

**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación



TESIS DOCTORAL

**Las escuelas de magisterio de la Iglesia en Madrid y su  
aportación a la formación de maestros (1945-1970)**

MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR  
PRESENTADA POR

**Genoveva Toledo Vázquez**

Madrid, 2015

TP  
1984  
107

Genoveva Toledo Vázquez



x-02-089064-6

LAS ESCUELAS DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA EN MADRID Y SU APORTACION  
A LA FORMACION DE MAESTROS (1945-1970)

Departamento de Educación Comparada y Ciencias Históricas de la Educación  
Facultad de Filosofía y CC. Educación  
Universidad Complutense de Madrid  
1984



BIBLIOTECA

**Colección Tesis Doctorales. Nº 107/84**

© Genoveva Toledo Vázquez  
Edita e imprime la Editorial de la Universidad  
Complutense de Madrid. Servicio de Reprografía  
Noviciado, 3 Madrid-8  
Madrid, 1984  
Xerox 9200 XB 480  
Depósito Legal: M-17656-1984

GENOVEVA TOLEDO VAZQUEZ

LAS ESCUELAS DEL MAGISTERIO DE LA  
=====  
IGLESIA EN MADRID Y SU APORTACION  
=====  
A LA FORMACION DE MAESTROS (1945 - 1970).  
=====

Directora: Isabel Gutiérrez Zuluaga.

Catedrática de H<sup>a</sup> de la Pedagogía.

Directora del Departamento de  
Educación Comparada e Historia  
de la Educación.

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID  
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.  
Departamento de Educación Comparada e Historia  
de la Educación.

Año 1982.



I N D I C E

	Págs.
SIGLAS . . . . .	XX
PRESENTACION . . . . .	XXI
 I.- <u>Introducción: Pensamiento y legislación educativa, base de la creación de las Escuelas del Magisterio de la - Iglesia.</u> . . . . .	 1
1.1. Marco histórico . . . . .	3
1.2. Pensamiento educativo de la Iglesia . . . . .	8
1.3. Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945 . . . . .	12
1.3.1. Formación del maestro en la Ley de Educación Primaria de 1945 . . . . .	13
1.4. Legislación que reguló la creación, desarrollo y funcionamiento de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia . . . . .	15
 II.- <u>Primeros pasos en la creación de nuevas Escuelas del - Magisterio de la Iglesia</u> . . . . .	 23
2.1. Anteproyecto de bases para la creación y funcionamiento de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia . . . . .	32
2.2. BASES: Escuelas del Magisterio de la Iglesia . . . . .	36
2.3. Escuela del Magisterio de la Iglesia en Palma de Mallorca . . . . .	44

#### IV

		Págs.
2.4.	Aprobación oficial de las primeras Escuelas del Magisterio de la Iglesia . . . . .	46
2.5.	Comisión Inspectora de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia . . . . .	53
2.5.1.	Rodolfo Fierro Torres . . . . .	57
2.5.2.	Marcelino Reyero Riaño . . . . .	60
2.5.3.	Antonio Martínez García . . . . .	62
2.5.4.	Emilia Santos Santiago . . . . .	64
2.6.	Jornadas Pedagógicas de los Inspectores y Directores de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia . . . . .	65
2.7.	Escuelas del Magisterio de la Iglesia en Madrid . . . . .	68
III.- <u>Escuela del Magisterio de la Iglesia "Santa María de la Almudena".</u>		
3.1.	Génesis . . . . .	73
3.2.	Aprobación del expediente por la Comisión Episcopal de Enseñanza, dando lugar a la creación de dicha Escuela . . . . .	75
3.3.	Decreto de erección . . . . .	76
3.4.	Ubicación de la Escuela y su descripción . . . . .	77
3.5.	Reseña histórica de la Institución que dirige la Escuela . . . . .	78
3.6.	Fines de la Educación . . . . .	80
3.7.	La figura del educador . . . . .	80
3.8.	De la educación femenina . . . . .	81
3.9.	Planes de estudio . . . . .	82

	Págs.
3.10. Libros de texto para las diversas asig - naturas del primer curso en los distintos- Planes . . . . .	84
3.11. Cuadro de profesores con expresión de sus- títulos profesionales y méritos científi - cos y pedagógicos . . . . .	85
3.11.1. Profesorado numerario . . . . .	85
3.11.2. Profesorado de clases especiales . . . . .	87
3.11.3. Profesorado auxiliar . . . . .	88
3.12. Alumnado . . . . .	89
3.12.1. Titulación . . . . .	90
3.12.2. Títulos del Estado . . . . .	90
3.13 Régimen de trabajo en la Escuela . . . . .	99
3.13.1. Horario de clase . . . . .	99
3.14. Medios de sostenimiento . . . . .	101
3.15. Veinticinco años de existencia de la Escue- la Santa María de la Almudena . . . . .	103
3.16. Clausura de la Escuela . . . . .	104
IV.- <u>Escuela del Magisterio de la Iglesia "Hijas de la -</u> <u>Caridad".</u>	
4.1. Aprobación del expediente . . . . .	108
4.2. Decreto de erección . . . . .	109
4.3. Comunicación del Ministerio de Educación - Nacional . . . . .	109
4.4. Un poco de historia . . . . .	110
4.5. Centro Marillac . . . . .	114
4.6. Servicios varios . . . . .	115

## VI

		Págs.
4.7.	Cuadro de profesores . . . . .	116
4.8.	Alumnado . . . . .	117
4.8.1.	Formación del alumnado . . . . .	117
4.9.	Datos estadísticos: convalidación del - título de la Iglesia en la Escuela Normal del Estado . . . . .	118
4.9.1.	Estadística de Maestras y Parvulistas . .	124
4.10.	Veinte años formando educadoras . . . . .	130
V.- <u>Escuela del Magisterio de la Iglesia "Patrocinio de</u> <u>San José".</u>		
5.1.	Ubicación del Centro escolar . . . . .	135
5.2.	Documento acreditativo para el funciona - miento de la Escuela del Magisterio de la Iglesia "Patrocinio de San José". . . . .	135
5.3.	Comunicación del Ministerio de Educación Nacional . . . . .	136
5.4.	Estatutos . . . . .	137
5.5.	Plan de estudios completo con la distri - bución y horario de las diversas enseñan - zas. . . . .	145
5.6.	Cuadro de profesoras . . . . .	146
5.7.	Alumnado . . . . .	147
5.7.1.	Títulos de Maestras de Enseñanza Primaria	148
5.7.2.	Títulos de Maestras Parvulistas . . . . .	148
5.7.3.	Convalidación del título del Magisterio - de la Iglesia en la Normal del Estado . .	148
5.8.	Extinción de la Escuela . . . . .	152

## VII

Págs.

### VI.- Escuela del Magisterio de la Iglesia "San Juan Bosco".

6.1.	Primeras gestiones para la creación de la - Escuela . . . . .	156
6.2.	Documento de erección de la Escuela . . .	156
6.3.	Sistema Preventivo . . . . .	157
6.4.	Cuadro de profesores con expresión de sus - títulos profesionales y méritos pedagógicos	158
6.4.1.	Profesorado numerario . . . . .	158
6.4.2.	Profesorado de clases especiales . . . . .	160
6.5.	Alumnado . . . . .	161
6.6.	Datos estadísticos; maestras maternales y - de párvulos. Exámenes de convalidación de - título en la Normal del Estado . . . . .	162
6.6.1.	Registro de títulos de Magisterio de la - Iglesia . . . . .	166
6.7.	La Escuela y su dimensión pedagógica . . . .	167
6.8.	Fusión de la Escuela . . . . .	169

### VII.- Escuela del Magisterio de la Iglesia "Madre María - Ana Mogas Fontcuberta".

7.1.	Antecedentes del Centro . . . . .	174
7.2.	Aprobación del expediente de creación de la Escuela . . . . .	174
7.3.	Decreto de erección . . . . .	175
7.4.	Oficio del Ministerio de Educación Nacional	176
7.5.	Datos estadísticos; Maestras de Enseñanza - Primaria, Maestras Maternales y de Párvulos	177
7.6.	Desarrollo y vida de la Escuela . . . . .	181

# VIII

Págs.

## VIII.- Escuela del Magisterio de la Iglesia "Sagrado Corazón"

8.1.	Consideraciones generales . . . . .	184
8.2.	Reseña histórica de la Institución con men- ción de los méritos y frutos obtenidos en - su labor docente . . . . .	185
8.3.	Descripción del edificio . . . . .	186
8.4.	Informe emitido por la Jefatura Provincial de Sanidad . . . . .	187
8.5.	Reglamento de la Escuela del Magisterio de la Iglesia "Sagrado Corazón" . . . . .	188
8.6.	Cuadro de Profesores . . . . .	198
8.6.1.	Profesores numerarios . . . . .	199
8.6.2.	Profesores especiales . . . . .	200
8.7.	Libros de texto . . . . .	201
8.8.	Datos estadísticos . . . . .	202
8.9.	Estudio de las actas de exámenes de conva- lidación del título en la Escuela Normal - del Estado "María Díaz Jiménez" . . . . .	203
8.10.	Exámenes en la Escuela Normal del Estado - "Santa María" . . . . .	205
8.11.	Vida de la Escuela . . . . .	206

## IX.- Escuela del Magisterio de la Iglesia "San Juan Bau- tista de La Salle", en Griñón (Madrid).

9.1.	Proyecto de fundación de la Escuela . . . . .	209
9.2.	Bases de un proyecto de fundación . . . . .	210
9.3.	Apertura del Centro . . . . .	212
9.4.	Cuadro de Profesores . . . . .	213

## IX

	Págs.
9.5. Los instrumentos de trabajo . . . . .	213
9.6. El alumnado . . . . .	214
9.7. Estudio de las actas de examen de convali - dación del título en la Escuela Normal del- Estado "Pablo Montesinos" . . . . .	214
9.8. Vida de la Escuela . . . . .	219
9.9. Puesta en marcha el Plan 1967 . . . . .	219
9.10. Traslado de la Escuela a Aravaoa . . . . .	223
X.- <u>Escuela del Magisterio de la Iglesia "Madre Carmen de</u> <u>Jesús Sallés".</u>	
10.1. Primeras gestiones para la creación del - Centro . . . . .	227
10.1.1. Aprobación de la Escuela por la Comisión - Episcopal de Enseñanza . . . . .	228
10.1.2. Decreto de erección . . . . .	229
10.1.3. Oficio del Ministerio de Educación Nacional	230
10.2. Cuadro de Profesores que se presentó para - su aprobación . . . . .	231
10.3. Iniciación de las actividades académicas de la Escuela . . . . .	232
10.3.1. Profesorado . . . . .	233
10.3.2. Textos que se adoptaron . . . . .	233
10.3.3. Cursos de orientación pedagógica . . . . .	234
10.4. Traslado del Centro a San Lorenzo de El - Escorial . . . . .	236
10.4.1. Cuadro de Profesoras . . . . .	237
10.5. El alumnado . . . . .	238
10.6. Actividades pedagógicas y culturales . . . . .	239



	Págs.
10.7. Extinción de la Escuela . . . . .	240
<b>XI.- <u>Escuela del Magisterio de la Iglesia "La Inmaculada".</u></b>	
11.1. Consideraciones generales . . . . .	243
11.2. Decreto de erección . . . . .	245
11.3. Cuadro de Profesores que se presentó para - su aprobación . . . . .	246
11.4. La Escuela . . . . .	246
11.4.1. Escuela aneja de prácticas . . . . .	247
11.5. El alumnado . . . . .	247
11.6. Fusión de la Escuela . . . . .	248
<b>XII.- <u>Las Escuelas del Magisterio de la Iglesia en el Plan 1967.</u></b>	
12.1. Realidad de las Escuelas al implantarse el nuevo Plan . . . . .	250
12.2. Extracto de las actividades que se desa - rrollaban en las Escuelas Normales de la - Iglesia . . . . .	255
12.3. Actitud de los medios estatales respecto - a las Escuelas Normales de la Iglesia . .	260
12.3.1. Concepto de alumno libre . . . . .	261
12.3.2. Normas . . . . .	262
12.4. Modificaciones que sufrieron las Escuelas del Magisterio de la Iglesia con el Plan- 1967 . . . . .	264
12.5. Normas para la fusión de las Escuelas Nor- males de la Iglesia . . . . .	267
12.6. Primeras Escuelas fusionadas . . . . .	270

	Págs.
12.7. Legislación del nuevo Plan 1967 . . . . .	271
12.8. Tiempo de duración de los estudios de Ma- gisterio según el Plan 1967 . . . . .	272
12.9. Título de Enseñanza Primaria de la Iglesia en el Plan de estudios de 1967 . . . . .	277
 XIII.- <u>Las Escuelas Normales de la Iglesia y su transfor -</u> <u>mación en Escuelas Universitarias.</u>	
13.1. Escuelas Normales de la Iglesia en funcio- namiento. Año 1970 . . . . .	281
13.2. Hacia una transformación de las Escuelas - Normales . . . . .	289
13.3. Pensamiento de los Obispos españoles sobre las Escuelas Normales de la Iglesia y su - transformación en Escuelas Universitarias. 291	
13.4. Bases aprobadas por la Conferencia Fpis - copal Española a las que deberían atenerse las gestiones que realizase la Comisión - Episcopal de Enseñanza y Educación Reli - giosa ante el Ministerio de Educación y - Ciencia, en orden al establecimiento de - unas normas que regulasen la transformación de las Escuelas Normales y el funcionamiento de las Escuelas Universitarias de la Iglesia. 293	
13.5. Proceso de las gestiones y contactos mutuos entre Ministerio y Jerarquía Eclesiástica. . 296	

XIV.-	<u>Las Escuelas del Magisterio de la Iglesia en Ma -</u> <u>dríd treinta años después de su creación; su pro-</u> <u>yección.</u>	
14.1.	Fusión de las Escuelas Normales de la - Iglesia en Madrid . . . . .	303
14.2.	Estatutos "ad experimentum" . . . . .	306
14.3.	Primeros años de ESCUNI . . . . .	311
14.4.	Ubicación de la Escuela ESCUNI . . . . .	313
14.5.	Años de gran innovación pedagógica . . . . .	315
14.6.	ESCUNI; nuevo emplazamiento y nuevo - Plan de enseñanza . . . . .	318
14.7.	Características generales de funciona - miento . . . . .	322
14.7.1.	Intervención estatal en las Escuelas - adscritas . . . . .	323
14.8.	Plan experimental . . . . .	325
14.9.	Largo período transitorio de tramita - ción del expediente de transformación - de las antiguas Escuelas Normales . . . . .	326
14.10.	Realidad de las Escuelas y perspectiva de futuro . . . . .	328
14.10.1.	Escuela Universitaria Don Bosco . . . . .	339
14.10.2.	Escuela Universitaria Escuni . . . . .	342
14.10.3.	Escuela Universitaria San Juan Bautista de La Salle . . . . .	345
	SINTESIS DE LA LABOR REALIZADA . . . . .	352
	CONCLUSIONES . . . . .	374

A P E N D I C E S  
=====

T O M O II  
=====

A P E N D I C E . . . D O C U M E N T A L

## I N D I C E

Págs.

I. - Documento de la Santa Sede sobre las Escuelas del Magisterio . . . . .	2
II. - Carta Pastoral del Sr. Don Carmelo Ballester Nieto, Obispo de Vitoria . . . . .	5
III. - Geografía de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia:	
3. 1. Ubicación de estas Instituciones en cuanto a regiones y provincias administrativas . . . . .	20
3. 2. Clasificación de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia según la provincia eclesial a que pertenecían . . . . .	33
3. 3. Distritos Universitarios de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia . . . . .	44
IV. - Instituciones docentes que regentaron Escuelas Femeninas del Magisterio de la Iglesia . . . . .	52
V. - Escuelas del Magisterio de la Iglesia para varones . . . . .	56
VI. - Orden cronológico en que fueron creadas las Escuelas del Magisterio de la Iglesia . . . . .	58
VII. - Esquema, con aportación de fechas, de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia que fueron creadas en España . . . . .	60
VIII. - Reglamento de la Escuela de Magisterio de la Iglesia "San Juan Bautista de la Salle"- Grifón-(Madrid) . . . . .	74

# XVI

	Págs.
IX. - Autorización real conferida a los Hermanos de las Escuelas Cristianas para la docencia en España .	84
X. - Reseña aparecida en la prensa madrileña, referida a la inauguración de la Escuela del Magisterio de la Iglesia en Griñón (Madrid) . . . . .	86
XI. - Documento de la Jerarquía eclesiástica autorizando el traslado de la Escuela "San Juan Bautista de la Salle", a Aravaca y reconocimiento de la Escuela - como Centro Piloto Experimental . . . . .	88
XII. - Asignaturas correspondientes a cada uno de los - planes de estudios; así como los cuestionarios - correspondientes al examen de ingreso en las Escue- las del Magisterio de la Iglesia. Fue presentado - ante la Comisión Episcopal, por la Escuela "Santa- María de la Almudena" . . . . .	90
XIII. - Fecha de creación de las Escuelas Normales de la - Iglesia, años de funcionamiento, títulos de la - Iglesia concedidos y títulos convalidados . . . . .	116
XIV. - Situación real de las Escuelas Normales de la - Iglesia en el curso 1970 - 1971 . . . . .	122
XV. - Plan de Estudios de las Escuelas de la Iglesia del Profesorado de Educación General Básica . . . . .	130
XVI. - Directrices y normativa general de la Comisión - Episcopal de Enseñanza y Educación Religiosa . . . . .	135
XVII. - Reglamentación que afecta a la titularidad de la- Escuela Escuni . . . . .	147

XVII

Págs.

XVIII. - Proyecto de Reglamento de la Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B. "Escuni" de Madrid . . .	152
XIX. - Normas generales de régimen interno de la Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B. " Escuni " .	175
XX. - Convenio a efecto de desarrollar y modular las - relaciones entre la Escuela Universitaria de la - Iglesia " Escuni " y la Universidad Complutense . . .	222
XXI. - Contrato de cesión de uso del edificio, propiedad- de la Congregación de Esclavas del Divino Corazón; a: las "Escuelas del Magisterio Unificadas" --- ( Escuni ) . . . . .	228
XXII. - Contrato de cesión de uso del edificio destinado - a Seminario Menor en la calle Jerte, 10, de Madrid, del Arzobispado de Madrid - Alcalá, a: ( Escuni )- Escuela del Profesorado de E.G.B. . . . .	236
XXIII. - Estadísticas indicativas del incremento que ha ido experimentando la Escuela Universitaria " Escuni " .	241



A P E N D I C E      B I B L I O G R A F I C O  
=====

I N D I C E

	Págs.
I. - Obras generales sobre la época . . . . .	245
II. - Obras sobre educación . . . . .	250
III. - Legislación . . . . .	256

C. E. E.	=	Comisión Episcopal de Enseñanza.
C. E. E. E. R.	=	Comisión Episcopal de Enseñanza y Educación Religiosa.
C. E. E. R. C.	=	Comisión Episcopal de Enseñanza Religiosa y Catequística.
E. M. E.	=	Escuela del Magisterio del Estado.
E. M. I.	=	Escuela del Magisterio de la Iglesia.
E. N. E.	=	Escuela Normal del Estado.
E. N. I.	=	Escuela Normal de la Iglesia.
F. A. E.	=	Federación de Amigos de la Enseñanza.
F. E. R. E.	=	Federación Española de Religiosos de Enseñanza.
M. E. N.	=	Ministerio de Educación Nacional.
M. E. C.	=	Ministerio de Educación y Ciencia.

[illegible]

P R E S E N T A C I O N  
=====

El trabajo que presentamos abarca veinticinco años de un quehacer pedagógico (1945 - 1970); muchos y serios problemas se nos han planteado al intentar abordar el estudio y análisis de este momento histórico que lo contemplamos a veces tan próximo y otras tan lejano a nuestras realidades de hoy. Carecemos de suficiente perspectiva histórica y a pesar de haber trabajado con ahinco no hemos logrado acceder a cuantos documentos, archivos y datos hubiéramos deseado. Sin embargo, no hemos desistido en nuestro empeño de realizar un estudio sobre lo que supuso la obra pedagógica realizada en España por las E. M. I. y concretamente las E. M. I. en Madrid. Fueron ciento dieciocho los Centros existentes en todo el territorio español y de ellos nueve en Madrid; a todos estos últimos hemos podido llegar y tener contacto, si bien, la información obtenida ha sido muy diversa en unos y otros centros; no obstante, hemos podido comprobar cómo estos Centros educativos supieron llevar su influjo educador hasta los más apartados cortijos y aldeas donde todavía hoy ejercen su magisterio mujeres y hombres con auténtica vocación de enseñantes y que tienen a hacer realidad lo que un día aprendieron en las aulas.

Iniciamos nuestro estudio en el año 1945 (17 de julio) fecha que - lleva la Ley de Educación Primaria y que basándose en su artículo tercero, y más concretamente en el sesenta y dos, fueron creadas las E. M. I. En adelante, paralelamente a las Escuelas Oficiales del Magisterio, sostenidas y organizadas por el Estado, pudieron existir las E. M. I. y también las privadas.

### XXIII

Con la aprobación de esta Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945, se cerró una etapa en la docencia primaria de la nación española y se abrió otra nueva. La Ley Moyano dejó de tener vigencia en España después de ochenta y ocho años de existencia; no sin tener, a lo largo - de este período, un sin fin de aditamentos y modificaciones; cambios que se fueron dando a través de diversos RR. Decretos y RR. Ordenes que hacían poner al día la ya caduca Ley de 1857.

Admitimos el avance que supuso en educación la promulgación de la Ley Moyano, hay que reconocer que esta primera Ley de Educación española no respondía ya a las necesidades y exigencias de los años cuarenta, por lo que ya, desde tiempo atrás, se hacía sentir la necesidad de realizar una renovación en materia de enseñanza.

La nueva Ley de 1945, fue bien acogida, ya que a nivel de Escuela Primaria venía a actualizar esta enseñanza y en cuanto a los Estudios de Magisterio terminaba con la anómala situación que venían arrastrando las Normales. Fue una Ley "ampliamente descentralizadora en lo docente y generosa igualmente en lo económico"; así la calificaba una nota aparecida en el Boletín de la F.A.E. de marzo de 1946.

La nueva Ley recogía los principios esenciales de la encíclica "Divini Illius Magistri", documento pontificio que fue considerado, en esta época, como la "Carta Magna de los Católicos" en materia de enseñanza; velaba los derechos inalienables de la Iglesia y prestaba atención a los derechos de la familia y la sociedad.

Había pasado ya un año entero de la aplicación de la Ley Primaria y todavía no se había publicado la reglamentación de esta nueva Ley, por lo que no se veía todavía la forma en que la iniciativa privada podría consagrarse a la formación del Magisterio. Fue éste un período de gestación; los Prelados españoles intercambiaron impresiones y realizaron visitas al Ministerio; aprovecharon este período de tiempo en estudiar y madurar planes, formar cuadros de profesores, acondicionar locales; en -

#### XXIV

una palabra, se trataba de planificar una obra de gran resonancia en la -  
Iglesia, por lo que se debía de evitar improvisaciones y ensayos, que de-  
sacreditarían a las Instituciones y a la misma Iglesia.

A medida que avanza el tiempo eran más intensas las gestiones que -  
alcanzaron su punto álgido en la primavera y verano del 48, dando todo -  
ello por resultado la puesta en marcha de las primeras E. M. I. en el cur-  
so 1948 - 1949; todas ellas surgidas al amparo de la Ley de Educación --  
Primaria del 45.

El estudio que presentamos sobre educación, va precedido de unos ca-  
pítulos en que hacemos un bosquejo de la situación de España en la época-  
que abarca nuestra investigación, así como también exponemos la filosofía  
de la educación en que está impregnada toda la política educativa de es -  
tos años que reseñamos.

Seguidamente hacemos un estudio sobre la Ley de Educación Primaria -  
de 1945, ya que a ella se debió el que pudieran existir las E. M. I. y -  
Privadas y que por lo tanto, estas Instituciones lograran formar a sus -  
Maestros en el ideario de sus propios Centros.

Seguidamente estudiamos la Legislación posterior a la citada Ley de  
Educación, que de alguna manera, venía a concretar lo ya legislado.

Presentamos con detalle lo que supuso la creación de las E. M. I. en  
todo el territorio español, y de alguna forma reflejamos en nuestro tra -  
bajo la inquietud de la Iglesia, con sus Obispos al frente, por llevar a  
efecto estas Instituciones en sus propias diócesis.

Pasamos seguidamente a centrar nuestra investigación en Madrid donde  
existieron nueve E. M. I. Lo hemos hecho así, por considerarlas represen-  
tativas de las restantes esparcidas po todo el territorio nacional, no só-  
lo en cuanto al desenvolvimiento que lograron, sino en cuanto a las diver-  
sas pedagogías que se aplicaron en sus Centros.

Estudiamos cada Escuela por separado y tratamos de valorar la labor-  
y aportación que supuso dentro del Magisterio Primario.

Hemos prestado notable atención a la implantación de la nueva Ley - refundida del 67 por lo que supuso de innovación en la enseñanza y el - cambio radical que dio al Magisterio. En varias páginas se le dedica un estudio detenido al acceso directo así como al año de Prácticas, ya que - ambas innovaciones venían a romper con lo hasta el momento legislado y - se abría un nuevo futuro para el Magisterio. También reflejamos la trans - formación que esta nueva Legislación obró en las E. M. I.

No olvidamos que nuestro sistema educativo respondía al esquema cen - tenario de la Ley Moyano, y que en manera alguna respondía ya a la ac - tual sociedad española de los años setenta; se fueron dando reformas par - ciales en los últimos treinta años (época que estudiamos) y que tendían - en alguna manera a satisfacer las nuevas exigencias de la sociedad es - pañola; pero ello no se vio cumplido hasta la promulgación de la Ley Ge - neral de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. Esta nueva - legislación marca nuevo estilo y forma de trabajo en las Escuelas Nor - males transformándolas en Universitarias.

Las E. M. I. sin dejar su identidad propia cuyo objetivo es formar - auténticos educadores con una pedagogía de inspiración cristiana, basán - dose en la aceptación, valoración y respeto de las personas, asume el - nuevo enfoque y Plan de estudios, conscientes de que hoy más que nunca, - en esta sociedad pluralista, la Iglesia también tiene su quehacer como - educadora.

Hemos estudiado e investigado lo que supuso para el Magisterio de - la Iglesia esta transformación de la Escuela Normal en Escuela Universi - taria del Profesorado de E.G.B.; su desarrollo y la estabilidad alcanza - da.

Finalmente y como coronamiento del trabajo, hacemos una síntesis de la obra realizada por las E. M. I. y valoramos su aportación en estos - veinticinco años de dedicación a la formación de un sector del Magiste - rio Español (1945 - 1970).



Nuestra época de estudio queda finalizada al implantarse la Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, pero al traer esta nueva legislación otra y muy distinta perspectiva de futuro para las E. N. I., hemos querido reflejar la manera cómo la Iglesia se incorpora a esta nueva ordenación educativa y alcanza cierta estabilidad.

Como fuentes de información hemos utilizado los servicios prestados por el Arzobispado de Madrid - Alcalá, Archivo de Secretaría; y los facilitados por las Instituciones Religiosas que regentaron estas E. M. I.

Una aportación valiosa fue la prestada por la C. E. E., facilitándonos el acceso a documentos, que nos han servido de fuente de información muy precisa; así como también las facilidades que nos dio el personal de la Biblioteca Nacional, Casa de Escritores de la Compañía de Jesús y Biblioteca de San José de Calasanz. Mi gratitud a tan eminentes instituciones.

En el trabajo que hemos realizado también ha tenido una singular relevancia las aportaciones que nos ha prestado el Dr. Emiliano Mencía de la Fuente, actualmente Director del Secretariado Nacional de las Escuelas Universitarias de la Iglesia; desde aquí y a través de estas líneas quiero mostrarle mi agradecimiento ya que día a día nos ha facilitado el acceso a documentos y archivo y con tanta delicadeza se puso a nuestra disposición.

No quisiera terminar estas líneas sin manifestar nuestro agradecimiento a la Dra. Isabel Gutiérrez Zuluaga, Jefe del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universidad Complutense y Decana de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la misma Universidad, quien ha dirigido, orientado y revisado todo este trabajo de investigación. Una vez más, gracias.

I

I N T R O D U C C I O N  
=====

PENSAMIENTO Y LEGISLACION EDUCATIVA,  
=====

BASE DE LA CREACION DE LAS ESCUELAS  
=====

DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA.  
=====

## 1. 1. MARCO HISTORICO

Nos situamos en el año 1939, final de la guerra civil española y comienzo de la segunda guerra mundial (1939 - 1945).

El General Franco ocupa la Jefatura del Estado. Su labor como estadista tiene dos frentes: la política internacional que le lleva a permanecer neutral por un lado y, por otro, la ingente labor de la reconstrucción de España. Su quehacer político tuvo dos facetas: una represiva con la que se quiere romper con el pasado que le lleva a promulgar una serie de leyes y disposiciones que ponen fuera de la ley a varios partidos, sindicatos y asociaciones. Pero por otra, se encuentra frente a una España destrozada a la que hay que reconstruir cara a las nuevas generaciones. Con vistas a la formación ideológica de estas nuevas juventudes se considera necesaria una transformación en la enseñanza, ésta es iniciada por el Ministerio de Educación Nacional, bajo orientaciones tradicionales y católicas.

El primer Gobierno Nacional se sostuvo en el poder desde el uno de febrero de 1938 al nueve de agosto de 1939, apareciendo como Ministro de Educación Nacional Don Pedro Sainz Rodríguez.

Un decreto que lleva la fecha de 29 de julio de 1939, obligaba a los profesores a adaptar su enseñanza al dogma, a la moral y al Derecho canónico.

En el verano del 39 un nuevo gabinete vino a sustituir al anterior, en el que ocuparía la cartera de Educación Nacional Don José Ibañez Martín, quien permanecería en dicho Ministerio hasta el 18 de julio de 1951.

Con este nuevo Gobierno y previo un importante decreto se venía a robustecer la posición política del Caudillo, se suprimía la vicepresidencia del Gobierno que era ejercida por el General conde Jordana y se creaba el Alto Estado Mayor y la Junta de Defensa Nacional (8 de agosto de 1939).

El 20 de noviembre de 1939 se crea el Consejo Superior de Investigaciones Científicas que en alguna manera, venía a ser una réplica de los organismos de la Institución Libre de Enseñanza.

En el momento en que el conflicto mundial iniciaba su fase decisiva, España cubría una nueva etapa con la creación de las Cortes Españolas — (17 de julio de 1942), con ello no se anulaba el poder legislativo del Jefe del Estado sino que se organizaba un cuerpo representativo encargado de la preparación y elaboración de las leyes. Dicho organismo tenía su inspiración en las Cortes medievales y fueron inauguradas solemnemente en marzo de 1943.

Los cinco primeros años de la postguerra mundial fueron, para España, una época de aislamiento y de ostracismo. Como respuesta a esta situación el General Franco con su Gobierno trata de institucionalizar el Fuero de los Españoles, del 17 de julio de 1945, y la Ley de Sucesión aprobada con el referéndum del 6 de julio de 1947. No obstante, fueron años duros para España.

Reunidos en Postdam el Presidente Truman, Stalin y Churchill y sus — tituido éste por Atlee, deciden los tres Gobiernos no apoyar solicitud alguna que hiciera el Gobierno español en el sentido de pretender ser miembro de las Naciones Unidas.

A este hecho se siguieron acontecimientos en esta línea. El día uno — de marzo de 1946 el Gobierno francés cerró las fronteras con España, a esto se siguieron una serie de actuaciones de marcada oposición al régimen de — Franco.

Por fin, como acto culminante, el 12 de diciembre de 1946 la ONU, por 36 votos a favor, 6 en contra y 13 abstenciones, decide excluir de su seno a España y recomendar la retirada de los embajadores extranjeros, quedaban solamente los de la Santa Sede, Portugal y Argentina. España, por aquel — entonces, permanecía en un aislamiento total.

En política interior, surge la cuestión monárquica. El General Franco, en un discurso del 17 de julio de 1945 dio a entender que la monarquía volvería a España sin precisar la persona con que este hecho se realizaría.

En estos años se tiende a la creación de un proyecto de Ley de Suce —

sión, que conlleva una serie de entrevistas del Gobierno con Don Juan de -  
Borbón. Por fin el 31 de marzo de 1947 el Jefe del Estado General Franco, -  
anuncia por radio nacional la Ley de Sucesión. Meses más tarde, 6 de julio  
de 1947, dicha Ley sería sometida a referéndum, siendo aprobada con un --  
93 % de SI. Este era el primer paso importante en la institucionalización  
del régimen.

Con Argentina se había firmado un acuerdo comercial en octubre de -  
1946 y el 4 de abril de 1948 un nuevo acuerdo con Argentina aseguraba la  
supervivencia económica del Régimen. (Protocolo hispano-argentino de sumi-  
nistro de cereales a España).

En febrero del 48 Francia vuelve a abrir su frontera con España y el  
30 de diciembre, Franco pone en marcha el Consejo del Reino según está -  
previsto en la Ley de Sucesión.

En el exterior paulatinamente se dejan sentir manifestaciones de sim-  
patía y se empezaba a cuestionar si era justo tratar a España como una na-  
ción proscrita. Por fin el 4 de noviembre de 1950 los Estados Unidos con -  
siguieron que la Asamblea de las Naciones Unidas rescindiera la resolución  
de diciembre de 1946. Esta moción fue aprobada con 37 votos a favor, 12 -  
abstenciones y 10 votos contrarios. España había salido de su marginación  
y el ostracismo había terminado.

Franco formó un nuevo Gobierno el 18 de julio del 51 que duraría has-  
ta el 25 de febrero de 1957; era el quinto Gobierno que se formaba y la -  
cartera de Educación Nacional sería ocupada por Don Joaquín Ruiz-Jiménez -  
quien cesaría en su cargo el 16 de febrero de 1956, siendo sustituido por  
Don Jesús Rubio García-Mina que permanecería al frente del Ministerio en el  
presente y siguiente gabinete, dejando el cargo el 10 de julio de 1962.

Gracias a las primeras divisas del turismo que empiezan a entrar en -  
España y alguna ayuda americana, España puede contar con una economía más -  
saneada, rebasándose por primera vez los niveles anteriores a 1936.

El Gobierno de 1951 es el primero que cuenta con una abundancia de -

técnicos. Pérez González (Gobernación), Planell (Industria), Arburua (Comercio), Cabestany (Agricultura), Gómez y de Llano (Hacienda), Arias Salgado (Información y Turismo); este último ministerio aparece por vez primera en España.

En mayo-junio del 52, se celebra el Congreso Eucarístico de Barcelona y el 27 de agosto de 1953 se firmó el Concordato con la Santa Sede.

Señalamos como acontecimiento significativo el que España pasara a formar parte de organismos internacionales como la FAO y la Organización Mundial de la Salud. El 18 de noviembre de 1952 ingresaría en la UNESCO y finalmente en diciembre del 55, pasará a formar parte de la ONU.

En los últimos años de la década de los cincuenta se sigue una política de estabilización; se partía de un país sin reserva monetaria, con un inicio desordenado de industrialización y un desorbitado gasto público y una gran demanda interior que traía la escalada de los precios y una rápida inflación. Las medidas que se tomaron fue detener esa demanda, bloquear los salarios, restringir el crédito y aumentar los ingresos en las arcas del Estado mediante una reforma tributaria.

En estos años España ingresó en el "Fondo Monetario Internacional" (1958) y en la "Organización Europea de Cooperación Económica" (1959). Estos organismos apoyaron el plan de estabilización iniciado en el verano del 59 y se puede afirmar que el plan de estabilización fue la operación económica de mayor alcance que el Estado había realizado en este período que venimos estudiando. Los primeros años fueron de reconstruir y levantar el país, creando las bases de la industrialización; en los últimos años de la década de los cincuenta y primeros de la década de los sesenta, se consideró el momento oportuno para cambiar la política económica del país.

En 1959 se contaba con una población rural del 40 % de la población activa y cinco años más tarde era exactamente la mitad.

Se produjo un fuerte movimiento migratorio interno del campo a la ciudad y de emigración al extranjero, principalmente a países europeos.

Por estos años se dieron una serie de huelgas que empezaron en Asturias y se fueron extendiendo a otras zonas industriales, las causas eran laborales; los sueldos se encontraban congelados desde 1959. Hubo manifestaciones de solidaridad de parte de intelectuales y escritores.

En el verano del 62 se anunciaba un nuevo Gobierno. En este gabinete aparecía como vicepresidente del Gobierno el General Muñoz Grandes, venía a ser la mayor autoridad después de Franco y podría sucederle eventualmente si el Caudillo moría o cualquier otra eventualidad. En el Ministerio de Educación Nacional Don Jesús Rubio García-Mina era sustituido por Don Manuel Lora Tamayo, profesor e investigador de gran valía, pero no conocido en el campo de la política.

Los Gobiernos eran compuestos personalmente por el Jefe del Estado, atento siempre a las distintas actuaciones de los ministros.

Tratando de exponer a grandes rasgos la evolución de la economía española en los años que abarca nuestro estudio, no podríamos dejar de citar el I Plan de Desarrollo aprobado por las Cortes españolas el 27 de diciembre de 1963 y que iniciaba una etapa muy concreta para la política económica española.

Entre los múltiples aspectos elaborados por el Plan, a nosotros nos interesa destacar la preferente atención dedicada al desarrollo de la enseñanza, en todos sus grados, pero con dos objetivos extremos: la eliminación del analfabetismo y la multiplicación de ingenieros y técnicos.

El Gobierno de 1965 logra clarificar de un modo concreto el panorama constitucional del régimen, con la Ley Orgánica de 1967. Fue sometida a referéndum en diciembre del 66 y votó el 83,85 % del censo, obteniéndose un 95,90 % de SI. Dicha Ley Orgánica fue promulgada el 10 de enero de 1967.

El país quedaba en las leyes, como una Monarquía en la que el Rey dependía ampliamente del Consejo del Reino. Por fin en el verano del 69, Don Juan Carlos de Borbón era nombrado sucesor del General Franco como Jefe del Estado Español.



Por estos años la Universidad española pasa por unos momentos muy ten sos y agitados. Refiriéndonos al plano estrictamente académico se encontra ba con males básicos, esto sin referirnos al problema de la falta de liberta dad y ocupación de algunas facultades por la policía. En Madrid con el fin de desocongestionar la Ciudad Universitaria, se pasó a la dispersión de las Facultades; en 1969 las Facultades de Económicas y Políticas se establecieron en lugares alejados de la capital. Otro problema eran las asociaciones estudiantiles y su representación en los claustros; todo esto tuvo fuerte-agitación especialmente en enero del 67 que culminó con el fin de la normalidad académica.

El 17 de abril, dimitió el Ministro de Educación Nacional Don Manuel Lora Tamayo y fue sustituido por Don José Villar Palasí a quien le tocaría llevar a efecto la Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa de 1970.

## 1. 2. PENSAMIENTO EDUCATIVO DE LA IGLESIA

La Iglesia Católica se propone como el principal objetivo de la educaci ón la formación perfecta del cristiano. El cristiano alcanzará su perfecci ón en la medida que viva la vida sobrenatural y la manifieste en sus obras.

Ahora bien, no todas las filosofías han tenido el mismo concepto del hombre, pero sí han coincidido en considerar la educación como el desarrollo y cultivo de las facultades del niño, en orden a realizar en él el tipo de perfección humana que tales filosofías se han propuesto como ideal. Así pues, la educación ha sido el medio para formar al hombre según el ideal prefijado.

La Iglesia Católica pone como ideal del hombre perfecto, al cristiano perfecto que vive en sí la virtud tal como se refleja en los Evangelios.

Su Santidad Pío XI nos define el verdadero cristiano como fruto de la

educación cristiana: "es el hombre sobrenatural que piensa, juzga y obra - constante y coherentemente según la recta razón iluminada por la luz sobre natural de los ejemplos y de la doctrina de Cristo". (1)

La Iglesia considera que la perfección del ser racional no puede consistir en la plenitud del ser meramente fisiológico. El desarrollo físico es útil y diríamos aun necesario al hombre, pero ha de ir acompañado de ciencia y virtud sin lo cual no podría darse la realización del ser humano.

Esta perfección del hombre es función del fin mismo. El fin del ser humano es la visión intuitiva de la Divinidad y el perfecto conocimiento y beatificante amor que en ella se incluyen. Este fin supremo se alcanza en la vida ultraterrena y ello como herencia correspondiente a la divina filiación otorgada en la presente.

La filiación divina es conferida al cristiano en el Bautismo, conservada, desarrollada e intensificada mediante la conducta cristiana, que se desenvuelve en conformidad con las enseñanzas y prescripciones evangélicas.

Esta conducta cristiana en la existencia terrena se cifra en el conocimiento por la fe y la razón y servicio de Dios. Este podríamos decir que es el fin próximo del hombre; que en un lenguaje del catecismo de Ripalda se diría, "amar, conocer y servir a Dios en esta vida para después gozarle en la eterna".

Según la doctrina emanada de la carta-encíclica Divini Illius Magis - tri, el hombre perfecto, síntesis de perfecta naturaleza y divina gracia, es la meta y objetivo de la educación.

"La revelación, palabra divina, sin ambigüedad alguna nos propone el ideal de la perfección humana; y la razón natural, celosa del ideal por ella mismo exigido, ha de reconocer que todo lo bueno y bello de sus ensueños se halla en el homo novus cristiano; lejos de advertir oposición entre sus exigencias y las de la gracia halla que precisamente ésta es la que les da plena satisfacción. Es pues, patente que no puede existir educación completa y perfecta si no es cristiana en su finalidad y en su método".(2)

Por otra parte, la vida cristiana no es una actividad yuxtapuesta a la vida natural, sino que la "educación cristiana comprende todo el ámbito de la vida humana; sensible y espiritual, intelectual y moral, doméstica y social, no para menoscabarla en manera alguna sino para elevarla, regularla y perfeccionarla según los ejemplos de la doctrina de Cristo". (3)

Conforme esta línea de pensamiento los Centros de la Iglesia buscan - la formación integral del alumno.

La Iglesia Católica tiene un amplio historial en el campo de la enseñanza. La civilización pagana llegó a nosotros por sus copistas; ella fue la primera educadora de la juventud en sus escuelas medievales; recordemos las escuelas monacales y catedralicias; más tarde ella creó en los diversos países Institutos religiosos dedicados exclusivamente a la enseñanza.

La Iglesia Católica, enseñó no sólo la verdad cristiana, sino que actuó como educadora y fue maestra en todo el ámbito de la enseñanza; "en la literatura y en el arte, lo mismo en las ciencias eclesiásticas que en las profanas; de modo tal que veinte siglos de no interrumpida enseñanza forman la mejor prueba de la existencia del derecho y del reconocimiento expreso o tácito de todas las naciones y de todos los pueblos que han pasado sobre la tierra". (4)

En la carta-encíclica Divini Illius Magistri, el Papa Pío XI refiriéndose a los centros educativos creados por la Iglesia Católica los llama - "Escuelas de la Iglesia" o "Institutos educativos" donde, "padres y madres aun poco o nada creyentes mandan y llevan por millones a sus propios hijos". (5) Y continúa diciendo que en tales instituciones "la Iglesia ... pone a disposición de las familias su oficio de Maestra y Educadora, y ejerce un derecho correlativo a su misión educativa". (6)

El pensamiento educativo de la Iglesia es aquel que reconoce en el educando al hombre creado en "justicia original", más tarde caído en el pecado, pero redimido por Cristo. El sujeto de la educación cristiana es el hombre todo entero, espíritu unido al cuerpo en unidad de naturaleza, con todas sus facultades naturales y sobrenaturales cual nos lo hacen re -

conocer la recta razón y la revelación.

Quedan, pues, en la naturaleza humana los efectos del pecado original, particularmente la debilidad de la voluntad y las tendencias desordenadas.

El pedagogo, pues, tiene que contar en su labor con los tristes y reales efectos del pecado original, en el entendimiento, en la voluntad y en la insubordinación de las potencias inferiores del alma.

Frente a esta doctrina se levanta el naturalismo pedagógico cuyos orígenes los encontramos en las doctrinas del protestantismo y filántropos posteriores, pero cuyas concepciones las lleva a efecto Rousseau en su Emilio. El filósofo de Ginebra defiende la perfección original del niño; las desviaciones morales las hace provenir de la sociedad en que vive. Considera a la sociedad como corruptora y por tanto, aísla al niño y le da una educación individual. El pedagogo, según Rousseau, tiene una conducta pasiva ante el niño, sólo atento a que los agentes exteriores no dañen la bondad originaria que surge de la naturaleza.

La carta-encíclica Divini Illius Magistri que traza las líneas maestras de la educación católica, considera la educación sexual como consecuencia lógica que fluye del naturalismo pedagógico.

La Iglesia no se cierra a una educación sexual, sino que indica las circunstancias o notas que deben regirla. "No ha de ser temeraria; esto es, que antes sirva de escándalo que de provecho, que no se haga a todos indistintamente, sino a cada uno en particular, según su necesidad o peligro; para ésto es mejor proceder por etapas; por tanto proscribimos la iniciación pública o colectiva, que mate el pudor, provoca las confidencias, es ocasión próxima de perversiones sexuales que pueden después influir en todo el curso de la vida". (7)

A este respecto la citada carta-encíclica, concluye este apartado exhortando a que "mientras dure la niñez, bastará usar de los remedios que con un mismo influjo fomenta la virtud de la castidad y cierra la puerta del vicio".

El segundo error práctico que señala el Papa Pío XI en su carta-enci-

olica sobre la educación como consecuencia legítima del naturalismo pedagógico, es la coeducación de sexos.

La Iglesia no admite la igualdad de formación para ambos sexos. Hombre y mujer están destinados a completarse recíprocamente en la familia y en la sociedad precisamente por su diversidad, la cual por lo mismo debe mantenerse y fomentarse en la formación educativa con la necesaria distinción en aquello que tengan de específico.

Exponente de esta misión educativa de la Iglesia es la existencia del sin número de Instituciones docentes que a lo largo de los siglos vienen ejerciendo su magisterio. Basta citar los nombres de San José de Calasanz, San Juan Bautista de la Salle, San Juan Bosco y tantos y tantos otros que de por vida se dedicaron a la función docente que tan alto significado tuvo en la Iglesia.

Estas ideas que se desprenden de la carta-encíclica Divini Illius Magistri, las recoge la Ley de Educación Primaria de 1945 y las contempla a través de su articulado.

### 1. 3. LA LEY DE EDUCACION PRIMARIA. 17 - julio - 1945.

La Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945 ocupa en nuestro estudio lugar preeminente.

En su artículo tercero, reconoce a la Iglesia el derecho a la creación de escuelas primarias y de Escuelas del Magisterio, con la facultad de expedir los títulos respectivos en la forma que se determina en la misma Ley.

El artículo sesenta y dos, en su apartado B) nos dice . . . "las Escuelas del Magisterio se clasificarán en públicas del Estado, de la Iglesia y privadas". Por tanto, la Iglesia con esta nueva legislación, tiene paso franco en su labor docente.

Esta nueva Ley en su declaración de principios reconoce los derechos

docentes de la Familia y de la Iglesia y se definen los del Estado.

Recoge acertadamente los principios esenciales que el Papa Pío XI nos dejó plasmados en su carta-encíclica Divini Illius Magistri, considerada - por los católicos como la Carta Magna en el terreno docente.

Como normas generales se perceptúan la enseñanza obligatoria desde - los seis a los doce años, con clases distintas para niños y niñas, y la - gratuidad de la Escuela Nacional.

Organiza la enseñanza en plan cíclico clasificando los grupos de co - nocimientos elementales, formativos y complementarios. En ella encontramos normas sobre los cuestionarios, la metodología, la comprobación del traba - jo y se crea la Cartilla de Escolaridad y el Certificado de Estudios Pri - marios; cosas ambas de gran innovación en la primera enseñanza y que tras - larga maduración en posteriores legislaciones llegaríamos hasta nuestro - actual "Graduado Escolar".

La Ley proclama los derechos del niño y define los derechos efectivos de la Familia en lo que respecta a la Escuela.

En su capítulo segundo, al declarar los caracteres que deben revestir la educación primaria, señala, en primer lugar el religioso y en los suce - sivos capítulos que nos presenta llevan los epígrafes: educación social, - intelectual, física y profesional dándonos a entender la primacía de la - educación sobre la instrucción.

### 1. 3. 1. Formación del maestro en la Ley de Educación Primaria de 1945

Inspirada en los principios clásicos de la Pedagogía cristiana, esta - Ley tiene como nota característica la dignificación del educador; acentúa - la nota formativa y educacional que ha de tener la escuela y la acción to - da del maestro sobre los alumnos. A la escuela se le encomienda un cometi - do nuevo que le podríamos denominar de irradiación cultural; al maestro se le pide organización de conferencias y lecturas sobre temas históricos, - artísticos, sociales etc. etc., y que lleve al medio social en que se de -

se envuelve su escuela los beneficios de la biblioteca circulante, del cine y de la radio.

Releyendo la citada Ley, nos encontramos que catorce de sus artículos están destinados a declarar, ordenar y precisar cuanto hace relación con las Escuelas del Magisterio, su sistema docente, su organización interna, condiciones de su profesorado, etc. La misma Ley viene a determinar el período de formación del maestro que en lo sucesivo abarcará dos ciclos.

El primero comprendería los conocimientos generales, instrumentales y formativos, que se deberían cursar en los cuatro primeros años del Bachillerato.

En la segunda etapa se darían la ampliación de aquellas disciplinas formativas o culturales, y principalmente de la Lengua nacional y de las Ciencias de la Naturaleza, que comprendían el ciclo cursado en la Enseñanza Media.

Además se pide para la formación del maestro en esta segunda etapa:

- a) Una intensificación de la doctrina y de las prácticas religiosas, y metodología teórica y aplicada de la enseñanza de la Religión.
- b) Un sistema de conocimientos y ejercicios de educación física y de normas de convivencia social, que hicieran plenamente apto al maestro para llevar a cabo su misión, de acuerdo con los preceptos de esta Ley y las disposiciones en vigor por aquel entonces.
- c) Un ciclo de estudios de carácter profesional, con los siguientes grupos de conocimientos teóricos y prácticos:
  - Preparación fundamental y aplicada de las ciencias generales de la educación.
  - Conocimiento amplio y razonado de las técnicas pedagógicas y de sus aplicaciones en la metodología y organización escolar.
  - La historia de los principales sistemas educativos y muy especialmente los de origen español.
  - Las prácticas escolares en Escuelas anejas e incorporadas a las Escuelas del Magisterio.

- La ampliación o formación en cuanto a aquellas materias que deberían ser objeto de la especialización del maestro, para regentar el cuarto período de graduación o las Escuelas de Patronato o de organización especial.

d) La asistencia a Campamentos y Albergues.

Con esta Ley de Educación se pretendía partir del momento que por aquel entonces estaba viviendo España; se miraba al futuro y por lo tanto, se pedía una ruptura con el pasado de las Normales.

No se consideraba admisible la rudimentaria formación de dos años de estudios con que se preparaba a los maestros en las Normales de fin de siglo. Tampoco parecía suficiente los cuatro años de estudios que proporcionaban las Escuelas del Plan de 1914 y tampoco se toleraba la reforma llevada a cabo en 1931 a la que se calificaba de llevar un espíritu intelectual y materialista.

Se pedía un educador culto con conocimiento y formación en los principios que habían inspirado la Historia nacional y con un concepto claro de la unidad de destino de España y la conciencia de una actuación al servicio de estos ideales.

No olvidemos que esta Ley de Educación Primaria surge en un período de resurgimiento de España después de la pasada guerra civil española y cuenta entre sus principios inspiradores como el primero y más fundamental el Religioso.

El maestro pues, había de estar formado dentro de este marco y momento histórico que estaba viviendo.

1. 4. LEGISLACION QUE REGULA LA CREACION, DESARROLLO Y FUNCIONAMIENTO DE LAS ESCUELAS DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA.

Si bien la Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945 vino a dar luz verde a la creación de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia-



y en su articulado quedaba contenida la filosofía educativa que habría de animar la formación de los futuros maestros españoles y siendo la nota característica esencial de la citada Ley de Educación Primaria la dignificación del educador; todo el nuevo sistema docente se apoyaba en la idea de la misión vital del maestro, que era educar al hombre, como obra divina - predilecta, perfeccionándolo con la educación para acercarlo a Dios y hacerlo útil a la Patria. Al maestro había pues que formarlo dentro de un ambiente netamente cristiano y patriótico.

A cumplir esta consigna se ordenó el Decreto de 7 de julio de 1950 en el que se aprobaba el "Reglamento para las Escuelas del Magisterio" (B.O.-del Estado de 7 - 8 - 50).

Dicho Reglamento abarcaba un conjunto de normas y procedimientos que tendían a formar al futuro maestro en la totalidad de su persona, en la plenitud de sus energías físicas y facultades psíquicas.

A la Escuela del Magisterio se le asignaba la doble misión de la formación del maestro: una continuidad en los estudios del bachillerato y el mantener viva la vocación de enseñante que traían los nuevos candidatos al magisterio, lo cual se lograría proporcionando a las escuelas una atmósfera religiosa y patriótica que hiciera de estos centros auténticos hogares educativos. Se señalaba en el Reglamento las disciplinas más aptas para la formación pedagógica y profesional del alumno.

En el capítulo III, art. 17, apartado 1º, como obligaciones de los alumnos, leemos textualmente: "Considerar la labor académica como servicio obligatorio a la Patria, que deberá cumplir con exactitud y esfuerzo, para conseguir la mejor formación académica y profesional"...; más adelante en su apartado 5º, como obligación del alumno continúa diciéndonos: "Estar encuadrado en la Sección de Enseñanza del Frente de Juventudes o de escolares de la Sección Femenina".

Todo ello respondía al momento histórico que España, por aquellos años, estaba viviendo.

Respecto al profesorado de las Escuelas del Magisterio, se pedía se -

lección y preparación, una preparación cultural y pedagógica unida a una experiencia docente.

El art. 59 del "Reglamento para las Escuelas del Magisterio", en su totalidad, está dedicado al Profesorado de las Escuelas del Magisterio privadas y nos dice textualmente: "El profesorado de las Escuelas del Magisterio privadas para las asignaturas fundamentales tendrá los mismos títulos académicos que se exigen para el de la del Estado. El número de profesores de las disciplinas fundamentales de estas Escuelas será:

Dos para las enseñanzas de Filosofía y Pedagogía, dos para las disciplinas de la sección de Letras y dos para las de Ciencias. En las Escuelas femeninas habrá una profesora de Labores. El profesor será necesariamente del mismo sexo que el alumnado, salvo el profesor de Religión.

Este profesor será designado por la Autoridad eclesiástica y tendrá a su cargo la enseñanza de esta disciplina. La dirección espiritual del Centro y la de los actos religiosos que se celebren estará a cargo de un capellán.

Para las enseñanzas especiales se exigirá personal capacitado en las materias correspondientes. Los profesores de Educación Física, Formación Política y Enseñanzas del Hogar serán designados por el Frente de Juventudes o Sección Femenina."

Es de notar que estos profesores, citados últimamente, estaban formados en la ideología que imperaba en este momento histórico que nos ocupa y eran designados por el Ministerio a propuesta de la Jefatura Central del Frente de Juventudes o de la Delegación Nacional de la Sección Femenina, según se tratase de las Escuelas del Magisterio masculinas o femeninas.

La libertad de enseñanza que nos traía la nueva legislación, facilitaba un ancho campo para la creación, y expansión posteriormente, de las E. M. I. y las privadas, con lo que se facilitaba y se ampliaba el marco de la formación del maestro, que en adelante, no sólo será del Estado, sino que la Iglesia y las entidades privadas, podrían crear sus propias Escuelas y preparar al futuro maestro dentro de su propia filosofía.

Respecto al procedimiento en que habría de convalidarse el título de Magisterio de la Iglesia en las Normales del Estado, existía una detallada reglamentación, que partiendo de la Ley de Educación Primaria de 1945, Art. 62, apartado B), párrafo 4º, nos decía textualmente: "Las E. M. I. tendrán facultad de conceder títulos profesionales para el ejercicio de la docencia en las Escuelas primarias de la misma Iglesia, y en las de Patronato de carácter religioso. Para que los títulos expedidos por dichas Escuelas tengan valor profesional a los efectos de la docencia en las Escuelas primarias nacionales y en las de Patronato no religioso, los titulados habrán de aprobar un examen de conjunto ante un tribunal constituido por un Presidente, miembro del Consejo Nacional de Educación, y un Vocal, Profesor de E. M. E., nombrados por el Ministerio y otro Vocal, Profesor de E. M. I., designado por la Jerarquía eclesiástica."

El cumplimiento de todo ésto a veces era complicado, dado que no existía un número suficiente de Consejeros de Educación que pudieran desplazarse a los distritos universitarios para presidir los tribunales; lo que motivó una Ley de 22 de diciembre de 1953 que modificaba el citado art. 62, apartado B), párrafo 4º, en el sentido de conceder al M. E. N la facultad de designar los presidentes de los tribunales entre los miembros del Consejo Nacional de Educación o catedráticos de la Universidad del distrito correspondiente.

Lo que aconteció en esta circunstancia, se repitió con otros artículos de la Ley de Educación Primaria del 45, dando así lugar a la promulgación de una larga serie de resoluciones, decretos y órdenes ministeriales que trataban de hacer viable ciertas disposiciones de la citada Ley.

No consideramos traerlas aquí a colación, pero sí hacemos referencia a ellas en el apéndice posterior.

Como una innovación de gran repercusión social es el Decreto de 20 de junio de 1958 sobre la creación de Escuelas nocturnas del Magisterio (B. O. del Estado de 7 de julio).

En estos años se va dando un incremento de vocaciones hacia la ense -

ñanza lo que trae consigo un aumento de alumnos matriculados en las Escuelas del Magisterio, y por ello, es preciso dar satisfacción a un elevado número de futuros maestros que por razones de trabajo, emplazamiento de domicilio, funciones profesionales u otras circunstancias, no podían seguir los estudios de Magisterio en los centros que, como era tradicional en las Normales, las enseñanzas se impartían en régimen diurno.

En los veinticinco años que abarca este estudio que presentamos, en la carrera de Magisterio existieron tres Planes de estudio, si bien el Plan de 1970 no entra en nuestra investigación.

En la Ley de Educación Primaria de 1945, nos encontramos con las notas generales que han de darse en la formación del maestro:

- Consagra el principio de la separación de sexos, estableciendo la separación entre las Normales de Maestros y las de Maestras, que en adelante se denominarán Escuelas del Magisterio masculinas o femeninas.
- Establece el ingreso a los catorce años mediante examen, y con la base de los cuatro primeros años del bachillerato, una escolaridad de tres cursos y una prueba final.
- Se establece la iniciación profesional, para lo cual se dispone la organización de cursos para las especialidades.
- Organiza las Escuelas del Magisterio en régimen colegial, para lo que recomienda el internado en colegios anejos o la media pensión.
- Autoriza la creación de las E. M. I. y de las Escuelas del Magisterio privadas.

Al redactarse el "Reglamento para las Escuelas del Magisterio" en el año 1950, se dan algunas innovaciones respecto al anterior Plan de estudios, por lo que en adelante, los estudios vigentes por aquel entonces, se les denominará del "Plan 50". Las innovaciones que presentaba en términos generales eran:

- Sigue en líneas generales las normas contenidas en la Ley de Educación Primaria de 1945, que tuvo una vigencia de 22 años.

- Establece como obligatoria la asistencia a un campamento del Frente de Juventudes o de la Sección Femenina durante el verano. En ellos se obtiene un documento acreditativo sin el cual no puede ser expedido el título de Maestro.
- El acceso a la enseñanza oficial aparece establecido definitivamente por oposición.

En el año 1967 se dio una reforma en la Ley de Educación Primaria de 1945; decreto 193/1967 de 2 de febrero (B.O. del Estado del 13). Con este decreto quedaba modificada, en algunos de sus aspectos, la Ley del 45. No obstante, seguía conservando su sólida estructura, pero se ampliaba, actualizaba y en ciertos aspectos técnicos, se perfeccionaba la citada Ley, sin modificar sustancialmente su signo y orientación; pero había una superación de contenido.

Una de las variaciones que se introducían era la reforma del Plan de formación del Magisterio Primario.

Habían pasado veintidós años y los avances que se dieron en todos los campos del saber eran notorios; por lo que al maestro se le exigía una ampliación de sus conocimientos.

Según la Ley de Educación Primaria del 67 (texto refundido de la Ley del 45), el acceso a los estudios del Magisterio será directo y se requerirá estar en posesión del título de Bachiller Superior. Los años de escolaridad en la Escuela del Magisterio sería de dos cursos. Al finalizar el segundo curso, los alumnos efectuaban una prueba de madurez y si esta prueba se superaba, el alumno pasaba al período de prácticas en una Escuela Nacional, con unos derechos económicos mientras durasen las mismas.

La realización de estas prácticas eran controladas por la Escuela del Magisterio y las Inspecciones de Enseñanza, y sus calificaciones, se incorporaban a las notas obtenidas por el alumno en la Escuela.

Los alumnos de mejor expediente académico y calificación de prácticas ingresaban directamente en el cuerpo del Magisterio Nacional.

Para obtener el título de Magisterio se requería realizar los cursos-

de capacitación en las "actividades juveniles de tiempo libre". Estos los fijaba el Ministerio de Educación y de acuerdo con las Delegaciones Nacionales de Juventudes y Sección Femenina.

En el art. 65 de la Ley de 1967, se pide que en las Escuelas del Magisterio se organicen en régimen colegial, actividades dirigidas que tiendan a formar al maestro en el orden religioso, patriótico, social y físico.

Como variación significativa se establece, que la enseñanza de materias comunes de los cursos en las Escuelas del Magisterio, se puedan dar conjuntamente para alumnos y alumnas, sin detrimento de los valores morales que han de presidir la formación del maestro.

Las Escuelas del Magisterio, pasan a independizarse de la Inspección General de Enseñanza Primaria y con personalidad propia, forma su propia Inspección.

Las Escuelas del Magisterio de la Iglesia seguían en sus planes de estudios la norma general del Plan 67 y en disposiciones posteriores, y por primera vez en la legislación española, se conceden plazas de acceso directo, plazas oficiales, a los alumnos de las Escuelas de la Iglesia.

Estas Escuelas tenían su Reglamento propio, aprobado por la Comisión Episcopal de Enseñanza, en él quedaba determinado todo lo referente a la creación, misión, planes de estudio, profesorado, gobierno, inspección etc. etc., de estas E. M. I. y en él se recogía la documentación oficial y se veía la forma de llevarlo a efecto en los Centros de la Iglesia.

## N O T A S

- (1) Carta-encíclica de Pío XI sobre la educación: Divini Illius Magistri, de 31 de diciembre de 1929.
- (2) GUERRERO, E. Fundamentos de la pedagogía cristiana. Madrid, Edt. Razón y Fe, 1945, pág. 78.
- (3) Divini Illius Magistri. VII parte: Fin y forma de la educación cristiana.
- (4) VARIOS. La carta-encíclica sobre la educación cristiana de la juventud. Comentarios y glosas por los redactores de Razón y Fe. Madrid, Edt. Razón y Fe, 1930, pág. 62.
- (5) Divini Illius Magistri. III parte: Misión educativa de la familia. d) Amparado por la Iglesia.
- (6) IBIDEM.
- (7) VARIOS. La carta-encíclica sobre la educación cristiana de la juventud. Comentarios y glosas por los redactores de Razón y Fe. Madrid, Edt. Razón y Fe, 1930, pág. 153.

II

PRIMEROS PASOS EN LA CREACION DE  
=====

NUEVAS ESCUELAS DEL MAGISTERIO DE  
=====

LA IGLESIA.  
=====



Considerando el alto valor que la Iglesia a través de los siglos - había dispensado a la enseñanza, no es de extrañar que se congratulase ante la promulgación de la nueva Ley de Educación de 1945 que le brindaba la oportunidad de reanudar la tradición docente de las diócesis españolas cuyas Escuelas Catedralicias señalaban a través de la historia, hitos gloriosos en el ejercicio del derecho docente de la Iglesia.

Teniendo presente el axioma pedagógico de que la "Escuela vale lo que vale el maestro que la regenta", la Iglesia entendió desde el primer momento que la formación del maestro constituye el punto nuclear de toda reforma e innovación de la enseñanza primaria.

Por tanto, había que emprender sin vacilación y aprovechar las "actuales favorables circunstancias para conseguir la formación de un selectísimo cuerpo profesoral para las Escuelas Primarias". (1)

Hasta ahora, las sucesivas legislaciones habían forjado a los maestros en las Normales estatales, que eran las únicas autorizadas; y a sus programas, a sus métodos didácticos, y a sus exámenes anuales tenían que someterse alumnos oficiales y libres.

En lo sucesivo, y debido a la nueva legislación, junto a las Escuelas del Magisterio, sostenidas y organizadas por el Estado, podrían existir las de la Iglesia y también las privadas.

El artículo sesenta y dos de la nueva Ley dice así:

- "A) En cumplimiento del artículo catorce, las Escuelas del Magisterio, su instalación, organización y disciplina serán distintas para cada sexo.
- B) Según sean organizadas y sostenidas directamente por el Estado con Profesores pertenecientes a los Escalafones del M. E. N., o -

sean organizadas y sostenidas por la Iglesia y sus instituciones-docentes o por entidades o personas de carácter particular, las Escuelas del Magisterio se clasificarán en públicas del Estado, de la Iglesia y privadas.

La Iglesia podrá organizar también Escuelas del Magisterio con la cooperación del Estado. Un Decreto orgánico regulará el funcionamiento de tales Escuelas.

Las E. M. I. serán organizadas por la Jerarquía, que reglamentará todo lo relativo a su sistema docente, organización interna, gobierno y formación pedagógica, y nombramiento de Profesores, que habrán de poseer Licenciatura en Facultad eclesiástica o civil.

Las E. M. I. tendrán la facultad de conceder títulos profesionales para el ejercicio de la docencia en las Escuelas primarias de la misma Iglesia, y en las de Patronato de carácter religioso. Para que los títulos expedidos por dichas Escuelas tengan valor profesional, a los efectos de la docencia en las Escuelas primarias nacionales y en las de Patronato no religioso, los titulados habrán de aprobar un examen de conjunto ante un Tribunal constituido por un Presidente, miembro del Consejo Nacional de Educación, y un Vocal, Profesor de E. M. E., nombrado por el Ministerio, y otro Vocal, Profesor de E. M. I., designado por la Jerarquía eclesiástica.

Un Reglamento especial determinará las condiciones exigibles para el reconocimiento y régimen de las Escuelas privadas del Magisterio.

- C) Las Escuelas del Magisterio destinadas a formar el Profesorado para la actividad escolar a que se alude en los artículos veintitrés, veintiséis, treinta y tres y treinta y cinco organizarán, además los cursos especiales que se determinen reglamentariamente y expedirán los certificados complementarios en la especialidad del tí-

tulo general de Maestro. El establecimiento de estas especialidades exigirá el ambiente local adecuado, los medios materiales propios y un número mínimo de matrícula".

Esta concesión que hacía la Ley bien se podría calificar de amplia y generosa, devolvía a la Iglesia su derecho a forjar por sí y de conformidad con sus principios superiores y eternos, a los educadores de la infancia y de la juventud.

Como muy bien decía la Doctora M<sup>a</sup> Angeles Galino, en la inauguración de la Escuela "Nuestra Señora de la Almudena" de Madrid: "La E. M. I. -de acuerdo con esta trayectoria que hoy se reanuda- implanta sus propios planes de estudios, en los que se han mantenido, como criterio rector, el propósito de entroncar fecundamente las modernas aportaciones educativas con el árbol perenne de la tradicional pedagogía española.

Sin duda alguna, una E. M. I. entronca por su carácter y sentido con las Escuelas Catedralicias, que vienen a ser uno de los más típicos exponentes de la acción educadora de la Iglesia. Desde el segundo Concilio de Toledo (527), el auge de estas Escuelas corre paralelo con la vigorización de la Iglesia en todo el Occidente. Las sillas episcopales de Sevilla, Toledo, Zaragoza y Mérida se convierten ya bajo la dominación visigoda en los mejores focos de la cultura cristiana de la época (...).

Por eso, lo que hoy orefamos ser una inauguración, es má bien reanudar la trayectoria rota por un concepto excesivamente unilateral de los poderes docentes que erige al Estado en educador único y supremo de la nación. Con este criterio se ha podido escribir en las historias de la educación al uso, que la primera Escuela Normal se fundó en la centuria decimonona, cuando los verdaderos maestros del pueblo llevaban siglos formándose y enseñando al amparo de las instituciones episcopales y de las gloriosas fundaciones de un San José de Calasanz o un San Juan Bautista de la Salle.

A corroborar estas ideas parece que acude en deslumbrante procesión - las joyas conservadas en la "España Sagrada", del Padre Flórez, verdadero-

teatro histórico geográfico de las iglesias españolas, cuya mera evocación nos pone en contacto con esa preclara tradición docente de la Iglesia, que hoy, guiados por la mano segura de la Jerarquía (2) queremos reanudar".

Efectivamente, las E. M. I. nacieron al amparo de la Ley de Educación Primaria de 1945 y según el artículo sesenta y dos de la citada Ley que dice textualmente ... "serán organizadas por la Jerarquía, que reglamentará todo lo relativo a su sistema docente, organización interna, gobierno y formación pedagógica ..." Luego, se precisaba ante todo aclarar conceptos y en primer lugar determinar el sentido de la palabra "Jerarquía" empleada en la Ley de Educación Primaria (art. 62).

Dicha palabra se entendió por unos "cada obispo en su diócesis", por otros "el Episcopado por medio de la C. E. E." y finalmente "la jerarquía interna de las Congregaciones Religiosas".

A resolver esta cuestión vino la aclaración definitiva entendiéndose por Jerarquía "el Episcopado por medio de la C. E. E."; bien entendido que cada obispo era el jerarca en su propia diócesis. El M. E. N. pareció entenderlo también en la misma forma. Por tanto, la creación de las E. M. I. se haría en adelante por decreto del Prelado de la Diócesis, si bien, la tramitación de expediente ante el M. E. N. se gestionaría a través del Secretariado de la C. E. E.

Dicha Comisión Episcopal de Enseñanza Religiosa y Catequística, como fue designada en principio, se constituyó en mil novecientos cuarenta y dos y su décima reunión la celebró el nueve de junio de mil novecientos cuarenta y siete.

Con fecha catorce de diciembre de mil novecientos cuarenta y siete, el Emmo. Sr. Cardenal Arzobispo de Toledo en una carta, el citado Sr. da cuenta del NIHIL OBSTAT de la Santa Sede al nombramiento de los nuevos Prelados que en adelante constituirían la C. E. E. R. C.

Desde este momento la citada Comisión quedaba constituida por los Excmos. y Revdmos Srs. Don Marcelino Olaechea, Arzobispo de Valencia; Don Javier Lauzurica, Obispo de Palencia; Don Jesús Mérida, Obispo de Astorga;

Don Luis Alonso Muñoyerro, Obispo de Sigüenza y Don José María Bueno Monreal, Obispo de Jaca; todos ellos designados por la Junta de Metropolitanos, Presidente y Vocales respectivamente de la C. E. E. R. C.

En el esquema que adjuntamos recogemos la organización general de las enseñanzas de la Iglesia si bien cabría señalar la función, atribuciones y ámbito de la C. E. E. R. C.

Su función era doble: asesora y ejecutiva.

a) ASESORA: consistía en estudiar los asuntos propios de su competencia e informar sobre los mismos al Episcopado de España.

b) EJECUTIVA: consistente en llevar a la práctica sus propias resoluciones, siempre de acuerdo con los Rvdmos. Prelados y tramitar ante el M. E. N. los asuntos referentes a la Enseñanza Religiosa y Catequística que requieren alguna intervención de dicho organismo.

La competencia de la Comisión se extendía:

- a) a todo lo que se refiera a la enseñanza religiosa en los centros oficiales y particulares;
- b) a toda la enseñanza en los centros propios de la Iglesia para los seglares;
- c) a todos los problemas de la enseñanza oficial o libre que fuera materia mixta;
- d) a la enseñanza catequística en todos sus aspectos.

La C. E. E. considerándose constituida por los nuevos Prelados anteriormente citados, determinó iniciar sus actividades y en la primera reunión tenida los días treinta y treinta y uno de enero de mil novecientos cuarenta y ocho, acuerda como cosa urgente, elevar el nivel de la técnica docente en los Institutos propios de la Iglesia, hasta un grado igual por lo menos y superior en cuanto fuera posible, al de las Instituciones docentes del Estado.

La Comisión entendía asimismo que era urgente organizar E. M. I., según la forma reconocida en el artículo sesenta y dos de la Ley de Educación Primaria de 1945, teniendo en cuenta que la disposición transitoria

Organización General de la Enseñanza de la Iglesia

Comisión Episcopal de Enseñanza.

D<sup>to</sup>. del Secretariado.

Secretariado

Inspección General y Cen-  
tro de la Enseñanza Primaria

Inspección de  
Enseñanza Media

1 2 3 4 5 6 7

Sr. Obispo de la Diócesis

Inspección  
Diocesana.

Secretariados  
Diocesanos.

8 9 10 11 12 13 14

- |                                                        |                                                                        |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1.- Sección de Enseñanza Primaria de la Iglesia        | 8.- Escuelas de Enseñanza Primaria de la Igla.                         |
| 2.- Sección de Escuelas del Magisterio " " "           | 9.- Escuelas del Magisterio de la Iglesia.                             |
| 3.- Sección de Enseñanza Media de la Iglesia           | 10.- Colegios o Institutos de Enseñanza Media " " "                    |
| 4.- Sección de Enseñanza Comercial " " "               | 11.- Enseñanza Comercial de la Iglesia.                                |
| 5.- Sección de Enseñanza Técnica Elemental de la Igla. | 12.- Enseñanza Técnica Elemental de la Iglesia.<br>Escuela de Trabajo. |
| 6.- Sección de Enseñanza Técnica Superior " " "        | 13.- Enseñanza Técnica Superior de la Iglesia.                         |
| 7.- Sección de Enseñanza Universitaria " " "           | 14.- Enseñanza Universitaria de la Iglesia.                            |

número doce, concedía un plazo de siete años para que pudieran continuar - en el ejercicio de la docencia los que en la actualidad desempeñaban la - enseñanza en las escuelas de la Iglesia y pasando dicho plazo todos debe - rían poseer un título de maestro.

La Comisión estimaba por tanto, que se debía fomentar las iniciativas conducentes a establecer dichas E. M. I., organizadas por la Jerarquía, y que reglamentara todo lo relativo a su sistema docente, organización inter - na, gobierno y formación pedagógica y nombramiento de profesores, que ha - brían de poseer Licenciatura en Facultad eclesiástica o civil (art. 62).

La Comisión veía conveniente el que dichas Escuelas establecieran di - versos títulos de Magisterio. Estos títulos, según se reconocía por la re - ferida Ley, habilitaría para el ejercicio de la docencia en las Escuelas - Primarias de la Iglesia y en las de Patronato de carácter religioso y po - drían adquirir valor profesional a los efectos de la docencia en las Escue - las Primarias Nacionales y en las de Patronato no religioso, mediante el examen a que se refiere el citado artículo sesenta y dos.

En todos los casos de creación de instituciones docentes de la Iglesia, de tipo profesional, medio o superior, así como en los problemas que se - suscitasen sobre su funcionamiento y especialmente en sus relaciones con - las instituciones oficiales, la Comisión juzgaba necesario que los Rvdmos. Prelados, o los mismos organismos interesados, por medio del propio Prela - do o con su autorización, se dirigieran a ella; la cual estudiaría e infor - maría con los debidos asesoramientos técnicos dichos problemas e incluso - gestionaría su solución ante los organismos oficiales por medio de su Se - cretariado Permanente.

Efectivamente, la C. E. E. estimaba necesario contar con un instrumen - to permanente de trabajo para mejor organización y eficacia de su labor, y para ello, acordaba constituir en Madrid este Secretariado Permanente con - personal y medios de trabajo propios. Este Secretariado debería poseer un - fichero completo de las Instituciones docentes de la Iglesia y otro de las disposiciones legislativas de interés para los problemas de la enseñanza.

De este Secretariado podrían formar parte algunas personas eclesiásticas, religiosas o seglares de probada altura científica, prudencia y experiencia en la materia, que pudieran facilitar los asesoramientos técnicos necesarios en los diversos problemas.

La C. E. E. acordaba designar al Excmo. y Rvdmo. Sr. Obispo de Astorga Director del referido Secretariado Permanente y encomendarle su organización; ello obedecía a que se estimaba que el Sr. Obispo de Astorga, Cate<sup>u</sup>drático y Rector de universidad civil, competísimo canonista y prudente y acérrimo defensor de los derechos de la Iglesia y el Prelado mejor preparado indiscutiblemente en España para esta labor, debería formar y presidir ese Secretariado Permanente con residencia en Madrid.

Por estas consideraciones, la Comisión ratificaba el encargo hecho al Sr. Obispo de Astorga de formar dicho Secretariado con los miembros que juzgase más oportunos. Se acordaba que el Sr. Presidente expusiera al Sr. Nuncio esta cuestión y explorase la posibilidad de dispensar al referido Sr. Obispo de la residencia canónica en Astorga, cuanto sea posible, en función del Secretariado.

Entre tanto y provisionalmente se acordaba fijar la sede del Secretariado en las Escuelas de Artes y Oficios de los Salesianos, calle del General Primo de Rivera (antes Ronda de Atocha) Nº 25, Madrid; solicitando del muy Rvdo. Padre Inspector Provincial de Madrid, P. Emilio Corrales, su colaboración al Excmo. Sr. Presidente del Secretariado para la puesta en marcha del mismo; solicitud que fue acogida con profunda gratitud.

Para formar parte del Secretariado se sugería como posibles colaboradores al P. Fierro, un Padre Escolapio, un Marianista Don Antonio Martínez y algún otro.

Por información recibida a través de nuestra investigación hemos podido comprobar que la labor pedagógica realizada por estos hombres dejó honda huella en las instituciones y no pasaron inadvertidos en el ámbito de la educación que abarca nuestro estudio.

No se debía olvidar la parte económica y por lo tanto, hubo de con -



tarse con el sostenimiento de este Secretariado. La organización del Secretariado exigiría medios económicos en no escasa cuantía, para local, material y personal, así como publicaciones etc. Se acordó solicitar de todos los colegios de la Iglesia, en cuanto se tuviera la estadística de los mismos, una contribución anual de cinco pesetas por alumno, con cargo a los gastos generales que abonaría cada alumno al matricularse.

Respecto a poner en marcha las E. M. I. se seguía trabajando en firme. Hubo intercambio de impresiones acerca de las gestiones que los distintos Prelados llevaban en sus diócesis.

También estaban interesados en el problema de la enseñanza las organizaciones F A E, Padres de Familia y Acción Católica.

Con fecha seis de marzo de mil novecientos cuarenta y seis el Marianista Don Antonio Martínez se dirige a los Srs. Delegados de la F.A.E. y Superiores y Superiores Provinciales de Ordenes y Congregaciones religiosas-docentes, enviándoles un anteproyecto de BASES para la creación y funcionamiento de las E. M. I., autorizadas por la Ley de Educación Primaria.

Aunque elaborado en Madrid por un grupo de expertos en la materia, se quería no obstante, recoger opiniones y sugerencias de cuantos desearan colaborar en el intento de crear dichas Escuelas.

El preámbulo del anteproyecto hacía una declaración concisa pero suficientemente clara de los principios fundamentales que habrían de presidir la formación de los maestros tal como la entendía la Iglesia. De propio intento se establecen unas Bases muy generales, para que la dirección de cada Escuela tuviera amplio margen para fijar el régimen interno de la misma.

Se insiste en que la apertura de una E. M. I. debería hacerse previa aprobación del Prelado de la diócesis.

Exponemos a continuación la razón de las presentes BASES:

## 2. 1.

**BASES PARA ESCUELAS DEL MAGISTERIO DE LAS CONGREGACIONES RELIGIOSAS.**

Las Escuelas Normales creadas y regidas por Instituciones eclesiásticas serán, según el artº. 62 de la Ley de Educación Primaria, Escuelas de la Iglesia.

Pueden, pues, estas Instituciones, crearlas y regirlas.

La F. A. E., deseosa de que esta posibilidad se actualice con la máxima eficacia, para que se incremente la formación de selectos educadores cristianos a mayor gloria de Dios y bien de la sociedad española, ha creído su deber estudiar seriamente y redactar unas Bases, que podrían servir de orientación a los Institutos Religiosos en la organización de una Escuela del Magisterio.

Pero antes de considerarlas ella misma definitivas las envía a los colegios federados, a fin de que en el plazo de un mes se dignen remitir las observaciones que estimen pertinentes.

Insistimos en que no se trata de un Reglamento, ni aun siquiera de un plan general de estudio y de disciplina, pues estimamos que a cada Corporación debe permitirse en este asunto la máxima libertad y autonomía dentro de cierta básica unidad.

Se trata de unas normas generales que, según creemos, deben inspirar y regular el régimen formativo en concreto; y, por lo tanto, deben mantenerse en la región de los principios generales, sin descender a ciertas precisiones que deben ser obra de la prudencia en cada caso particular.

Al ofrecerlas a los Institutos Religiosos no pretendemos los miembros de esta Junta Técnica erigirnos en doctores, sino solamente manifestarles la estimación en que tenemos el ministerio apostólico de formar excelentes maestros, facilitarles la ocasión de que piensen con interés el modo de ejercitarlo, y proponerles los puntos de vista que a nosotros nos parecen acertados para que los utilicen, si les conviene, en el establecimiento de sus Escuelas de Magisterio.

En la redacción de estas Bases nos han inspirado los principios siguientes:

1.- Supuesta la debida autonomía en la Iglesia y sus instituciones pa

ra organizar el régimen de sus Escuelas, debe atenderse, en cuanto fuere posible, a la coincidencia con las disposiciones vigentes estatales, no sólo para en todo caso elevar nuestros Centros al mismo nivel de los del Estado y aun a mayor altura, sino para facilitar los empalmes de los estudios hechos en unos Centros con los que eventualmente se hubiera de hacer en otros, las pruebas de suficiencia en exámenes de ingreso, finales y oposiciones, y la unidad de formación cultural.

2.- El maestro debe serlo, ante todo, de religión teórica y práctica; y para que lo sea debe haber recibido él mismo una profunda y vital formación en esta disciplina. He aquí la razón potentísima de que en la Escuela del Magisterio la Religión debe ocupar el rango de asignatura fundamental con tiempo proporcionado.

Pero este estudio -pura instrucción- no basta. Debe, pues, añadirse el de las demás disciplinas con criterio cristiano y, además, ha de crear un ambiente de vida cristiana intensa.

3.- El maestro no necesita poseer la cultura propia de una carrera universitaria. Pero tanto será mejor educador cuanto sea más cabal hombre, esto es, mayor desarrollo haya dado a sus facultades fundamentales; a su inteligencia, a su voluntad, a su corazón. Por consiguiente, aquellas disciplinas que más penetran en el espíritu y más contribuyen a la perfección de esas facultades, como son además de la Religión, la Filosofía, la Literatura (rectamente estudiada), la Historia y las Matemáticas, deben exigirse como básicas en la formación humana del maestro. Esta profunda formación humana es el requisito más valioso para que el maestro pueda usar debidamente la formación específica o técnica pedagógica, como lo es para la recta aplicación de cualquier otra facultad o preparación específica profesional.

4.- La composición puramente gramatical es ejercicio sin duda eminentemente formativo, pero propio de los primeros cursos en que se aprende la gramática. Cuando de los 14 años en adelante empiezan a bullir en el adolescente las potencias creadoras y a despertarse la imaginación y la vida-

de los sentimientos, es particularmente útil, y aun necesaria la preparación literaria con carácter de elaboración de ideas, construcción de unidades lógicas, expresión de los más hondos y nobles sentimientos, creación de belleza. La agilidad y precisión mental que da este género de trabajos, la propiedad y riqueza de palabras y frases que proporciona, los puros y generosos sentimientos que excita en el alma del joven obligado a fijar su atención en temas escogidos de las diversas disciplinas, son bienes inestimables e insustituibles, que sólo con la composición bien dirigida puede lograrse.

El maestro debe ser un hombre que sepa pensar rectamente, sentir noblemente todo lo bueno y todo lo bello de la naturaleza y de la cultura, y expresarlo con facilidad, corrección y arte, cuanto sea posible. Por eso es indispensable que en los tres cursos de la Escuela del Magisterio haya composición.

5.- Pero puesto que en el maestro toda la preparación se ordena a instruir y educar, necesita el conocimiento técnico, y práctico sobre todo, de la Pedagogía -en la cual en realidad debe incluirse la Metodología- ciencia y arte que suministra los conocimientos específicos y técnicos para enseñar y educar.

6.- Por otra parte, el conocimiento del niño en sus posibilidades y en sus deficiencias, en su ser normal y en sus anormalidades, es de sumo interés en sus reacciones y en sus sentimientos y de absoluta necesidad para quien ha de educarle. Es menester, pues, un razonable estudio de la Psicología infantil y de la Psicopatología.

7.- Las demás disciplinas que se señalan en estas Bases como objeto de estudio a los alumnos de las Escuelas del Magisterio, no necesitan justificación alguna para aquellos a quienes este modesto informe va destinado.

8.- El tiempo señalado en el horario es una norma aproximada, se concede en casos concretos una discreta variación. Pero estimamos que esta discrecional facultad de abreviar o ampliar el tiempo de cada asignatura,-

no podrá apartarse mucho de nuestra orientación sin detrimento de la formación perfecta que pretende.

## 2. 2. BASES: ESCUELAS DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA.

### I .- Las Escuelas del Magisterio de la Iglesia.

Son Escuelas del Magisterio de la Iglesia:

1.- Aquellas que organiza la Jerarquía con bienes propios, con aportación económica de las entidades públicas y privadas o de los particulares.

Es incumbencia exclusiva de los Prelados reglamentar todo lo relativo a su sistema docente, organización interna, formación pedagógica y nombramiento de Profesores.

2.- Las creadas y dirigidas por las Congregaciones Religiosas según las normas del Derecho Canónico.

Las E. M. I. tienen facultad para conceder títulos profesionales para el ejercicio de la enseñanza en las Escuelas primarias de la Iglesia. Estos títulos serán equiparados a los nacionales, previo el examen de calificación de grado que señala la Ley vigente de Educación Primaria (Art. 62).

### II .- De los alumnos.

Se consideran alumnos de las Escuelas de la Iglesia a todos aquellos que, realizadas las pruebas de ingreso, se hallen inscritos y matriculados en alguno de los cursos.

Desde su ingreso en la Escuela todos los alumnos se hallarán en posesión del Libro de Calificación escolar, donde consten, con los datos personales, las calificaciones obtenidas en los diversos cursos.

Las mensualidades y demás cargas económicas que deban abonar los alumnos durante el período escolar, serán fijadas libremente por la Dirección de la Escuela. De igual modo es incumbencia de la entidad organizadora -

cuanto hace relación con el régimen disciplinario de la Escuela.

III .- El ingreso en las Escuelas.  
=====

Para ingresar en una Escuela de la Iglesia se requiere:

a) Tener 14 años cumplidos en el momento de solicitar la matrícula o cumplirlos dentro del año escolar.

b) Que verifique con éxito las pruebas que en esta misma base se establecen:

A) Parte escrita.

- 1 - Caligrafía.
- 2 - Composición española.
- 3 - Traducción latina.
- 4 - Tres problemas a elegir dos.
- 5 - Traducción francesa.

B) Parte oral.

Preguntas generales de Religión. Lengua castellana. Geografía e Historia dentro de los Cuestionarios de los cuatro primeros años de Bachillerato.

IV .- Enseñanzas.  
=====

Los estudios del Magisterio comprenden tres disciplinas fundamentales:

- Religión.
- Filosofía.
- Pedagogía.

Religión: Dogma, Moral y Vida sobrenatural. Nociones de Liturgia. Antiguo y nuevo Testamento. Breve estudio de Historia de la Iglesia. Pedagogía y Didáctica catequística en los diferentes grados de la Escuela primaria.

Filosofía: Elementos de la Psicología racional y Criteriología.

Psicología del niño y Psicopatología.

Psicología diferencial y experimental.

Pedagogía: Didáctica general y Metodología.

Historia de la educación española.

Historia de la Pedagogía universal.

Ampliación de: Lengua, Literatura y composición.

Matemáticas.

Ciencias.

Geografía e Historia.

Además de estas materias básicas los alumnos del Magisterio vienen -  
obligados a cursar los estudios siguientes:

Organización escolar.

Fisiología e higiene.

Cuestiones sociales y económicas.

Intensificación del idioma estudiado en el Bachillerato.

Dibujo, música, canto aplicado a la Escuela.

Los Cuestionarios de estas diferentes materias de enseñanza deberán -  
ser aprobados por la Jerarquía y ser sometidos a revisión periódica cada -  
cinco años.

#### V.- Curso académico y distribución horaria.

El curso académico será de nueve meses, comprendidas las vacaciones de  
Navidad y de Pascua de Resurrección.

#### H o r a r i o.

	<u>I</u>	<u>II</u>	<u>III</u>	<u>Total</u>
Religión . . . . .	3	3	3	9
Filosofía . . . . .	3	3	3	9
Pedagogía e H <sup>a</sup> de la educación . . .	3	3	3	9

	<u>I</u>	<u>II</u>	<u>III</u>	<u>Total</u>
Lengua, Lit <sup>a</sup> y composición . . . . .	2	2	2	6
Geografía e Historia . . . . .	2	2	2	6
Matemáticas . . . . .	3	3	-	6
Ciencias . . . . .	2	2	1	5
Fisiología e Higiene . . . . .	2	1	-	3
Cuestiones sociales y económicas . . .	-	-	2	2
Organización escolar . . . . .	-	-	2	2
Música y canto escolares . . . . .	1	1	1	3
Dibujo y Caligrafía . . . . .	1	1	1	3
Trabajos manuales . . . . .	1	1	1	3
Idiomas . . . . .	2	2	2	6
Labor y enseñ. del Hogar . . . . .	2	2	2	6
Gimnasia y juegos . . . . .	1	1	1	3
	<u>28</u>	<u>27</u>	<u>26</u>	<u>81</u>

#### VI .- Escolaridad.

=====

Los estudios de Magisterio comprenden tres cursos. A la Dirección de cada Escuela corresponde dispensar entera o parcialmente de la escolaridad a aquellos alumnos que estuvieren en posesión de una formación cultural superior en determinadas materias, circunstancias que deberá acreditarse con la documentación correspondiente. La dispensa de escolaridad podrá extenderse también a las prácticas de enseñanza, siempre que el candidato hubiere ejercido la profesión docente en algún Centro de prestigio público, oficial o privado, dentro o fuera de España.

#### VII .- Pruebas de suficiencia.

=====

- A) - De pase de curso.- Incumbe a la Dirección de cada Escuela fijar las pruebas orales, escritas y prácticas que los alumnos habrán



de sufrir anualmente antes de pasar de un curso a otro.

**B) - De fin de estudios:**

I - Un tema escrito, sacado a la suerte, sobre cada una de las ---  
materias siguientes:

Religión  
Filosofía  
Literatura  
Ciencias  
Pedagogía

II - Una lección dada ante los niños sobre una materia de prime-  
ra enseñanza, escogida entre varias sacadas a la suerte.

**VIII - El profesorado**  
=====

Los Profesores de las E. M. I. deberán hallarse en posesión de un tí-  
tulo de Facultad civil o eclesiásticas.

Las asignaturas especiales de Dibujo, Música, Labores, Trabajos manua-  
les, Gimnasia, etc., se confiarán a profesores competentes en ellas.

También podrán explicar materias de su especialidad quienes hubieren-  
probado suficiencia cultural y pedagógica en Centros similares nacionales-  
o extranjeros.

Los Profesores disfrutarán de los sueldos y emolumentos que fijen las  
leyes de la Nación.

**IX - Prácticas de enseñanza.**  
=====

Junto a las E. M. I. funcionará siempre una Graduada de Primera ense-  
ñanza, donde los maestros prueben su vocación docente y sus aptitudes pe-  
dagógicas. Estas prácticas se realizarán en todos los cursos y en la forma  
que determine el Reglamento de cada Escuela.

X - Locales y laboratorios.  
 =====

Toda E. M. I. debe disponer de las salas de estudio y clases necesarias para las atenciones docentes. Son igualmente indispensables en ella - un Oratorio o Capilla, Laboratorio para las Ciencias de aplicación, Biblioteca de profesores y alumnos, campos de juego y gimnasia, talleres de trabajos manuales o labores.

---

En este documento se plasman los primeros balbuceos de la legislación que posteriormente habría de regir al Magisterio de la Iglesia; pero todavía quedaba mucho por hacer.

En las diversas diócesis se realizan distintos proyectos, se confeccionan distintos planes de estudio etc., etc. Por nuestra investigación - hemos tenido conocimiento de varios proyectos para la creación de estas - Escuelas.

Apenas transcurridos cinco meses de la presentación del anteproyecto de Bases divulgado por la F. A. E.; en el Obispado de Madrid - Alcalá, el Hno. Guillermo Félix Superior General de los Hermanos de las Escuelas Cristianas para España, presentaba un proyecto para la fundación de la Escuela del Magisterio San Juan Bautista de la Salle.

Prolongando nuestra investigación de archivo, tuvimos conocimiento de tres documentos más; son presentación de líneas generales para la elaboración de un proyecto de Escuelas del Magisterio a cargo de la Jerarquía - Eclesiástica.

Hay en ellos ligeras variaciones pero todos se someten al criterio de la Jerarquía la cual contaba con el asesoramiento de eminentes técnicos en la materia. Son interesantes por los conocimientos que aportan y nos demuestran la actividad e inquietudes que promovió la creación de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia.

En la C. E. E. se siguen recibiendo diversas cartas de los distintos-Prelados españoles que solicitan información al respecto.

El Sr. Obispo de Vitoria, según leemos en el Boletín Oficial de la -diócesis, 7 - marzo - 1948, proyecta la creación de tres Escuelas en Bilbao, Irún y San Sebastián.

El Sr. Obispo de Pamplona envía una carta formulando consulta sobre-la licencia de la Santa Sede para establecer Escuelas del Magisterio y -tramitación de los expedientes de las mismas; al que se le contesta en el sentido de que no se requiere licencia de la Santa Sede para que el Prelado erija una Escuela.

Manejando documentos existentes en el Obispado de Madrid - Alcalá --- (hoy Arzobispado) hemos podido comprobar la actividad tenida por el Sr. --- Patriarca Don Leopoldo Eijo Garay y Don Casimiro Morcillo por llevar a --- efecto la creación de dichas Escuelas en su diócesis. Entre ambos se cruza una nutrida correspondencia en la que queda reflejada las gestiones llevadas a cabo. (3)

Por otra parte son las mismas Instituciones Religiosas las que se ponen al servicio de la Jerarquía. En un escrito dirigido a la Comisión Episcopal de Enseñanza, la Srt. Directora de la Institución Teresiana responde a la invitación que se le hizo de presentar un proyecto completo de Escuelas de Magisterio; manifiesta que la Institución como tal no proyecta constituir Escuela de Magisterio, sino ofrecer todos sus elementos y colaborar en las diversas Escuelas que erija la Jerarquía eclesiástica, como de hecho ya tenía ofrecida colaboración en las proyectadas en Pamplona, Madrid y Vitoria.

Los proyectos por tanto vendrán, en principio, directamente de los -Prelados que establezcan dichas Escuelas.

La C. E. E. acuerda remitir, a todos los Institutos religiosos interesados en la creación de estas Escuelas, ejemplares de las condiciones y de más requisitos exigidos para su erección.

Los interesados deberían presentar a la Comisión para su estudio e in-

forme los siguientes documentos:

- 1 - Solicitud del Ordinario del lugar
- 2 - Autorización del Ordinario para que el asunto pasase a la C.E.E.
- 3 - Descripción del edificio de la Institución docente, con sus planos y fotografías de los locales de principal interés, como aulas, laboratorios, salas de estudio, parque, instalaciones higiénicas y sanitarias, locales de internado, etc...
- 4 - Certificación del Inspector de Sanidad por la que se acrediten las debidas condiciones de salubridad e higiene, cubicación, ventilación, luz, etc, etc.
- 5 - Reseña histórica de la Institución con mención de los méritos, distinciones o frutos obtenidos en sus labores docentes.
- 6 - Plan de estudios completo con la distribución y horario de las diversas enseñanzas y relación de libros de texto y otros elementos de trabajo, como biblioteca, laboratorios, escuela de prácticas etc.
- 7 - Cuadro de Profesores, con expresión de títulos profesionales y méritos científicos y pedagógicos.
- 8 - Alumnado con que cuenta o probable que se espera alcanzar.
- 9 - Medios de sostenimiento de la Institución.

La C. E. E. , una vez estudiados con los asesoramientos técnicos convenientes todos los referidos elementos, podrían disponer de acuerdo con el Prelado, una visita de inspección al centro peticionario antes de dar su informe favorable a la creación del mismo.

Las Instituciones docentes de la Iglesia así creadas deberían quedar siempre sujetas a inspección por parte de la C. E. E., de acuerdo con el propio Prelado, a fin de garantizar la continuidad de su buen funcionamiento en las debidas condiciones de altura técnica y eficacia docente y seguir manteniéndolas en su categoría de reconocimiento oficial.

Es evidente que esta inspección excluiría cualquier intervención en la vida de la Comunidad religiosa que dirigiera dichas Instituciones.

### 2. 3. ESCUELA DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA EN PALMA DE MALLORCA.

En la sesión celebrada por la C. E. E. del día dos de abril de mil - novecientos cuarenta y ocho se da cuenta del proyecto presentado por las - Religiosas de la Pureza de Palma de Mallorca, con todos los requisitos acordados por la C.E.E. y un informe laudatorio del Excmo. Sr. Obispo de Mallorca.

La Comisión estudia los diversos elementos, plan de estudios, cuadro de profesores, planos del local y certificación favorable de sus condiciones higiénicas, y hallándolo todo en su debida forma y garantizada la altura y competencia de la enseñanza en la forma propuesta, acuerda por unanimidad dar su informe favorable al establecimiento de dicha Escuela, y que se oficie en este sentido al Prelado de Mallorca.

Se acuerda solicitar de las mismas Religiosas de la Pureza que se remitan algunas fotografías de los locales de la Escuela y digan el número y condición de alumnas que esperan reunir en la misma. Que remitan asimismo una copia auténtica del decreto de creación para su remisión al M. E. N.

Esta E. M. I. es pues, la primera de que tengamos nosotros noticias, - que recibió la aprobación de la C. E. E. y por tanto, la primera también, - que se le daba luz verde a su presentación al Ministerio. Así lo hemos podido constatar a través de las actas de la C. E. E. que hemos manejado.

Creo que es el momento de hacer justicia y si hemos afirmado en líneas anteriores que la E. M. I. denominada la "Pureza de María Santísima" - era la primera que recibía la aprobación según la legislación que nos venía dada por la Ley de Educación Primaria de mil novecientos cuarenta y cinco; para mayor abundamiento hemos de decir que la Institución rectora de esta primera Escuela ya venía ejerciendo su magisterio desde la primavera de mil ochocientos setenta y dos, y nos explicaremos:

El 29 de enero de 1839 se había inaugurado en Madrid el primer "Seminario de Maestros" de España, que sería realmente la Escuela Normal Central.

Palma de Mallorca abrió la suya, la Escuela Normal de Baleares, el 17 de octubre de 1842. Ahora bien, esta Normal era masculina, por tanto, las muchachas que deseaban adquirir el título de maestras, se examinaban en la misma Normal de varones, aunque sin acudir a las clases oficiales.

En el año 1871 el Ministerio dictó una orden en que se suprimían los exámenes de mujeres en las Normales de varones; por tanto, a las muchachas de Baleares no les quedaba otro recurso que pasar a la Península a rendir examen.

En el verano de 1871, la Diputación Provincial había de remediar el problema de las maestras. Se trataba de hallar edificio, personal y dinero para montar la Escuela Normal femenina.

Por aquellos años ejercía el cargo de Rectora en el Real Colegio de la Pureza de María Santísima Doña Alberta Giménez Adrover que más tarde se convertiría en fundadora del Instituto Religioso "Pureza de María Santísima".

El Colegio que ella dirigía por aquel entonces tenía gran prestigio en toda la Isla, lo cual fue motivo para que unos Srs. Diputados se dirigieran por escrito al Sr. Obispo suplicándole se dignase consentir que se estableciera en el Colegio de la Pureza la Normal femenina.

El Señor Obispo contestó afirmativamente con la condición de que fuera Directora de la Escuela Normal la que fuera Rectora del Colegio. De este modo, la Normal quedaba sujeta al Obispado, pues según los estatutos del Colegio de la Pureza de María Santísima, el nombramiento de la Rectora correspondía al Obispo. Así pues, nacía en Palma de Mallorca lo que setenta y tres años más tarde llamaríamos "Escuela Normal de la Iglesia".

El primero de mayo la Diputación atribuyó a Doña Alberta Giménez la Dirección de la Normal, "con la gratificación de 500 pesetas anuales y la tercera parte de la mitad de los derechos y matrícula que ingresen en el establecimiento". Con fecha 2 de mayo, el Presidente de la Diputación de Baleares se lo comunicó a la interesada y el 13 del mismo mes y año Doña Alberta Giménez tomó posesión ante el Sr. Presidente de la Junta Provincial

de Primera Enseñanza.

El 22 de mayo un escrito del Director General de Instrucción Pública daba las gracias a la Diputación y sellaba con los crismas oficiales la Normal "bajo el amparo de las leyes, teniendo todos sus actos valor académico".

Se comentaba y existieron temores respecto a que la dependencia "episcopal" de la Escuela implicara recelos oficiales a la hora del reconocimiento de títulos. Una comunicación del Director General de Instrucción Pública dispuso todos los temores: "Los títulos de Maestras que se expidan en virtud de exámenes de reválida verificados en la Escuela Normal de Maestras de Baleares, con arreglo a las disposiciones vigentes son títulos oficiales que autorizan para obtener los Magisterios de las Escuelas Públicas".

A la Ciudad de Mallorca acudían jóvenes, no sólo de los pueblos de Mallorca sino también de Menorca e Ibiza de donde venían al internado para conseguir el título.

Como muy bien escribe José María Javierre: "a la Normal de Maestras de Mallorca tocaría preparar una mujer por cada pueblecito de las islas, una mujer que despertara la sensibilidad infantil, una mujer que enseñara a leer a las niñas, a coser, a rezar, que acompañara las crisis de la adolescencia y pusiera las muchachas camino de su plenitud. Una mujer, la maestra, que en la mayoría de los pueblos será, con el párroco, la única luz encendida más arriba de las urgencias materiales". (4)

#### 2. 4. APROBACION OFICIAL DE LAS PRIMERAS ESCUELAS DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA.

En la sesión de la C. E. E. celebrada los días dieciséis y diecisiete septiembre de mil novecientos cuarenta y ocho, la citada Comisión, proce-  
dió al examen de los expedientes de Escuelas del Magisterio que fueron presentados con el siguientes resultados:

Madres Carmelitas de la Caridad:

- Escuela del Magisterio en Valencia
- Escuela del Magisterio en Tarragona
- Escuela del Magisterio en Castellón de la Plana

Se aprueban las dos primeras con las advertencias; procede suprimir el régimen de excepción para religiosas y los cursos abreviados que prevee para las alumnas religiosas.

Bien entendido que el Prelado podría dispensar de los cuatro años de Bachillerato en la Escuela, cuando el candidato acreditase mediante examen haber llevado a cabo estudios equivalentes.

Procede que ordenen los estudios en el grado de párvulos.

No se aprueba el tercer expediente -Castellón de la Plana- que no aparece a la debida altura.

Hermanas de la Caridad de Santa Ana:

- Escuela del Magisterio de Zaragoza

Se aprueba con las mismas advertencias que las anteriores.

Madres Escolapias:

- Escuela del Magisterio en Zaragoza

Queda en suspenso por falta de datos suficientes acerca del Profesorado.

Congregación de Ntra. Sra. de la Consolación:

- Escuela del Magisterio de Zaragoza
- Escuela del Magisterio de Tortosa
- Escuela del Magisterio de Castellón de la Plana

El primero y el tercero no se aprueban por no reunir las debidas condiciones.

El segundo queda en suspenso por falta de datos; se podía haber aprobado con la siguiente condición: que la fundase el Prelado con sacerdotes y bajo su responsabilidad.

Dominicas de la Anunciata:



- Escuela del Magisterio en Vich. "Escuela Balmes"

Se aprueba, pero deberán redactar el reglamento con las condiciones - referentes al ingreso, escolaridad, etc. y será Escuela Diocesana del Obis-  
pado.

Institución "Domus":

- Escuela del Magisterio en Valencia

Se aprueba como Escuela Diocesana del Obispado.

Diócesis de Vitoria: (5)

- Escuela del Magisterio Ntra. Sra. de Begoña en Bilbao
- Escuela Ntra. Sra. de Aránzazu en San Sebastián.
- Escuela Ntra. Sra. del Juncal y de San Juan Bautista de la Salle en Irún.

Se aprueban los tres expedientes. La Escuela de Bilbao queda bajo la- dirección de la Institución Teresiana. La Escuela de San Sebastián la di- rige la Compañía de María. La Escuela de Irún, para varones, la dirigen los HH. de la Doctrina Cristiana.

Orden de Ntra. Sra. de la Enseñanza:

- Escuela del Magisterio en Tarragona

Queda en suspenso por falta de datos, completar con el profesorado.

Compañía de Santa Teresa:

- Escuela del Magisterio en Valencia
- Escuela del Magisterio en Tarragona

Aprobados ambos. Deben completar su reglamento en cuanto a ingreso, - escolaridad etc.

Diócesis de Madrid - Alcalá:

- Escuela del Magisterio "Ntra. Sra. de la Almudena, a cargo de la Ins- titución Teresiana.
- Escuela del Magisterio, para varones, a cargo de los HH. de la Doc - trina Cristiana de Griñón (Madrid).

Quedan aprobados ambos expedientes.

Diócesis de Barcelona:

- Escuela del Magisterio Diocesana

Aprobada.

Se acuerda dar cuenta del resultado a las partes interesadas y pedir a los Rvds. Prelados copias autorizadas de los Decretos de erección de cada Escuela, en los que debía hacerse constar el previo examen y favorable informe de esta C. E. E., para presentarlos al M. E. N., acompañados de sendos oficios de la Comisión.

Hemos podido comprobar, con todo lo que antecede, que la C. E. E. se propuso hilar muy fino en cuanto a la creación de E. M. I. y ello respondiendo a las exigencias del Documento de la Santa Sede sobre Escuelas Superiores del Magisterio que en su apartado tercero dice: "Para proceder con un criterio uniforme y una mútua inteligencia, y a fin también de que no se lleguen a crear algunas Escuelas que, por sus deficiencias o falta de vitalidad u otras causas, puedan comprometer el prestigio de la Iglesia, la Sagrada Congregación cree oportuno que, siempre que se trate de erigir una nueva escuela, se consulte previamente a la C. E. E., la cual manifestará su parecer con cierta amplitud de miras, a fin de facilitar la rápida formación de muchos y buenos maestros.

Según esto, los Señores Obispos que dispongan de elementos suficientes para erigir una escuela con las condiciones de dignidad, estabilidad y competencia técnica apetecidas, deberán presentar sus planes a la expresada Comisión Episcopal al solo objeto de impedir pérdida de esfuerzos, duplicidades y gastos inútiles, etc.

La Comisión Episcopal, al emitir su dictamen, podrá hacer aquellas sugerencias que crea oportunas; mas, si el parecer de la Comisión fuera desfavorable y no suficientemente fundado, podrá el Obispo recurrir a la Santa Sede". (6)

Como podemos constatar por el escrito que antecede, la Sagrada Congregación de Seminarios y Universidades adoptó unas normas coincidentes total

mente con el criterio que venía manteniendo la C. E. E., las cuales daban fuerza normativa a los acuerdos tomados por dicha Comisión sobre la creación de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia.

Mucho se había adelantado y trabajado con ahinco por llegar a ser una realidad la creación de E. M. I., pero todavía se seguirían debatiendo cuestiones que si bien, a primera vista parecerían nimiedades, no lo serían de ninguna manera cuando se aspiraba a conseguir la formación de un cuerpo profesoral para las Escuelas primarias. Y así, la C. E. E. sigue cavilando y sopesando los pros y los contras de los siguientes apartados:

- Si procede más de un expediente de E. M. I. para una misma ciudad y para un mismo sexo.

La Comisión acordaba que no había razones para no aprobar cuantos llenasen plenamente los requisitos que marcaba la Ley y los detallados por la C. E. E., de acuerdo con las normas de la Sagrada Congregación de Seminarios y Universidades, sobre todo en ciudades de gran población, y dejando ésto a criterio de cada Prelado.

- Si procedía aprobar o conceder a una misma Congregación Religiosa o Instituto docente de la Iglesia más de una Escuela del Magisterio.

La Comisión acordaba en igual forma que en el caso anterior.

- Si procedía restringir el alumnado de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia, en forma que solamente se admitieran en las mismas miembros de las Ordenes y Congregaciones de Religiosas.

La Comisión acordó que, salvo el parecer y decisión del Obispo del lugar, en cada caso, esa restricción no sólo sería contraria a la letra y espíritu de la Ley y mayor cultura de España.

- Si procedía aprobar los expedientes de Institutos Religiosos u otras entidades docentes de la Iglesia, peticionarias de Escuelas del Magisterio, cuando no cuentan con la totalidad o casi totalidad del profesorado titulado de su propio seno.

La Comisión acordaba que en estos casos no sería propiamente la entidad docente de la Iglesia la que diera la enseñanza, sino los profesores

ajenos a ella; por otra parte esta falta de títulos universitarios en las Instituciones docentes de la Iglesia no honraría a la Iglesia ni a tales Institutos, que no deberían constituir la Escuela como una empresa económica que contratase profesores de fuera; por otra parte, la exigencia de estos títulos en tales entidades peticionarias harían que se decidieran a procurarlos. Por todo lo cual, la C. E. E. acordaba no aprobar tales expedientes.

Después de laborioso examen a que eran sometidos los expedientes de creación de Escuelas por la C. E. E., e informados positivamente los Pre-lados, éstos procedían a su creación y así, en la sesión celebrada el día 27 de noviembre de 1948, la Comisión da cuenta de haber recibido los siguientes Decretos de creación de E. M. I.:

- a) Escuela Ntra. Sra. de Begoña, en Bilbao. 2 - octubre - 1948
- b) Escuela Ntra. Sra. de Aránzazu, en San Sebastián. 2 - octubre - 1948
- c) Escuela Ntra. Sra. del Juncal y San Juan Bautista de la Salle, en Irún, para varones. 2 - octubre - 1948
- d) Escuela "P. Enrique de Ossó", en Valencia. 30 - septiembre - 1948
- e) Escuela del Sagrado Corazón de Jesús, en Valencia. 30 - septiembre - 48
- f) Escuela "Domus", en Valencia. 30 - septiembre - 1948
- g) Escuela Ntra. Sra. de la Almudena, en Madrid. 12 - octubre - 1948
- h) Escuela Hermanos de las Escuelas Cristianas, de Griñón (Madrid). 12-X-48
- i) Escuela de Santa Ana, en Zaragoza. 30 - septiembre - 1948
- j) Escuela "Jaime Balmes", en Vich (Barcelona). 29 - septiembre - 1948

En vista de que varios decretos no habían sido remitidos aun, se acordaba dejar la presentación de los anteriores al Ministerio para el mes de enero, fecha en que se haría la presentación con todos los que faltaban, - cuyos expedientes ya habían sido aprobados.

Efectivamente, con fecha 15 de enero de 1949, se recibe los distintos acuse de recibo del M. E. N. por el que este organismo estatal dice quedar se enterado de la creación de los centros que a continuación reseñamos:

- Palma de Mallorca. - Escuela "La Pureza", Orden regidora: RR. de la Pu -

## reza de María Santísima.

- Burgos. - Escuela "Santa María la Mayor", Orden regidora: Diocesana.
- Gerona. - Escuela "San Narciso", Orden regidora: RR. Hijas de María de -  
las Escuelas Pías.
- Vich (Barcelona). - Escuela "Balme", Orden regidora: HH. Dominicas de -  
la Anunciata.
- Zaragoza. - Escuela "Santa Ana", Orden regidora: HH. de la Caridad de -  
Santa Ana.
- Valencia. - Escuela "Beata Joaquina de Vedruna", Orden regidora: RR. Car -  
melitas de la Caridad.
- Valencia. - Escuela "Padre Enrique de Ossó", Orden regidora: RR. de la -  
Compañía de Santa Teresa de Jesús.
- Valencia. - Escuela "Domus", Orden regidora: Diocesana.
- Bilbao. - Escuela "Ntra. Sra. de Begona", Orden regidora: Institución -  
Teresiana.
- Irún (Guipuzcoa). - Escuela "Ntra. Sra. del Juncal y de San Juan Bautis -  
ta de la Salle", Orden regidora: HH, de las Escuelas -  
Cristianas.
- San Sebastián. - Escuela "Ntra. Sra. de Aránzazu", Orden regidora: RR. -  
de la Compañía de María.
- Madrid. - Escuela "Ntra. Sra. de la Almudena", Orden regidora: Institu -  
ción Teresiana.
- Grijón (Madrid). - Escuela "San Juan Bautista de la Salle", Orden regi -  
dora: HH. de la Doctrina Cristiana.
- Tarragona. - Escuela "Beata Joaquina de Vedruna", Orden regidora: RR Car -  
melitas de la Caridad.
- Tarragona. - Escuela "Padre Enrique de Ossó", Orden regidora: RR de la -  
Compañía de Santa Teresa de Jesús.
- Valencia. - Escuela "Sagrado Corazón", Orden regidora: RR. Esclavas del  
Sagrado Corazón.
- Pamplona. - Escuela "Santa María la Real", Orden regidora: Inst. Teresiana.

Tenemos pues en marcha las primeras E. M. I. Ahora se tiende a mantener la altura pedagógica y administrativa que de ellas se espera.

La C. E. E. entendía que era necesario tener un conocimiento exacto - de las Escuelas creadas y así convenía que este ~~examen~~ lo llevase a cabo - un miembro de la Comisión y así se encomendó esta misión al Excmo. y Rvdmo. Sr. Obispo de Astorga, que podría llevarlo a cabo después de Pascua.

Los gastos de la visita debería sufragarlos cada Escuela por este año, y para el próximo curso se impondría el canon de cinco pesetas, por cada - alumno de pago matriculado en los centros docentes de la Iglesia.

Se dio cuenta al Sr. Ministro de Educación Nacional de la creación de las E. M. I.; del prestigio con que se establecían; y de la inspección que en breve llevaría a cabo la Comisión por uno de sus miembros.

No sabemos si se llevó a efecto la inspección de las Escuelas por medio de uno de los miembros de la C. E. E.; pues según hemos podido investigar, en la reunión llevada a cabo por la citada Comisión los días 21 y 22- de abril de 1949, se acuerda "que por ahora no es conveniente que la ins - pección de las Escuelas en funcionamiento la haga un Prelado, y que se nombre una comisión".

## 2. 5. COMISION INSPECTORA DE LAS ESCUELAS DEL MAGISTERIO DE LA - IGLESIA.

Para esta delicada labor se pidió la colaboración de eminentes hombres en el campo de la enseñanza y entre los nombres propuestos quedan miembros- de la citada comisión: Don Antonio Martínez (Marianista); Don Rodolfo Fie - rro Torres (Sacerdote Salesiano) y Don Marcelino Reyero Riaño (Inspector de Enseñanza primaria).

En el mes de mayo de 1949, "previo placet del respectivo Ordinario del lugar" la referida comisión debería efectuar la visita de inspección, ase - sorando con su consejo a las Escuelas del Magisterio e informando a la Co - misión Episcopal sobre los siguientes puntos:

- a) edificio (clases, patios, bibliotecas, laboratorios).
- b) claustro de profesores.
- c) alumnado.
- d) cuadro de asignaturas, métodos de enseñanza, exámenes y pruebas.
- e) administración. . .

Además deberían expresar su parecer sobre el porvenir de cada Escuela. El primer año los Inspectores deberían visitarlas todos juntos, para ponerlas en movimiento; más tarde se las distribuyeron.

En la sesión celebrada por la C. E. E., los días siete y ocho de febrero de 1950, se da cuenta de que la comisión inspectora compuesta por Don Rodolfo Fierro, Don Marcelino Reyero y Don Antonio Martínez, ha girado una visita de inspección a las Escuelas: "Domus", "Beata Joaquina de Vedruna", "Esclavas del Sagrado Corazón" y "Padre Enrique de Ossó", todas en Valencia. Se leyeron los informes de los Srs. Inspectores y a propuesta del Excmo. y Rvdm. Sr. Obispo de Astorga, se aprueba y se acuerda escribir a las Escuelas inspeccionadas a tenor de las observaciones hechas por los Inspectores para que sean puestas en ejecución.

Se acordó asimismo, comunicar al Inspector Don Rodolfo Fierro la satisfacción con que la C. E. E. había visto la inspección llevada a cabo. Se aprobó el programa de inspección propuesto por los Inspectores y se pide que continúen inspeccionando otras Escuelas, para lo cual deberían comunicar previamente al Excmo. y Rvdm. Sr. Arzobispo de Valencia las Escuelas que proyectasen visitar a fin de recabar previamente la autorización de los Rvdmos. Ordinarios respectivos.

En nuestra investigación de archivo, hemos encontrado la "hoja circular" que a raíz de la inspección a las Escuelas, realizada por la Comisión Inspectora, se envió a los distintos centros; contiene observaciones muy atinadas y por su interés la transcribimos literalmente:

"Hay un membrete en la parte superior derecha que dice: Inspección de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia -Madrid-. En la parte superior -

izquierda dice: Domicilio provisional: Claudio Coello, 32, 1º. En el centro: Circular Nº 2

Apreciadísimo Sr. Director:

Terminada nuestra visita hemos informado a la Jerarquía eclesiástica que nos la encomendara.

Por fuerza ha tenido que ser rápida, pero creemos habernos dado cuenta del funcionamiento de todas y de sus diversos problemas.

Nuestra impresión general es que las Escuelas marchan bien y que la Iglesia puede contar con centros formativos de primera clase.

Precisamente para "formar" maestros y profesores las ha fundado. Por eso, a más de expresarles a ustedes nuestra honda satisfacción por lo que hemos visto, oído y entrevisto, nos permitimos hacer algunas recomendaciones para que su funcionamiento sea cada día más perfecto y su rendimiento más fecundo:

1º Es necesario que se realicen las "prácticas escolares" desde el primer año: éste de simple observación.

2º Es conveniente que a lo menos en algunas de esas prácticas tomen parte todos los alumnos y que después de la clase práctica —que debiera ser modelo— se reúnan en seminario a comentar y discutir la lección, método que emplearon, defectos en que se incurrió, lo que faltó, lo que sobró. ... Y hasta se consulte y se aconseje algún tratado, etc.

3º Convenientísimo que con cierta frecuencia se desarrollen por escrito, temas sobre las diversas asignaturas, que se corrijan muy bien y que se guarden en el archivo, tanto para ir comprobando el progreso, cuanto para poder ofrecer alguna muestra de la progresiva labor a los Superiores.

4º No debe olvidarse que estas Escuelas de la Iglesia son como las "Normales" para la "formación de maestros" y no precisamente de eruditos. Por consiguiente, los programas deben ser más conformes a los de una Normal que a los de la Universidad. Pero, sobre todo, que ha de "enseñarse a enseñar", con la mira puesta siempre en las realizaciones de la Escuela



primaria.

5º Dado el carácter de las Escuelas, es sumamente recomendable que -  
haya en cada una de ellas un Doctor o Licenciado en Pedagogía.

6º La Jerarquía está preparando un modelo de Diploma o certificado -  
del título de Maestro, que será único para toda España.

7º No debe olvidarse que, en virtud de los convenios entre la Jerar -  
quía y el Estado, los títulos de la Iglesia tendrán igual validez estatal,  
mediante un examen de convalidación ante un tribunal en que toman parte -  
las dos potestades.

8º En cuanto a los libros de texto, téngase en cuenta el fin a que es -  
tán destinados, que es "formar maestros", y, por consiguiente, no deben -  
ser demasiado elevados, ni complicados, ni carentes de sana metodología. -  
En vista de la carencia de buenos textos, la comisión invita al Profesora -  
do a redactarlos.

9º La Secretaría es muy importante. Nos permitimos insistir en las -  
normas que dimos en nuestra primera circular (7) sobre el modo de llevarla.

10º Es de suma conveniencia, por no decir de absoluta necesidad, que -  
aun las asignaturas comunes con el Bachillerato se den por separado. El -  
Profesorado se dará perfecta cuenta de las razones que imponen esta reco -  
mendación: Las Escuelas de la Iglesia "forman maestros".

Prometiéndoles nuestras oraciones y pidiéndoles las suyas, deseándoles  
felices y fecundas vacaciones, nos reiteramos a las gratas órdenes de us -  
tedes afmos, ss. ss., Firmado: Marcelino Reyero Riaño, Antonio Martínez, -  
S.M. y Rodolfo Fierro Torres, S.D.B. Madrid, 16 de junio, fiesta del Sa -  
grado Corazón, 1950".

Otras comunicaciones siguieron a ésta, se trataba de orientar, acon -  
sejar y mantener comunicación con las distintas Escuelas.

Más tarde en sesión celebrada el 15 de octubre de 1952 por la Comisión  
Episcopal de Enseñanza, se acuerda agregar a la Inspección Central, como -  
Inspectora, a la Srta. Emilia Santos Santiago de la Institución Teresiana.

Son pues cuatro los Inspectores Centrales, todos ellos personas competentes en el campo educativo, sus vidas estuvieron consagradas a la educación de los niños y de los jóvenes y desarrollaron una labor muy significativa en el campo de la enseñanza.

De algunos de ellos se ha publicado su biografía; para nuestro estudio nos ha parecido oportunísimo investigar acerca de sus personas y de su obra y en síntesis exponemos unas notas que nos serán muy ilustrativas para el estudio que venimos haciendo.

#### 2. 5. 1. DON RODOLFO FIERRO TORRES.

Nace en Colombia y es contado entre los cinco primeros sacerdotes salesianos que se ordenaron en estas tierras americanas. Más tarde pasa a Italia y en 1907 viene destinado a Sarriá (España); hace algún viaje a Italia y la península Ibérica la recorre en diversos viajes, todos ellos relacionados con sus empresas pedagógicas.

El mismo Padre Fierro en el libro de sus "Memorias", reconoce como una fortuna el haber conocido al Padre Poveda, del que hace un gran elogio así como también de M<sup>a</sup> Josefa Segovia a la que calificaba de "joven inteligente, cultivada y estudiosa, (...) buena escritora y de fácil palabra" (8)

El Padre Fierro entra en la F. A. E. como suplente del Padre Modesto-Bellido, aunque como él mismo nos dice "no era un desconocido en la entidad; varios años hacía que estaba relacionado con el Padre Enrique Herrera Oria S.J. quien en unión con D. Domingo Lázaro, marianista, fueron los fundadores de la F. A. E. (Federación de Amigos de la Enseñanza).

Don Rodolfo Fierro con sus escritos colaboró en la revista de educación Atenas de la que llegó a ser su director, permaneciendo en ella hasta que la F. A. E. se convirtió en F. E. R. E. (Federación Española de Religiosos de la Enseñanza); esto ocurría en el año 1957.

Obra de la F. A. E. fue estudiar el problema de la Formación de Maestros, según la nueva Ley de Educación Primaria de 1945; así lo hizo y presentó a la C. E. E. la manera de hacer práctica y viable la idea.

Ya en el año 1948, recién creadas las E. M. I. se barajaba el nombre del P. Fierro como posible colaborador en este campo de la enseñanza.

En la sesión de la C. E. E. tenida los días 21 y 22 de abril de 1949 se le nombra Inspector de las E. M. I. junto con Don Antonio Martínez, S.M. y Don Marcelino Reyero.

La primera visita a dichas Escuelas, debería hacerse en el mes de mayo; sin duda, fue un trabajo más que aceptó sobre sí pero también fue causa de satisfacciones.

En su libro de "Memorias" en el capítulo LXIII. Las Escuelas del Magisterio, en el apartado que titula "Compensaciones divinas" refiriéndose a las Escuelas nos dice: "Marchan tan bien, y son tantos los consuelos que dan estas Escuelas, los directores y maestros que les han asignado los Superiores allí donde funcionan, están tan satisfechos de la misión que se les ha confiado, que bendicen la hora en que se les dió ese cargo. Y lo mismo sucede con los profesores externos que les ayudan. Todos los que intervienen en estas Escuelas como profesores, tienen por lo menos el título de Licenciado en la materia que enseñan, y buena parte también en Pedagogía. La asistencia a la Universidad les ha dado gran experiencia del mundo, y les ha enseñado a estudiar e investigar; y el comprobar la correspondencia de sus alumnos y alumnas, la ilusión con que siguen la carrera y luego los éxitos desde que empiezan a ejercer, aumenta su entusiasmo y la consagración con que se dedican a la nobilísima tarea de formar maestros y maestras. No hay una E. M. I. donde no vibre el entusiasmo, donde no reine la alegría, donde no aliente la esperanza, donde no se estudien a fondo los problemas de la educación.

Al margen de sus estudios propiamente normales, desarrollan actividades de diversos órdenes: orfeones, estudiantinas, escolanías, compañías teatrales alegran soberanamente; en sus talleres hacen verdaderas preciosas

sidades de arte en dibujo, pintura, repujado, marquetería; sus cuadros murales son todo una belleza; las chicas bordan primores, ya para sus propias casas, ya para exposiciones, cunas y vestiditos para los nenes de hogares pobres; trabajan para casas de beneficencia, hacen apostolado en las parroquias, en los suburbios, en los hospitales; hacen interesantes paseos y excursiones, siempre con fines didácticos determinados, visitas a fábricas, a plantas eléctricas, a haciendas campestres, a museos, monumentos; algunas organizan para las vacaciones, viajes instructivos, ya dentro de la Península, ya a Francia, Suiza, Italia, Bélgica. Algunas tienen sus revistas ilustradas. Todas de un modo u otro, irradian.

En cada visita los Inspectores hallamos gratas novedades. Y nuestra visita es acogida con alegría y entusiasmo. Creo que mutuamente nos hacemos bastante bien". (9)

Estas eran las impresiones del P. Fierro recogidas a través de su labor de inspección. Si bien en un primer momento realizaron la inspección los tres inspectores juntos, posteriormente se distribuyeron las zonas, correspondiendo a Don Rodolfo: Baleares y Canarias. Se congratula por el interés que tuvieron para él las primeras visitas a Mallorca. El haber conocido de cerca y en su cuna las Escuelas y Colegios de "La Pureza" y la elevada y rica personalidad de la Madre Alberta su fundadora.

Sin duda podemos afirmar que el P. Fierro fue un hombre de Iglesia y que toda su actividad la realizó en el terreno educativo, lo que le llevó a vivir muy de cerca los problemas de la enseñanza en la España de la posguerra. Vivió asimismo la, a veces incompensable oposición entre la enseñanza oficial y la privada la que provocó a veces dolorosas sorpresas, cambios de personas, recelos y el consiguiente malestar; lo que sin duda era profundamente sentido por el P. Fierro inclinado a una colaboración cordial en el campo educativo.

Don Rodolfo fue en realidad un pedagogo; entre sus obras escritas que nos legó a la posteridad destacamos "la Pedagogía Social de Don Bosco" y el "Sistema educativo de Don Bosco". Su ágil pluma fue también instrumento

de trabajo en su quehacer pedagógico teniendo siempre algunas líneas de colaboración en la revista de la F. E. R. E. "Educadores", aparte de sus variadísimas publicaciones.

En noviembre de 1959 cumplió ochenta años, quería renunciar a la Inspección de las Escuelas del Magisterio, pero sus colegas y amigos le hacían notar que por ser todavía del primer equipo, casi de los fundadores de estas Escuelas por voluntad de la C. E. E., era bueno permanecer en ellas mientras hubiera fuerzas y posibilidades de trabajo, y así permaneció. Sin duda su colaboración fue muy valiosa.

## 2. 5. 2. DON MARCELINO REYERO RIAÑO.

Entra en el Magisterio Nacional mediante oposición, en el año 1923; ejerce su magisterio en la escuela de Oseja de Sajambre (León). Obtiene permiso y marcha a Madrid e ingresa en la Escuela Superior del Magisterio. Posteriormente se presenta a las oposiciones restringidas de secciones de Graduadas de Madrid y Barcelona (1931), obtiene plaza en el Grupo Escolar "Menéndez Pelayo" de Madrid, como maestro encargado de clasificación de niños (aplicación de tests psicológicos y pedagógicos). Durante su permanencia en esta escuela hace las oposiciones a Inspección de Enseñanza y obtiene plaza con destino en Jaén.

Providencialmente el verano de 1936 le sorprende en León, donde había ido a pasar las vacaciones. Una vez iniciado el curso 1936 - 1937, es nombrado Inspector de la provincia de León, por esta época colabora con sus escritos en la revista de educación Atenas, editada por la F. A. E. Durante los tres años de la contienda civil española D. Marcelino Reyero permanece en la España de Franco y en 1938 es nombrado Inspector abscrito (Asesor técnico) al Ministerio de Educación Nacional que funcionaba por entonces en Vitoria, siendo por esta fecha Director General de Primera Enseñanza Don Romualdo de Toledo y Robles, quien le designó para tal cargo, pues-

to que ocupó hasta el 3 de abril de 1939.

En esta fecha es nombrado Delegado de la Jefatura del Servicio Nacional de Primera Enseñanza; es requerido para este cargo con el fin de reorganizar la enseñanza en Madrid. En este puesto dura poco meses, ya que en Septiembre el M. E. N. se traslada a Madrid y de nuevo el Sr. Reyero es nombrado Asesor técnico de la Dirección General de Primera Enseñanza, cargo que ya ocupó durante su estancia en Vitoria (1938 - 1939).

No obstante, D. Marcelino, continúa nominalmente como Inspector de Primera Enseñanza de Jaén, ya que todos los puestos anteriormente reseñados, los podemos calificar como cargos de confianza y misiones oficiales, todas ellas relacionadas con la enseñanza y a los que fue requerido por el Gobierno.

Desde 1940 o tal vez 41, es nombrado Consejero Nacional de Educación, puesto que ocupará en este alto cuerpo consultivo hasta el 31 de octubre de 1963; no sin que antes se le reconociese, por este mismo organismo, los valiosos servicios prestados en el desempeño de su cargo.

En 1940 es nombrado vocal para la redacción de la Ley de Primera Enseñanza de 1940.

En 1941 se le designó Secretario General de Patronatos Escolares y el 19 de diciembre de 1942 es nombrado Secretario de la M. A. E.. Continuó colaborando con sus artículos en la revista de educación "Atenas", cosa que venía haciendo desde los primeros años de la década de los treinta.

En el período (1939 - 1951) fue profesor de la Escuela Superior de Educación de la F. A. E., teniendo a su cargo dos asignaturas: Organización Escolar y Didáctica. Asistió a todas las Semanas de Educación Nacional, teniendo ponencias en muchas de ellas.

En 1943 se le nombró Secretario General del Patronato de los suburbios de Madrid donde realizó una gran labor. En este mismo año emprende la árdua tarea de la organización de las clases de "iniciación profesional" de los Grupos Escolares "Luis Moscardó", "Cervantes", "San Isidoro" y "Luis Vives".

Si tratásemos de sintetizar la personalidad y obra de este gran hombre,

lo definiríamos como "un trabajador de la enseñanza, ya que a la trascendental obra de la educación dedicó toda su vida.

La C. E. E., requirió también una vez más sus servicios y en diciembre de 1952 acordó nombrarle Asesor Técnico o Pedagógico de enseñanza de la Iglesia. Esta Asesoría Técnica funcionaría aneja al Secretariado de la Comisión.

La obra realizada como Inspector de las E. N. I. la hemos visto reflejada a través de sus muchos informes y proyectos que elevó a la Jerarquía y que también hemos podido encontrar en los distintos archivos a que hemos tenido acceso.

### 2. 5. 3. DON ANTONIO MARTINEZ GARCIA.

Nació en un pueblecito burgalés, pero muy niño aún ingresa en el postulantado de los Religiosos Marianistas, donde recibe una educación y es formado para la labor pedagógica que a lo largo de su vida habría de desarrollar.

Como Director del Colegio de Santa María de Vitoria dejó bien marcada la fuerte impronta de su personalidad. Más tarde pasará al Colegio de Ntra. Sra. del Pilar de Madrid donde realizó una intensa labor educativa. Muchas de las actividades de Don Antonio contribuyeron a prestigiar la vida de este colegio. Trabajó en estrecha colaboración con el Padre Domingo-Lázaro; los dos unidos y siempre atentos a los abatares que pudiera afrontar la enseñanza, y la clara intuición de lo que se preparaba, les mueve a actuar y crear una organización que agrupara a todos los educadores católicos, a la que denominarían F. A. E.; (Federación de amigos de la Enseñanza) era el mes de marzo de 1930.

El Cardenal Segura, Primado de España y la Dirección General de Seguridad, aprobaron los estatutos y dieron vida legal a la F. A. E. La revista "Atenas" fue su órgano de opinión y se dio comienzo a la "Semana de Edu

cación". Con todo ésto lograron poner en marcha todo un ejército de educadores, lograrían crear un ambiente en torno a los problemas docentes.

La F. A. E. será en adelante uno de los principales campos de acción de Don Antonio y durante largos años ocupará el cargo de Secretario.

En 1933 recibe el nombramiento de Inspector de la Provincia Marianista de España, son años difíciles para la enseñanza, pero de intensa actividad para D. Antonio Martínez.

Finalizada la contienda civil española, Don Antonio trata de reorganizar los Colegios Marianistas; hay un resurgimiento vocacional con un sentimiento profundo de espíritu social y cristiano.

Promulgada la Ley de Educación Primaria de 1945, Don Antonio es de los primeros que se percata de la nueva legislación. En carta a un Prelado, miembro de la Junta de Obispos encargada de asuntos de enseñanza, se expresa de la siguiente manera: "La Ley a la que me refiero crea para la Iglesia una situación totalmente nueva, que cuantos vivimos y militamos en el campo de la enseñanza católica debemos estudiar para buscarle las soluciones más adecuadas. De no hacerlo, contraeríamos grave responsabilidad ante las sucesivas generaciones de educadores y de educandos de nuestra Patria". (10)

La C. E. E. recababa su colaboración para confeccionar un proyecto de BASES que pusiera en marcha la creación de las E. M. I. Más tarde es requerido como colaborador por la citada Comisión.

En abril del 49 es nombrado por el Arzobispo de Valencia y Presidente de la C. E. E., Monseñor Olaechea, Inspector de las E. M. I., junto con Don Marcelino Reyero y el P. Fierro, Salesiano. En el documento de nombramiento, que se conserva, Monseñor Olaechea indica que fue en la sesión de 21 de abril pasado cuando "la C. E. E. R. C." tomó la decisión de establecer la Inspección de las 27 Escuelas de Magisterio en aquel momento existentes. Este cargo lo ocupará hasta su muerte realizándolo con gran celo e informando a la Jerarquía con toda exactitud.

Su muerte acaeció el día 14 de julio de 1955 después de una vida entregada totalmente a la educación de la infancia y juventud.



## 2. 5. 4. EMILIA SANTOS SANTIAGO.

En octubre de 1952, la C. E. E. acuerda agregar a la Inspección Central de las E. M. I., como Inspectora, a la Srta Emilia Santos Santiago, - de la Institución Teresiana. Cargo que aceptó la interesada y desempeñó con gran interés y celo.

A ella le fueron encomendadas misiones que requerían un tacto exquisito y gran prudencia. Mujer muy bien preparada y conocedora del quehacer educativo, se movía en un terreno muy conocido por ella. Su ficha profesional la podríamos resumir así:

- Inspectora de Enseñanza Primaria desde 1947 hasta su jubilación, en 1972.
- Ejerció este cargo del 47 al 52 en Valencia y Pamplona. Del 52 al 64 fue Inspectora Central de Enseñanza Primaria de Madrid. Del 64 al 72 estuvo en Guipuzcoa.

Como Profesora de E. M. I. ejerció su función docente en la Escuela de Pamplona (1949 - 1952), posteriormente en Valencia (1952 - 1954). Ambas Escuelas eran regidas en aquel tiempo por la Institución Teresiana.

Nos ha parecido oportuno presentar una breve reseña de la personalidad y labor docente llevada a efecto por cada uno de estos Srs. Inspectores. Lo hemos hecho en muy breves líneas, pero hemos de afirmar que en la investigación acerca de sus quehaceres educativos y de su personalidad como pedagogos, hemos aprendido mucho de sus personas y de sus vidas. Hombres que cubrieron una etapa heroica, donde en educación había mucho por hacer. Hombres que recogieron una España rota por la lucha fratricida y hubieron de edificar los pilares básicos para la nueva concepción educativa.

Podemos calificar de positiva la labor de orientación realizada por estos hombres en el campo de la enseñanza; queda constatación de su obra llevada a cabo a través de los informes que elevaron a la Jerarquía ecles-

siástica y la constancia de sus visitas que dejaron plasmadas por escrito en los Centros que visitaron, donde no falta el acertado consejo orientador para una mayor eficacia en la formación de los futuros maestros.

## 2. 6. LAS JORNADAS PEDAGOGICAS DE LOS INSPECTORES Y DIRECTORES DE LAS ESCUELAS DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA.

La primera convocatoria tuvo lugar del 30 de diciembre al 2 de enero de 1954. Desde tiempo atrás la Inspección Central de E. M. I., venía contemplando la idea de convocar una asamblea; se consideraba necesaria, pero tenía que llevar una buena organización. El proyecto iba envuelto en cierto temor al fracaso. La realidad sin embargo, resultó sorprendente y alentadora en extremo, concurrieron más de un centenar de personas.

Las sesiones fueron presididas por los cuatro Inspectores Centrales: P. Fierro, Doña Emilia Santos, Don Marcelino Reyero y Don Antonio Martínez.

Los objetivos que se perseguían era:

1º - Establecer un primer contacto entre los encargados de la Inspección diocesana de Escuelas Primarias de la Iglesia, de un lado, y entre el Profesorado de las Escuelas del Magisterio, por otro.

2º - Esclarecer las dudas y proporcionar los asesoramientos precisos para imprimir una eficacia a estos organismos que comenzaban a nacer y extenderse por la nación.

3º - Se quería pulsar la opinión, hacer un balance y saber si los caminos recorridos eran los mejores o cabría enmendar alguna orientación menos acertada.

Hubo exposición de temas doctrinales y teóricos los cuales iban acompañados de interesante diálogo, en que se comunicaban experiencias vividas. De ahí que las reuniones resultaran movidas, interesantes; hubo comunicación de ideas y sobre todo afán de superación.

Se conocen los nombres de los Srs. ponentes de las conferencias. Los-

puntos relacionados con la Inspección fueron desarrollados por los Srs.: D. Angel Pérez Rodrigo, Don Miguel García Martín, Doña Josefina Olóriz y Don-Jesús San Vicente (S.M.), que desempeñaban su cometido en la diócesis de - Valencia, Granada y Vitoria respectivamente. Cada uno de los ponentes perfiló una faceta de la función inspectora.

Por las Escuelas del Magisterio hablaron el Rvdo. P. Luis Maciá (Es - colapio), el H. Tarsicio (de las EE. Cristianas), Doña Emilia Santos (Te - resiana), y Sor Pilar Gil (Hija de la Caridad).

Según hemos podido constatar a través de nuestra labor investigadora, el resultado de este primer encuentro fue satisfactorio y por unanimidad - de los asistentes se pidió a los organizadores preparasen la Asamblea del - año siguiente

Se sabe que hubo varios reencuentros de estas Jornadas todas ellas - fructuosas, en cuanto que suponían una ayuda y orientación al Magisterio.

Diez años más tarde, en 1964, se celebraron las undécimas Jornadas Pe - dagógicas los días 2 y 3 de enero. En ellas se estudió la organización de - la Inspección diocesana, según el criterio y normas de la C. E. E.

Los modernos sistemas de enseñanza de la lectura fueron tratados por - sus autores: "onomatopéyico", por el Sr. Sanabria; "fotosilábico", por el - Sr. Palau; "alas del lenguaje", por el Sr. Aragón, y "mnemotécnico", por - el Sr. Bailón.

La enseñanza de párvulos estuvo tratada por dos religiosas: M. María Antonia del Alamo, de la E. M. I. de Avila y la M. Mariana de la Santa Faz, del Colegio de Jesús María, refiriéndose principalmente a dos países: Es - tados Unidos y Francia.

El tema de la Inspección, fue desarrollado por Don Marcelino Reyero, - Inspector Central de las E. M. I.

En la sesión de clausura se estudió el tema: "Directrices actuales de la formación del Maestro" y estuvo a cargo del Catedrático de la Escuela - del Magisterio de Madrid, Don Juan Manuel Moreno.

Las conclusiones aprobadas por los asistentes a dichas Jornadas Peda -

gógicas tuvieron tres partes: E. M. I., Inspecciones de Enseñanza Primaria de la Iglesia y Escuelas Primarias de la Iglesia.

Por lo que respecta a nuestro estudio, anotamos las correspondientes a las

#### Escuelas del Magisterio de la Iglesia.

1º Considerar como muy necesarias y convenientes las E. M. I., impulsando la creación de estas Escuelas en las dos ramas, femenina y masculina, especialmente esta última.

2º Considerar suficientes para la formación del Magisterio los años— que señalan los planes de estudio actuales; cuatro años de bachillerato y tres de magisterio.

Sin embargo, podría estudiarse un plan de estudios de seis años, con una mejor distribución de las enseñanzas correspondientes. En todo caso, las E. M. I. seguirán el plan oficial aumentando en algo si es factible.

3º Se recomienda intensificar la formación práctica, dando a las enseñanzas de prácticas en escuelas, más importancia y dedicación.

4º Se recomienda establecer en toda Escuela del Magisterio, talleres— de distintas especialidades manuales, ya de carácter regional o general,— para completar la formación de los alumnos.

5º Se recomienda que en cada Escuela del Magisterio haya un laboratorio de psicología aplicada para prácticas de los alumnos.

6º Se establece para ingreso en el Magisterio de las Escuelas de la Iglesia, al igual que otra clase de documentación, el certificado psicológico de nivel mental, dándole su valor esencial en el estudio de la carrera.

7º Establecer para el último año de carrera, la ejecución de un trabajo personal de estudio e investigación, dirigido por el profesorado y — llevado a cabo por el alumno con criterio personal.

8º Dar durante los años de carrera gran importancia a los estudios —

sociales de orden internacional, nacional, regional o local.

9º Relacionar las E. M. I. entre sí, con las similares del extranjero para fines culturales y de intercambios diversos.

10º Adoptar toda la organización de la E. M. I. a las nuevas estructuras actuales de la sociedad, armonizando su desarrollo y sus fines.

Si tratásemos de analizar la aportación que tuvieron estas Jornadas - Nacionales de Pedagogía en la formación del Maestro, nos saldría un balance positivo, ya que durante años no tuvieron otra mira que actualizar estudios, métodos y procedimientos que mantuvieran las Escuelas de la Iglesia dentro de las corrientes más actuales de la enseñanza.

## 2. 7. ESCUELAS DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA EN MADRID.

Visto el incremento que fueron tomando las E. M. I. en todo el territorio nacional y habiendo entrado en contacto directo con las Instituciones que las regentaron, he podido comprobar la ingente labor realizada en favor de un Magisterio, que si en años pasados no era reconocido ni apoyado como se merecía; en los años que abarca nuestro estudio hemos podido comprobar, que a la figura del Maestro se le fue dando paulatinamente la dignidad, reconocimiento y retribución económica que su trabajo merecía.

Estas Escuelas estuvieron fuertemente marcadas por el talante y el quehacer pedagógico de las Instituciones que las regentaron. En ellas dejaron su impronta las pedagogías de un San Juan Bosco, San José de Calasanz o un San Juan Bautista de la Salle.

Tratando de concretar nuestro estudio y evitando la dispersión de nuestra investigación, hemos centrado nuestro estudio en la capital de España, Madrid, y a ello nos ha movido el considerar que las Escuelas que estuvieron ubicadas en la capital de España las consideramos muy representativas de las demás existentes en el territorio nacional, no sólo en cuan-

to identificación de pedagogías que en ellas imperaron, sino en cuanto al desarrollo o incremento que algunas de ellas lograron alcanzar.

Son nueve Escuelas las que funcionaron en Madrid, algunas de ellas de escasa importancia, pero no por eso han pasado inadvertidas en nuestro estudio, ya que si tratamos de investigar una realidad, hemos de constatar hechos reales, por otra parte el que fuera así, nos ha dado pie para profundizar e investigar las circunstancias en que vivieron estas Escuelas, y así poder sacar una imagen clara de lo que fueron y de lo que supuso su labor dentro del Magisterio Español.

## N O T A S

- (1) Documento de la Santa Sede sobre Escuelas del Magisterio, lleva la fecha de 28 de julio de 1948. (Boletín Oficial del Obispado de Madrid - Alcalá, 1 de octubre de 1948, nº 1884.
- (2) La Dra. Galino decía textualmente: "por la mano segura de nuestro Padre y Pastor". La corrección ha sido nuestra.  
Está tomado del Boletín Oficial del Obispado de Madrid - Alcalá, de 15 de noviembre de 1948, nº 1887.
- (3) En el archivo de Secretaría del Arzobispado de Madrid - Alcalá, existe una carpeta que lleva el nº 25, con el título: ENSEÑANZA: Escuelas del Magisterio, formación y selección. El índice de lo que contiene dicha carpeta es el siguiente:
- Decreto de erección de estas Escuelas del Magisterio de la Iglesia -de la Nunciatura Apostólica- 1948.
  - Planes y ensayos de estas Escuelas (Normales) del Magisterio -Eclesiástico.
  - Decretos de aprobación de éstas en el Ministerio de Educación-Nacional. Reglamentos y ministerios varios.
- 
- Escuelas del Magisterio de la Iglesia.
- |   |   |   |                                                                                |
|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------|
| " | " | " | "Pablo Montesinos" (Escuela del Estado).                                       |
| " | " | " | "Santa María de la Victoria". (Esta Escuela pertenece a Málaga).               |
| " | " | " | "San Juan Bosco" (Salesianas).                                                 |
| " | " | " | "Sagrado Corazón" (de la calle Martínez Campos de Madrid). No llegó a existir. |
| " | " | " | "Inmaculada" (MM. Escolapias).                                                 |
| " | " | " | HH. de la Doctrina Cristiana de Griñón.                                        |
| " | " | " | "Madre Carmen de Jesús Sallés".                                                |
| " | " | " | "Siervas de San José".                                                         |
| " | " | " | "Santa María de la Almudena".                                                  |
| " | " | " | "San Vicente de Paul".                                                         |
- 
- Profesores de Religión y nombramientos.
  - Comisión Episcopal de Enseñanza. (sobre esta materia).
- (4) JAVIERRE, José M<sup>a</sup>. Maestra y madre. (Alberta Giménez Adrover). Madrid, Edt. Alameda, 1969, págs. 99 - 100
- (5) Por estas fechas, las tres provincias vascas, constituían una sola diócesis, denominada diócesis de Vitoria.

- 11
- (6) Documento de la Santa Sede sobre Escuelas del Magisterio, lleva la fecha de 28 de julio de 1948. (Boletín Oficial del Obispado de Madrid - Alcalá, 1 de octubre de 1948, nº 1884). Dicho documento va firmado: - Cayetano Cicognani; Nuncio Apostólico de su Santidad en España de - 1938 a 1953.
  - (7) No hemos encontrado dicha circular, no obstante, en diversos documentos manejados, como informes de inspecciones etc. etc., se insiste - una y otra vez en la exactitud y orden con que se ha de proceder.
  - (8) FIERRO TORRES, Rodolfo. Memorias. Barcelona, Edt. Don Bosco, 1968, -  
pág. 155.
  - (9) IBIDEM.                                      pág. 455.
  - (10) MARTINEZ UGARTEMENDIA, J. Don Antonio Martínez García, Renovador de -  
la docencia en España, Fundador de Ediciones  
S. M.      Madrid, Edt. S. M., 1980. pág 306.



III

ESCUELA DEL MAGISTERIO DE LA

IGLESIA "SANTA MARIA DE LA

ALMUDENA.

## 3. 1 GENESIS

Después de larga y posada investigación de archivo, hemos llegado al conocimiento de la original causa que dio vida a esta Escuela.

Don Casimiro Morcillo, en carta dirigida al Excmo. Sr. Don José Ibañez Martín, Ministro de Educación Nacional se expresa de la siguiente forma:

Excmo. Sr. D. José Ibañez Martín.

Ministro de Educación Nacional.

Muy distinguido Sr. mío y amigo: En conformidad con nuestra conversación del pasado mes de abril, visité el Grupo Escolar Padre Poveda y hallé que, con poca obra que en él se haga. puede servir muy bien a los fines de la Escuela del Magisterio Femenino de la Iglesia.

Muy agradecido, por tanto, le quedaría si ordenase al arquitecto del Ministerio que, de acuerdo con la Srta. M<sup>a</sup> Angeles Galino, directora que será de la Escuela, comenzasen las obras de adaptación y ampliación necesarias, a fin de que queden terminadas antes del 15 de septiembre próximo.

Creo no necesitar recordarle que la Escuela proyectada forma parte del homenaje que dedicamos al Excmo. Sr. Patriarca en este año de sus bodas de Plata.

Con gracias anticipadas se reitera su affmo. s.s. y amigo.

Esta carta lleva la fecha de 23 de junio de 1948.

Con anterior fecha, (16 - III - 1948) hemos encontrado una nota (borrador) del Dr. Morcillo que la transcribimos a continuación.

Audiencia con el Sr. Ministro de Educación.

En obsequio al Sr. Patriarca con motivo de sus bodas de Plata, me propongo poner en marcha dos Escuelas del Magisterio de la Iglesia, una para Religiosos, otra para Religiosas.

Dos planes de estudio: Plan de transición para los alumnos que el año 52 han de estar en posesión de un título. Y Ciclo Profesional para los que tengan cuatro años de Bachillerato y aprueben el ingreso. Se sigue mejorándolo, el plan de estudios de las Escuelas del Estado.

Profesorado con títulos civiles, acreditadísimo.

Presupuesto: Ingresos	110.000,00	pts.
Gastos	223.000,00	"
Déficit	113.000,00	"

¿Ayudaría el Estado?

¿Por qué concepto? Instalación? Profesorado? Local? Biblioteca?

¿Ayudaría a las dos Escuelas?

¿En qué cuantía cada una? (1)

Como se deduce de esta nota, se ve claro el motivo de la audiencia a que se alude en el mismo escrito. Se trata de crear dos Escuelas del Magisterio de la Iglesia, una sería "Santa María de la Almudena" (femenina) y la de varones, la de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en Grignon provincia de Madrid.

Se piensa mucho y no se deja ni los menores detalles. Se necesita una buena planificación.

El verano del 48 es muy intenso en gestiones, cartas, cambios de impresiones etc. etc. Se pretende que en el próximo curso 1948 - 1949, las E. M. I. empiecen a funcionar en Madrid.

Todas estas actividades tuvieron feliz coronamiento el día 3 de noviembre de 1948 con la inauguración de la E. M. I. "Santa María de la Almudena", que el Sr. Obispo de Madrid - Alcalá encomendó a la Institución Teresiana.

Se celebró la Misa del Espíritu Santo por el Sr. Obispo de la Diócesis, quien a continuación, con la lectura del Decreto episcopal de creación de la Escuela, inició la sesión inaugural. Seguidamente la Dra. Galino -Directora de la naciente Escuela- disertaría sobre las relaciones que unían a -

estas Escuelas que ahora abría la Iglesia con la tradición docente de las diócesis españolas.

Este entronque lo entendía la Escuela Santa María de la Almudena como garantía de ortodoxia y respeto al sentido histórico de la cultura española que, lejos de limitarse a reproducir un pasado —por glorioso que este sea— posibilitaba ampliamente para realizar el hondo proceso asimilador —de los modernos elementos que la situación actual imponía a la obra educativa.

A la sesión inaugural también estuvo presente el Excmo. Sr. Don Rómulo de Toledo, Director General de Enseñanza Primaria, quien en su allocución expresó la fecundidad vigorosa de la legislación del momento —Ley de Enseñanza Primaria de 1945— que posibilitaba ampliamente la acción de la Iglesia.

El Excmo. Sr. Obispo Auxiliar Dr. Morcillo, presentó un documento—estudio de la enseñanza religiosa en la diócesis en el que exponía, estadísticamente, la población docente a cargo de las Congregaciones religiosas —de enseñanza y cómo en esta ingente masa juvenil que la sociedad ponía en manos de la Iglesia revertirían, no tardando el tiempo, los frutos que del trabajo de la nueva Escuela cabía esperar. Tuvo palabras de gratitud por—la gestión y desvelos del Excmo. Patriarca Obispo de Madrid — Alcalá, a quien se debía esta Escuela.

Comenzaron las clases y este Centro fue tomando mayor incremento día a día.

### 3. 2. APROBACION DEL EXPEDIENTE POR LA COMISION EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, DANDO ASI LUGAR A LA CREACION DE LA ESCUELA SANTA MARIA DE LA ALMUDENA.

El tal documento, copiado literalmente dice así:

"Comisión Episcopal de Enseñanza./ Religiosa y Catequística./ Secretaría./ Excmo. y Rvmo. Sr./ La Comisión Episcopal de Enseñanza Religiosa y Catequística, en sesión celebrada el día 16 del corriente ha examinado - atentamente el expediente para la creación de una ESCUELA DEL MAGISTERIO - DE LA IGLESIA "SANTA MARIA DE LA ALMUDENA", en la Diócesis de Madrid - Alcalá./ La Comisión estima que dicho expediente acredita suficientemente la altura científica y pedagógica de la proyectada ESCUELA, así como sus excelentes condiciones de local y organización, por lo que se complace en - elevar a V.E. informe ampliamente favorable a la creación de la mencionada ESCUELA./ Me permito rogar a V.E. tenga a bien remitir a esta Comisión - dos copias autorizadas del Decreto de creación de la ESCUELA, a fin de presentar una de ellas al Ministerio de Educación Nacional, para su reconocimiento oficial, y archivar la otra en el de esta Comisión./ Con sentimiento de profunda veneración y fraternal afecto se ofrece de V.E. dvmo. s. y Hno. en Cristo./ Jaca 21 - septiembre - 1948./ + José María Obispo de Jaca/ Excmo. y Rvmo. Señor Patriarca Obispo de Madrid - Alcalá. (2)

### 3. 3. DECRETO DE CREACION.

En consecuencia del anterior documento de aprobación del expediente - de creación de la Escuela "Santa María de la Almudena", el Sr. Patriarca - de las Indias Occidentales y Obispo de Madrid - Alcalá, tuvo a bien expresar el documento de creación de dicha Escuela y que literalmente es como - sigue:

En uso de Nuestra Jurisdicción ordinaria y habida cuenta - de lo dispuesto en la vigente Ley civil de Educación Primaria, - art. 62, y previo informe favorable de la Comisión Episcopal - de Enseñanza Religiosa y Catequística, venimos a erigir y por el presente erigimos bajo la advocación de NUESTRA SEÑORA MARIA -

SANTISIMA DE LA ALMUDENA, LA ESCUELA DEL MAGISTERIO FEMENINO DE LA IGLESIA, en la diócesis de Madrid - Alcalá.

Dado en Madrid a 12 de Octubre, fiesta de Nuestra Señora - del Pilar, del año 1948.

FIRMADO:

Leopoldo, Patriarca de las Indias Occidentales  
Obispo de Madrid - Alcalá.

Por mandato de S. E. Revma.

El Patriarca - Obispo, mi Señor:

Lic. José Utrera.

Canciller. (3)

### 3. 4. UBICACION DE LA ESCUELA Y SU DESCRIPCION.

Estaba situada en la Ciudad Jardín, Avda. de Alfonso XIII, nº 25, rodeada de campos para juegos. En las inmediaciones se levantaban hotelitos-unifamiliares, todos ellos con jardines, según las disposiciones urbanísticas de la zona.

El edificio era -y actualmente existe- una construcción independiente, respondiendo plenamente a la arquitectura escolar moderna, de líneas amplias y sobrias, casi todas sus clases estaban orientadas al mediodía. Contaba con tres plantas sobre las que se asentaba una terraza.

La puerta principal se encontraba en la fachada este y en la sur - existían otras dos portadas independientes entre sí.

El salón de actos, fácilmente transformado en capilla, estaba situado

en la primera planta. En este mismo piso se construyó, con destino a la - Escuela de Magisterio, cuatro clases muy capaces, techo alto y con tres - espaciosos ventanales cada una.

Los locales de Biblioteca, Secretaría y Dirección se encontraban también en la misma planta. Contaba además con servicios higiénicos completos y cuarto ropero.

En las plantas segunda y tercera, se hallaban instaladas las clases - destinadas a las alumnas del Grupo Escolar y que a su vez serviría de Escuela - la de Prácticas de enseñanza.

Cada planta tenía treinta y ocho ventanales que proporcionaban ventilación y luminosidad a todo el edificio.

Las alumnas del Grupo Escolar y las de la Escuela del Magisterio tenían entradas distintas y el desahogo con que la Escuela Graduada se desenvolvía en este edificio, hacía posible el destino de algunas de sus dependencias a la E. M. I., así como los laboratorios de Psicología y Ciencias - Físico - Químicas.

### 3. 5. RESEÑA HISTORICA DE LA INSTITUCION QUE DIRIGIA LA ESCUELA.

Para llevar la dirección de esta Escuela fue designada la Institución Teresiana, así lo creyó oportuno el Sr. Patriarca, Obispo de Madrid - Alcalá, de quien recibieron este encargo. Dicha Institución aceptó el cargo, - ya que tan de acuerdo se encontraba con sus Estatutos y con el espíritu de su Fundador P. Poveda.

El artículo noveno de sus Estatutos dice: "El fin específico de la - Institución Teresiana es el ejercicio de la instrucción y educación católica de la mujer en todos sus grados". Así pues, siendo propio de la Institución Teresiana el ejercicio de la enseñanza, con singular interés miraría al Magisterio femenino que, por la trascendencia de su misión, descuellan entre otras actividades docentes.

Desde el año 1911 la Institución Teresiana, junto a las Residencias - Universitarias tuvo los Internados para Normalistas donde se formaron varias generaciones de Maestras. La actividad de la Obra no se quedaba relegada a sus propios Centros privados sino que su actividad se extendía también a las Cátedras que en las Normales del Estado ocupaban varios de sus miembros.

En los Internados de la Institución se atendía a la personalidad total de la alumna desde el alumbrar de los primeros destellos de su vocación a la enseñanza, hasta capacitarla para su función social preparándola para oposiciones, concursos etc. (4)

Estas actividades las extendía también la Institución Teresiana a Hispanoamérica, donde en aquel momento regía cinco Normales establecidas en las Repúblicas de Chile, Bolivia y Perú. Pero además la Institución Teresiana mantenía contacto con el Magisterio a través de varios de sus miembros en las Inspecciones de Primera Enseñanza donde se dejaba sentir su función orientadora. También estaba representada por uno de sus miembros en el Cuerpo de Inspectores Centrales, órgano a cuyo cargo correspondía la supervisión de toda la Inspección Española.

Otra forma, de influir en la formación de las Maestras, si bien indirecta; era intervenir en la preparación de quienes hubieran de formarlas. La Institución también contaba con algunos de sus miembros en la Sección de Pedagogía de la Universidad Central, único centro a donde necesariamente habían de acudir en España quienes aspirasen a profesar en Escuelas del Magisterio o desempeñar Inspecciones de Enseñanza.

Esta Institución tampoco se encontraba desconectada del Instituto de Pedagogía "San José de Calasanz", perteneciente al C. S. I. C. impulsor de una Pedagogía insertada íntimamente en la tradición española; aquí trabajaban algunos de sus miembros en cargos de dirección y también como colaboradores.

Hemos intentado poner en breves líneas lo que la Institución rectora



de la Escuela del Magisterio de la Iglesia "Santa María de la Almudena", - suponía en el campo de la Pedagogía dentro y fuera de España; pero viniendo concretamente a su actuación, no podía olvidar algunos puntos fundamentales para la orientación que a la nueva Escuela habría de darse.

### 3. 6. FINES DE LA EDUCACION.

Pensaba la Institución ser una exigencia para la Pedagogía Católica - del momento el resolver positivamente la armonización y entronque de los - fines vitales del hombre -como individuo, como profesional, como miembro - de una familia y de un Estado- con su fin último y sobrenatural. Por ello - creía conveniente no desoir las tendencias educativas provenientes de los - campos psicotécnicos y sociales, ni olvidar tampoco, los métodos y enseñan - zas de las figuras de un San José de Calasanz, creador de la Escuela Popu - lar moderna, de San Juan Bautista de la Salle, y de un San Juan Bosco, fi - guras todas ellas muy interesantes y ricas en nuevas aportaciones al que - hacer educativo.

El Plan de Estudios que presentaba la Institución, procuraba cimentar la formación de sus alumnas en los sólidos principios de la Religión y de - la Ontología, Lógica y Psicología, considerando todo ello como base nece - saria para toda Filosofía de la Educación y toda Pedagogía fundamental.

Por otra parte, presentaba a las futuras educadoras, aquellos aspec - tos más técnicos y prácticos que se veía necesario debía adoptar toda es - cuela puesta en trance de renovarse si no quería perecer al ser inepta pa - ra sus fines.

### 3. 7. LA FIGURA DEL EDUCADOR

Con el progreso técnico y científico que fueron adquiriendo los medios educativos modernos, tal vez se llegara a menoscabar la figura del Maestro-

y su obra, degradando a éste a un último término en el proceso educativo y presentando en cambio el alto valor de los métodos.

Frente a esta concepción se asienta el valor del elemento personal en la educación, que en sus cauces normales alcanza el máximun de intensidad cuando se realiza en aquella íntima compenetración de los dos espíritus, - el del discente y el del docente.

Por tanto, la figura del Maestro en la educación es punto interesante, de aquí la importancia y valor de su formación, tarea a la que se consagró este nuevo Centro consciente del papel que al educador le tocaba desempeñar en la obra educativa.

### 3. 8. DE LA EDUCACION FEMENINA.

A la Escuela del Magisterio "Santa María de la Almudena" le preocupaban los objetivos netamente femeninos, a ello aspiraba y se proponía lograrlos.

Se consideraba un Centro formador de quienes habrían de formar a su vez, a las jóvenes en quienes deberían perpetuarse las virtudes de la mujer.

El P. Poveda en "Hablemos de las alumnas" se expresaba así: "Vosotras habéis de educar en cristiano, seriamente, razonablemente. solidamente, - con disciplina, con fortaleza, con ideales, con templanza; que vuestras educandas sean cultas, virtuosas, sanas de cuerpo y alma, pero como mujeres y no como hombres; con las modalidades propias de su sexo elevadas a la perfección, pero no confundiendo la perfección con el sexo, y juzgando como equivocadamente acontece, que es mujer más perfecta la que más se parece al hombre". (5)

Este es el programa que se proponía realizar en sus alumnas la Institución Teresiana y de esta forma, una vez más, servir a la Iglesia en la difícil misión que le había sido confiada al encargarle la dirección de —

esta nueva Escuela de Santa María de la Almudena.

### 3. 9. PLANES DE ESTUDIO.

Tres serían los Planes a seguir en la Escuela del Magisterio de la Iglesia "Santa María de la Almudena".

PLAN "A".- Comprendía tres años que podían ser cursados por quienes acreditasen poseer los cuatro primeros años de Bachillerato y superasen el examen de Ingreso.

En su desenvolvimiento se ampliarían las materias fundamentales ya estudiadas en el Bachillerato, dándose una marcada preponderancia a los conocimientos y prácticas profesionales.

El título obtenido era el de Maestra de Enseñanza Primaria, valedero para todas las Escuelas de la Iglesia, Instituciones Religiosas y Patronatos. Con una convalidación, en las condiciones determinadas por la Ley de Educación Primaria, capacitaba para dirigir y regentar Escuelas Nacionales.

PLAN "B".- Para Escuelas Maternales y de Párvulos.

Constaba de dos cursos previa la aprobación de un Examen de Ingreso, según un programa determinado.

El título que se confería capacitaba a las Religiosas exclusivamente para regentar Escuelas Maternales y de Párvulos.

PLAN "C".- De transición.

Amoldado a las circunstancias de aquel momento, tenía por finalidad titular a las Religiosas que no habían cursado los cuatro años de Bachillerato requeridos, en los límites de tiempo determinados por la Ley de Educación Primaria de 1945. Terminaría por tanto en el año 1952.

Comprendía cuatro cursos, en los cuales la formación cultu

ral se alternaba con la profesional propiamente dicha.

Mediante un examen de Ingreso las aspirantes acreditaban - estar en posesión de una cultura que les permitiría seguir los- estudios de Magisterio.

#### P R A C T I C A S

Las Prácticas de Enseñanza de los tres Planes, ocupaban lugar preferen- te sobre la restante formación, eran dirigidas por la Regente de la Escuela - la de Prácticas y se realizaban durante todos los cursos, en la Escuela - Graduada Aneja o en otras Escuelas determinadas por la Directora. Su dura- ción mínima era de veinte días para los primeros cursos y treinta para los restantes.

Durante el primer año la labor de las alumnas era principalmente de- observación de la vida escolar. En los años siguientes tomaban parte acti- va en la explicación de lecciones, dirección de recreos, y en todas las - manifestaciones de la vida y organización de la escuela. (6)

---

Las asignaturas correspondientes a cada uno de los Planes, especifi - cadas por cursos, así como los cuestionarios correspondientes al examen de ingreso en la Escuela del Magisterio de la Iglesia, queda ampliamente de - tallado en el Apéndice que adjuntamos a nuestro estudio y que lo titulamos: "Asignaturas correspondientes a cada uno de los Planes de Estudio; así como los Cuestionarios correspondientes al examen de ingreso en las E. M. I."

3. 10. LIBROS DE TEXTO PARA LAS DIVERSAS ASIGNATURAS DEL PRIMER  
CURSO EN LOS DISTINTOS PLANES.

<u>Religión</u> . . . . .	García Garcés, C.M.F. "Exposición del Dogma - Católico". Incio, Valentí, P. Sus diversas obras.
<u>Lengua Castellana</u> . . . . .	Lain García. "Gramática Española". 2º curso. F. T. D., "Gramática" 3º curso Bosch, Bartolomé. "Estudio del Español".
<u>Matemáticas</u> . . . . .	Baratech. "Matemáticas". Rey Pastor. "Matemáticas".
<u>Ciencias Naturales</u> . . . . .	Ibarra y Cabetas. "Elementos de las Ciencias de la Naturaleza".
<u>Psicología</u> . . . . .	Bulnes, José, S.J. "Psicología acomodada a la Enseñanza Media". Millán, Enrique. "Psicología". Froebes, "Psicología Experimental". Palmés. "Psicología".
<u>Filosofía</u> . . . . .	Pacios López, Arsenio. "Filosofía de la Educa- ción". Márquez, Gabino, P. "Ontología, Lógica y Ética Balme". "El Criterio".
<u>Pedagogía</u> . . . . .	Lavaissière, "Psicología Pedagógica". Llorente, Daniel, Excmo. y Rvdmo. Sr. Dr. "Cur- so técnico práctico de Pedagogía".
<u>Química</u> . . . . .	Puente Larios, J. de la, "Compendio de la Quí- mica Elemental". 2ª edición. Victoria, Educaro. "Manual de Química Moderna" 13 edición.

3. 11. CUADRO DE PROFESORES CON EXPRESION DE SUS TITULOS PROFE -  
SIONALES Y MERITOS CIENTIFICOS Y PEDAGOGICOS.

Directora : M<sup>o</sup> Angeles Galino Carrillo.

Secretaria: M<sup>o</sup> del Camino de Blas Díaz-Jiménez.

3. 11. 1. PROFESORADO NUMERARIO.

Religión : Don Pedro Revuelta Martínez.

Doctor en Teología.

Pedagogía y sus Ciencias Fundamentales:

Srta. M<sup>o</sup> Angeles Galino Carrillo.

Maestra de Primera Enseñanza.

Licenciada en Filosofía y Letras, Sección de Pedagogía.

Doctora en Pedagogía.

Profesora de Historia de la Pedagogía en la Universidad Central.

Colaboradora del Instituto de Pedagogía San José de Calasanz, (del Consejo Superior de Investigaciones Científicas).

Profesora de la Universidad Internacional "Menéndez Pelayo" de Santander.

Redactora de la "Revista Española de Pedagogía" del Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Secretaria General del Congreso Internacional de Pedagogía, en el Centenario de San José de Calasanz.

Tiene publicaciones.

Srta. M<sup>a</sup> José Nieto Muñoz.

Maestra de Primera Enseñanza.

Licenciada en Filosofía y Letras, Sección de Pedagogía.

Lengua y Literatura Castellana :

Srta. Juana María Baranguán Tixeront.

Maestra de Primera Enseñanza.

Profesora Mercantil.

Licenciada en Filosofía y Letras, Sección de Lenguas Clá-  
sicas.

Licenciada en Pedagogía.

Doctora en Filosofía y Letras, Sección de Lenguas Clásicas

Pensionada por la Junta de Relaciones Culturales para am-  
pliar estudios en Inglaterra.

Tiene publicaciones.

Historia y Geografía:

Srta. María del Camino de Blas Díaz-Jiménez.

Maestra de Primera Enseñanza.

Licenciada en Filosofía y Letras, Sección de Historia.

Doctora en Historia.

Ex - Directora del Colegio Mayor Universitario Femenino  
Santiago Apostol.

Ciencias Químicas y Naturales:

Srta. María Dominguez Astudillo.

Maestra de Primera Enseñanza.

Licenciada en Ciencias Químicas

Doctora en Ciencias Químicas.

Encargada de la Cátedra de Estructura Atómica y Espec —  
troscopia durante cinco años—  
en la Universidad Central.

Pensionada por la Junta de Relaciones Culturales para es—  
tudios de investigación en —  
Inglaterra.

Pertenece a la Sección de Radio-Química del Instituto Su—  
perior de Investigaciones —  
Científicas.

Tiene publicaciones.

Ciencias Físico - Matemáticas:

Srta. M<sup>a</sup> del Pilar de Godos Mallo.

Maestra de Primera Enseñanza.

Licenciada en Ciencias Químicas.

3. 11. 2. PROFESORADO DE CLASES ESPECIALES.

Labores y Enseñanza del Hogar:

Srta. Patrocinio Olmos Puente

Maestra de Primera Enseñanza.

Música:

Srta. Carmen Ruiz Ruiz.

Maestra de Primera Enseñanza.

Profesora de Música.

Dibujo:

Srta. Carmen Ruiz Ruiz.



Francés:

Srta. Carmen López del Pecho.

Maestra de Primera Enseñanza.

Licenciada en Filosofía y Letras, Sección de Historias.

Educación Física y Gimnasia:

Srta. Pilar Berobia Martínez.

Maestra Nacional.

Instructora de Educación Física.

Prácticas de Enseñanza :

Srta. María Oria Puente

Maestra de Primera Enseñanza

Ex - Inspectora de Primera Enseñanza.

Directora del Grupo Escolar "Padre Poveda" de Madrid.

3. 11. 3. PROFESORADO AUXILIAR.

Sección de Pedagogía:

Srta. Basilisa Arroyo Arroyo.

Maestra Nacional.

Sección de Letras:

Srta. M<sup>a</sup> del Carmen Mazarío Coletto.

Maestra de Primera Enseñanza.

Licenciada en Filosofía y Letras, Sección de Historias.

Sección de Ciencias:

Srta. Natividad Sánchez Ferrero.

Maestra Nacional.

Licenciada en Ciencias Naturales.

## 3. 12. ALUMNADO

El día 15 de septiembre, la Escuela "Santa María de la Almudena" contaba ya con 102 alumnas inscritas, que solicitaban realizar los próximos exámenes de ingreso en la Escuela.

Según los documentos consultados, los primeros exámenes de Ingreso tuvieron el siguiente resultado:

Exámenes de ingreso:Plan Profesional "A"

19 alumnas examinadas obtuvieron las siguientes calificaciones:

1 alumna . . . . . Matrícula de Honor.  
18 alumnas . . . . . Apta.

Plan de Maestras de Maternales y de Párvulos "B"

7 alumnas . . . . . Apta.

Plan Provisional "C"

72 alumnas examinadas obtuvieron las siguientes calificaciones:

3 alumnas . . . . . Matrícula de Honor.  
59 " . . . . . Apta.  
7 " . . . . . No Apta.  
3 " . . . . . No presentada.

Entre el alumnado, en principio se contaba con bastantes religiosas, pero una vez superado el fin primordial como era el obtener la titulación del personal docente, éste fue remitiendo. Por otra parte, las Congregaciones Religiosas planificaron los estudios de sus casas de formación y posteriormente, eran las aspirantes a la vida religiosa las que asistían a las

clases de Magisterio a la vez que el alumnado seglar fue tomando incremento.

El número de alumnas sobrepasó casi siempre el centenar. El curso 1956 - 1957 ascendió a ciento cuarenta y cinco.

### 3. 12. 1. TITULACION.

Los títulos de Magisterio de la Iglesia obtenidos en esta Escuela están registrados en dos libros.

El primer título expedido lleva la fecha de 1 de junio de 1950 y el último que queda registrado en dichos libros es de septiembre de 1970.

De un total de 1.001 títulos registrados de Maestras de la Iglesia, - 16 de ellos pertenecen a Maestras de Maternales y de Párvulos.

El primer libro de registro de Títulos de Maestras de Escuelas de la Iglesia quedó abierto el día 20 de junio de 1951 en Madrid, lo firma la - Secretaria; Donatila Nieto; con el Vº Bº de la Directora de la Escuela Dra. Galino. Dicho libro consta de 200 páginas y se empieza a registrar en la - página nº 5. En él hay inscritos 458 Títulos.

El segundo libro de registro de Títulos de Maestras de Escuelas de - la Iglesia se abrió en Madrid a 20 de junio de 1962; lleva la firma de la Secretaria; Mª Pilar Barbero y el Vº Bº de la Directora; Rosalía González. El libro tiene 400 páginas y se empieza a registrar desde la primera y se llega hasta la ciento sesenta y uno.

El primer Título lleva el número 459, habiéndose registrado el título 1.001, el último, en la página 161. (7)

### 3. 12. 2. TITULOS DEL ESTADO.

Los títulos de Magisterio del Estado obtenidos por las alumnas de la Escuela de la Iglesia "Santa María de la Almudena" están registrados en un libro que se conserva y que en su primera página se lee: "Queda abierto es

te libro de registro de alumnas en posesión del título oficial del Estado-  
en Madrid a 22 de octubre de 1952. La Secretaria; M<sup>a</sup> Pilar Bautao. V<sup>o</sup> B<sup>o</sup>.  
La Directora; Rosalía González". (8)

En él se han registrado un total de 664 títulos con el siguiente orden  
y fechas;

22 - octubre - 1952 . . . . .	17 alumnas
13 - octubre - 1954 . . . . .	17 "
11 - octubre - 1955 . . . . .	12 "
5 - julio - 1956 . . . . .	25 "
5 - julio - 1957 . . . . .	25 "
11 - octubre - 1957 . . . . .	8 "
4 - julio - 1958 . . . . .	37 "
20 - octubre - 1958 . . . . .	9 "
7 - julio - 1959 . . . . .	35 "
7 - octubre - 1959 . . . . .	14 "
3 - julio - 1960 . . . . .	45 "
8 - octubre - 1960 . . . . .	13 "
1 - julio - 1961 . . . . .	38 "
4 - octubre - 1961 . . . . .	9 "
16 - enero - 1962 . . . . .	1 "
10 - julio - 1962 . . . . .	12 "
4 - octubre - 1962 . . . . .	19 "
30 - enero - 1963 . . . . .	7 "
12 - julio - 1963 . . . . .	49 "
4 - octubre - 1963 . . . . .	10 "
9 - enero - 1964 . . . . .	3 "
9 - julio - 1964 . . . . .	50 "
16 - octubre - 1964 . . . . .	10 "
18 - enero - 1965 . . . . .	6 "
10 - julio - 1965 . . . . .	40 "

7 - octubre - 1965 . . . . .	2	alumnas
28 - enero - 1966 . . . . .	1	"
21 - julio - 1966 . . . . .	49	"
12 - noviem. - 1966 . . . . .	12	"
4 - julio - 1967 . . . . .	49	"
13 - octubre - 1967 . . . . .	18	"
30 - enero - 1968 . . . . .	1	"
5 - julio - 1968 . . . . .	19	"
28 - octubre - 1968 . . . . .	13	"
5 - febrero - 1969 . . . . .	5	"
15 - julio - 1969 . . . . .	45	"
20 - octubre - 1969 . . . . .	11	"
agosto - 1970 . . . . .	5	"
septiem - 1970 . . . . .	2	"
enero - 1971 . . . . .	9	"
julio - 1971 . . . . .	12	"

La Escuela "Santa María de la Almudena" estaba adscrita a la Escuela-Normal del Estado "María Díaz Jiménez", en donde las alumnas realizaban el examen de convalidación de título.

Consultadas las actas de dicha Escuela y tras un detenido estudio, - hemos obtenido los siguientes resultados: (9)

CURSO 1950 - 1951

9 alumnas presentadas.

Calificaciones: 4 sobresalientes.- 5 aprobados.

30 junio 1951

CURSO 1951 - 1952

17 alumnas presentadas.

Calificaciones: 4 sobrs.- 13 aprob.

22 octubre 1952

CURSO 1952 - 1953

20 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 sobrs.- 16 aprob.- 2 suspensos.

16 julio 1953

13 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobrs.- 10 aprob.- 2 susp.

17 octubre 1953

CURSO 1953 - 1954

27 alumnas presentadas.

Calificaciones: 6 sobrs.- 19 aprob.- 2 susp.

8 julio 1954

22 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 sobrs.- 15 aprob.- 5 susp.

13 octubre 1954

CURSO 1954 - 1955

34 alumnas presentadas.

Calificaciones: 6 sobrs.- 23 aprob.- 4 susp.- 1 no presentada.

16 julio 1955

15 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobrs.- 11 aprob.- 3 susp.

11 octubre 1955

Curso 1955 - 1956

26 alumnas presentadas.

Calificaciones: 5 sobrs.- 19 aprb.- 2 susp.

5 julio 1956

10 alumnas presentadas.

Calificaciones: 9 aprob.- 1 no presentada.

13 Octubre 1956

CURSO 1956 - 1957

26 alumnas presentadas.

Calificaciones: 8 sobres.- 17 aprob.- 1 susp.

5 julio 1957

11 alumnas presentadas:

Calificaciones: 3 sobres.- 7 aprob.- 1 susp.

11 octubre 1957

CURSO 1957 - 1958

42 alumnas presentadas.

Calificaciones: 8 sobres.- 27 aprob.- 7 susp.

4 julio 1958

11 alumnas presentadas.

Calificaciones: 11 aprob.

20 octubre 1958

CURSO 1958 - 1959

37 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 34 aprob.- 2 susp.

7 junio 1959

15 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 13 aprob.- 1 susp.

7 octubre 1959

CURSO 1959 - 1960

45 alumnas presentadas.

Calificaciones: 11 sobres.- 34 aprob.

3 julio 1960

13 alumnas presentadas.

Calificaciones: 13 aprob.

8 octubre 1960

CURSO 1960 - 1961

38 alumnas presentadas.

Calificaciones: 19 sobres.- 19 aprob.

1 julio 1961

9 alumnas presentadas.

Calificaciones: 3 sobres.- 6 aprob.

4 octubre 1961

CURSO 1961 - 1962

1 alumna presentada.

Calificación: 1 aprob.

16 enero 1962

40 alumnas presentadas.

Calificaciones: 12 aprob.- 28 susp.

10 julio 1962

30 alumnas presentadas.

Calificaciones: 3 sobres.- 16 aprob.- 11 susp.

4 octubre 1962

CURSO 1962 1963

12 alumnas presentadas.

Calificaciones: 7 aprob.- 5 susp.

30 enero 1963

52 alumnas presentadas.

Calificaciones: 11 sobres.- 38 aprob.- 3 susp.

12 julio 1963

11 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 sobres.- 8 aprob.- 1 susp.

4 octubre 1963

CURSO 1963 - 1964

4 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 2 aprob.- 1 susp.

9 enero 1964

59 alumnas presentadas.

Calificaciones: 11 sobres.- 39 aprob.- 9 susp.

9 julio 1964



16 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 9 aprob.- 6 susp.

6 octubre 1964

CURSO 1964 - 1965

7 alumnas presentadas.

Calificaciones: 6 aprob.- 1 susp.

18 enero 1965

45 alumnas presentadas.

Calificaciones: 3 sobres.- 37 aprob.- 5 susp.

10 julio 1965

12 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 aprob.- 10 susp.

4 octubre 1965

CURSO 1965 - 1966

11 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 aprob.- 10 susp.

28 enero 1966

53 alumnas presentadas.

Calificaciones: 12 sobres.- 37 aprob.- 4 susp.

21 julio 1966

12 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 11 aprob.

11 noviembre 1966

CURSO 1966 - 1967

56 alumnas presentadas.

Calificaciones: 17 sobres.- 31 aprob.- 8 susp.

1 julio 1967

20 alumnas presentadas.

Calificaciones: 3 sobres.- 15 aprob.- 1 susp.- 1 no presentada.

13 octubre 1967

CURSO 1967 - 1968

3 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 aprob.- 2 susp.

30 enero 1968

42 alumnas presentadas.

Calificaciones: 19 aprob.- 23 susp.

4 julio 1968

29 alumnas presentadas.

Calificaciones: 13 aprob.- 15 susp.- 1 no presentada.

28 octubre 1968

CURSO 1968 - 1969

15 alumnas presentadas.

Calificaciones: 5 aprob.- 10 susp.

5 febrero 1969

59 alumnas presentadas.

Calificaciones: 4 sobres.- 40 aprob.- 15 susp.

15 julio 1969

19 alumnas presentadas

Calificaciones: 11 aprob.- 6 susp.- 2 no presentadas.

20 octubre 1969

CURSO 1969 - 1970

6 alumnas presentadas.

Calificaciones: 5 susp.- 1 no presentad.

11 febrero 1970

2 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 suspensos.

11 julio 1970

Nuestra investigación tuvo dos partes: archivo de la "Escuela Santa-María de la Almudena" y archivo de la E. N. E. "María Díaz Jiménez".

Cotejando ambas informaciones nos encontramos que según las actas - oficiales del Estado, las alumnas presentadas a convalidación de título - por la E. M. I. "Santa María de la Almudena" fueron un total de 1.056, obteniéndose los siguientes resultados:

Sobresalientes . . . . .	154
Aprobados . . . . .	682
Suspensos . . . . .	213
No presentadas . . . . .	7
	<hr/>
T o t a l	1.056
	=====

Lo que supone:

Sobresalientes . . . . .	14,5833 %
Aprobados . . . . .	64,5833 %
Suspensos . . . . .	20,1704 %
No presentadas . . . . .	0,6628 %
	<hr/>
	99,9998 %

Observamos que las cifras obtenidas en los dos estudios no coinciden y advertimos que en el archivo de la Escuela "Santa María de la Almudena" no están reflejados todos los exámenes de convalidación de título efectuados en la Normal Oficial del Estado. Susanando este error, y confrontados nuevamente ambos estudios, la diferencia se queda, aproximadamente, en medio centenar; y, nuestra opinión es, que tal vez esos títulos no se solicitaron y por tanto no se han expedido.

Advertimos que en la Normal del Estado lo que utilizamos fueron las - actas de exámenes y en la E. M. I. manejamos el Registro de Títulos oficiales expedidos.

## 3. 13. REGIMEN DE TRABAJO EN LA ESCUELA.

Las clases eran por la mañana, si bien había estudios en las horas de la tarde. Las clases de prácticas estaban divididas en dos jornadas (mañana y tarde).

Prácticas de 1º curso: un día por semana.

Prácticas de 2º curso: un día por semana con intervención de la alumna.

Prácticas de 3º curso: un día por semana con dirección de la clase.

Según algunos informes de la visita de inspección, hemos podido comprobar que algunos años, además de las prácticas, se tuvieron cursillos intensivos.

El horario de clase era el siguiente: (hemos elegido el del curso - 1956 - 1957, si bien, comparando unos cursos con otros, existieron algunas pequeñas variaciones).

## 3. 13. 1 HORARIO DE CLASE

	1ª clase	2ª clase	3ª clase	4ª clase
Lunes . . . .	Matemáticas	Psicología	Religión	Prácticas
Martes . . . .	Lengua	Filosofía	Ciencias	Catecismo
Miércoles . . .	Psicología	Matemáticas	Fisiología	Religión
Jueves . . . .	Lengua	Filosofía	Labores	Ciencias
Viernes . . . .	Fisiología	Matemáticas	Puericultura	Dibujo
Sábado . . . .	Lengua	Labores	Ciencias	Formación

---

Esta distribución de asignaturas correspondía al primer año de carrera.

Segundo año de carrera.

	1ª clase	2ª clase	3ª clase	4ª clase
Lunes . . . .	Historia	Pedagogía	Prácticas	Caligrafía
Martes . . . .	Matemát.	Lengua	Didáctica	Música
Miércoles . . .	Historia	Pedagogía	Religión	Dibujo
Jueves . . . .	Matemát.	Lengua	Didáctica	Labores
Viernes . . . .	Geograf.	Pedagogía	Religión	Psicología
Sábado . . . .	Labores	Lengua	Matemát.	Formación

Tercer año de carrera.

	1ª clase	2ª clase	3ª clase	4ª clase
Lunes . . . .	Historia	Historia	Física	Religión
Martes . . . .	Hª. Pedag.	Ciencias	Literat.	Redacción
Miércoles . . .	Pedagogía	Historia	Física	Prácticas
Jueves . . . .	Hª. Pedag.	Matemát.	Literat.	Catecismo.
Viernes . . . .	Pedagogía	Historia	Física	Formación
Sábado . . . .	Química	Hª. Pedag.	Literat.	-

Respecto a este horario, el Sr. Reoyo afirmaba en su informe de inspección: "horario acertado sobre la distribución de las asignaturas en el período de una semana".

Tanto la formación cultural como la profesional y pedagógica, social, deportiva, religiosa y moral, eran suficientes y bien logradas.

## 3. 14. MEDIOS DE SOSTENIMIENTO.

El medio de que disponía la Institución que regía la Escuela del Magisterio "Santa María de la Almudena", era el trabajo asiduo y constante de todos sus miembros, bien en las Casas y Colegios de la Institución, bien en los puestos oficiales de la Enseñanza del Estado.

Este nuevo Centro contaba para su sostenimiento con las siguientes fuentes de ingreso:

- a) Las matrículas de sus alumnas.
- b) El destino a este fin de algún donativo.

No obstante, revisando los documentos archivados, hemos llegado a tener información sobre un canon impuesto a todas las alumnas de los colegios de religiosas a favor de la Escuela del Magisterio que el Sr. Patriarca abría en la Diócesis.

Según las notas consultadas, el Dr. Morcillo tuvo una reunión con las Superiores de las religiosas que tenían colegios en la diócesis, para deliberar con ellas acerca de los medios y recursos con que sostener la Escuela del Magisterio.

Todas sin excepción, consideraron como mejor sistema, el de las cuotas trimestrales de la siguiente forma:

- a) Se abonaría cuatro pesetas por familia y trimestre.
- b) Las alumnas gratuitas pagarían una peseta. Si eran varias hermanas, pagarían como una sola.
- c) Los casos de colegios muy pobres, quedarían exceptuados de tal contribución, pero siempre sometidos a la resolución del Ordinario.

Con la aprobación del Sr. Patriarca se redactó una circular y fue enviada a todos los colegios de la diócesis. (10)

La citada circular decía textualmente:

El día 3 de noviembre pasado quedó inaugurada la Escuela del Magisterio de Santa María de la Almudena con un centenar de Religiosas como alumnas.

En la última reunión que el Excmo. Señor Obispo Auxiliar presidió, y a la que fueron convocadas todas las directoras de colegios dependientes de la Iglesia, se acordó, tras reflexiva deliberación sostener la Escuela de Santa María de la Almudena con la aportación de las alumnas de nuestros colegios, en forma que resulta se poco gravoso para ellas.

La propuesta convenida en la reunión antedicha ha sido aprobada por el Excmo. Sr. Patriarca Obispo de la diócesis, y en su virtud;

1º Todos los trimestres, incluido el de octubre - diciembre - 1948, deberá Vd. cobrar cuatro pesetas a cada una de sus alumnas de pago y una a cada una de las gratuitas para el sostenimiento de la E. M.I.

2º Si en su colegio están matriculadas varias hermanas, solamente deberá cobrarles una cuota de cuatro pesetas o de una peseta, según sean alumnas de pago o gratuitas, como si fueran todas las hermanas una sola alumna.

3º La cuota indicada es obligatoria para todas las alumnas de enseñanza primaria, media, profesional y universitaria, si algún caso hubiera de especial dificultad, deberá Vd. exponerlo por escrito al Excmo. Sr. Obispo Auxiliar.

4º En los últimos quince días de cada trimestre deberá usted entregar todas las cuotas en la Administración Diocesana (Pasa 1). Por excepción, las cuotas de este primer trimestre del curso 1948-1949 podrán ser entregadas en el mes de enero de 1949.

5º Al hacer entrega de las cuotas, deberá también presentar -

la liquidación trimestral, según el modelo que se adjunta.

Del recibo de este documento se servirá usted dar cuenta - por escrito lo antes posible.

Madrid, 14 de diciembre de 1948.- El Canciller Secretario

Firmado: Lic. José Utrera. (11)

Según hemos podido comprobar por la correspondencia que se conserva, este canon que se impuso a las alumnas matriculadas en los colegios de la Iglesia, tuvo cierta efectividad, y se puede comprobar que se llevó con rectitud y buena administración.

No se sabe los años que duró; pero hemos encontrado una carta que - lleva fecha de 20 de febrero de 1958, dirigida al Sr. Obispo Auxiliar de Madrid - Alcalá Don José María Lahiguera y firmada por la Directora de la Escuela María Dolores Pita, en la que recuerda a su Excelencia que la Administración del Obispado, abonaba a esta Escuela una cantidad procedente de ciertas cuotas de los colegios de religiosas de la diócesis. Pero que - hacía casi dos años, que no se recibía nada, por lo que deseaba que su - Excelencia diera autorización para que se efectuase dicho pago. (12)

Con todo, podemos afirmar que la Escuela siguió adelante gracias a la entrega personal que la Institución Teresiana hizo al Centro, y la dedica ción de sus miembros a la formación del Profesorado de Enseñanza Primaria.

### 3. 15. VEINTICINCO AÑOS DE EXISTENCIA DE LA ESCUELA SANTA MARIA DE LA ALMUDENA.

Casi un cuarto de siglo tuvo de existencia esta Escuela dedicada a - la formación del Profesorado de Enseñanza Primaria.

Su primera dirección estuvo a cargo de la Doctora M<sup>a</sup> Angeles Galino- Carrillo, (1948 - 1956).



M<sup>a</sup> del Carmen Sánchez Beato, firma el primer documento el treinta de septiembre de 1956 y lo hace en calidad de Directora de la Escuela.

M<sup>a</sup> Dolores Pita Lissarrague, un año más tarde sucede a la anterior, permanece en el puesto dos años (1957 - 1959).

Rosalía Gonzáles Suárez, según la documentación manejada, firma el primer documento de la Escuela el día 24 de septiembre de 1959. Permanece en el cargo hasta el año 1968. En total, nueve años al servicio de la Escuela.

Salvadora Martínez Santos, a través de la documentación manejada, aparece como Directora de la Escuela en octubre del 68.

M<sup>a</sup> Pilar Prado Homponera fue, según los archivos a que hemos tenido acceso, la última Directora que tuvo la Escuela Santa María de la Almudena; el último documento hallado y que lleva su firma, es la solicitud de títulos de la Iglesia de las alumnas correspondiente al curso 1969 - 1970. (13)

La entrega de todas estas mujeres, hizo fructífera la labor pedagógica realizada en este Centro, siempre secundada por el quehacer callado y diario de todo el resto del Profesorado.

### 3. 16. CLAUSURA DE LA ESCUELA.

No se trata de cansancio, ni tedio en la tarea educativa, sino todo lo contrario. La Escuela Santa María de la Almudena había nacido en circunstancias históricas muy concretas; había cumplido su cometido y respondido ampliamente a los Planes de Enseñanza que tuvieron vigencia en estos años. Pero había que ir a una renovación. La Ley General de Educación y de Financiamiento de la Reforma Educativa, traía nuevas exigencias pedagógicas y administrativas y la Institución Teresiana, rectora de la Escuela Santa María de la Almudena, consciente de todo ello, solicita inte -

grarse al grupo de las Instituciones copropietarias de la Escuela de la-Iglesia de Formación del Profesorado de Educación General Básica (ESCUNI). Era el 20 de junio de 1972.

En esta fecha quedaría integrada en dicho grupo, participando en la promoción de la Escuela en igualdad de condiciones que las demás Insti - tuciones, hasta que finalizaran los estudios las alumnas que cursaban el Plan de Estudios de 1967.

## N O T A S

- (1) Ambos documentos fueron encontrados en el archivo de Secretaría del Arzobispado de Madrid - Alcalá, en la carpeta nº 25 que lleva el título de ENSEÑANZA: Escuelas del Magisterio, formación y selección.
- (2) IBIDEM.
- (3) IBIDEM.
- (4) Referencias tomadas de la lectura de las obras del P. Poveda en Itinerario pedagógico. (Estudio preliminar, introducciones y notas de Angeles Galino). Madrid, C.S.I.C. -Instituto de Pedagogía- 1965.
- (5) POVEDA CASTROVERDE, Pedro. Hablemos de las alumnas. 1935, pág.290
- (6) Las asignaturas correspondientes a cada uno de los Planes, especificadas por cursos, así como los cuestionarios correspondientes al examen de ingreso en la Escuela del Magisterio de la Iglesia, queda ampliamente detallado en el Apéndice que adjuntamos a nuestro estudio.
- (7) Esta documentación se encuentra actualmente en el archivo de la Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B. ESCUNI.
- (8) IBIDEM.
- (9) Las actas nos fueron facilitadas por autorización del Director de la Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B. "María Díaz Jiménez" y de ellas sacamos el resumen que aportamos a nuestro estudio.
- (10) De todas estas gestiones queda constancia en el archivo de Secretaría del Arzobispado de Madrid - Alcalá, en la carpeta nº 25, que lleva por título: ENSEÑANZA: Escuelas del Magisterio, Formación y selección.
- (11) IBIDEM.
- (12) IBIDEM.
- (13) IBIDEM.

del

IV

ESCUELA DEL MAGISTERIO DE LA  
=====

IGLESIA "HIJAS DE LA CARIDAD."  
=====

#### 4. 1. APROBACION DEL EXPEDIENTE.

En la reunión tenida el 27 de febrero de 1951, la C. E. E. acordó - informar favorablemente el expediente de la E. M. I. que tenían presentado las Hijas de la Caridad (provincia española).

No obstante, era preciso que introdujeran las siguientes modificaciones:

- 1) Se debía exigir cuatro cursos de Bachillerato en Instituto, Colegio o en la misma Escuela, previos a los estudios pedagógicos, - que habían de durar tres años.
- 2) Era obligatoria la escolaridad completa, aunque dispensable porel Prelado en casos concretos y excepcionales.
- 3) Estaba bien el plan propuesto para Parvulista, aunque había de ser previo también el período de Enseñanza Media.
- 4) La Religión debía tener tres horas semanales con un Profesor especial aprobado por el Prelado.

Era preciso que se remitiera la aceptación de estas modificacionespara poder dar curso ante el Ministerio del Decreto de erección de la Escuela.

Conocido el informe favorable que había tenido a bien hacer la C. E. E., acerca de la E. M. I. de las Hijas de la Caridad, éstas aceptaban las modificaciones que dicha Comisión había creído oportuno hacer al plan que se había presentado. De acuerdo con ellas, se antepondrían los cuatro años de Enseñanza Media a los estudios pedagógicos del Magisterio y los dos de Enseñanza Media previos a los estudios de Parvulista, bien entendido que este plan por no existir parvulistas en las Escuelas del Estado, no daba derecho a la convalidación oficial.

El plan de estudios a que se hace alusión, seguía las líneas generales del establecido en la Escuela del Magisterio "Santa María de la Almudena".

Así pues, aceptadas las condiciones impuestas, se procedió a dar luz

verde al decreto de erección formulado en los siguientes términos:

#### 4. 2. DECRETO DE ERECCION.

Teniendo en consideración la gran utilidad para la Santa -  
Iglesia y bien de las almas que ha de reportar la Escuela del -  
Magisterio de la Iglesia que las Hijas de la Caridad desean es -  
tablecer en esta capital, Eduardo Dato, 4, cuyo expediente cuen-  
ta con la aprobación de la Comisión Episcopal de Enseñanza; con-  
suma complacencia venimos a erigir y erigimos como Escuela del -  
Magisterio de la Iglesia la mencionada Escuela con domicilio en-  
esta capital, Eduardo Dato, 4.

Dado en nuestro Palacio Episcopal de Madrid a quince de sep-  
tiembre de mil novecientos cincuenta.

Firmado: Leopoldo, Patriarca Obispo de Madrid - Alcalá.

Legalizada la Escuela por Decreto de erección, faltaba un nuevo trá-  
mite, dar curso ante el M. E. N. del tal decreto y que este organismo -  
estatal, contestase mediante documento, en el que constase quedar entera-  
do de la creación de dicha Escuela.

La respuesta no se hizo esperar mucho tiempo ya que el R. P. Rufo -  
Mendizabal S.J. lo comunicaba mediante la siguiente nota dirigida a la -  
Directora de la Escuela "Hijas de la Caridad".

#### 4. 3. COMUNICACION DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL.

Rufo Mendizabal Rezola, Subdirector del Secretariado.

Certifico: que en el archivo de la Comisión Episcopal de En-  
señanza figura el siguiente documento: "Excmo. Sr. : Visto el -

Decreto del Excmo. y Rvdo. Sr. Patriarca de las Indias, Obispo de Madrid - Alcalá, relativo a la creación de la Escuela del Magisterio de la Iglesia en Madrid, regida por las RR. Hijas de la Caridad, y el acuerdo tomado por la Comisión Episcopal de Enseñanza, aprobando la creación del referido Centro, ESTE MINISTRO queda enterado de la mencionada Escuela del Magisterio de la Iglesia regida por las Hijas de la Caridad, en Madrid, acordada de conformidad con lo dispuesto en el art. 62 de la Ley de Educación Primaria de 17 de Julio de 1945.- Lo digo a V.E. para su conocimiento y efectos.- Dios guarde a V.E. muchos años.- Madrid a 29 de Mayo de 1951.- Firmado y Rubricado.- Excmo. y Rvdo. Sr. Arzobispo de Valencia.- Presidente de la Comisión Episcopal de Enseñanza.-

Lo que comunico a Vd. para su conocimiento y demás efectos.

Madrid 1 de Diciembre de 1951

Firmado: Rufo Mendizabal S.J.

R.M. Directora de la Escuela del Magisterio de la Iglesia. (1)

La E. M. I. "Hijas de la Caridad" quedaba totalmente al amparo de la Ley. Se había tramitado su expediente legalmente. Ahora quedaba por realizar la tarea educativa que día a día iría formando a las maestras del futuro.

#### 4. 4. UN POCO DE HISTORIA.

En el mes de septiembre del año 1947, en el Colegio de San Diego - "Fundación Vallejo", C/ Eduardo Dato nº 6 -hoy nº 4- se inauguraba el nuevo curso para las alumnas de la Casa de Estudios de las Hijas de la Caridad (hábito negro). En este colegio se contaba con amplios espacios

y el edificio era muy capaz para albergar a las numerosas aspirantes que acudían de toda la provincia; este fue el motivo que indujo a los superiores a fijar en él la Casa de Estudios que tan copiosos frutos habría de aportar más tarde.

El número de aspirantes siguió incrementándose en años sucesivos. - Las clases de Bachillerato se daban en el colegio. A pesar de estar reconocido, las aspirantes, en su mayoría, se examinaban en el Instituto, ya que lo hacían adelantando cursos.

Las alumnas de Magisterio eran preparadas por las Hermanas y se examinaban en la próxima Normal del Estado "María Díaz Jiménez".

Por estas fechas empiezan las E. M. I., algunas de ellas de carácter diocesano. Este era el caso de la erigida en Madrid por el Sr. Patriarca Eijo y Garay y regentada por la Institución Teresiana.

Los Superiores de las Hijas de la Caridad piensan en la ventaja de tener una Escuela para la Provincia donde se pudiesen formar Maestras - "Hermanas y Aspirantes" con las que se pudiesen llenar las necesidades de los Colegios de la Compañía esparcidos por toda España.

Es el P. Mariano Bartolomé, Subdirector de la Provincia, el que trabaja de manera incansable para obtener la aprobación del Sr. Patriarca. - Y es la Madre Justa Domínguez de Vidaurreta la que vence la resistencia del Sr. Obispo diciendo que no podía responder a su insinuación de mandar Hermanas y Aspirantes a la Normal Diocesana...

El Sr. Obispo dio su aprobación diciendo: "Si algún Instituto Religioso tiene derecho a tener Escuela de Magisterio y medios para llevarlo a cabo inmediatamente, son las Hijas de la Caridad".

De aquí que se siguiesen todos los trámites para que la aprobación, dada de palabra en términos tan sencillos, se viese respaldada por la Ley.

Así pues, la E. M. I. "Hijas de la Caridad", se erigió en la Casa de Estudios de la Compañía, y ello en función de la misión encomendada.





comendada a esta Casa de Formación: "Trabajar en la elevación cultural de las Hermanas"

En principio se contaba con un Profesorado competente; para su nombramiento se siguió las normas del Reglamento de las Escuelas del Magisterio de 7 de julio de 1950 (B.O. 7 agosto 1950).

El alumnado se formaría con las Aspirantes a la vida religiosa que ingresasen en la Casa de Formación.

Ya en marcha la Escuela veamos sus frutos:

El año 1952, se inaugura la era de los grandes cursillos. En el verano de este año, se reúnen, desde el primero de julio al 15 de septiembre 390 Hermanas, de ellas sólo 93 para hacer Magisterio y el resto Maestras y Párulos.

Por concesión especial del Sr. Patriarca, se les daría a las Parvulistas el título con un solo Cursillo intensivo por ser todas veteranas en la enseñanza y tener en su Haber muchos años de experiencia en el aula.

Las 93 Maestras y 57 Parvulistas residieron en la Casa de Estudios de la calle Eduardo Dato, el resto se dividieron en pequeños grupos por las Casas de Madrid y pueblos limítrofes -Leganés, Carabanchel...-

Al frente de estos grupos, dos Hermanas Maestras seleccionadas. Las Profesoras de la Escuela las visitaban para convivir con ellas los domingos, observando y dando orientación a sus trabajos.

No tan numerosos, pero oscilando entre 100 y 200 alumnas -Hermanas- continuarán los cursillos de verano hasta 1969, o sea, durante 17 años -ininterrumpidos. (2)

Esto por lo que se refiere a la formación de Maestras.

Los años 1957, 1958 y 1959, se dieron además clases de Bachillerato a más de un centenar de alumnas, Hermanas y Religiosas. El hecho de que la Madre Justa Domínguez de Vidaurreta fuese miembro de la Junta Directiva de la F. A. E. -precursora de la F. E. R. E.- y viendo la caren-

cia de profesorado que tenían las Comunidades de Religiosas dedicadas exclusivamente a la rama Sanitaria para hacer sus estudios de Enfermeras - al ser obligatorio el Bachillerato Elemental para hacer esta carrera, se les invitó a unirse con las Hermanas, llegando a reunirse en la Casa 15-hábitos diferentes.

El año de 1958, se celebró el cursillo organizado por el Secretariado Nacional de Enseñanza Profesional. Una Hermana de la Casa fue vocal - de la Junta Directiva. Se recibieron las secciones de: dibujo y muñequería.

En esta última actividad actuaron de Profesoras dos Hermanas que - habían adquirido el título en la Escuela de Enseñanza Profesional de la Mujer.

Tomaron parte 152 alumnas, la mayor parte Hijas de la Caridad.

Este verano marcó época: 152 alumnas de Enseñanza Profesional.

107 " " Bachillerato.

165 " " Magisterio

---

Total 424 "

Se transformó en clases todo lo habitable.

El Secretariado Nacional expuso los trabajos en el Instituto Nacional de Previsión, que elogió la prensa.

Esto por lo que respecta a las actividades de los Cursos de Verano, lo que supuso altamente positiva la labor realizada.

El número de alumnas fue creciendo rápidamente en los primeros años; el de Aspirantes, a partir de 1950 se mantuvo alrededor de 240.

No obstante, a partir del año 1964 el número de alumnas-aspirantes disminuyó, debido a una reforma en la organización de la Compañía. La - Escuela pasó a denominarse de "San Vicente de Paul". (3)

## 4. 5 CENTRO MARILLAC.

Una vez realizada la unificación del hábito de todas las Hijas de la Caridad, se procedió en España a dividir en ocho Provincias las Casas pertenecientes a las dos que existían. De las dos Provincias que se repartieron las Casas de Madrid, correspondió la Cada de Estudios a la Provincia de San Vicente, regida por la nueva visitadora Sor María Antonia Zubiarrain, desde el mes de noviembre de 1964.

Una vez ~~exigidas~~ las ocho Provincias Canónicas de las Hijas de la Caridad en España, se hizo saber a las Aspirantes de toda la Península que había en la Casa, la decisión de los Superiores de que cada una de ellas debía incorporarse a la que correspondía por nacimiento. No obstante, se les dio la posibilidad de poder pertenecer a otra cuando había causas que justificasen el cambio.

En este reparto correspondió a la Provincia de San Vicente, unas cincuenta jóvenes aspirantes.

La reducción del Aspirantado, unido al hecho de que el Colegio de San Vicente, sito en la calle de la Santísima Trinidad, por vender las Señoras de la Junta la casa en que se alojaba, se le estaba haciendo casa nueva en un solar que poseían las Hijas de la Caridad en la calle de García de Paredes; hizo pensar a los Superiores la conveniencia de instalar en esta casa a las Aspirantes y Hermanas Universitarias, con un grupo de Profesoras; para continuar allí con la Escuela de Magisterio y Asistentes Sociales, y esta casa de denominaría en adelante "Centro Marillac", dejando al colegio de San Diego la parte correspondiente al Bachillerato y Primaria. A la Comunidad de San Diego se uniría la de San Vicente, para continuar fusionada la labor docente con mayor amplitud.

El día 25 de septiembre de 1965, Sor María Antonia Zubiarrain, comunicaba la noticia a la Comunidad del Paseo del Cisne, designando las Hermanas que saldrían para la nueva casa y las que se quedarían para conti-

nuar la obra de la Fundación de los Marqueses de Vallejo a la que se uni  
ría la del Colegio de San Vicente.

Con ello se cerraba una primera etapa en la vida y aconteceres de -  
la Escuela del Magisterio de la Iglesia "San Vicente de Paul", pero, a -  
su vez, se abría un nuevo período rico en innovaciones pedagógicas.

La Escuela cada día iba teniendo mayor reputación en el campo de la  
enseñanza; disminuyó el alumnado interno, pero aumentó la matrícula de -  
externas y la enseñanza se abría a un horizonte más amplio.

#### 4. 6. SERVICIOS VARIOS.

A modo de un pequeño exponente de la disponibilidad en que la Escuela  
se ha manifestado a través de sus años de existencia, indico a conti-  
nuación, algunos de los distintos cometidos que realizaron algunos de sus  
miembros. Son actividades fuera del aula, pero de alguna manera relacio-  
nados con la promoción de la cultura.

- Representantes de la UCISS (Unión Católica Internacional de Servicio -  
Social).
- Miembro del Comité Español de Servicio Social.
- Inspectora Diocesana de Enseñanza.
- Directora del Servicio de Información y Asistencia en Caritas Diocesana.
- Miembro del Consejo Superior de Enseñanza de la Iglesia.
- Miembro del Consejo Nacional de Educación.
- Secretaria de la Federación de Escuelas de Servicio Social.
- Colaboradoras en la Comisión Católica de Emigración.
- Vocal de la Junta Consultiva para Escuelas de Asistentes Sociales en el  
Ministerio de Educación y Ciencia.
- Miembro del Consejo Nacional de la Juventud.
- Delegada Nacional de Hijas de María.
- Contribución a publicaciones, tales como:

- ATENAS (publicación de la F.A.E.)
- Semanas Sociales
- FOESA
- Boletín de Cáritas, etc.
- Asistencia a numerosos Congresos y Seminarios Internacionales tales -  
como los celebrados en Bruselas, Lisboa, Roma, Strasburgo, Estoril...
- Asimismo, el Profesorado también tomó parte en distintos Congresos,  
Seminarios Nacionales e Internacionales dados en España.

#### 4. 7. CUADRO DE PROFESORES.

En el libro de actas de la E. M. I. "San Vicente de Paul", aparece reseñada la reunión tenida el día 18 de septiembre de 1950, en la que - se trató de organizar el cuadro de Profesoras de la Escuela y designar- la persona encargada de la Dirección. El personal docente sería:

Directora : Sor Margarita Sánchez Moreno.

Secretaria: Sor Montserrat Pedret.

##### Profesorado Numerario.

Sor Margarita Sánchez Moreno. . Maestra Nacional. Licenciada en Filosofía y Letras.

Sor Concepción Carnero . . . . Licenciada en Ciencias Químicas.  
Doctora en Ciencias Químicas.

Sor Joaquina Iraqui . . . . . Licenciada en Filosofía y Letras.

Sor Sara Vázquez . . . . . Licenciada en Exactas.

Sor Montserrat Pedret . . . . . Licenciada en Filosofía y Letras. Sección de Pedagogía.

Este equipo así formado trabajaría unido y con entusiasmo por mante-  
ner muy alto el nivel cultural del Centro.

Se determinó asimismo los Profesores especiales que completarían el

cuadro de Profesores de la Escuela.

#### 4. 8. ALUMNADO.

Respondiendo a la motivación que tuvo la creación de la Escuela, el alumnado en un principio, estuvo formado en su totalidad por Aspirantes y Hermanas. Se aconsejó la selección del personal que hubiera de venir a la Escuela; así pues, se pedía, que segregasen lo mejor, de modo, que si no eran, precisamente, unas soperdotadas, las que ingresasen, fueran por lo menos, capaces de hacer los estudios, no sólo con provecho, sino hasta con brillantez. Y, desde luego, que estuvieran en condiciones, al terminar la carrera, de sufrir el examen a que aludía la Ley de Primaria - ante una delegación del Estado, para dar a su título validez oficial.

Hoy, después de transcurridos los años, podemos afirmar que la Escuela ha dado fruto abundante y aquella formación recibida, hoy revierte su influjo en diversos colegios e instituciones, ya que alumnas de aquel entonces, hoy ocupan puestos de dirección dentro del campo de la enseñanza.

##### 4. 8. 1. FORMACION DEL ALUMNADO.

A la alumna se la dedicó una atención especial. En principio se siguió un régimen de internado, lo que facilitaba el disponer de un horario más amplio para dedicárselo a actividades extraescolares.

Los programas que se siguieron fueron los oficiales, si bien, se tendió a mejorarlos.

En cuanto a la realización de actividades extraescolares, se realizaron visitas a diversos museos de la capital, fábricas, catedrales, ruinas de ciudades, Escuela Nacional de Anormales, distintos Grupos Escola-

res, asistencia a conferencias dadas por personalidades en el campo de la enseñanza etc., etc. Se les enseñaba a realizar trabajos monográficos, a documentarse, a utilizar y hacer las fichas, citas etc., etc. Se les iniciaba además en el trabajo de investigación.

En los exámenes el método que se seguía era el del raciocinio; se daba en ellos más importancia a la fuerza de la razón que el haber almacenado muchos conocimientos.

Tuvieron singular relieve las veladas celebradas en las fiestas escolares y litúrgicas, con frecuencia se representaron Autos Sacramentales y en general a la alumna se le ponía en contacto con las obras de nuestros clásicos, y su puesta en escena, les hacía valorar la riqueza de su lenguaje.

#### 4. 9. DATOS ESTADÍSTICOS; CONVALIDACION DEL TITULO DE LA IGLESIA EN LA NORMAL DEL ESTADO.

Consultadas las actas oficiales encontradas en la E. N. E. "María - Díaz Jiménez"; las alumnas pertenecientes a la E. M. I. "San Vicente de Paul" (Hijas de la Caridad), presentadas al examen de convalidación de título, fueron un total de 970 y siguiendo los sucesivos cursos tenemos:

(4)

##### CURSO 1952 - 1953

11 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 7 aprob.- 3 susp.

15 julio 1953

##### CURSO 1953 - 1954

16 alumnas presentadas.

Calificaciones: 5 sobres.- 9 aprob.- 2 susp.

8 julio 1954

CURSO 1954 - 1955

29 alumnas presentadas.

Calificaciones: 5 sobres.- 21 aprob.- 3 susp.

21 julio 1955

7 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 1 aprob.- 5 susp.

11 octubre 1955

CURSO 1955 1956

13 alumnas presentadas.

Calificaciones: 7 sobres.- 6 aprob.

5 julio 1956

12 alumnas presentadas.

Calificaciones: 5 sobres.- 7 aprob.

13 octubre 1956

CURSO 1956 - 1957

24 alumnas presentadas.

Calificaciones: 7 sobres.- 16 aprob.- 1 susp.

5 julio 1957

3 alumnas presentadas; 3 aprob.

11 octubre 1957

CURSO 1957 - 1958

25 alumnas presentadas.

Calificaciones: 5 sobres.- 18 aprob.- 2 susp.

1 julio 1958

7 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 sobres.- 5 aprob.

18 octubre 1958

CURSO 1958 - 1959

4 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 aprob.- 2 susp.

24 julio 1959



8 alumnas presentadas.  
 Calificaciones: : 7 aprob.- 1 susp.  
 6 octubre 1959

CURSO 1959 - 1960  
 1 alumna presentada.  
 Calificaciones: 1 aprob.  
 4 julio 1960

CURSO 1960 - 1961  
 6 alumnas presentadas.  
 Calificaciones: 3 sobres.- 3 aprob.  
 1 julio 1961

11 alumnas presentadas.  
 Calificaciones: 5 sobres.- 6 aprob.  
 4 octubre 1961

CURSO 1961 - 1962  
 1 alumna presentada.  
 Calificaciones: 1 aprob.  
 16 enero 1962

8 alumnas presentadas.  
 Calificaciones: 1 sobres.- 7 aprob.  
 8 julio 1962

11 alumnas presentadas  
 Calificaciones: 1 sobres.- 6 aprob.- 4 susp.  
 3 octubre 1962

CURSO 1962 - 1963  
 2 alumnas presentadas  
 Calificaciones: 1 aprob.- 1 susp.  
 29 enero 1963

8 alumnas presentadas.  
 Calificaciones: 3 sobres.- 3 aprob.- 2 susp.  
 12 julio 1963

16 alumnas presentadas.

Calificaciones: 4 sobres.- 9 aprob.- 3 susp.

4 octubre 1963

CURSO 1963 - 1964

2 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 1 susp.

28 enero 1964

19 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 sobres.- 16 aprob.- 1 susp.

10 julio 1964

10 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 4 aprob.- 5 susp.

15 octubre 1964

CURSO 1964 - 1965

5 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 3 aprob.- 1 susp.

18 enero 1965

22 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 sobres.- 13 aprob.- 7 susp.

12 julio 1965

81 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 sobres.- 39 aprob.- 40 susp.

16 octubre 1965

CURSO 1965 - 1966

23 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 sobres.- 14 aprob.- 7 susp.

27 enero 1966

31 alumnas presentadas.

Calificaciones: 7 sobres.- 21 aprob.- 3 susp.

21 julio 1966

65 alumnas presentadas.

Calificaciones: 48 aprob.- 17 susp.

17 noviembre 1966

CURSO 1966 - 1967

13 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 aprob.- 10 susp.- 1 no presentada.

14 febrero 1967

32 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 sobres.- 22 aprob.- 8 susp.

6 julio 1967

60 alumnas presentadas.

Calificaciones: 5 sobres.- 35 aprob.- 16 susp.- 4 no present.

20 octubre 1967

CURSO 1967 - 1968

19 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 9 aprob.- 9 susp.

30 enero 1968

53 alumnas presentadas.

Calificaciones: 8 aprob.- 45 susp.

3 julio 1968

61 alumnas presentadas.

Calificaciones: 17 aprob.- 34 susp.- 10 no present.

25 octubre 1968

CURSO 1968 - 1969

30 alumnas presentadas.

Calificaciones: 5 aprob.- 24 susp.- 1 no preset.

6 febrero 1969

52 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 31 aprob.- 20 susp.

18 julio 1969

76 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 35 aprob.- 39 susp.- 1 no present.

23 octubre 1969

CURSO 1969 - 1970

46 alumnas presentadas.

Calificaciones: 13 aprob.- 29 susp.- 4 no presentadas.

13 febrero 1970

30 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 8 aprob.- 21 susp.

13 julio 1970

Todo ello lo podríamos resumir en un total de:

87 . . . . . sobresalientes

495 . . . . . aprobados

367 . . . . . suspensos

21 . . . . . no presentadas

Lo que expresado en porcentajes tendríamos:

8, 969 % . . . . . sobresalientes

51, 03 % . . . . . aprobados

37, 83 % . . . . . suspensos

2, 16 % . . . . . no presentadas

---

## 4. 9. 1. ESTADISTICA DE MAESTRAS Y PARVULISTAS.

Según el estudio que hemos realizado en el archivo de la E. M. I. - "San Vicente de Paul", las Maestras salidas de dicho Centro, nos da un total de 961. En el registro consultado, hemos tomado desde el año 1952, en que se encuentra anotado el primer título expedido, hasta el año 1970 en que aparecen anotados en este año, un total de 105; de ellos correspondieron: 23 a Religiosas de diversas Ordenes. 32 a Hermanas (Hijas de la Caridad). 7 Aspirantes y 43 seculares. Lo que nos confirma el progresivo aumento del alumnado externo y cómo la Escuela, que en principio se abrió para atender a la promoción cultural de la Compañía, en años posteriores se fue abriendo hacia un externado y acogiendo al alumnado secular, y siempre con el fin de promover un Magisterio Católico. (5)

Cotejando los resultados obtenidos a nivel estatal y los encontrados en el archivo de la E. M. I. "San Vicente de Paul", hay una diferencia de nueve títulos, lo que nos inclina a pensar que ello se debe al movimiento de matrícula, traslados, etc., etc. Por tanto, cabe pensar, y nos inclinamos a confirmar lo que se nos informó de palabra, que las alumnas, en su totalidad, convalidaron sus títulos de la Iglesia en la Escuela del Estado.

Respecto a la titulación de Maestras Maternales y de Párvulos, nuestra investigación nos dio los siguientes datos:

AÑO 1952

Junio	———	oficiales	17
	———	libres	7
Septiembre	———	libres	<u>274</u>
		Total	298

AÑO 1953

Junio	oficiales	12
	libres	32
Septiembre	oficiales	1
	libres	5
Total		<u>50</u>

De ellas, 36 eran Hermanas y 14 Aspirantes.

AÑO 1954

Junio	oficiales	13
	libres	2
Septiembre	libres	33
Total		<u>48</u>

De ellas, 2 eran Religiosas, 40 Hermanas y 6 Aspirantes.

AÑO 1955

Junio	oficiales	1
	libres	2
Septiembre	libres	43
Total		<u>46</u>

Religiosas 12, Hermanas 32, Aspirantes 2.

AÑO 1956

Junio	libres	13
Septiembre	libres	32
	Total	45

De ellas, Religiosas 6, Hermanas 28, Aspirantes 11

AÑO 1957

Junio	oficiales	12
	libres	1
Septiembre	libres	6
	Total	19

Religiosas 5, Hermanas 2, Aspirantes 12

AÑO 1958

Junio	oficiales	13
	libres	4
Septiembre	libres	14
	Total	31

De ellas, 4 eran Religiosas, 8 Hermanas, 19 Aspirantes.

AÑO 1959

Junio	oficiales	8
	libres	2
Septiembre	libres	8
	Total	18

Religiosas 4, Hermanas 5, Aspirantes 9.

AÑO 1960

Junio	-----	libres	1
Septiembre	-----	libres	3
		Total	<u>4</u>

1 era Religiosa, 3 Hermanas.

AÑO 1961

Junio	-----	libres	2
Septiembre	-----	libres	1
		Total	<u>3</u>

1 era Religiosa, 2 Hermanas.

AÑO 1962

Junio	-----	oficiales	11
Septiembre	-----	libres	108
		Total	<u>119</u>

De ellas, 1 era Religiosa, 11 eran Aspirantes y 107 Hermanas.

AÑO 1963

Junio	-----	oficiales	11
	-----	libres	6
Septiembre	-----	libres	<u>5</u>
		Total	22

11 eran Hermanas, 11 Aspirantes.



AÑO 1964

Enero	libres	2
Junio	oficiales	8
	libres	5
Septiembre	oficiales	1
	libres	3
	Total	19

Hermanas 8, Aspirantes 11

AÑO 1965

Enero	libres	15
Junio	libres	3
Septiembre	libres	5
	Total	23

De ellas, 7 eran Hermanas, 14 Aspirantes, 2 no consta.

AÑO 1966

Junio	libres	3
Septiembre	libres	2
	Total	5

2 eran Religiosas, 1 Hermana y 2 Aspirantes.

AÑO 1967

Junio	libres	3
Septiembre	libres	13
	Total	16

Todas eran Religiosas.

AÑO 1 9 6 8

Junio ----- libras 7

Religiosas 5, Aspirantes 2.

AÑO 1 9 6 9

Junio ----- libras 1

Septiembre ----- libras 4

Total 5

4 eran Religiosas, 1 era Aspirante.

AÑO 1 9 7 0

Junio ----- libras 1

Septiembre ----- libras 32

Total 33

De ellas, 31 eran Religiosas, 2 seglares.

Todo ello nos da un total de 743 Títulos de Maestras de Escuelas Maternales y de Párvulos. Esta titulación, excepto dos, pertenecía a miembros de Instituciones Religiosas; por lo tanto, era personal con una marcada vocación y dedicación a la enseñanza. (6)

Este plan de Maestras Maternales y de Párvulos, tuvo nueve años de vigencia en esta Escuela, ya que, a partir del curso 1958 - 1959 y según las directrices recibidas de los Srs. Inspectores Centrales de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia, se acordó por el claustro de Profesoras que no hubiera ya en dicho curso examen de ingreso para este plan.

Con alguna anticipación y previendo que se iba a tomar esta determinación, se avisó en este sentido. Si bien se advirtió que las que tuvieran

derechos adquiridos, aunque no fuese más que por tener el ingreso, podrían continuar los estudios de parvulistas.

Según nos consta por el estudio realizado, los últimos títulos de esta modalidad, se otorgaron el año de 1970.

#### 4. 10. VEINTE AÑOS FORMANDO EDUCADORAS.

Desde la creación de la Escuela en el año de 1950, se llevó adelante, con ilusión y entusiasmo, la formación de futuras Maestras en sus dos modalidades: Maestras de Enseñanza Primaria y Maestras Maternales y de Parvulos.

El claustro de Profesoras permaneció el mismo por largo tiempo. La Dirección de la Escuela en principio, estuvo al cargo de Sor Margarita Sánchez Moreno. Con fecha tres de diciembre de 1965, cesa dicha Hermana y pasa a ocupar el cargo Sor M<sup>a</sup> Concepción Carnero Valenzuela, Doctora en Ciencias Químicas y Maestra Nacional, permaneciendo en el cargo hasta la transformación de la Escuela en 1970.

El claustro de Profesoras también sufrió alguna pequeña modificación.

La Madre Visitadora de las Hijas de la Caridad de la Provincia de San Vicente de Paul, con fecha tres de diciembre de 1965, comunicaba al Excmo. Sr. D. Casimiro Morcillo, el cambio de dirección de la Escuela a la vez que se le pedía se dignase dar nombramiento de Directora a Sor M<sup>a</sup> Concepción Carnero Valenzuela. La carta está expresada en los siguientes términos:

Excmo. y Rvdmo. Sr. D. Casimiro Morcillo.

Excmo. Sr.

Tengo el honor de comunicar a Vuecencia, que la Escuela de Magisterio de las Hijas de la Caridad "San Vicente de Paul" que con aprobación del Excmo. y Rvdmo. Sr. Patriarca,

Don Leopoldo Eijo Garay, venía funcionando en la C/ Eduardo-Dato, 4, desde el año 1950 fecha del decreto fundacional, ha sido trasladada a la C/ García de Paredes, nº 41, en edificio propio de la Comunidad.

Al mismo tiempo comunicamos a Vucencia que hemos descargado de la responsabilidad de Directora de la Escuela a Sor Margarita Sánchez Moreno y presentamos a Sor M<sup>a</sup> Concepción - Carnero Valenzuela, Doctora en Ciencias Químicas y Maestra Nacional para que Vucencia se digne darle el nombramiento de Directora de la Escuela, al mismo tiempo que lo solicitamos como Profesora de la misma para Sor Mercedes Díez Vielva, Licenciada en Filosofía y Letras y Maestra Nacional. Pide humildemente la bendición de Vucencia y besa su anillo pastoral.

Madrid 3 de Diciembre de 1965.

Visitadora de las Hijas de la Caridad

San Vicente de Paul (7)

Si tratásemos en este momento de exponer los logros alcanzados en el acontecer diario de esta Escuela, no podríamos de pasar por alto el trabajo realizado por el Profesorado, que desde siempre, formó un grupo unido, perfectamente coordinado y que supo realizar, a través de los años, una buena labor de equipo.

En estos veinte años, la formación de las Maestras correspondió a los planes de 1950 y 1967 y siempre con el afán de ser superados.

La Escuela mantuvo buena relación con el Profesorado estatal; a las fiestas de inauguración de curso y otras celebradas a lo largo del año escolar, eran invitadas, sus nombres los hemos podido ver reflejados en las actas que se conservan.

Sin duda que a lo largo de estos años la formación del Magisterio -

fue cada vez más revalorizada. El Plan de 1967 exigió una mayor preparación y posteriormente, en el año 1970 la Ley General de Educación y Financia - miento de la Reforma Educativa, daba una mayor altura al Magisterio, trans - formando sus Normales en Escuelas Universitarias.

Frente a estas nuevas exigencias, las E. M. I. no debían quedar atrás. Por lo que el día 11 de mayo de 1970 en Junta de Provinciales de distintas Ordenes, se determinó el funcionamiento de una Escuela Normal regentada - por distintas Congregaciones Religiosas.

De momento se cedían los locales, por parte de las Hijas de la Cari - dad. Por lo demás contribuirían con la ayuda de alguna Hermana como Profe - sora.

La Escuela de la Comunidad de las Hijas de la Caridad "San Vicente de Paul", no continuaba.

## N O T A S

- (1) Ambos documentos se encuentran en el archivo de las Hijas de la Caridad, de la calle García de Paredes, nº 41 de Madrid.
- (2) Datos tomados del Libro de actas. (Archivo de las Hijas de la Caridad)
- (3) IBIDEM.
- (4) El poder haber tenido en nuestras manos dichas actas, se lo debemos a la amable acogida que nos hizo Don Alberto Aizpún, Director de la Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B. "María Díaz Jiménez".
- (5) Datos tomados del Registro de Maestras, salidas de la Escuela del Magisterio "San Vicente de Paul". (Archivo de las Hijas de la Caridad).
- (6) Información tomada del Registro de Maestras Maternales y de Párvulos, salidas de la Escuela "San Vicente de Paul". (Archivo: IBIDEM.)
- (7) Archivo: IBIDEM.

134

V

ESCUELA DEL MAGISTERIO

DE LA IGLESIA

PATROCINIO DE SAN JOSE

### 5. 1 UBICACION DEL CENTRO ESCOLAR.

Por los años cuarenta las Religiosas Siervas de San José regentaban - un colegio en la calle Raimundo Fernández Villaverde, nº 59; en él se educaban niñas huérfanas de médicos y de Hacienda. Además de las alumnas procedentes de dichos Patronatos, había otro grupo de niñas procedentes de las familias que vivían en las calles próximas al colegio. El centro fue tomando incremento, dado que la zona en que se encontraba, era del extrarradio de la ciudad y en los años cincuenta a sesenta se urbanizó totalmente, viniendo a ser en la actualidad una de las mejores zonas de la capital.

Como consta en carta de la Superiora General de la Congregación "Siervas de San José", dirigida al Prelado de la diócesis de Madrid - Alcalá, dichas Religiosas deseaban abrir en este centro una Escuela del Magisterio de la Iglesia con el fin de acoger en ella a las Religiosas Junioras de la Congregación y a las niñas de los Patronatos que cursaban estudios en el colegio. La carta lleva fecha de 17 de mayo de 1965. (1)

El verano del 65 debió de ser muy activo y rápidamente se gestionaron documentos, se elaboraron Estatutos etc., etc.

Con fecha trece de septiembre del mismo año se comunicó el dictamen favorable de la C. E. E. respecto al expediente presentado por las RR. Siervas de San José y en consecuencia el Sr. Patriarca y Obispo de Madrid-Alcalá procedió a firmar el Decreto de erección de dicha Escuela.

### 5. 2. DOCUMENTO ACREDITATIVO PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA - DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA "PATROCINIO DE SAN JOSE".

(En papel timbrado del Obispado de Madrid - Alcalá, reintegrado con un sello por valor de dos pesetas de la Mutual del Clero).



Previo el dictamen favorable de la / Comisión Episcopal de Enseñanza, comunicado/ con fecha 13 de septiembre de 1956, en / conformidad con las normas emanadas de la / Santa Sede, y a tenor de la Ley de Enseñanza / Primaria de 17 de julio de 1945 y de su / Reglamento de 7 de julio de 1950, venimos en/ decretar y por las presentes DECRETAMOS/la fundación de una ESCUELA DEL MAGISTERIO DE / LA IGLESIA titulada PATROCINIO DE SAN / JOSE, regida por las Religiosas - Siervas/ de San José, de esta ciudad de Madrid y / sita en su domicilio de la calle de Raimundo / Fernández Villaverde, núm. 59./ Dado en Madrid, a veintisiete de septiembre/ de mil novecientos cincuenta y seis./ Firmado:† Leopoldo, Patriarca, Obispo de Madrid - Alcalá, Rubricado. (2)

Siguiendo los trámites oportunos para la total legalización del Centro, se comunicó al M. E. N. la creación de la nueva E. M. I. "Patrocinio de San José" y este organismo estatal respondió en los siguientes términos.

#### 5. 3. COMUNICACION DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL.

"MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL.- S / 4181 Excmo. Sr./VISTO el Decreto del Excmo. y Rvdm. Obispo de Madrid - Alcalá, - relativo a la creación de la Escuela del Magisterio de la - Iglesia "PATROCINIO DE SAN JOSE", regida por las Religiosas Siervas de San José, y el acuerdo tomado por la Comisión Episcopal de Enseñanza, aprobando la creación del referido - Centro.- ESTE MINISTERIO queda enterado de la creación de - la mencionada Escuela del Magisterio de la Iglesia regida - por las Religiosas Siervas de San José, denominada "PATRO - CINIO DE SAN JOSE", en esta capital, acordada en conformi -

dad con lo dispuesto en el artº. 62 de la Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945.- Lo digo a V.E. para su - conocimiento y efectos.- Dios guarde a V.E. muchos años.- Madrid, 24 de octubre de 1956.- Firmado: J. Rubio.- Hay un sello en tinta morada que dice: Ministerio de Educación - Nacional. Enseñanzas del Magisterio.- Al pie: Excmo y - Rvdmo. Sr. Arzobispo de Sevilla, Presidente de la Comisión Episcopal de Enseñanza". (3)

La Dirección del Centro elaboró los siguientes Estatutos por los que habría de regirse la nueva Escuela del Magisterio de la Iglesia "Patrocinio de San José".

#### 5. 4. ESCUELA DEL MAGISTERIO "EL PATROCINIO DE SAN JOSE".

##### E S T A T U T O S I

1.- De conformidad con el artículo 62 de la Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945, el Patriarca Obispo de Madrid - Alcalá erige, en - la capital de España y de la Diócesis, la Escuela del Magisterio "El Patrocinio de San José" creada, sostenida y dirigida por las Religiosas Siervas de San José, en cuanto institución docente de la Iglesia.

2.- A los efectos previstos por la Ley civil y Derecho Canónico, la - jurisdicción sobre esta Escuela corresponde al Obispo de la Diócesis de con - formidad con los presentes estatutos y el Reglamento para su aplicación. - Al Prelado incumbe asimismo las funciones de inspección y dispensa que po - drá ejercer por sí o por delegación.

3.- La Escuela del Magisterio "El Patrocinio de San José" atenderá - primordialmente a la formación del personal docente de la Congregación de - las Siervas de San José, pero abre sus aulas a las aspirantes religiosas o

seglares que quieran utilizar sus servicios.

4.- La formación fundamentalmente humana, religiosa y española que proporciona la Escuela, se desarrolla a través de los métodos y procedimientos experimentados por las Siervas de San José a las que corresponde la organización técnica y pedagógica, por lo cual todo el personal docente sin excepción pertenecerá a la Congregación de Siervas de San José o será designado por la misma.

5.- La formación integral proporcionada por la Escuela abarcará los cuatro primeros cursos del Bachillerato según la Ley vigente para el mismo, más los tres de especialización en los siguientes aspectos:

- a) Instrucción y formación religiosa y moral.
- b) Formación del sentido nacional y social.
- c) Formación filosófica y pedagógica.
- d) Educación física, deportiva e higiénica.
- e) Desarrollo de la cultura general y su metodología.
- f) Trabajos manuales.
- g) Disciplinas complementarias.

6.- Al final de los estudios, previas las comprobaciones que se establecieron por la dirección, las alumnas recibirán el título de Maestras con la validez que le otorgan las Leyes vigentes.

## II D i r e c c i ó n

7.- La Dirección de la Escuela corresponde a las Siervas de San José. La Directora Licenciada en Facultad Civil o Eclesiástica, será propuesta por la Reverendísima M. General y nombrada por el Prelado de la Diócesis.- El cuerpo docente estará constituido por profesoras numerarias y maestras auxiliares.

8.- La Directora representa la Escuela y ejerce sobre ella su autoridad de acuerdo con estos Estatutos y los Reglamentos que se dicten para su ejecución.

9) La Directora será asistida por un Consejo Escolar, con funciones consultivas o deliberativas sobre las cuestiones de disciplina, pruebas, calificaciones y otras de orden interno o que las someta la Dirección, de acuerdo con el Prelado.

10.- Para fines de orientación y de protección existirá un Consejo Académico cuyos Presidente y Vicepresidente serán respectivamente el Prelado y la Superiora de las Siervas de San José.

### III C u e r p o d o c e n t e

11.- Las profesoras numerarias deberán estar en posesión de un título de Facultad Eclesiástica o Civil, de una Escuela Superior (Comercio, Ingenieros, etc.), o de estudios asimilados, por su nivel a los universitarios ya de España, o del extranjero. Atenderá directamente a las disciplinas fundamentales siguientes: Filosofía y Ciencias afines y sociológicas, Lengua y Literatura Española, Geografía e Historia y Formación Política, Matemáticas, Ciencias y Fisiología e Higiene, Pedagogía y Prácticas de Enseñanza.

12.- Las maestras auxiliares tendrán a su cargo las disciplinas complementarias como Caligrafía, Dibujo, Música, Educación Física y Deporte, Trabajos manuales, Mecanografía, Contabilidad, Idiomas etc.

13.- El Prelado de la Diócesis nombrará el Profesor de Enseñanza Religiosa, Capellán de la Escuela del Magisterio y Profesores de Enseñanza de Hogar y Formación Política.

14.- Los nombramientos de Profesores corresponde a la Reverendísima Madre General y serán sometidos a la aprobación del Prelado.

### IV A l u m n a s

15.- Las alumnas de la Escuela de Magisterio "El Patrocinio de San José" frecuentarán regularmente las clases salvo las que obtengan dispensa -

de escolaridad por el Prelado y a propuesta de la Dirección.

16.- La Escuela podrá admitir alumnas procedentes de otras Escuelas del Magisterio del Estado, de la Iglesia o Privadas; conceder valor académico a los estudios aprobados y convalidar asignaturas o cursos completos.

17.- Las alumnas están individual y colectivamente sometidas a la disciplina, a los horarios y disposiciones vigentes en la Escuela y singularmente a las órdenes de la Directora de la misma cuyas decisiones son inapelables.

18.- La Dirección no admite peticiones colectivas, toda alumna tiene facultad para dirigirse personalmente, de palabra o por escrito a la Directora de la Escuela.

#### V Ingreso.

19.- Son condiciones para ingresar en la Escuela:

- a) Ser de religión católica y de conducta intachable.
- b) Tener aprobados los cuatro primeros cursos de Bachillerato en un Instituto del Estado o Colegio legalmente reconocido justificando este extremo por el Libro de Escolaridad o expediente académico.

20.- La Dirección de la Escuela especificará los trámites de ingreso y matrícula así como la manera de verificar las pruebas de comprobación de la capacidad de las aspirantes a ingreso que pueden ser conformes al programa oficial o el que de la Dirección de acuerdo con el Prelado.

#### VI Plan de estudios.

21.- Los estudios y la formación que proporciona la Escuela del Magisterio "El Patrocinio de San José" se ajusta, en cuanto al espíritu y la orientación general a los previstos en el art. 63, apartado C) de la Ley de

Educación Primaria del 17 de Julio de 1945. Se considera como fundamentales la Religión, la Filosofía y la Pedagogía.

22.- En cuanto al sentido de formación que la Escuela da a todas sus actividades, divide las distintas disciplinas en las siguientes secciones:

Disciplinas de formación humana.

- Religión
- Filosofía
- Pedagogía
- Sentido social, nacional y económico de la maestra
- Fisiología y educación física, deportiva e higiénica
- Trabajos manuales y labores

Disciplinas de formación cultural:

- Lengua y Literatura española
- Geografía e Historia
- Matemáticas: Aritmética, Álgebra y Geometría
- Ciencias físico - químicas y naturales

Disciplinas especiales y complementarias :

- Caligrafía
- Dibujo
- Música y canto
- Idioma moderno
- Escuela del hogar

Disciplina de formación técnica y profesional:

- Prácticas de enseñanza y régimen escolar

23.- El número total de horas dedicadas a cada una de las disciplinas no será en ningún caso inferior al que para las Escuelas del Magisterio — del Estado señala la reglamentación correspondiente. El mismo criterio se aplicará en lo que respecta a las prácticas de enseñanza, si bien la orga-

nización técnica y metodología de los estudios y de las pruebas, las llevarán las Religiosas Siervas de San José.

24.- La Escuela del Magisterio "El Patrocinio de San José" dispone de una biblioteca, de laboratorios cuyo funcionamiento será objeto de las disposiciones que adopte la Dirección de la Escuela.

25.- Los libros de texto serán habitualmente los aprobados por el Ministerio de Educación Nacional o por la Comisión Episcopal de Enseñanza para ser utilizados en sus propias Escuelas.

26.- Las pruebas y los exámenes serán objeto de puntuación de cero a diez, con las siguientes equivalencias: de 0 a 3 suspenso; de cuatro a seis aprobado; de 7 a 8 notable; de 9 a 10 sobresaliente.

27.- La aprobación del curso se verificará por el promedio de las puntuaciones logradas durante el año, quedando no obstante la Dirección facultada para organizar exámenes comprobatorios. Si éstos tuvieran lugar previamente a los otorgamientos del título de maestra, el Prelado podrá designar un delegado con voz y voto para formar parte del tribunal.

28.- La aprobación de las alumnas libres se verificará mediante pruebas orales y escritas a juicio de la Dirección y previa la dispensa de escolaridad en cada caso por el Prelado de la Diócesis.

## VII S e c r e t a r í a.

29.- La Secretaría será nombrada por la Reverendísima Madre General y ejercerá sus funciones bajo la autoridad inmediata de la Directora.

30.- La Secretaria se encargará al mismo tiempo de la cobranza de tasas y matrículas y de la administración de la Escuela, con la aprobación expresa del Prelado.

31.- La Secretaria responde de toda la organización burocrática de la Escuela y de su marcha administrativa; tiene a su cargo la oficiala mayor y el aseo, buen orden de los locales y cuidado del material.

VIII Instituciones y servicios de la -  
Escuela.

32.- Para la realización de las Prácticas de enseñanza, la Escuela -  
 del Magisterio "El Patrocinio de San José", dispondrá de una Escuela pri -  
 maria aneja, a cargo de las Siervas de San José o de personal por ellas -  
 designado o aceptado. También se podrá realizar las pruebas de enseñanza -  
 en los distintos grados de primaria que tiene el colegio.

33.- La Directora de la Escuela recabará de la autoridad competente -  
 las facilidades del caso para que las alumnas normales, tuteladas o agre -  
 gadas, puedan realizar prácticas en las Escuelas privadas y públicas del -  
 Patronato de la Iglesia.

34.- La Escuela pone a disposición de sus alumnas una biblioteca, la -  
 boratorio de ciencias y pedagogía y un museo archivo pedagógico.

35.- La sección de trabajos manuales se destinará a despertar las -  
 aficiones y a realizar trabajos de alcance realista atendiendo al ambiente  
 local.

36.- La Escuela organizará, cursos de idiomas, mecanografía, contabi -  
 lidad u otras disciplinas complementarias.

IX Títulos.

37.- La Escuela del Magisterio "El Patrocinio de San José" otorgará -  
 el título de Maestra de Primera Enseñanza a cuantas alumnas satisfagan a  
 a las pruebas establecidas por la Dirección.

38.- El título expedido por la Escuela surte los siguientes efectos:

- 1.- Habilita para el ejercicio de la Enseñanza en las Escuelas -  
 Primarias de la Iglesia y sus instituciones docentes y en -  
 las de Patronato de carácter religioso.

- 2.- Abre al titular el camino para regentar escuelas de cual \_\_



quier otro tipo, incluso del Estado, mediante examen de conjunto o reválida prevista en la Ley de Educación Primaria art. 62 y en el Reglamento de las Escuelas del Magisterio de 7 de julio de 1950, Capítulo XII.

39.- La Escuela otorgará título, diploma o certificado de las enseñanzas complementarias: idiomas, mecanografía y taquigrafía.

#### X S o s t e n i m i e n t o   d e   l a   E s c u e l a

40.- La administración económica de la Escuela es función estrictamente interna y privada del Instituto de las Siervas de San José, que instituye, organiza y sostiene este Centro, para coadyuvar al bien común que al Estado, como mandatario de la nación, le corresponde promover.

41.- La Escuela con sus edificios, campos, muebles, laboratorios y efectos en general actuales y por adquirir, es propiedad de las Siervas de San José que, aunque respondiendo del funcionamiento del Centro solicita y admite la cooperación económica de la Sociedad, del Municipio, del Estado y de la Iglesia.

42.- Las tasas y matrículas serán fijadas libremente por la Dirección de la Escuela y su importe tendrá el destino que aquella determine.

43.- El hecho de subvencionar a la Escuela en cualquier forma que sea no supone por parte del bienhechor, derecho alguno en cuanto al régimen de la Escuela, excepto en el caso de que mediante condiciones aceptadas por la Dirección de la Escuela, se tratase de becas y de la aplicación de fondos a un servicio determinado.

#### XI R e g l a m e n t o

44.- Los Reglamentos previstos en el Estatuto serán dictados por la -

Reverendísima Madre General y sometidos a la aprobación del Prelado, el -  
cual podrá delegar habitualmente en la Directora de la Escuela la inter -  
pretación de los mismos.

45.- La interpretación autentica de este Estatuto, así como su modi -  
ficación, corresponde al Prelado a propuesta de la Reverendísima Madre -  
General o de acuerdo con ella.

5. 5. PLAN DE ESTUDIOS COMPLETO CON LA DISTRIBUCION Y  
HORARIO DE LAS DIVERSAS ENSEÑANZAS.

- A) En los cuatro primeros años se seguían los estudios correspon -  
dientes a los cuatro primeros cursos del Bachillerato, según -  
la Ley vigente.
- B) El plan de estudios para los tres cursos de especialización -  
tenía las siguientes horas semanales.

Disciplinas de formación humana.

	I	II	III
Religión: Dogma, Moral, Sacramentos, Historia Eclesiástica	4	4	4
Filosofía: Psicología, Lógica, Ética y Ontología . . . . .	2	2	1
Pedagogía: Psicología Pedagógica, Metodología, Hª de la Ped.	1	3	3
Sentido social, nacional y económico . . . . .	1	1	1
Fisiología y Educación Física . . . . .	3	2	2
Trabajos manuales y quehaceres caseros . . . . .	2	2	2

Disciplinas de formación cultural.

	I	II	III
Lengua y Literatura Española . . . . .	3	3	3
Geografía e Historia de España y Universal . . . . .	2	2	2

	I	II	III
Ciencias: Física, Química e H <sup>a</sup> Natural . . . . .	2	2	1
Matemáticas: Aritmética, Algebra y Geometría . . . . .	2	2	1
<u>Disciplinas especiales y complementarias.</u>			-
	I	II	III
Caligrafía . . . . .	1	1	1
Dibujo . . . . .	1	1	1
Música y Canto . . . . .	1	1	1
Idioma moderno . . . . .	1	1	1
Enseñanzas del hogar . . . . .	1	2	3
<u>Disciplinas de formación práctica profesional.</u>			-
	I	II	III
Prácticas de Enseñanza y régimen escolar . . . . .	1	2	2

## 5. 6. CUADRO DE PROFESORAS.

En cuanto al cuadro de Profesoras quedó establecido de la siguiente forma:

Relación del Profesorado titulado.

Rvda. M. Emilia Pozo Obregón. Licenciada en Ciencias Naturales.

Maestra Nacional.

" " Julia Alcón Manzano. Licenciada en Ciencias Naturales.

Maestra Nacional.

" " M<sup>a</sup> de los Angeles Dominguez García.

Licenciada en Filosofía y Letras (Románicas)

Maestra Nacional.

Rvda. M. Esperanza Pérez Mata. Licenciada en Filosofía y Letras (Románicas).

Maestra Nacional

" " Fidela I. Viñuela Valiente.

Licenciada en Filosofía y Letras (Pedagogía).

Maestra Nacional.

" " M<sup>te</sup> Angeles Pascual Rengel.

Maestra Nacional

Profesora de idiomas.

" " Celina Reboredo García.

Maestra de la Iglesia.

Título de Música en el conservatorio, Profesora de Música.

Como Profesores de Religión, la Escuela aceptaba el que la autoridad eclesiástica tuviera a bien designar.

Igualmente la Instructora de Falange sería nombrada por la autoridad eclesiástica de acuerdo con la Sección Femenina de Falange para impartir las clases de Política y Educación Física.

Como Directora de la Escuela ejercieron el cargo sucesivamente las Madres: Esperanza Pérez, Elena Fernández y María del Rosario Martín.

## 5. 7. ALUMNADO.

En principio esta E. M. I. "Patrocinio de San José", se creó para atender a la formación pedagógica de las Religiosas Siervas de San José y a las alumnas del Colegio que manifestasen vocación hacia la enseñanza. Posteriormente la procedencia del alumnado fue muy diversa, si bien, no se puede hablar de un alumnado numeroso, ya que el promedio anual vino a ser, aproximadamente, de unas treinta y cuatro alumnas.

Los títulos otorgados de Maestra de Enseñanza Primaria fue de ciento noventa y cinco. Los de Maestras de Escuelas Maternales y de Párvulos no llegó al centenar, exactamente fueron setenta los expedidos.

5. 7. 1. TITULOS DE MAESTRAS DE ENSEÑANZA PRIMARIA.

R e l i g i o s a s . . . . .	33
S e g l a r e s . . . . .	145
N o c o n s t a . . . . .	17
T o t a l	<u>195</u>

5. 7. 2. TITULOS DE MAESTRAS PARVULISTAS.

R e l i g i o s a s . . . . .	67
N o c o n s t a . . . . .	3
T o t a l	<u>70</u>

5. 7. 3. CONVALIDACION DEL TITULO DEL MAGISTERIO DE LA  
IGLESIA EN LA NORMAL DEL ESTADO.

La Escuela estaba adscrita a la Normal del Estado "María Díaz Jiménez". Consultadas las actas de las alumnas presentadas al examen de convalidación de título, hicimos el siguiente estudio: (4)

CURSO 1957 - 1958

8 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 sobres.- 5 aprob.- 1 susp.

13 julio 1958

3 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 2 aprob.

10 octubre 1958

CURSO 1958 - 1959

10 alumnas presentadas.

Calificaciones: 9 aprob.- 1 susp.

8 julio 1959

1 alumna presentada.

Calificación: 1 aprob.

5 octubre 1959

CURSO 1959 - 1960

1 alumna presentada.

Calificacoón: 1 aprob.

29 enero 1960

6 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 5 aprob.

3 julio 1960

1 alumna presentada.

Calificación: 1 aprob.

8 octubre 1960

CURSO 1960 - 1961

11 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 sobres.- 9 aprob.

1 julio 1961

CURSO 1961 - 1962

4 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 sobres.- 2 aprob.

16 enero 1962

17 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 12 aprob.- 4 susp.

11 julio 1962

4 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 aprob.- 2 susp.

4 octubre 1962

CURSO 1962 - 1963

4 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 aprob.- 3 susp.

29 enero 1963

7 alumnas presentadas.

Calificaciones: 6 aprob.- 1 susp.

12 julio 1963

4 alumnas presentadas.

Calificaciones: 4 aprob.

4 octubre 1963

CURSO 1963 - 1964

12 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 sobres.- 8 aprob.- 2 sus.

10 julio 1964

1 alumna presentada.

Calificación: 1 aprob.

16 octubre 1964

CURSO 1964 - 1965

18 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 13 aprob.- 4 susp.

10 julio 1965

6 alumnas presentadas.

Calificaciones: 3 aprob.- 3 susp.

6 octubre 1965

CURSO 1965 - 1966

5 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 aprob.- 2 susp.- 1 no pres.

11 enero 1966

17 alumnas presentadas.

Calificaciones: 3 sobres.- 10 aprob.- 4 susp.

24 julio 1966

9 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 7 aprob.- 1 susp.

17 noviembre 1966

CURSO 1966 - 1967

29 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 sobres.- 14 aprob.- 13 susp.

6 julio 1967

14 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 7 aprob.- 6 susp.

14 octubre 1967

CURSO 1967 - 1968

6 alumnas presentadas.

Calificaciones: 3 aprob.- 3 susp.

30 enero 1968

9 alumnas presentadas.

Calificaciones: 5 aprob.- 4 susp.

2 julio 1968

9 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 3 aprob.- 5 susp.

23 octubre 1968

CURSO 1968 - 1969

3 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 aprob.- 1 susp.- 1 no pres.

5 febrero 1969

21 alumna presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 13 aprob.- 7 susp.

15 julio 1969

9 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 2 aprob.- 5 susp.- 1 no pres.

septiembre 1969



CURSO 1969 - 1970

9 alumnas presentadas.

Calificaciones: 3 aprob.- 4 susp.- 2 no pres.

12 febrero 1970

3 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 aprob.- 1 susp.- 1 no pres.

13 julio 1970

Esta investigación realizada nos dio como resultado:

Sobresalientes . . . . .	22
Aprobados . . . . .	156
Suspensos . . . . .	77
No presentadas . . . . .	6
Total	261

Expresado en porcentajes nos da:

Sobresalientes . . . . .	8,43	%
Aprobados . . . . .	59,77	%
Suspensos . . . . .	29,5	%
No presentadas . . . . .	2,29	%

##### 5. 8. EXTINCION DE LA ESCUELA.

Este Centro de formación del Profesorado, tuvo dieciséis años de existencia, durante los cuales, se consagró de lleno a la formación de futuras Maestras.

La Escuela comenzó en el colegio de la calle Raimundo Fernández Villaverde, pero al final del curso 1967 - 1968, se trasladó el Centro al nuevo edificio de la calle General Moscardó nº 24, por haber sido expropiado el de la calle Raimundo Fernández Villaverde por la Comisión de Urbanismo de la ciudad.

Si bien el colegio tenía numeroso alumnado -1.045- la Escuela de Magisterio, no llegó a ser numerosa, pues como ya hemos indicado más arriba, había un promedio anual de treinta y cuatro alumnas aproximadamente. Por lo que en el año 1971 se determinó clausurarla por no haber mayores perspectivas de alumnado y por no poder responder a las exigencias del Plan nuevo de 1970.

En el curso 1970 - 1971 se dejaron de impartir las enseñanzas, dando por terminadas sus actividades académicas al no solicitar su transformación en Escuela Universitaria y posteriormente se solicitó de la autoridad competente que declarase su extinción, como consta por documento elevado al excmo. Sr. Arzobispo de Madrid - Alcalá, con fecha 28 de noviembre de 1977, cuya copia se conserva en el archivo del Centro.

156

N O T A S

- (1) Dicho documento se encuentra en el archivo del colegio "Patrocinio de San José."
- (2) IBIDEM.
- (3) IBIDEM.
- (4) Este estudio se hizo teniendo como base, las actas oficiales del examen de convalidación del título del Magisterio de la Iglesia, en la Normal del Estado "María Díaz Jiménez".

155

VI

ESCUELA DEL MAGISTERIO DE LA  
=====

IGLESIA "SAN JUAN BOSCO".  
=====

#### 6. 1. PRIMERAS GESTIONES PARA LA CREACION DE LA ESCUELA.

La E. M. I. "San Juan Bosco", fue dirigida por las Hijas de María Auxiliadora desde su creación y erección por la Jerarquía Eclesiástica, funcionó en la C/ Villaamil nº 18.

La entonces Madre Inspectora M<sup>a</sup> Victoria Bonetto y el Consejo Inspectorial, (término usado en la Congregación equivalente a Consejo Provincial) promovieron esta Escuela viendo la trascendencia que podría tener la creación de una Escuela de la Iglesia en donde pudieran formarse maestras católicas, de cuya acción educativa depende en gran parte el nivel religioso - moral de nuestro pueblo, y en donde pudieran estudiar también las jóvenes-Hermanas de la Congregación que siguieran esta carrera.

Trabajaron incansablemente para conseguir esta creación, Sor Amelia - Alonso, entonces Secretaria Inspectorial y Sor M<sup>a</sup> del Pilar Andrés, primera Directora de la Escuela que seguiría ocupando con entusiasmo este cargo durante 17 años dando gran impulso a esta obra.

En la sesión celebrada por la C. E. E. con fecha 8 y 9 de enero de 1959, se aprobó el expediente de solicitud de la Escuela del Magisterio de la Iglesia "San Juan Bosco", procediendo posteriormente el Sr. Patriarca y Obispo de Madrid - Alcalá a firmar el documento ereccional de dicha Escuela, lo que hizo en los siguientes términos.

#### 6. 2. COPIA LITERAL DEL DOCUMENTO DE ERECCION DE LA ESCUELA DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA "SAN JUAN BOSCO" DE MADRID.

Teniendo en consideración la gran utilidad para la Santa Iglesia y el bien de las almas que ha de reportar la ESCUELA DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA que las RR. MM. HIJAS DE MARIA AUXILIADORA (Salesianas de San Juan Bosco) desean establecer en esta capital, - calle Villaamil nº 18, cuyo expediente cuenta con la aprobación de

la Comisión Episcopal de Enseñanza, con suma complacencia venimos a erigir y erigimos como Escuela del Magisterio de la Iglesia la mencionada Escuela denominada SAN JUAN BOSCO, con domicilio en esta capital, calle Villaamil nº 18.

Dado en Madrid a veintisiete de enero de mil novecientos cincuenta y nueve.- Firmado: † Leopoldo, Patriarca Obispo de Madrid - Alcalá.- Arriba a la izquierda el sello impreso del Obispado.- En el centro un sello de la Mutual del Clero, matado con el sello del Obispado en tinta morada.- Abajo junto a la firma y con tinta morada el sello del Obispado. (1)

Más tarde, con fecha 23 de febrero de 1959, el M. E. N. expedía el documento por el que manifestaba quedar enterado de la creación de la Escuela San Juan Bosco.

El 24 de febrero se tiene la primera reunión del Profesorado del nuevo Centro bajo la presidencia de la Madre Secretaria Provincial.

Se nombró a tres Profesoras para que visitasen las Escuelas del Magisterio de la Iglesia que funcionaban mejor en Madrid con el fin de organizar la Secretaría y demás actividades pedagógico - formativas de esta Escuela, si bien, la Congregación Religiosa que iba a dirigir este nuevo Centro tenía ya por tradición su propia pedagogía.

Se acuerda poner bajo la protección del Santo Pedagogo del siglo XIX esta obra que ahora comenzaba, pero que desde el principio, llevaba una impronta muy suya, ya que desde los primeros momentos la Pedagogía de Don Bosco imperará en esta Escuela.

### 6. 3. SISTEMA PREVENTIVO.

El Sistema Preventivo de este Pedagogo está basado en: la razón, religión y amor.

La razón que se abre a un diálogo entre el educador y el educando, -

explicándole el por qué de las cosas y actuaciones. Religión que conlleva una ética y da al alumno unos principios básicos. Amor basado en el espíritu de familia, que la niña o el niño se vea y crea que es alguien y que se le tiene en cuenta, que el pequeño sepa que se le quiere y que hay personas que le aman de verdad.

Don Bosco pretendía crear en sus Centros un ambiente cálido y alegre y como resultado hacer de los alumnos "buenos cristianos y honrados ciudadanos".

La riqueza pedagógica que conlleva el Sistema de Don Bosco estuvo siempre presente en la formación del alumnado de este nuevo Centro.

#### 6. 4. CUADRO DE PROFESORES CON EXPRESION DE SUS TITULOS PROFESIONALES Y MERITOS PEDAGOGICOS.

Directora : Sor M<sup>a</sup> del Pilar Andrés Vela.

Secretaria : Sor M<sup>a</sup> Francisca Hernández Manchado.

##### 6. 4. 1. PROFESORADO NUMERARIO.

Religión : D. F. Javier Rubio Ibañez.

Licenciado en Filosofía y Letras, Sección de Filosofía.

Sacerdota Salesiano.

Capellán de la Escuela.

Dieciocho años de experiencia pedagógica.

Pedagogía y sus Ciencias Fundamentales:

(Pedagogía, Didáctica, Organización Escolar, Historia de la Pedagogía, Prácticas de Enseñanza).

Sor M<sup>a</sup> del Pilar Alvarez Villalón.

Licenciada en Filosofía y Letras. Secc. de Pedagogía.

Maestra Nacional.

Asistente Social.

Diez años de experiencia pedagógica.

Sor Aurora Martín Martín

Maestra Nacional.

Directora de la Escuela Graduada Aneja.

Doce años de experiencia pedagógica.

Filosofía: Lógica, Ontología, Ética y Psicología:

Sor Aurora González García

Licenciada en Filosofía y Letras. Secc. de Filología  
Románica.

Tres años de experiencia pedagógica.

Lengua y Literatura Castellana:

Sor Lourdes García Losa.

Licenciada en Filosofía y Letras, Sección de Filolo-  
gía, Románica.

Catorce años de experiencia.

Geografía e Historia:

Sor Aurora Martín Martín. (persona distinta de la que ci-  
tamos anteriormente)

Licenciada en Filosofía y Letras. Secc. de Lenguas Cla-  
sicas.

Catorce años de experiencia pedagógica.

Matemáticas, Fisiología e Historia Natural:

Sor M<sup>a</sup> Teresa Iscar Alonso.

Licenciada en Ciencias Químicas.

Catorce años de experiencia.



Sor Mercedes Ramos.

Licenciada en Farmacia.

Asistente Social.

Enfermera.

Diez años de experiencia pedagógica.

Física y Química:

Sor M<sup>te</sup> del Pilar Andrés Vela.

Licenciada en Ciencias Químicas.

Maestra Nacional.

Diez años de experiencia.

6. 4. 2. PROFESORADO DE CLASES ESPECIALES.

Idioma extranjero:

Sor M<sup>te</sup> Auxiliadora Mieza Uribe-Echevarría.

Maestra Nacional.

Diplomada en Francés.

Asistente Social.

Trece años de experiencia pedagógica.

Música:

Sor Anunciación Rodríguez Varona.

Profesora de Música.

Título de Conservatorio.

Dibujo y Caligrafía:

Sor M<sup>te</sup> Francisca Hernández Manchado.

Maestra Nacional.

Veinte años de experiencia pedagógica.

Labores:

Sor María Gallego Gago.

Maestra Nacional.

Ocho años de experiencia pedagógica.

Hogar, Educación Física y Formación del Espíritu Nacional:

M<sup>a</sup> Luisa de León Llorente.

Instructora General. (Nombrada por la Sección Femenina).

6. 5. ALUMNADO.

En la Escuela "San Juan Bosco" desde sus orígenes hasta 1973 cursaron los estudios 418 maestras que completaron su formación con cursos de Teología y Catequética, obteniendo el diploma correspondiente de la C. E. E.- la mayor parte de las alumnas.

El objetivo primordial de esta Escuela, era promover la formación integral de las futuras maestras, con una vocación de entrega cristiana según las normas de la nueva Pedagogía en la línea del Sistema de Don Bosco. Todo ello quedaba plasmado en el Reglamento de la Escuela, donde leemos en su primer apartado:

"Las Hijas de María Auxiliadora (Salesianas de San Juan Bosco), cuyo fundador es el Gran Pedagogo del S. XIX, San Juan Bosco, han iniciado en Madrid una nueva Obra, erigiendo una E. M. I., para la formación integral de maestras cristianas, que al salir de la Escuela al desempeño de su misión, lleven junto a una sólida instrucción, las normas del Sistema Preventivo Salesiano, rico en frutos de santidad, por todas las regiones de nuestra Patria". (2)

Esta Escuela concedía el Título de Maestra de Enseñanza Primaria para toda clase de Escuelas Nacionales y Privadas, siguiendo el plan de estudios oficial y examinándose en la misma Escuela, excepto el examen de con

validación del Título que se realizaba en la Normal del Estado del Distrito Universitario a que pertenecía la E. M. I. donde se habían cursado los estudios.

El alumnado tenía una procedencia muy diversa. Existía internado, externado y mediopensionistas. Las alumnas internas pertenecían, generalmente, a familias que vivían en pueblos castellanos más o menos próximos a Madrid. El externado y mediopensionistas estaba compuesto de alumnas pertenecientes a familias que habitaban esta zona norte de Cuatro Caminos, barrio en que se encontraba la Escuela.

#### 6. 6. DATOS ESTADÍSTICOS: MAESTRAS MATERNALES Y DE PARVULOS. EXAMEN DE CONVALIDACION DE TITULO EN LA NORMAL DEL ESTADO.

Según documentos consultados, esta Escuela también otorgó, durante algún tiempo, títulos de Maestras Maternales y de Párvulos.

En el curso 1966 - 1967 fueron setenta y siete alumnas a las que se declaró aptas en el examen de reválida.

En años sucesivos se expidieron los siguientes títulos:

Curso 1967 - 1968. Aprobaron diecisiete alumnas el examen de reválida

Curso 1968 - 1969. Fueron declaradas aptas doce alumnas en la convocatoria de junio y diez en la de septiembre.

Curso 1969 - 1970. Aprobaron veintiséis alumnas en junio y seis en septiembre.

Curso 1970 - 1971. En enero aprobaron tres alumnas y dos en la convocatoria de junio.

En total fueron ciento cincuenta y tres los títulos de Maternales y de Párvulos otorgados por esta Escuela.

Estas alumnas seguían el plan de estudios aprobado por la C. E. E. y que ya hemos reseñado más adelante.

Respecto al alumnado de Magisterio de Enseñanza Primaria hubo el siguiente movimiento según se desprende de las actas del examen de convalidación del título de la Iglesia y que se llevó a efecto en la Normal oficial del Estado "María Díaz Jiménez", Escuela a la que estaba adscrita - la Escuela de la Iglesia "San Juan Bosco".

CURSO 1960 - 1961

4 alumnas presentadas.

Calificaciones: 3 sobres.- 1 aprob.

27 junio 1961

5 alumnas presentadas.

Calificaciones: 4 sobres.- 1 aprob.

4 octubre 1961

CURSO 1961 - 1962

27 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 12 aprob.- 14 susp.

9 julio 1962

14 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 sobres.- 10 aprob.- 2 susp.

3 octubre 1962

CURSO 1962 - 1963

2 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 aprob.- 1 susp.

29 enero 1963

16 alumnas presentadas.

Calificaciones: 3 sobres.- 13 aprob.

9 julio 1963

19 alumnas presentadas.

Calificaciones: 7 sobres.- 12 aprob.

5 octubre 1963

CURSO 1963 - 1964

27 alumnas presentadas.

Calificaciones: 4 sobres.- 15 aprob.- 8 susp.

9 julio 1964

15 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 sobres.- 9 aprob.- 4 susp.

16 octubre 1964

CURSO 1964 - 1965

3 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 aprob.- 2 susp.

18 enero 1965

11 alumnas presentadas.

Calificaciones: 5 sobres.- 6 aprob.

10 julio 1965

11 alumnas presentadas.

Calificaciones: 10 aprob.- 1 sus.

6 octubre 1965

CURSO 1965 - 1966

1 alumna presentada.

Calificaciones: 1 aprob.

25 enero 1966

23 alumnas presentadas.

Calificaciones: 3 sobres.- 16 aprob.- 4 susp.

21 julio 1966

12 alumnas presentadas.

Calificaciones: 12 aprob.

17 noviembre 1966

CURSO 1966 - 1967

5 alumnas presentadas.

Calificaciones: 5 susp.

13 febrero 1967

43 alumnas presentadas.

Calificaciones: 10 sobres.- 25 aprob.- 8 susp.

6 julio 1967

16 alumnas presentadas.

Calificaciones: 9 aprob.- 6 susp.- 1 no pres.

16 octubre 1967

CURSO 1967 - 1968

9 alumnas presentadas.

Calificaciones: 5 aprob.- 4 susp.

30 enero 1968

47 alumnas presentadas.

Calificaciones: 18 aprob.- 28 susp.- 1 no pres.

10 julio 1968

34 alumnas presentadas

Calificaciones: 17 aprob.- 17 susp.

23 octubre 1968

CURSO 1968 - 1969

16 alumnas presentadas.

Calificaciones: 5 aprob.- 11 susp.

6 febrero 1969

47 alumnas presentadas.

Calificaciones: 3 sobres.- 30 aprob.- 14 susp.

22 julio 1969

22 alumnas presentadas.

Calificaciones: 14 aprob.- 8 sus.

16 octubre 1969

CURSO 1969 - 1970

8 alumnas presentadas.

Calificaciones: 4 aprob.- 4 sus.

18 octubre 1970

35 alumnas presentadas.

Calificaciones: 15 aprob.- 20 susp.

3 julio 1970

lo que nos da un total de:

Sobresalientes . . . . .	47
Aprobados . . . . .	262
Suspensos . . . . .	161
No presentadas . . . . .	2

y expresado en porcentajes tenemos:

Sobresalientes . . . . .	9,95 %	
Aprobados . . . . .	55,5 %	
Suspensos . . . . .	34,11 %	
No presentadas . . . . .	0,42 %	(3)

#### 6. 6. 1. REGISTRO DE TITULOS DE MAGISTERIO DE LA IGLESIA.

Según hemos podido comprobar por documentación existente en el archivo del Centro, los títulos de Magisterio de la Iglesia otorgados por la Escuela, fueron efectivamente 418 y se otorgaron de la siguiente forma:

CURSO	1960 - 1961	Obtuvieron el título	11 alumnas
CURSO	1961 - 1962	" " "	28 "
CURSO	1962 - 1963	" " "	33 "
CURSO	1963 - 1964	" " "	37 "
CURSO	1964 - 1965	" " "	21 "
CURSO	1965 - 1966	" " "	29 "
CURSO	1966 - 1967	" " "	54 "

CURSO 1967 - 1968	Obtuvieron el título	51	alumnas
CURSO 1968 - 1969	" " "	52	"
CURSO 1969 - 1970	" " "	56	"

Todas suman un total de 372 títulos.

Siguiendo la misma información encontramos anotados según el Plan - 1967, cuarenta y cuatro títulos, otorgados de la manera siguiente:

Plan 1967

Curso 1970 - 1971	Obtuvieron el título	12	alumnas (1ª promoción)
Curso 1971 - 1972	Obtuvieron el título	12	alumnas (2ª " )
Curso 1972 - 1973	Obtuvieron el título	20	alumnas (3ª " )

En el mismo documento, últimamente, quedan anotados dos títulos más-correspondientes al Plan 1950, lo que nos da la cifra exacta de los 418 - títulos de Magisterio de la Iglesia, otorgados por la Escuela "San Juan - Bosco". (4)

#### 6. 7. LA ESCUELA Y SU DIMENSION PEDAGOGICA.

La Escuela estaba emplazada en uno de los puntos más altos y sanos de los alrededores de Madrid. El edificio era espacioso e higiénico y respondía a todas las modernas exigencias de la Pedagogía, tenía amplias aulas, - alegres salones de estudio y soleadas galerías. Hermosos patios de juego y deporte facilitaban a las alumnas solazados recreos. Existía una amplia - capilla dedicada a María Auxiliadora para los actos de piedad. En el salón de teatro se recreaban las alumnas los días festivos, con las actuaciones- del cuadro artístico de la Escuela o sesión de cine, ambas actividades - eran muy atendidas y desarrolladas por la Institución Salesiana.

Durante los años de 1960 a 1966, funcionó la "Escuela de Catequistas", que preparaba a las alumnas para obtener el Diploma de Catequista, dado -



por el Secretariado Catequístico Diocesano. Obtuvieron el Diploma varias alumnas, completando su formación de Catequistas parroquiales, en Catequesis de Parroquias de suburbios y Oratorios festivos.

Entre las actividades realizadas en la Escuela aparte de las académicas, enumeramos a modo de ejemplo las siguientes:

- Conferencias culturales y pedagógicas.
- Exposiciones de trabajo.
- Jornadas pedagógicas a nivel de profesoras y alumnas.
- Cuadros artísticos.
- Representaciones teatrales que les capacitaba para su posterior labor.
- Jornadas de Orientación Profesional.
- Cine - forum.
- Visitas a diversos centros, etc.
- Asistencia del Profesorado a cursos de actualización pedagógica, etc. etc.

La Escuela contaba además con un selecto profesorado para guiar a las alumnas en su formación intelectual y moral.

En la Escuela Graduada aneja modernamente equipada, además de la Escuela Maternal y de Párvulos instalada según las exigencias pedagógicas del momento, funcionaba los tres Ciclos escolares: Primero, Segundo y Perfeccionamiento con sus grados respectivos y la Iniciación Profesional. En este grupo Escolar las alumnas podían realizar sus Prácticas de Enseñanza, guiadas por expertas maestras.

Para la formación del Profesorado contaba la Institución Salesiana con Centros especializados, entre otros, el Pontificio Ateneo Salesiano de Roma y la Facultad de Pedagogía de las Hijas de María Auxiliadora de Roma, con especialidades en Ciencias Sagradas, Filosofía, Psicología, etc. y otros muchos Centros extendidos por el mundo, que generalmente eran y son mirados con gran simpatía por las autoridades y por el pueblo, dada la labor específica de la Congregación que pretende ser la proyección de la riqueza que encierra la Pedagogía de Don Bosco, hijo fiel de la Iglesia, que

luchó contra la incultura de su época, "a su modo" tan actual hoy como -  
ayer después de un siglo de haber fundado la Congregación Salesiana y las  
Hijas de María Auxiliadora.

#### 6. 8. FUSION DE LA ESCUELA.

Desde la creación de la Escuela de Magisterio "San Juan Bosco" en el  
año 1959, este Centro tendía a superarse en su tarea educativa.

Su primera Directora fue Sor M<sup>a</sup> Pilar Andrés Vela quien estuvo al -  
frente del Centro en el período 1959 - 1966. Si bien en esta fecha dejó -  
el cargo, quedó muy ligada a la dirección del Centro a través de los pue-  
tos directivos que pasó a ocupar dentro de la Inspectoría.

En el período 1966 - 1968 aparece como Directora Sor María Gallego -  
Gago. De 1968 - 1971 ocupa el puesto de dirección Sor M<sup>a</sup> del Pilar Alva -  
rez Villalón. Son unos años de intensa labor educativa, durante los cua -  
les, la carrera de Magisterio se ve muy revalorizada.

Al aparecer el Decreto 2293 / 1.973 de 17 de Agosto que regula la -  
transformación de las Escuelas Normales en Escuelas Universitarias y ante  
las exigencias que ésto suponía, reunida la Conferencia Episcopal animó a  
las Ordenes Religiosas para que unidas, siguieran con estas Escuelas, -  
puesto que de la formación de los futuros maestros, dependía la fe de la  
juventud española.

El Consejo Inspectorial motivado ante este problema, elaboró un do -  
cumento viendo pros y contras; se sometió a estudio y consulta de los -  
miembros de la Congregación, resultando ésta afirmativa.

Fue entonces cuando puestas de acuerdo con los Salesianos en una reu -  
nión tenida el 22 de Febrero de 1973, se decide la fusión de las Escuelas  
Normales San José de los PP. Salesianos de Guadalajara y la de San Juan -  
Bosco de las Hijas de María Auxiliadora de Madrid y se solicita la trans-

formación en la Escuela Universitaria mixta con la denominación de "Don - Bosco" en la que colaborarían cuatro Provincias Salesianas (Madrid y León) de los Salesianos y (Barcelona y Madrid) de las Hijas de María Auxiliadora. Para esta obra las Hijas de María Auxiliadora se comprometían a construir una edificación nueva en los terrenos de la Casa de la Dehesa de la Villa.

El expediente de transformación se presentó por vía Comisión Episcopal en mayo de 1973, pero ante dificultades aparecidas, se solicita de nuevo por vía privada en Diciembre de 1973.

Este curso 1973 - 1974, al comenzar con el Plan Universitario y en espera de construir la obra, se decide que pase la Escuela de Magisterio - al segundo piso del Colegio de E.G.B. de la Dehesa de la Villa, puesto que la Casa de Villaamil ya tenía obras educativas y pastorales de grandes dimensiones. En el Colegio de la Dehesa de la Villa permanecerá durante tres cursos escolares, de 1973 a 1976, llevando la dirección de la Escuela Sor Pilar Gangoso durante el primer curso y Sor María del Pilar Andrés, los otros dos, las cuales trabajaron incansablemente para sostener las obras. Ya en este período colaboraban los Salesianos también con profesorado. Fue éste un momento difícil ante las grandes dificultades que van surgiendo sobre todo el primer año, en relación con la aprobación del Plan Universitario.

Finalmente, ya al terminar el primer curso escolar del Plan Universitario, por Orden Ministerial de 27 de junio de 1974, es autorizada como Escuela Normal a impartir con carácter experimental las enseñanzas del Plan de Estudios de las Escuelas Universitarias. Pero esta autorización no era la transformación definitiva que de nuevo se solicitó acogiéndose a la O.M. de 17 de septiembre de 1974 que regula el Decreto 2293 / 1.973 de 17 de Agosto y se presentó de nuevo el expediente para la transformación definitiva en Escuela Universitaria.

Siguiendo esta trayectoria expuesta, hoy tenemos la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B. "Don Bosco" que es el resulta

do de la fusión de la Escuela del Magisterio masculina "San José" de Guadalajara y de la Escuela del Magisterio femenina "San Juan Bosco" de Madrid.

En este nuevo Centro se sigue viviendo el espíritu de Don Bosco. Se utilizan métodos y procedimientos de trabajo que promueven la participación y actividad personal y se tiende a la formación de educadores con un estilo propio: el salesiano.

N O T A S

- (1) La transcripción de este documento, fue tomada del archivo de la -  
Secretaría del Arzobispado de Madrid - Alcalá, carpeta nº 25.
- (2) Reglamento de la Escuela del Magisterio de la Iglesia "San Juan Bos  
co. Documento que se encuentra en el archivo de la propia Escuela.
- (3) Este estudio se hizo teniendo como base, las actas del examen de -  
convalidación del título de la Iglesia, en la Normal del Estado -  
"María Díaz Jiménez".
- (4) Notas tomadas en la investigación realizada en el archivo de la -  
actual Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B. "Don Bosco".

112

VII

ESCUELA DEL MAGISTERIO

DE LA IGLESIA

MADRE MARIA ANA MOGAS

Fontcuberta

### 7. 1. ANTECEDENTES DEL CENTRO.

Desde el año 1876, la Congregación de Religiosas Terciarias Franciscanas de la Madre del Divino Pastor, venían rigiendo un colegio en Fuencarral, pueblo distante algunos kilómetros de Madrid, pero que con el correr de los años lo veríamos convertido en uno de los barrios madrileños que circundan la populosa ciudad.

Desde la creación del Centro se procuró elevar el nivel cultural de la localidad y el Colegio llegó a contar con un numeroso alumnado.

Siempre pensando en facilitar a las alumnas una mayor cultura, se vio la necesidad de crear en el mismo Colegio, una E. M. I. y a este fin se hicieron los trámites oportunos.

Con fecha 17 de junio de 1959 se recibía una carta expresada en los siguientes términos:

### 7. 2. APROBACION DEL EXPEDIENTE DE CREACION DE LA ESCUELA.

Rvda. Madre Directora.  
Escuelas del Sagrado Corazón.  
Fuencarral.

Muy Rvda. Madre.

Me es grato comunicarla oficialmente por la presente que la Comisión Episcopal de Enseñanza, en su reunión del 13 de los corrientes, ha examinado y APROBADO el expediente presentado por Vd. para la creación de una Escuela del Magisterio de la Iglesia "M. M. Ana Mugas Fontcuberta" en Fuencarral con la recomendación de que se procure cuanto antes completar el cuadro de profesores titulares con Religiosas del Instituto debidamente tituladas-.

En su virtud puede Vd. solicitar del Rvdo. Prelado proceda a la erección de dicha Escuela, debiendo luego remitir a este Secretariado DOS ejemplares del correspondiente Decreto, uno para nuestro archivo y otro para ser enviado al Ministerio a fin de que en el mismo quede constancia de la creación de esta nueva Escuela a los efectos oficiales correspondientes.

Deseando a la nueva Escuela, a sus Profesoras y futuras-alumnas toda suerte de bendiciones celestiales, queda suyo --  
affmo. en el Sgdo. C. Firmado: Esteban Salvador M.S.C.- Hay-  
un sello que dice: Comisión Episcopal de Enseñanza. Secreta-  
riado. Madrid.

Una vez aprobado el expediente para la creación de la Escuela, procedía obtener del Prelado Diocesano el DECRETO de erección, éste no se hizo esperar mucho tiempo y fue redactado en la siguiente forma:

### 7. 3. D E C R E T O

Teniendo en consideración la gran utilidad para la Santa Iglesia y el bien de las almas que ha de reportar la Escuela del Magisterio de la Iglesia que las RR. MM. Franciscanas desean establecer en esta capital, Fuencarral Barrio, cuyo expediente cuenta con la aprobación de la Comisión Episcopal de Enseñanza, con suma complacencia venimos a erigir y erigimos como Escuela del Magisterio la denominada "Madre María Ana Mugas Fontcuberta", con domicilio en el citado Fuencarral Barrio, de esta capital.

Dado en Madrid, a dieciséis de septiembre de mil novecientos cincuenta y nueve.

Firmado: † Juan, Obispo Auxiliar y Vic. Gral.



Contando ya con la debida autorización se procedió a la organización del curso 1959 - 1960.

Dentro del primer trimestre se recibió un Oficio del Ministerio de Educación Nacional en el que decía "quedar enterado" de la creación de la Escuela. Estaba redactado de la manera siguiente:

#### 7. 4. OFICIO DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL.

"Ministerio de Educación Nacional - Visto el Decreto del Excmo. y Rvdm. Sr. Obispo Auxiliar y Vicario General de Madrid - Alcalá, relativo a la creación de la Escuela del Magisterio de la Iglesia, Maestras, "Madre María Ana Mogas Fontcuberta", regida por las RR. Franciscanas, y el acuerdo tomado por la Comisión Episcopal de Enseñanza, aprobando la creación del referido Centro.

ESTE MINISTERIO, queda enterado de la creación de la mencionada Escuela del Magisterio de la Iglesia, regida por las RR. Franciscanas, denominada "Madre María Ana Mogas Fontcuberta" en el barrio de Fuencarral - Madrid, Diócesis de Madrid-Alcalá, acordada de conformidad con lo dispuesto en el artículo 62 de la Ley de Educación Primaria de 17 de Julio de 1945.

Lo digo a V.E. para su conocimiento y efectos. Dios guarde a V.E. muchos años. Madrid, 30 de Octubre de 1959. J Rubio

Emmo. y Rvdm. Sr. Cardenal - Arzobispo de Sevilla, Presidente de la Comisión Episcopal de Enseñanza".

La Escuela pues, quedaba legalmente reconocida a todos los efectos. (1)

7. 5. DATOS ESTADISTICOS: MAESTRAS DE ENSEÑANZA PRIMARIA. MAESTRAS  
MATERNALES Y DE PARVULOS.

En esta Escuela se impartieron las enseñanzas correspondientes a los estudios de Maestra de Enseñanza Primaria y de Maestras Maternales y de -  
Párvulos.

Revisando los libros que se llevaban en Secretaría, hemos podido com-  
probar que fueron expedidos 278 títulos de Maestra de Enseñanza Primaria.  
El primer título expedido lleva la fecha de 10 de julio de 1961 y el úl -  
timo otorgado es de 20 de octubre de 1970.

Estas alumnas hacían el examen de convalidación de título en la Es -  
cuela Normal del Estado "María Díaz Jiménez" y consultadas las actas de -  
examen de dicha Escuela hemos hecho el siguiente estudio: (2)

CURSO 1960 - 1961

7 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 sobres.- 5 aprob.

1 julio 1961

CURSO 1961 - 1962

1 alumna presentada.

Calificación: 1 aprob.-

16 enero 1962

22 alumnas presentadas.

Calificaciones: 5 aprob.- 17 susp.

12 julio 1962

CURSO 1962 - 1963

11 alumnas presentadas.

Calificaciones: 6 aprob.- 5 susp.

29 enero 1963

31 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 18 aprob.- 12 susp.

13 julio 1963

CURSO 1963 - 1964

2 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 susp.

27 enero 1964

23 alumnas presentadas.

Calificaciones: 3 sobres.- 8 aprob.- 12 susp.

10 julio 1964

12 alumnas presentadas.

Calificaciones: 8 aprob.- 4 susp.

16 octubre 1964

CURSO 1964 - 1965

4 alumnas presentadas.

Calificaciones: 3 aprob.- 1 susp.

18 enero 1965

19 alumnas presentadas.

Calificaciones: 8 aprob.- 9 susp.- 2 no pres.

8 julio 1965

21 alumnas presentadas.

Calificaciones: 7 aprob.- 14 susp.

4 octubre 1965

CURSO 1965 - 1966

10 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 aprob.- 8 susp.

21 enero 1966

47 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 25 aprob.- 20 susp.- 1 no pres.

16 julio 1966

30 alumnas presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 25 aprob.- 4 sus.

9 noviembre 1966

CURSO 1966 - 1967

11 alumnas presentadas.

Calificaciones: 5 aprob.- 5 susp.- 1 no pres.

14 febrero 1967

27 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 sobres.- 16 aprob.- 7 susp.- 2 no pres.

6 julio 1967

22 alumnas presentadas.

Calificaciones: 11 aprob.- 11 susp.

13 octubre 1967

CURSO 1967 - 1968

11 alumnas presentadas.

Calificaciones: 6 aprob.- 5 susp.

29 enero 1968

42 alumnas presentadas.

Calificaciones: 9 aprob.- 31 susp.- 2 no pres.

8 julio 1968

35 alumnas presentadas.

Calificaciones: 13 aprob.- 16 susp.- 6 no pres.

26 octubre 1968

CURSO 1968 - 1969

25 alumnas presentadas.

Calificaciones: 10 aprob.- 12 susp.- 3 no pres.

6 febrero 1969

30 alumna presentadas.

Calificaciones: 1 sobres.- 18 aprob.- 11 susp.

16 julio 1969

16 alumnas presentadas.

Calificaciones: 10 aprob.- 3 susp.- 3 no pres.

16 octubre 1969

CURSO 1969 - 1970

8 alumnas presentadas.

Calificaciones: 6 susp.- 2 no pres.

12 febrero 1970

10 alumnas presentadas.

Calificaciones: 3 aprob.- 7 susp.

13 julio 1970

Lo que supone:

Sobresalientes . . . . .	11
Aprobados . . . . .	230
Suspensos . . . . .	223
No presentadas . . . . .	22

Que expresado en porcentajes tenemos:

Sobresalientes . . . . .	2,26 %
Aprobados . . . . .	47,32 %
Suspensos . . . . .	45,88 %
No presentadas . . . . .	4,52 %

En cuanto a los estudios de Maestras Maternales y de Párvulos, según el registro de títulos que se conserva, fueron expedidos 1.690 títulos. El primero que se otorgó lleva la fecha de entrega de 15 de septiembre de - 1961.

#### 7. 6. DESARROLLO Y VIDA DE LA ESCUELA.

Según informes emitidos por los Srs. Inspectores de las E. M. I., - hemos podido llegar al conocimiento de la vida y desarrollo que tuvo este Centro.

El edificio reunía buenas condiciones de higiene, ventilación, iluminación y tenía buena orientación; además estaba dotado de material y mobiliario pedagógico suficiente.

La Secretaría y la oficina se llevaba muy bien y respondía a las necesidades que toda secretaría tiene; se llevaba de forma sencilla y de modo que cualquier dato que se solicitaba, podía ser facilitado.

El Profesorado estaba en posesión de los títulos que señalaba el Reglamento de la C. E. E. La organización pedagógica era completa, horarios, programas, textos y preparación diaria del trabajo era su expresión más concreta, aumentada con el trabajo diario y los exámenes de las alumnas.

El alumnado no fue muy numeroso, estaba bien preparado y acostumbrado a trabajar; se procuraba que se habituasen al trabajo individual a fin de que lograsen un contenido cultural propio y personal.

Las alumnas provenían del mismo colegio, donde recibían las enseñanzas de Primaria y Bachillerato y aquellas jóvenes que se sentían con inclinación al Magisterio, pasaban a la Escuela. Existía internado.

Tanto el alumnado como el profesorado realizaban un trabajo ordenado, sistemático y de una adecuación concreta al plan de estudios que se seguía en la Escuela.

Como Directora del Centro aparece, en un primer momento, la Madre Aurora Vega, quien tramita el expediente e inaugura la Escuela. En el año 1962 la sustituye en el cargo la Madre Adela Roldán que permanece al frente de la Escuela hasta el año 1969 que se fusiona con otras Escuelas de Madrid para formar más tarde la Escuela de la Iglesia de Formación del Profesorado de Educación General Básica ESCUNI.

182

N O T A S

- (1) Esta documentación fue tomada del archivo del Colegio de las RR.-Terciarias Franciscanas de la Madre del Divino Pastor; situado en el actual Barrio de Fuencarral.
- (2) Estudio realizado a la vista de las actas oficiales, correspondientes a los exámenes de convalidación de título, en la Escuela-Normal del Estado "María Díaz Jiménez".

185

VIII

ESCUELA DEL MAGISTERIO  
=====

DE LA IGLESIA  
=====

"SAGRADO CORAZON"  
=====



### 8. 1. CONSIDERACIONES GENERALES.

Es de todos conocida la labor docente realizada por las RR. de la - Sociedad del Sagrado Corazón establecida en España en el año 1846 y desde esta fecha, vienen trabajando en nuestra Patria en pro de la juventud femenina.

Siendo Superiora Vicaria de las Religiosas del Sagrado Corazón la - Madre Mercedes González Castejón, se tramitó el oportuno expediente para la creación de una Escuela de Magisterio de la Iglesia en el Colegio de Chamartín de la Rosa. Era el mes de octubre de 1954.

La Escuela empezó a funcionar el 20 - 10 - 54, aunque sin estar oficialmente reconocida. Tal vez esto se debiera a que hubo de modificarse el reglamento presentado, en sus artículos 6º y 7º.

Hechas las oportunas correcciones según las indicaciones de la Comisión Episcopal de Enseñanza, el expediente fue presentado nuevamente - el 12 de marzo de 1955.

Efectivamente, revisando las Actas de las Sesiones tenidas por la C. E. E., en la Sesión celebrada el día 7 de marzo de 1955 a las diez y media de la mañana en el Palacio Episcopal, presidida por el Sr. Patriarca de las Indias Occidentales, Obispos de Guadix y Albacete, leemos:

"El Prelado Secretario presenta un Expediente presentado por las Religiosas del Sagrado Corazón para la creación de una E. M. I. en Chamartín de la Rosa, e informa que en el expediente solicitan las Religiosas la creación con dos modalidades, que parecen no ajustadas al Reglamento vigente. En vista de ello, se acuerda enviar el Expediente íntegro al - Secretariado de la Comisión, para que informe técnicamente - el Sr. Rejero, principalmente por lo que se refiere a estos dos requisitos o modalidades: dispensa de escolaridad para las alumnas del Sagrado Corazón de otros colegios, y divi -

sión en semestres de todo el tiempo de los estudios." (1)

En el mismo libro de Actas de la C. E. E., en la Sesión celebrada - el día 2 de noviembre de 1955, presidida por el Sr. Patriarca y Obispos- de Plasencia, Sigüenza y Albacete, hora 11 de la mañana, leemos:

"Previo informe del Prelado Secretario se aprueban las si- guientes E. M. I.: 1) Escuela en el Seminario Diocesano de Sigüenza; — 2) Escuela en Segovia regentada por RR. Concepcionistas; 3) Escuela en - Chamartín de la Rosa regentada por RR. del Sagrado Corazón." (2)

Una vez aprobado el expediente de creación de la Escuela, en esta - misma fecha -2 de noviembre de 1955- se procedió a formalizar el Decreto de erección por el Sr. Patriarca como Obispo diocesano.

Siguiendo los trámites legales, se comunicó al M. E. N., la crea - ción de la nueva Escuela y este organismo estatal, contestó, mediante - oficio, quedar enterado de dicha creación. El tal documento lleva fecha- de 1 de marzo de 1956.

## 8. 2. RESEÑA HISTORICA DE LA INSTITUCION CON MENCIÓN DE LOS - MERITOS Y FRUTOS OBTENIDOS EN SU LABOR DOCENTE.

Después de un siglo de trabajo docente en España, la Sociedad del - Sagrado Corazón contaba, por aquellos años en nuestra Patria, con 18 Co - legios de Enseñanza Media y otras tantas Escuelas gratuitas. El Colegio - de Chamartín de la Rosa, debía su fundación a los Duques de Pastrana — quienes donaron a las Religiosas la finca de recreo que ellos poseían en las cercanías de Madrid. Desde esta fecha se venían educando en este Cen - tro, multitud de niñas, no sólo de Madrid, sino de toda la Península, - atraídas por la posición y salubridad del internado; paralelo al Colegio- funcionaba la Escuela gratuita , donde las hijas del pueblo de Chamartín- habían encontrado instrucción y orientación profesional.

La Sociedad del Sagrado Corazón era y es eminentemente educativa, - se fundó en 1800 con un fin apostólico, valiéndose para ello de la educación de la infancia y de la juventud de todas las clases sociales.

Por los años 50 de nuestro siglo, contaba con 182 Casas, distribuidas por el mundo entero. En su mayoría eran Colegios y Escuelas de Enseñanza Primaria y Media, poseía doce Universidades, cuatro Colegios Universitarios, cinco Escuelas Normales; dos en Inglaterra: Roheampton (Londres) y Newcastle; una en Escocia, Edimburgo; otra en Malta y otra en Lima, esta última, Escuela Normal Central del Estado.

### 8. 3. DESCRIPCION DEL EDIFICIO.

El edificio que las RR. del Sagrado Corazón de Jesús poseían en Chamartín de la Rosa, calle de Santa Magdalena Soffa, nº 12 era de reciente construcción.

El antiguo edificio había sido consumido por las llamas el 11 de mayo de 1931; apenas concluida la pasada guerra civil española (1936-1939) se alzó el moderno Colegio con una arquitectura sobria y sencilla que permitía al sol y al aire inundarlo por todas partes.

En el funcionaba; además del noviciado que las RR. del Sagrado Corazón tenían para las casas de España, un colegio de Enseñanza Media; una Escuela Graduada gratuita y un Juniorado donde las religiosas jóvenes se formaban con una adecuada preparación intelectual y pedagógica, para su misión de religiosas y educadoras.

Estaba proyectado que la E. M. I. "Sagrado Corazón" se desarrollase en dos sectores distintos del edificio; el de las religiosas y el de las alumnas.

El sector de las religiosas, que se preparaban al Magisterio, estaba situado en el segundo piso. Constaba de una amplia sala de estudio, de cuatro aulas para las clases y de una hermosa biblioteca.

El sector de las alumnas, constaba, en la planta baja del edificio, de una gran sala de estudios, y de una sala de labor y de música; en el primer piso, de una biblioteca y de cinco amplias aulas de clase que daban todas, así como la sala de estudio y la de labor y música al medio—  
día.

Eran comunes a religiosas y alumnas: la capilla, el salón de actos, el gabinete de Física e Historia Natural, la sala de Dibujo, el laboratorio de Química y la Escuela de Hogar.

Al lado del Colegio funcionaba también una Escuela Graduada aneja, donde las alumnas realizaban las prácticas de enseñanza. Existía además un amplio jardín y campos de deporte.

Respecto a las condiciones sanitarias que reunía el edificio que dan avaladas por el informe emitido en su día por la Jefatura Provincial de Sanidad de Madrid:

#### 8. 4. INFORME. (es copia literal del documento) (3)

Hay un membrete con el escudo de Sanidad, al pie de él está escrito: Jefatura Provincial de Sanidad, Madrid.- Sección ... -Nº 4.825. Hay un sello en tinta azul que dice: Jefatura Provincial de Sanidad- Madrid.— Registro 4 Oct. 1954 Salida, folio ...nº 4.825.- DON VICTORIANO LENZANO-MEIRAS, JEFE PROVINCIAL DE SANIDAD DE MADRID.- CERTIFICA: Que en la visita de inspección sanitaria realizada al Colegio del Sagrado Corazón, sito en la calle de Santa Magdalena Soffa nº 12, de la Barriada de Chamartín de la Rosa, de esta capital, a fin de comprobar las condiciones sanitarias de las nuevas dependencias habitadas en el mismo, se ha observado lo que sigue:.- Primero.- Que en la planta primera del edificio existiendo salas; una de 20 X 8 metros y otra de 30 X 8 metros, con amplios ventanales y puertas de acceso, y dedicadas las mismas, una a conferencias y la otra a labores.- Segundo.- Que en la planta 2ª, cuenta con cinco -

aulas de 5,5 X 8 metros, con ventanales y puertas de acceso, hallándose todas en las debidas condiciones de higiene y salubridad.- Este Colegio dispone de un salón biblioteca, museo, aula de dibujo, salón de actos y Escuela-Hogar, pudiendo alojar el Colegio hasta un total de novecientas-alumnas. Como servicios sanitarios, cuenta con enfermería, retretes y lavabos en número suficiente y en buenas condiciones higiénicas, - Y para-que conste, a petición de parte interesada y surta los debidos efectos - ante la Sección correspondiente del Ministerio de Educación Nacional, - firmo el presente certificado en Madrid a veintiocho de septiembre de - mil novecientos cincuenta y cuatro.- Firmado y rubricado: V. Lenzano. - Hay un sello en tinta morada que dice: Jefatura Provincial de Sanidad de Madrid.

Respecto a la organización general, distribución del año escolar, - plan de estudios etc. etc., quedaba todo ello estructurado dentro del - siguiente Reglamento, por el que se había de regir la naciente E. M. I.- "Sagrado Corazón".

#### 8. 5. REGLAMENTO DE LA ESCUELA DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA - "SAGRADO CORAZON".

##### Capítulo I .- Organización general.

Art. 1º Esta Escuela establecida en la Casa que las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús poseen en Chamartín de la Rosa, - Madrid, calle de Santa Magdalena Sofía, nº 12 ostentará - por nombre "Escuela del Magisterio de la Iglesia SAGRADO - CORAZON" y a El estará totalmente consagrada bajo los aus- picios del Inmaculado Corazón de María.

Art. 2º Misión de esta Escuela es la formación de sus alumnas en - lo tocante a lo religioso y moral, cultural o científico,-

político-social, físico y profesional con el fin de preparar a la Iglesia y a la Patria, Religiosas educadoras y mujeres íntegramente cristianas, capacitadas para un apostolado eficaz en la familia y en la sociedad.

Art. 3º Como acreditativo de esta formación la Escuela concederá dos clases de títulos: "de Maestra de Enseñanza Primaria" y de "Maestra de Escuelas Maternales y de Párvulos".

El primero habilitará para el desempeño de la función docente en Escuelas Primarias de la Iglesia o de Patronato de carácter religioso y, con la debida convalidación, en escuelas nacionales o privadas.

El segundo sólo es valedero para el desempeño de escuelas de ese tipo, pertenecientes a la Iglesia o a Patronatos de carácter religioso.

Art. 4º La Escuela del Magisterio de la Iglesia "SAGRADO CORAZON" se sostendrá con los medios que aporte la Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús y la matrícula de ingreso y de curso que la Comisión Episcopal de Enseñanza se digne señalar para las alumnas no gratuitas.

Art. 5º Esta Escuela del Magisterio "SAGRADO CORAZON" se ajusta en un todo al Reglamento de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia aprobado por la Comisión Episcopal de Enseñanza; presentando, no obstante, las peculiaridades que en los capítulos y artículos siguientes se especifican.

#### Capítulo 11 .- Alumnas - Condiciones - Pruebas.

Art. 6º Serán alumnas oficiales:

- a) Las Religiosas del Sagrado Corazón que se forman en Chamartín de la Rosa.
- b) Las alumnas que allí se educan y se matriculen en la -

Escuela, mediante una cuota que los Señores Obispos -  
tendrán la bondad de señalar como se indica en el art.

4º. Las alumnas de la Escuela Gratuita no aportarán -  
cuota alguna.

Las condiciones y pruebas de estas alumnas se ajustan en-  
un todo a las señaladas por el "Reglamento de las Escuelas  
del Magisterio de la Iglesia", aprobado por la Comisión -  
Episcopal de Enseñanza, en sus Capítulos III, VIII y X.

Art. 7º Podrán tener dispensa de escolaridad en la Escuela del -  
Magisterio "SAGRADO CORAZON" conforme a lo señalado en el  
Capítulo IX del Reglamento de la Comisión Episcopal de En-  
señanza y ajustándose a los Art. 8º al 14º del mismo Re-  
glamento:

A) Las Religiosas del Sagrado Corazón que residiendo en -  
otra casa del Instituto en España, se desea hagan los-  
estudios del Magisterio conforme al plan de la Escuela  
"SAGRADO CORAZON", sometiéndose además a las siguientes  
condiciones y pruebas:

1º.- Matricularse en la Escuela del Magisterio "SAGRADO  
CORAZON".

2º.- Preparar, bajo la dirección de Religiosas competen-  
tes, los mismos Programas de la Escuela del Magis-  
terio "SAGRADO CORAZON".

3º.- Someterse como las alumnas oficiales, a pruebas de  
las distintas asignaturas, correspondientes a cada  
curso.

Para estas alumnas las pruebas serán todas os-  
critas con el fin de que no se vean obligadas a -  
desplazarse más que para las pruebas finales.

Las pruebas de curso constarán cada una de dos

partes; una de tipo objetivo como repaso general de la asignatura; y otra de tipo más subjetivo - como prueba de suficiencia y madurez.

Los temas serán enviados, en sobre cerrado, por la Escuela del Magisterio "Sagrado Corazón", y estos sobres no podrán abrirse sino en el momento de realizar la prueba.

Estas pruebas serán corregidas en Chamartín por la Profesora titular de cada asignatura y la Directora de la Escuela; quedarán archivadas en la Escuela del Magisterio a disposición de la Inspección de la Iglesia, hasta haber aprobado el examen de Reválida de fin de carrera.

4º.- Presentarse en la Escuela del Magisterio "SAGRADO CORAZON" para el Examen de Reválida, e igualmente en Madrid para el examen oficial de convalidación de asignaturas ante el Tribunal designado por la Ley de 22 de diciembre de 1953 (B.O. del 23).

B) Las alumnas que se educan en los Colegios o Escuelas Gratuitas del mismo Instituto enclavados en poblaciones desprovistas de Escuelas del Magisterio de la Iglesia y del Estado, sometiéndose igualmente a las concisiones y pruebas siguientes:

1º.- Matricularse en la Escuela del Magisterio "SAGRADO CORAZON" mediante la cuota antes citada.

2º.- Asistir durante tres años escolares de nueve meses cada uno a las clases de las asignaturas del Magisterio, que habrán de organizarse en sus colegios respectivos, con el horario señalado en el art. 12 y los Programas presentados por la Escuela.



la del Magisterio "SAGRADO CORAZON" a la aprobación de los Señores Obispos.

3º.- Además de las pruebas anuales que se indican para las Religiosas antes citadas (art. 7º - A), estas alumnas serán sometidas a pruebas trimestrales escritas, enviadas también por la Escuela del Magisterio de la Iglesia "SAGRADO CORAZON".

4º.- Las pruebas finales se efectuarán como queda indicado para las alumnas Religiosas.

5º.- En la CARTILLA DE ESCOLARIDAD de estas alumnas se hará constar:

- a) Las notas trimestrales de cada asignatura.
- b) Los resultados de las pruebas trimestrales.
- c) Los de las pruebas anuales.

Estas cartillas así como las pruebas estarán a disposición de la Inspección de la Iglesia y de la Maestra de Estudios de la Vicaría o Provincia.

C) Las aspirantes al Magisterio que estén en las condiciones señaladas en el Capítulo IX del Reglamento de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia y cumplan los requisitos en él señalados.

### Capítulo III .- Distribución del Año Escolar y Plan de Estudios.

Art. 8 La distribución del Año Escolar y de los exámenes para las alumnas seglares se ajustará en todo al Reglamento de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia aprobado por la Comisión Episcopal de Enseñanza.

Art. 9 Las Religiosas, por la edad en que realizan los estudios del Magisterio, no inferior a los veinte años, y por la intensidad con que se consagran al trabajo, se acogen al -

beneficio de dispensa de Escolaridad que les concede el citado Reglamento capítulo IX. art. 47

El Plan de estudios para ellas se condensará en cinco-  
semestres. Durante los dos primeros semestres que correspon-  
den al segundo año de Noviciado, el tiempo dedicado al es-  
tudio es limitado, pero en cambio podrán dedicarse más a -  
los trabajos manuales (labores, dibujo, caligrafía).

Hecha la Profesión, la joven Religiosa se consagra du-  
rante tres semestres total y exclusivamente al estudio y a  
su propia formación pedagógica. Al finalizar cada uno de -  
los semestres, o sea en la primera quincena de febrero y en  
la primera quincena de agosto, se verificarán los exámenes-  
y pruebas correspondientes al semestre ante el tribunal for-  
mado por la Superiora, la Directora de la Escuela, la Pro -  
fesora de la asignatura y otra Profesora numeraria.

Art.10 Podrán verificarse exámenes con carácter extraordinario en-  
la segunda quincena de septiembre, y al principio del nuevo  
semestre escolar.

Art.11 Según estas normas el Plan de Estudios de las Religiosas se  
desarrollará como se indica a continuación.

Primer Semestre

Religión . . . . .	3	Clases semanales
Lengua . . . . .	3	" "
Geografía general y universal . . . . .	2	" "
Metodología . . . . .	1	" "
Francés . . . . .	2	" "
Labores y trabajos manuales 1º curso . . .	3	" "
Caligrafía 1º. Curso . . . . .	3	" "
Dibujo 1º Curso . . . . .	1	" "
Educación Física . . . . .	3	" "

En este Primer Semestre se alcanza un total de 21 horas de clases semanales.

Segundo Semestre

Religión . . . . .	3	Clases semanales		
Aritmética y Geometría . . . . .	4	Clases semanales		
Historia Antigua de España y Universal y Geografía de España . . . . .	3	"	"	
Metodología . . . . .	1	"	"	
Francés . . . . .	2	"	"	
Labores, corte y confección 2º Curso .	3	"	"	
Caligrafía 2º. Curso . . . . .	2	"	"	
Dibujo 2º. Curso . . . . .	1	"	"	
Educación Física . . . . .	3	"	"	
Total	22	"	"	

Tercer Semestre

Religión . . . . .	3	Clases semanales		
Filosofía; Lógica . . . . .	2	"	"	
Historia de la Literatura Española en la Edad Media . . . . .	2	"	"	
Historia de España y Universal en la Edad Media y Geografía de Europa . . .	3	"	"	
Matemáticas; Algebra y Geometría . . .	3	"	"	
Física y Química 1º Curso . . . . .	3	"	"	
Metodología . . . . .	1	"	"	
Prácticas de Enseñanza; una lección colectiva . . . . .	1	"	"	
Música 1º Curso. . . . .	2	"	"	
Formación Político-Social y Enseñanzas del Hogar . . . . .	2	"	"	
Educación Física . . . . .	3	"	"	
Total	25	"	"	

Cuarto Semestre

Religión . . . . .	2	Clases semanales		
Filosofía; Psicología y Ética . . . . .	2	"	"	
Pedagogía General . . . . .	2	"	"	
Psicología Pedagógica y Paidología . . . . .	1	"	"	
Historia de la Literatura Española Moderna y Contemporánea . . . . .	2	"	"	
Historia de España y Universal Edad Moderna y Contemporánea . . . . .	3	"	"	
Matemáticas; Geometría y Trigonometría . . . . .	3	"	"	
Física y Química 2º Curso . . . . .	3	"	"	
Metodología . . . . .	1	"	"	
Prácticas de Enseñanza . . . . .	1	Sesión semanal		
Música 2º Curso . . . . .	2	Clases semanales		
Formación Político-Social y Enseñanzas del Hogar . . . . .	2	"	"	
Educación Física . . . . .	3	"	"	
Total . . . . .	27	"	"	

Quinto Semestre

Religión; Vida Sobrenatural y Metodol. . . . .	3	Clases semanales		
Filosofía, Curso de Ontología general y especial; Metodología de la Filos. . . . .	3	"	"	
Historia de la Pedagogía . . . . .	3	"	"	
Metodología General y Especial . . . . .	3	"	"	
Organización Escolar . . . . .	1	"	"	
Fisiología e Higiene . . . . .	2	"	"	
Hª Natural y su Metodología . . . . .	3	"	"	
Agricultura y su Metodología . . . . .	2	"	"	
Prácticas de Enseñanza . . . . .	1	"	"	
Formación Político-Social y Enseñanzas del Hogar . . . . .	1	"	"	
Educación Física y su Metodología . . . . .	3	"	"	
Total . . . . .	25	"	"	

Art. 12º Plan de Estudios de las alumnas seglares oficiales y -  
libres;

Primer Curso

Religión: Dogma . . . . .	3	Clases semanales	
Filosofía: Lógica, Psicología y			
Ética . . . . .	3	"	"
Lengua Española . . . . .	3	"	"
Historia de España y Universal y			
Geografía Universal 1º Curso . . .	3	"	"
Matemáticas: Aritmética y Álgebra .	3	"	"
Física . . . . .	3	"	"
Historia Natural . . . . .	2	"	"
Prácticas de Enseñanza . . . . .	1	"	"
Labores y trabajos manuales . . . .	2	"	"
Caligrafía 1º Curso . . . . .	1	"	"
Dibujo 1º Curso . . . . .	1	"	"
Formación Político-Social . . . . .	1	"	"
Enseñanzas del Hogar . . . . .	1	"	"
Educación Física . . . . .	3	"	"
Total	30	"	"

Segundo Curso

Religión: Moral . . . . .	3	Clases semanales	
Filosofía: Ontología general y espe-			
cial . . . . .	2	"	"
Pedagogía: Hº de la Pedagogía . .	2	"	"
Hº de España y Universal y Geogra -			
fía Universal 2º Curso . . . . .	3	"	"
Matemáticas: Geometría y			
Trigonometría .	3	"	"

Química . . . . .	3	Clases semanales	
Fisiología e Higiene . . . . .	2	"	"
Prácticas de Enseñanza . . . . .	1	"	"
Labores: corte y confección 2º Cur. . . . .	2	"	"
Caligrafía 2º Curso . . . . .	1	"	"
Música . . . . .	2	"	"
Dibujo 2º Curso . . . . .	1	"	"
Formación Político-Social . . . . .	1	"	"
Enseñanzas del Hogar . . . . .	1	"	"
Educación Física . . . . .	3	"	"
Total	30		

### Tercer Curso

Religión: Vida Sobrenatural y Metodología . . . . .	3	Clases semanales	
Pedagogía General . . . . .	3	"	"
Psicología Pedagógica y Paidología. . . . .	2	"	"
Metodología General y Organización Escolar . . . . .	4	"	"
IIª de la Literatura Española y Metodología . . . . .	3	"	"
Historia y Geografía de España y su Metodología . . . . .	3	"	"
Agricultura e industrias rurales. . . . .	2	"	"
Francés . . . . .	2	"	"
Prácticas de Enseñanza . . . . .	1	"	"
Labores: corte y confección . . . . .	2	"	"
Formación Político-Social . . . . .	1	"	"
Enseñanzas del Hogar y Metodología. . . . .	1	"	"
Educación Física y su Metodología.. . . .	3	"	"
Total	30		

Art. 13º Plan de Estudios de las que aspiran a obtener el título de Maestras de Escuelas Maternales y de Párvulos.

(Reglamento de la Comisión Episcopal de Enseñanza, Capítulo V).

Art. 14º Los Programas de las distintas materias que se han redactado siguiendo las normas del citado Reglamento Art. XIX, se presentan unidos al expediente a la Comisión Episcopal de Enseñanza para su aprobación.

#### Capítulo IV.- Profesorado

Art. 15º La Directora de la Escuela del Magisterio de la Iglesia- "SAGRADO CORAZON" tendrá a su cargo la asignatura de - Prácticas de Enseñanza; además de dar a las alumnas clases teóricas sobre la manera de regir una Escuela, organizará y dirigirá las prácticas de las alumnas en la Escuela Graduada aneja de acuerdo con la regente de dicha Escuela.

Art. 16º Las alumnas libres habrán de solicitar de la Directora - de esta Escuela del Magisterio, en el mes de octubre, la realización de las prácticas de Enseñanza en la Escuela- de Primera Enseñanza que funciona en la casa del Sagrado Corazón donde se educa.

#### 8. 6. CUADRO DE PROFESORES.

Directora : Madre Mª Jesús Ferrer y de Yarza.

Secretaria: Madre Mª Luisa Da-Riva y de la Cavada.

Maestra de Primera Enseñanza.

8. 6. 1. PROFESORES NUMERARIOS

Religión:

Muy Ilustre Sr. D. Doroteo Martín Berzal.  
Licenciado en Sagrada Teología, Filosofía y  
Derecho.

Historia y Geografía:

Madre M<sup>a</sup> Jesús Ferrer y de Yarza.  
Licenciada en Filología Clásica e Historia.  
Maestra de Primera Enseñanza.

Lengua y Literatura:

Madre Rosario Gómez-Acebo y Pombo  
Licenciada en Filología Moderna.

Filosofía:

Madre Josefina Ramírez y Vazquez de la Torre.  
Licenciada en Filosofía y Letras.  
Maestra de Primera Enseñanza.

Pedagogía:

Srta. María Gullías Barros.  
Licenciada en Pedagogía.

Matemáticas:

Madre M<sup>a</sup> Teresa Rey y del Arco.  
Licenciada en Ciencias Físicas.  
Maestra de Primera Enseñanza.

Ciencias Físico-Químicas y Naturales:

Madre Dolores Borrego Porras.  
Licenciada en Ciencias Químicas.



8. 6. 2. PROFESORES ESPECIALES.

Francés:

Madre M<sup>a</sup> del Pilar Aldeanueva y del Olmo.  
Maestra de Primera Enseñanza.

Música:

Madre Asunción Sánchez y de Vera.  
Título de Piano (Conservatorio de Madrid)  
Maestra de Primera Enseñanza.

Dibujo:

Madre Corina de Carlos y Vidaud.

Caligrafía:

Madre Josefina Ramírez y Vázquez de la Torre.  
(antes citada)

Labores:

Madre Carmen Hornedo y Correa.  
Maestra de Primera Enseñanza.

Enseñanza del Hogar:

Madre Concepción Sanchiz y Armada.  
Maestra de Primera Enseñanza.  
Enfermera de la Cruz Roja y del Estado.

Formación Político-Social:

Madre Elvira de la Concha y García.  
Instructora Elemental del Frente de Juventudes  
Maestra de Primera Enseñanza.

## 8. 7. LIBROS DE TEXTO.

Religión . . . . .	R.P. Incio S.J. y D. Cipriano Montserrat.
Filosofía . . . . .	R.P. Vill Creus S.J. y R. Vega Alonso.
Pedagogía General e Historia de la Educación . . . . .	Rafael Vega Alonso.
Metodología y Organización Especial . . . . .	Daniel Llorente y Ezequiel Solana.
Psicología del Párvulo . . . .	J. Alvarez de Cánovas.
Filosofía de la Educación .	Rafael Vega Alonso.
Lengua Española . . . . .	Braulio Lain y V. Colodrón.
Historia de la Literatura Española . . . . .	G. Díaz Plaja y Blecua
Historia de España . . . . .	Vicens y A. Santamaría.
Historia Universal . . . . .	" " " "
Geografía . . . . .	Vicens y Santamaría e I. Groselles.
Matemáticas . . . . .	Ramón de Pedro y Baratech.
Física y Química . . . . .	Tello Peinado
Fisiología e Higiene . . . .	J. Taboas.
Historia Natural . . . . .	" "
Música . . . . .	Texto Conservatorio
Enseñanzas del Hogar . . . .	Texto de Sección Femenina.
Formación Político-Social .	" " " "

## 8. 8. DATOS ESTADISTICOS.

Según documentos consultados aparecen 716 alumnas matriculadas del Plan 1950 y Parvulistas. 12 del Plan 1967. La primera en la fecha 2 de febrero de 1956, y la última el 6 de mayo de 1969. En total 728 alumnas; distribuyéndose de la siguiente forma:

Alumnas de Magisterio:

297	Religiosas del Sagrado Corazón.
65	" de otras Congregaciones.
<u>222</u>	Seglares.
584	Total de alumnas.

Alumnas de Maternales :

100	Religiosas del Sagrado Corazón.
<u>44</u>	Seglares.
144	Total de alumnas.

Fueron otorgados 433 Títulos de Primera Enseñanza, el primero de fecha 25 de febrero de 1957 y el último de 12 de septiembre del 70.

En los estudios de Maestras de Maternales y de Párvulos, se otorgaron 115 Títulos; el primero con fecha 11 - 8 - 56 y el último 12 - 9-69.

Las alumnas de Magisterio que hicieron el examen de convalidación del título en la Escuela Normal del Estado fueron 367 y un buen número de ellas ganó las oposiciones. (4)

La Escuela estuvo adscrita primeramente a la E. N. E. "María Díaz Jiménez", pero a partir del curso 1961 - 1962 y según la nueva estructura del distrito universitario, respecto a la distribución de las E. M. I. , pasó a realizar los exámenes de convalidación a la E. N. E. -

"Santa María".

Consultando el archivo de actas de exámenes de las dos E. N. E. ,  
hemos realizado el siguiente estudio.

8. 9. ESTUDIO DE LAS ACTAS DE EXAMENES DE CONVALIDACION DEL -  
TITULO EN LA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO "MARIA DIAZ -  
JIMENEZ".

CURSO 1956 - 1957

5 alumnas presentadas.

Calificaciones: 5 sobres.

junio 1957

2 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 sobres.

septiembre 1957

CURSO 1957 - 1958

8 alumnas presentadas.

Calificaciones: 5 sobres.- 3 aprob.

junio 1958

7 alumnas presentadas.

Calificaciones: 7 sobres.

septiembre 1958

CURSO 1958 - 1959

9 alumnas presentadas.

Calificaciones: 7 sobres.- 2 aprob.

enero 1959

16 alumnas presentadas.

Calificaciones: 4 sobres.- 10 aprob.- 2 susp.

junio 1959

9 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 sobres.- 6 aprob.- 1 susp.

septiembre 1959

CURSO 1959 - 1960

11 alumnas presentadas.

Calificaciones: 5 sobres.- 6 aprob.

enero 1960

13 alumnas presentadas.

Calificaciones: 8 sobres.- 5 aprob.

4 julio 1960

8 alumnas presentadas.

Calificaciones: 4 sobres.- 4 aprob.

septiembre 1960

CURSO 1960 - 1961

3 alumnas presentadas.

Calificaciones: 3 sobres.

enero 1961

18 alumnas presentadas.

Calificaciones: 12 sobres.- 6 aprob.

1 julio 1961

2 alumnas presentadas.

Calificaciones: 2 sobres.

4 octubre 1961

CONVOCATORIA DE ENERO DE 1962

5 alumnas presentadas.

Calificaciones: 4 sobres.- 1 aprob.

16 enero 1962

Lo que supone:

Sobresalientes . . . . .	70
Aprobados . . . . .	43
Suspensos . . . . .	3
	<hr/>
Total	116

Expresado en porcentajes nos da:

Sobresalientes . . . . .	60,34 %
Aprobados . . . . .	37,06 %
Suspensos . . . . .	2,60 %

Esto por lo que respecta a los exámenes de convalidación del título de la Iglesia, realizados en la E. N. E. "María Díaz Jiménez". (5)

#### 8. 10. EXAMENES EN LA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO "SANTA MARIA".

Al crearse esta E. N. E., la E. M. I. "Sagrado Corazón", pasó a realizar en ella los exámenes de convalidación de título.

Visto el archivo de actas de exámenes de la Escuela Santa María, no nos ha sido posible realizar un estudio continuo de los años que permaneció adscrita a ella la E. M. I. "Sagrado Corazón" de Madrid, ya que a partir de los exámenes de junio de 1963, aparecen englobadas todas las distintas Escuelas de la Iglesia en una misma acta, bajo el epígrafe "Reválida de la Iglesia". Hay algún curso, que a manera de excepción, aparecen separadas; pero ello no nos aporta nada a la investigación que hubiéramos podido hacer de haber existido una continuidad.

-----

#### 8. 11. VIDA DE LA ESCUELA.

La E. M. I. "Sagrado Corazón", tuvo 17 años de existencia, llevando adelante una muy significativa labor pedagógica.

En ella cursaron sus estudios alumnas pertenecientes a los Planes - 1950 y 1967; pero ante las exigencias pedagógicas que presentaba el nuevo Plan de Estudios y la transformación de las Escuelas Normales en Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de E.G.B., la Dirección del Centro, optó por fusionarse con otras Escuelas de Madrid, dando por terminada así sus actividades académicas.

201

N O T A S

- (1) Don Marcelino Reyero Riaño, como Inspector Central, e Inspector a su vez, de las E. M. I., era la persona más idónea para dictaminar en todo lo referente a cuestiones surgidas en las propias Escuelas. No hay que olvidar, que desde la creación de estos Centros, fue requerido por la Jerarquía eclesiástica como asesor técnico.
- (2) De la transcripción que aquí hacemos, existe su constatación en el libro I de Actas, sesión 13, correspondiente al día 2 de noviembre de 1955.
- (3) Documento que fue encontrado en el archivo de Secretaría del Arzobispado de Madrid - Alcalá, carpeta nº 25.
- (4) Datos facilitados por las RR. del Sagrado Corazón de Chamartín de la Rosa, en cuyo Colegio se encuentra el archivo de esta Escuela.
- (5) Este estudio se realizó con los datos que nos aportaban las actas oficiales de los exámenes de convalidación de título, las cuales nos fueron facilitadas en la Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B. "María Díaz Jiménez".

Es muy relevante el porcentaje de sobresalientes: un 60,34 %. Este es un dato, que nos hemos cuestionado seriamente y todavía existe, para nosotros, un fuerte interrogante. ¿Se debería a unas inteligencias notables? ¿sería muy buena su preparación? ¿aportaría mucho el nivel social? ...



208

IX

ESCUELA DEL MAGISTERIO  
=====

DE LA IGLESIA  
=====

"SAN JUAN BAUTISTA DE  
=====

LA SALLE", EN GRIÑON (MADRID)  
=====

# 9. 1. PROYECTO DE LA FUNDACION DE LA ESCUELA.

En nuestro trabajo de investigación llevado a cabo en el archivo - del Arzobispado de Madrid - Alcalá, hemos llegado al conocimiento de un Proyecto de Fundación de la Escuela del Magisterio "San Juan Bautista de la Salle" por los Hermanos de las Escuelas Cristianas, lleva la fecha de 12 de agosto de 1946 y el escrito de presentación va dirigido al Excmo.- y Rvdmo. Sr. Nuncio de S.S. en Madrid.

En él, el Hermano Guillermo Félix, Asistente del Superior General - de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, para España expone la dedica - ción de su Instituto, por Bula de Benedicto XIII de un modo principalísi - mo a la educación e instrucción cristiana de los niños, y con preferen - cia, de los pobres, en las Escuelas Primarias.

A lo largo de este escrito va haciendo varios "considerandos" de - entre ellos señalamos en el que se indica:

"La altísima conveniencia de que todos los Hermanos dedi - cados a la enseñanza tengan, junto con la preparación efec - tiva, el título profesional correspondiente, sin los inconve - nientes que ocasiona el ir a obtenerlos a los Centros oficia - les". (1)

Más adelante añade:

"Además que el mismo Fundador del Instituto, San Juan - Bautista de la Salle, no sólo fundó Escuelas del Magisterio,- que él llamó "Seminarios de Maestros", para sus religiosos, - sino también para muchachos seglares, iniciando felizmente - las que habían de llamarse Escuelas Normales, y que dicha - obra pedagógica es hoy continuada por los Hermanos en los - países de amplia libertad de Magisterio, como Estados Unidos, Inglaterra, Bélgica, Holanda, Irlanda y en la mayor parte de - las Repúblicas Hispanoamericanas, con harto provecho de la -

## Iglesia y del Estado". (2)

Luego pasa a hacer mención de la Ley de Primera Enseñanza de 17 de julio de 1945 que da a las Instituciones Religiosas la facultad de abrir y regentar Escuelas del Magisterio, previa la aprobación de la Jerarquía Eclesiástica, por lo que dicho escrito lo dirige al Sr. Nuncio y presenta las BASES que a continuación exponemos. (3)

## 9. 2. BASES DE UN PROYECTO DE FUNDACION.

- 1º Espíritu religioso. Conforme con la sapientísima Ley de Primera Enseñanza de 17 de julio de 1945, la Escuela de Magisterio San Juan Bautista de la Salle "invoca entre sus principios inspiradores el primero y más fundamental, el religioso".
- 2º Aliento español. Se admite como principio entrañal de la Escuela del Magisterio solicitada "que ha de ser esencialmente española".
- 3º Advocación. Conforme también con el art. 60 de la citada Ley, esta Escuela del Magisterio se coloca bajo la advocación de San Juan Bautista de la Salle, uno de los pedagogos más reconocidos en el mundo entero, por la novedad y permanente y universal eficacia de sus métodos e instituciones pedagógicas.
- 4º Carácter formativo. La Escuela del Magisterio San Juan Bautista de la Salle hace suyo el espíritu magníficamente acertado del art. 59 de la Ley: "En ambiente especial y con metodología apropiada, está llamada a despertar y vigorizar las dotes vocacionales de los alumnos, a infundirles el espíritu de su nobilísima misión, y capacitarlos en las técnicas y conocimientos de orden psicológico y pedagógico."
- 5º El Profesorado. Será libremente nombrado y removido por los Superiores de la Congregación. Su misión está sapientísimamente señalada en el art. 65 de la Ley: "No sólo informar en el orden intelectual a los alum

nos, sino educarlos completamente, para que a su vez, comuniquen esta educación en su futura profesión".

6º El alumnado. a) Ingreso. Para poder solicitar el ingreso en esta Escuela del Magisterio será preciso haber cumplido los catorce años y tener la formación correspondiente a los cuatro primeros años del Bachillerato. Son las mismas condiciones exigidas por el Estado para el ingreso en sus Escuelas del Magisterio. (Art. 58 y 63 A)

b) Escolaridad. Los cursos serán tres, como en las Escuelas del Estado, y será obligatoria la escolaridad. Sólo podrá concederse dispensa de la misma cuando el alumno disfrute de un título académico igual o superior al de maestro. Es también providencia de la Ley. (Art. 63 B)

c) Pase de curso. El pase de curso se dará por la Junta Calificadora de la Escuela, por procedimiento similar al que se sigue en los centros reconocidos de Segunda Enseñanza, y previas las pruebas que se juzguen convenientes, tanto teóricas como prácticas.

d) Examen final. Terminados los tres años de escolaridad, los alumnos serán sometidos a una prueba de suficiencia, en la misma Escuela, parte escrita, parte oral y parte práctica.

Los candidatos triunfantes en esta prueba tendrán derecho al título de maestro, que les faculte para enseñar en cualquier escuela eclesiástica o congregacionista, según los arts. 3 y 62 B de la Ley de Primera Enseñanza.

e) Convalidación. Para que el título anterior "tenga valor profesional, a los efectos de la docencia" según se expresa la misma Ley, en todas las Escuelas nacionales, los alumnos de la Escuela del Magisterio San Juan Bautista de la Salle aprobarán el examen de conjunto en el art. 62 B.

7º Disciplinas. Las asignaturas serán las mismas que las que el Estado ha determinado o pueda determinar para sus Escuelas del Magisterio, y con extensión similar a la de los cuestionarios oficiales. (art. 63 C)

Atención especial merecerá tanto el estudio de la Religión como la Metodología Catequística y la técnica y práctica de la A.C.

- 8º Textos. Los escogerá libremente la dirección de la Escuela, con conocimiento de la Nunciatura Eclesiástica.
- 9º Tasas. La documentación de la Escuela no estará sometida a más tasas que las que ella determine, habida cuenta que los maestros que ella forme no habrán de percibir haberes del Estado.
- 10º Secretaría. En la Secretaría de la Escuela constarán todos los datos relativos a la vida escolar, debidamente asentados, y a disposición de los Inspectores oficiales o de la Nunciatura Apostólica, que, en cualquier momento, deseen consultarlos.

### 9. 3. APERTURA DEL CENTRO.

Estos fueron los primeros tanteos en vista a la creación de la Escuela del Magisterio, y es de notar cómo de continuo, se hace referencia a la Nunciatura como Jerarquía, cosa que no sería así, sino que el organismo jerárquico superior sería la C. E. E. Pero todavía habrían de transcurrir dos años más hasta ver inaugurado el nuevo Centro.

Por fin, el 13 de noviembre de 1948 se tuvo la fiesta inaugural. A dicho acto asistieron, además del Ministro de Educación Nacional y el Sr. Patriarca, El Sr. Zaragüeta de la Universidad Complutense; el Sr. Reyero, en representación del Director General de Enseñanza Primaria; representantes de las Congregaciones religiosas y todos los Directores de los establecimientos que los Hermanos de las Escuelas Cristianas dirigían en Madrid.

Seguido de la Misa del Espíritu Santo que celebró el Señor Patriarca, se tuvo un acto académico en el que participaron el Director de la nueva Escuela; el Señor Ministro y el Señor Patriarca.

El primero leyó una monografía "Los seminarios de maestros rurales de San Juan Bautista de la Salle" (siglo XVIII). El Señor Ministro expuso la importancia de la Ley de Primera Enseñanza y la responsabilidad que adquiriría la Iglesia al formar sus propios maestros.

#### 9. 4. CUADRO DE PROFESORES.

El claustro de Profesores quedaría integrado de la forma siguiente:

Director

Vicedirector - Secretario

Profesores numerarios

Profesores especiales

Profesores adjuntos

Todos ellos serían Religiosos de las Escuelas Cristianas, si - bien parece que hubo algún profesor seglar, no obstante, todos ellos muy competentes.

#### 9. 5. LOS INSTRUMENTOS DE TRABAJO.

La competencia personal de los profesores no bastaría para conseguir la eficacia formativa de sus alumnos, futuros maestros, si dicha competencia no fuera acompañada de los instrumentos de trabajo. Por ello la Escuela del Magisterio San Juan Bautista de la Salle, contó desde el primer día con: biblioteca, museo pedagógico, museo y gabinete de psicología, - gabinete de física y laboratorio.

## 9. 6. EL ALUMNADO

Según se desprende de la documentación consultada, no parece que fue muy numeroso el alumnado ya que la matrícula anual sería de una media de treinta a cuarenta alumnos y en su totalidad miembros de la Congregación religiosa que dirigía la Escuela.

La instrucción y formación pedagógica que recibían era muy cuidada; el empleo del tiempo se hacía con variados ejercicios de tipo cultural, físico y recreativo. Al ser alumnado interno, los jueves por la tarde se dedicaban a paseos que conllevaban un contenido cultural e instructivo.

Existía un buen espíritu de trabajo, la formación que se daba a los alumnos estaba muy bien orientada con arreglo a las técnicas pedagógicas modernas en aquel momento y a las necesidades del medio social en que estos futuros maestros habrían de actuar.

Se procuraba imponer al alumno en el trabajo personal y que se dedicase plenamente a su formación, para asegurarla y lograrla plenamente.

La Escuela estuvo adscrita a la Escuela Normal Masculina del Estado "Pablo Montesinos", en ella se realizaron los exámenes de convalidación de título

Hemos tenido acceso al archivo de dicha Escuela Normal y consultadas sus actas hemos hecho el siguiente estudio.

9. 7. ESTUDIO DE LAS ACTAS DE EXAMEN DE CONVALIDACION DEL TITULO  
EN LA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO "PABLO MONTESINOS". (4)

CURSO 1953 - 1954

13 alumnos presentados.

Calificaciones: 2 sobres.- 9 aprob.- 2 susp.

14 octubre 1954

CURSO 1954 - 1955

5 alumnos presentados.

Calificaciones: 1 sobres.- 2 aprob.- 2 susp.

7 octubre 1955

CURSO 1955 - 1956

9 alumnos presentados.

Calificaciones: 2 sobres.- 7 aprob.

6 julio 1956

12 alumnos presentados.

Calificaciones: 2 sobres.- 9 aprob.- 1 susp.

15 septiembre 1956

CURSO 1956 - 1957

3 alumnos presentados.

Calificaciones: 2 aprob.- 1 susp.

11 octubre 1957

CURSO 1957 - 1958

1 alumno presentado.

Calificación: 1 aprob.

11 julio 1958

3 alumnos presentados.

Calificaciones: 3 aprob.

14 octubre 1958

CURSO 1958 - 1959

5 alumnos presentados.

Calificaciones: 2 sobres.- 2 aprob.- 1 susp.

30 junio 1959

3 alumnos presentados.

Calificaciones: 3 aprobados.

12 octubre 1959



CURSO 1959 1960

9 alumnos presentados.

Calificaciones: 3 sobres.- 6 aprob.

2 julio 1960

6 alumnos presentados.

Calificaciones: 2 sobres.- 4 aprob.

septiembre 1960

CURSO 1960 - 1961

1 alumno presentado.

Calificación: 1 aprob.

24 enero 1961

12 alumnos presentados.

Calificaciones: 12 aprob.

30 junio 1961

2 alumnos presentados.

Calificaciones: 2 susp.

6 septiembre 1961

CURSO 1961 - 1962

11 alumnos presentados.

Calificación: 5 aprob.- 2 susp.- 4 no pres.

22 julio 1962

CURSO 1963 - 1964

12 alumnos presentados.

Calificaciones: 2 sobres.- 8 aprob.- 2 susp.

4 julio 1964

19 alumnos presentados.

Calificaciones: 1 sobres.- 16 aprob.- 1 susp.- 1 no pres.

octubre 1964

CURSO 1964 - 1965

11 alumnos presentados.

Calificaciones: 10 aprob.- 1 susp.

26 julio 1965

15 alumnos presentados.

Calificaciones: 1 sobres.- 11 aprob.- 2 susp.- 1 no pres.

29 septiembre 1965

CURSO 1965 - 1966

20 alumnos presentados.

Calificaciones: 19 aprob.- 1 susp.

20 junio 1966

CURSO 1966 - 1967

17 alumnos presentados.

Calificaciones: 2 sobres.- 14 aprob.- 1 no pres.

12 julio 1967

CURSO 1967 - 1968

2 alumnos presentados.

Calificaciones: 2 aprob.

15 enero 1968

19 alumnos presentados.

Calificaciones: 3 sobres.- 13 aprob.- 3 susp.

15 junio 1968

11 alumnos presentados.

Calificaciones: 10 aprob.- 1 susp.

13 septiembre 1968

**CURSO 1968 - 1969**

17 alumnos presentados.

Calificaciones: 2 sobres.- 15 aprob.

24 junio 1969

8 alumnas presentadas.

Calificaciones: 7 aprob.- 1 susp.

29 septiembre 1969

**CURSO 1969 - 1970**

5 alumnos presentados.

Calificaciones: 2 aprob.- 2 susp.- 2 no pres.

22 junio 1970

9 alumnos presentados.

Calificaciones: 4 aprob.- 3 susp.- 2 no pres.

14 octubre 1970

Lo que nos da un total de:

Sobresalientes . . . . .	25
Aprobados . . . . .	197
Suspensos . . . . .	28
No presentados . . . . .	10

Y expresado en porcentajes tenemos:

Sobresalientes . . . . .	9,610 %
Aprobados . . . . .	75,769 %
Suspensos . . . . .	10,769 %
No presentados . . . . .	3,846 %

## 9. 8. VIDA DE LA ESCUELA.

Según se desprende de las informaciones emitidas por los Señores - Inspectores, la organización general de la Escuela "San Juan Bautista de la Salle" era muy acertada. La formación práctica del maestro se hacía - en la Escuela aneja, practicando diariamente los alumnos de los tres cur - sos. Merecía también destacarse el espíritu de trabajo de profesores y - alumnos.

En esta Escuela, se cursaron los Planes de 1950 y 1967 y posteriormen- te se inició el expediente de transformación de la "E. M. I." en "Escue- la de la Iglesia de Formación del Profesorado de E.G.B.", trasladándose - también de domicilio y viniendo a ocupar un nuevo edificio en Aravaca, - próximo a la Ciudad Universitaria, donde en la actualidad continúa desa- rrollando su labor docente.

## 9. 9. PUESTA EN MARCHA EL PLAN 1967.

La publicación del nuevo Plan de estudios del Magisterio, puesto en vigor por Orden Ministerial de 1 de junio de 1967, despertó la concien - cia del claustro profesoral e hizo pensar seriamente en una revisión de - la actuación docente.

Se analizaron los cuestionarios en su contexto interno y se descu - brió la exigencia de un nuevo estilo en la concepción y realización de - la docencia. En el transcurso del año escolar 1967 - 1968, se fueron pre - cisando las modificaciones para la introducción, en la Escuela, de una - enseñanza activa, individualizada y socializadora.

En el verano de 1968 se realizó la transformación y montaje de loca - les, conforme al nuevo estilo didáctico que se proyectaba instaurar. Al - mismo tiempo se llevó a cabo una mentalización del claustro de profesores. Ambas cosas, adaptación material y mentalización humana eran estimuladas -

pör las declaraciones de las autoridades responsables de la política docente que preconizaban una nueva ordenación de la educación en España.

El 16 de noviembre de 1968, a veinte años de distancia de la primera inauguración de la Escuela, bajo la presidencia del Ilmo. Sr. Director General de Enseñanza Primaria, Don Eugenio López López, se inicia una segunda etapa en la Escuela Normal La Salle. Se llevó a efecto un cambio notable en cuanto a métodos y técnicas educativas, el edificio se restauró en parte, pero todo ello a base de un gran esfuerzo económico.

Las clases ordinarias y tradicionales fueron sustituidas por aulas seminarios. Cada aula seminario constaba de cuatro elementos fundamentales:

- a) biblioteca que precisaba el alumno de Magisterio para su preparación intelectual y pedagógica,
- b) biblioteca de proyección escolar para el análisis y estudio de los textos que en las diversas materias se ponían en manos de los escolares de primaria,
- c) material didáctico para uso del alumno de Magisterio,
- d) material didáctico para uso y aplicación en la Escuela Primaria.

Cada seminario se encontraba ambientado psicológicamente a fin de crear el clima de estudio propio a cada materia; existía igualmente lugar para las revistas que respondían al tema del seminario.

Se habilitaron las siguientes aulas seminario que respondían a cada una de las asignaturas del cuestionario vigente:

- Ciencias de la Educación
- Ciencias Filosóficas
- Didáctica de la Lengua y Literatura
- Didáctica de la Geografía e Historia
- Didáctica de las Matemáticas
- Didáctica de las Ciencias Naturales
- Didáctica de la Física y de la Química
- Didáctica de la Religión

- Didáctica del Dibujo y Expresión Artística
- Didáctica de la Música
- Seminario de manualizaciones

El seminario constituía normalmente la sala de estudio y trabajo.

Se consideraba que la función del profesor era primordialmente la de tutor del trabajo del alumno. El profesor daba las orientaciones necesarias para la elaboración, estudio y asimilación de los temas del cuestionario. El profesor de cada asignatura tenía normalmente su puesto de trabajo en el seminario correspondiente. Allí se encontraba a disposición de los alumnos que deseaban consultarle. Mediante puestas en común regulares, se daba cuenta del ritmo de trabajo de los alumnos y de su aprovechamiento. Conocimiento que se profundizaba con un contacto personal en el plan de diálogo sobre la materia, y por pruebas de control realizadas de vez en cuando.

El alumno se distribuía las horas de la jornada escolar como creía más conveniente, ordenaba el trabajo de forma que en las fechas previstas pudiera rendir cuenta de los temas propuestos.

El horario no tenía otra función que la de indicar a un profesor en qué momentos podía reunir a los alumnos para dar las orientaciones que creía convenientes y precisas, sin que surgiera interferencia con otros profesores, y también para señalarle qué tiempos mínimos y concretos debía permanecer en su seminario si otras obligaciones limitaban su dedicación plena.

Caso de no ser citados por ningún profesor los alumnos organizaban su trabajo con entera libertad. Tenían a su disposición la bibliografía que precisaban y el material para los trabajos prácticos. Llevaban a cabo un estudio verdaderamente activo y personal. Semanalmente entregaban en el seminario de Pedagogía una ficha de autocontrol de su trabajo en la que figuraban las materias estudiadas cada día, el tiempo dedicado a las mismas y el aprovechamiento que a su juicio había logrado.

Este sistema de enseñanza no eludía ni descartaba las clases magistrales y de cátedra cuando la naturaleza del tema lo exigía.

En la evaluación del curso 1968 - 69, primero de esta experiencia, - se puso de manifiesto el interés de los alumnos por el estudio en tal sistema de trabajo como también se apreció la posibilidad de que cada alumno desarrollase más profundamente las aptitudes para las que se sentía capacitado sin descuidar lo fundamental de cada asignatura. Se pudo constatar asimismo, el desarrollo de la madurez con un mayor sentido de responsabilidad.

Todas estas innovaciones pedagógicas, que fueron llevadas a una realidad vivida día a día en la Escuela, fue lo que motivó la visita de ciento de personas inquietas por el momento histórico que por esta época estaba viviendo nuestra sociedad española respecto a los problemas educacionales.

La Escuela recibió la visita del Ilmo. Sr. Director General de Enseñanza Primaria y funcionarios del M. E. C., Señores Inspectores de Escuelas Normales y Srs. Inspectores de Enseñanza Primaria y Secundaria; además de un sin número de personas que vivían por entonces muy de cerca los problemas que en estos momentos tenía planteados la enseñanza. Todas estas personas admiraban el sistema educativo por la novedad que todo esto suponía en la escuela española. Esto hizo que en diversos cursillos pedagógicos, que se celebraron por aquellos años, la Escuela de La Salle de Grifón fuera puesta como tipo y modelo a imitar.

El curso 1969 - 1970 se inició a la sombra del Proyecto de Ley General de Educación que comenzaba a estudiarse, y con el estímulo de que en diversas localidades comenzaron a funcionar otras E. N. I. inspiradas en el estilo de Grifón.

La aparición, en este momento, del libro Blanco, seguido del Proyecto de Ley General de Educación, confirmaba encontrarse ya esta Escuela en la línea preconizada en dichos documentos que abogaban repetidas veces -

por unos métodos pedagógicos más activos y por una enseñanza y formación individualizada y socializadora.

#### 9. 10. TRASLADO DE LA ESCUELA A ARAVACA.

Al iniciarse el curso 1970 - 1971 se hace efectivo el traslado de la Escuela de Griñón a Madrid, a la finca de Villa La Salle que los Hermanos de las Escuelas Cristianas poseen en Aravaca.

La Escuela de La Salle de Griñón, hasta el presente, y dada su ubicación, sus casi únicos alumnos, habían sido los propios miembros de la Congregación de los HH. de la Doctrina Cristiana. Con miras a una apertura de la Escuela hacia otros posibles alumnos, se pretende su traslado a Aravaca y a este fin, se realizaron las oportunas gestiones para alcanzar la aprobación de la superioridad.

El traslado fue autorizado por el Arzobispado de Madrid - Alcalá con fecha 30 de diciembre de 1969 para que se pudiera ampliar lo más posible su radio de acción. La actividad académica se inicia utilizando los locales en la residencia ya existente mientras se lleva a efecto el proyecto de obra presentado.

En el verano de 1970, la Escuela Normal "La Salle" de Griñón, en colaboración con la de Barcelona, que se regía por el mismo sistema educativo - docente, organizó en Tarragona unas Jornadas de Estudio y Experiencia para la actualización y perfeccionamiento del profesorado de Educación General Básica. Asistieron 240 cursillistas. Dichas Jornadas fueron patrocinadas por la Delegación Provincial del M. E. C.

En el verano de 1971 se repitieron estas Jornadas de Estudio patrocinadas por la misma Delegación Provincial de Tarragona. Participaron en estas nuevas Jornadas, en los trabajos de actualización y renovación 436 cursillistas.

La Escuela Normal "La Salle" no se cerró en sí misma, sino que procu-



ró irradiar su quehacer pedagógico. Esta influencia e irradiación positiva en el campo de la enseñanza, hizo que fuera declarada por la C. E. E. como Centro Piloto Experimental dentro de las E. N. I.

Según datos que nos aporta la documentación encontrada en la Escuela "La Salle", los alumnos matriculados fueron 558, de los cuales 467 corrieron los estudios con la obtención del título de Maestro de la Iglesia, de los que 314 realizaron la correspondiente convalidación estatal. La mayoría de estos últimos, tras las oposiciones de ingreso en el escalafón, hoy realizan su misión en diversos puntos de la geografía española.

La cifra de alumnos que realizaron el examen de convalidación para la obtención del título estatal, no coincide la que aportamos, como resultado de nuestra investigación en la Escuela "Pablo Montesinos", donde se realizaron las pruebas, con las que nos da la propia Escuela "La Salle". En la primera nos consta, según las actas consultadas, que fueron 260 y la propia Escuela nos aporta el dato de que fueron 314 los alumnos que realizaron la convalidación estatal; el hecho de la no confrontación de las cifras, se debe a que en la Escuela "Pablo Montesinos" no aparecieron las actas de los tres primeros cursos (1950-1951; 1951-1952; 1952-1953) y las de 1962-1963.

Ubicada ya la Escuela en Aravaca, ésta continúa aplicando la renovación de métodos educativos que ya había iniciado en Griñón con éxito sorprendente; se persigue como meta la revisión y reafirmación del sistema educativo ya que este se encuentra en la línea preconizada por la nueva Ley de Educación General y Financiamiento de la Reforma Educativa; Ley que trae grandes innovaciones para la enseñanza en España y hace que las antiguas Escuelas Normales pasasen a convertirse en Escuelas Universitarias del Profesorado de E.G.B. La formación del Maestro español adquiere de esta forma un nivel universitario.

La Salle continuará su obra educadora según las exigencias de la nueva legislación.

N O T A S

- (1) Primer "considerando" de los expuestos en la instancia que el Hermano Guillermo-Felix, Asistente del Superior General de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, para España, dirige al Excmo. y Rvdmo. Sr. Nuncio de Su Santidad en Madrid.
- (2) Argumento muy valioso que aboga por la implantación en España de las Escuelas del Magisterio (de la Iglesia y privadas).
- (3) Este documento que lleva la fecha de 12 de agosto de 1946, pertenece a ese largo período de tiempo (1945 - 1948), que nosotros hemos calificado de "largo período de gestación de las E. M. I."  
En este documento queda clara, la incertidumbre que se tenía en un principio, sobre quién era la "Jerarquía eclesiástica", por lo que el Hermano Guillermo - Félix, ante la duda, todas sus gestiones y escritos los relaciona con la Nunciatura Apostólica.  
Más tarde, dicho Hermano, tuvo que oír de labios del Sr. Patriarca de las Indias Occidentales y Obispo de Madrid - Alcalá, - Don Leopoldo Eijo Garay, la aclaración a modo de réplica: "La Jerarquía soy yo".
- (4) En el archivo de la Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B. "Pablo Montesinos", localizamos las actas del examen de convalidación del título de la Iglesia por el del Estado; pero notamos la falta de las actas correspondientes a los tres primeros años y las del curso 1962 - 1963.

226

X

ESCUELA DEL MAGISTERIO  
=====

DE LA IGLESIA  
=====

"MADRE CARMEN DE JESUS SALLES"  
=====

10. 1. PRIMERAS GESTIONES PARA LA CREACION DEL CENTRO.

La Madre Piedad Espinal, como Superiora General de la Congregación - de RR. MM. Concepcionistas de la Enseñanza, con fecha 26 de junio de 1951, presentaba una instancia al Excmo. e Ilmo. Señor Patriarca de las Indias-Occidentales y Obispo de la Diócesis de Madrid - Alcalá en la que hacía - constar que vistas las necesidades pedagógicas del Colegio que esta Con - gregación religiosa dirigía en Madrid, C/ Princesa nº 19, solicitaba la - creación de una Escuela de Magisterio en dicho Centro. La petición estaba formulada en los siguientes términos:

Madre Piedad Espinal, Superiora General de la Congrega - ción de RR. MM. Concepcionistas de la Enseñanza, con residen - cia en esta Capital, a V.I. con el debido respeto

E X P O N E: Que el Colegio que funciona legalmente, con las debidas condiciones higiénicas, pedagógicas y de capaci - dad suficiente.

Cuenta con amplias clases, mobiliario y material adecua - do para cada enseñanza.

Dispone de Profesoras competentes para el desempeño de - sus Enseñanzas, siendo todas las Religiosas Licenciadas.

La Enseñanza Primaria se da con toda amplitud y entre las Alumnas están en el Internado las Huérfanas del Ministerio de Justicia, el que reclama que el Colegio cuente con una Normal, para la Enseñanza del Magisterio, y ésto me obliga a solicitar de V.E.I. su Superior Autorización o permiso, para promover el expediente e incoarlo, con el fin de que sea reconocida en - este Centro una Escuela del Magisterio de la Iglesia; cumplien - do los requisitos que el Ministerio de Educación Nacional dic - te para las del Estado, y ampliando si es necesario el Progra - ma de Religión.

G R A C I A que espero alcanzar de la reconocida bondad de V.E.I. cuya vida guarde Dios muchos años.

Madrid, a 26 de junio de 1951.- Firmado: M. Piedad Espinal.- Superiora General.

El Prelado diocesano no puso obstáculo alguno a que se diese curso al expediente de creación de esta nueva Escuela de Magisterio ante la C. E. E.

Bastaron unos cuantos meses para recibir una contestación afirmativa de dicha Comisión, lo que fue comunicado al Sr. Obispo de la diócesis por el siguiente documento que transcribimos a continuación:

10. 1. 1. APROBACION DE LA ESCUELA POR LA COMISION EPISCOPAL DE ENSEÑANZA.

Excmo. y Rvdmo. Señor: La Comisión Episcopal de Enseñanza en su última reunión celebrada en Madrid el 15 de Noviembre examinó atentamente el expediente de Escuela del Magisterio de la Iglesia "Madre Carmen de Jesús Sallés" presentado por las RR. Concepcionistas de la Enseñanza (Princesa 19, Madrid) y, hallándolo conforme a las condiciones exigidas, lo ha aprobado.

Lo que comunico a su Exca. Rvdma. para que se digne dar el Decreto de erección de dicha Escuela y remitirlo a este Secretariado en tres ejemplares, destinados uno al Ministerio de Educación Nacional para que la Escuela adquiriera existencia legal, otro a las Religiosas, y el último al archivo de la Comisión Episcopal de Enseñanza.

Beso reverente el Anillo Pastoral.- De su Exca. Rvdma. S. en Cto.- Firmado: Rufo Mendizabal, S.J.- Subdirector.

Obtenida la aprobación del expediente por la C.E.E., se pasó a dar - curso al Decreto de erección de la Escuela que fue redactado de la siguiente forma.

#### 10. 1. 2. DECRETO DE ERECCION.

Teniendo en consideración la gran utilidad para la Santa Iglesia y el bien de las almas que ha de reportar la Escuela del Magisterio de la Iglesia que las Religiosas concepcionistas de la Enseñanza desean establecer en esta Capital, Princesa 19, con el título "Madre Carmen de Jesús Sallés", cuyo expediente cuenta con la aprobación de la Comisión Episcopal de Enseñanza, con suma complacencia venimos a erigir y erigimos como Escuela del Magisterio de la Iglesia la mencionada Escuela.

Dado en Madrid a treinta de noviembre de mil novecientos cincuenta y uno.

Firmado:† Leopoldo, Patriarca de las Indias Occidentales.

Obispo de Madrid - Alcalá.

Como podemos constatar por el documento que hemos transcrito, la Escuela del Magisterio de la Iglesia "Madre Carmen de Jesús Sallés" fue creada con fecha treinta de noviembre de mil novecientos cincuenta y uno, no obstante, sus actividades académicas no tuvieron lugar hasta el curso 1960 - 1961; ¿ a qué se debió este retraso ? o más bien ¿ esta inactividad académica ?. No queda muy claro, pero la explicación que encontramos más aceptable y es opinión también de las Religiosas que fueron las promotoras de esta Escuela; esta demora en iniciarse los estudios, fue debido a la adaptación del Colegio a las exigencias que conllevaba la creación de la nueva Escuela.

Había que levantar aulas y demás dependencias que el nuevo Centro - requería y parece ser que hubo dificultades en cuanto a la autorización - de las obras y todo ello impuesto por las leyes urbanísticas que, más tar - de se solucionaron y la Escuela del Magisterio disfrutó de nueva edifica - ción dentro de los patios del Colegio.

10. 1. 3. OFICIO DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL.

Con fecha 20 de febrero de 1952, el M. E. N. , enviaba una nota en - la que constaba "quedar enterado" de la creación de esta nueva Escuela. - El Padre Rufo Mendizabal como Subdirector del Secretariado de la C. E. E., lo comunicaba en los siguientes términos:

RUFO MENDIZABAL, S.J. Subdirector del Secretariado de la Co - misión Episcopal de Enseñanza,

Certifica: que en el archivo de esta Comisión Episcopal - de Enseñanza, hay un oficio del Ministerio de Educación - Nacional, que literalmente dice así: "Excmo. Señor: Visto el Decreto del Excmo. y Rvdmo. Sr. Patriarca, Obispo de - Madrid - Alcalá, relativo a la creación de la Escuela del Magisterio de la Iglesia en Madrid, regida por las Reli - giosas Concepcionistas de la Enseñanza, y el acuerdo to - mado por la Comisión Episcopal de Enseñanza, aprobando la erección del referido Centro, este Ministerio queda en - terado de la creación de la mencionada Escuela del Magis - terio de la Iglesia bajo la advocación de "Madre Carmen - de Jesús Sallés", regida por las Religiosas concepcionis - tas de la Enseñanza, en Madrid, acordada de conformidad - con lo dispuesto en el art. 62 de la Ley de Educación Pri - maria de 17 de julio de 1945.- Lo digo a V.I. para su co - nocimiento y efectos.- Dios guarde a V.E. muchos años .-

Madrid, 18 de Enero de 1952.- Joaquín Ruiz-Jiménez.- Rubricado."

Lo que comunico a Vd. para su conocimiento y efectos.

Madrid, 20 de febrero de 1952

Firmado.- Rufo Mendizabal S.J.

El Instituto de RR. Concepcionistas de la Enseñanza, consagrado desde su fundación a la educación de las niñas y jóvenes, ya había tenido en sus Colegios esta rama de enseñanza y concretamente, en este Colegio de la C/ Princesa, nº 19, se impartieron los estudios de Magisterio por los años veinte, examinándose como alumnas libres en la Normal del Estado.

#### 10. 2. CUADRO DE PROFESORES QUE SE PRESENTO PARA SU APROBACION.

##### Numerarios:

Rvda. Madre Paulina Arias Pedroarena, Maestra Nacional. Bachiller y Prefecta General de Estudios.

Rvda. Madre María Iluminada Muru Iturgaiz. Licenciada en Filosofía y Letras y Maestra Nacional.

Rvda. Madre Elvira Río Páramo. Licenciada en Filosofía y Letras y Maestra Nacional.

Rvda. Madre Catalina Ruiz de Elvira Mira. Licenciada en Ciencias Exactas y Maestra Nacional.

Rvda. Madre Rosa Martínez Riaño. Licenciada en Ciencias y Maestra Nacional.

Rvdo. Padre Manuel Zurdo, Profesor de Religión, Misionero del Inmaculado Corazón de María.

-----



Auxiliares:

- Rvda. Madre María Loureda Videla. Maestra Nacional y Bachiller. Profesora de Idiomas.
- Rvda. Madre Quintina Baztán Legarre. Maestra Nacional. Profesora de Labores.
- Rvda. Madre María Teresa Sanjuan de Pineda. Maestra Nacional y Profesora titulada de Música.
- Rvda. Madre Concepción Cras Valero, Maestra Nacional. Bachiller y Profesora de canto y declamación
- Rvda. Madre Pilar Alique Beneito. Título de Bachiller y Profesora de Dibujo y Pintura.
- Rvda. Madre Micaela Artazcoz Loperena. Maestra Nacional y Profesora de Enseñanza de Hogar.
- Rvda. Madre Felisa Suárez Palomo. Maestra Nacional. Profesora titulada de Taquimecanografía.
- Rvda. Madre Mercedes Laguna Cañada. Profesora titulada de Corte y Confec-  
ción.
- Rvda. Madre Elena Vega. Profesora titulada Catequista.

No sabemos si estas profesoras llegaron a actuar en la Escuela ya - que como hemos indicado más arriba, se demoró la inauguración del Centro - y hasta el curso 1960 - 1961 no entró en función.

## 10. 3. INICIACION DE LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS DE LA ESCUELA.

Reunida el 20 de septiembre de 1960 la Dirección del Colegio, se tomaron los últimos acuerdos respecto al funcionamiento de la E. M. I. "Madre Carmen de Jesús Sallés".

Tendría como Escuela aneja, todas las clases de Enseñanza Primaria - aunque contaba el Colegio. Igualmente los laboratorios, biblioteca -ade -

más de la propia- y demás dependencias de que disponía la casa.

Respecto al profesorado, éste quedaba de la siguiente forma:

#### 10. 3. 1. PROFESORADO.

Directora : Sor Carmen Bernal

Profesoras : Sor M<sup>a</sup> del Pilar Madueño

Sor Natividad Osue

Sor Sacramento Moroño

Sor M<sup>a</sup> Luisa Barrios

Las distintas asignaturas serían impartidas por las siguientes profesoras:

Matemáticas y Fisiología . . . . . Sor M<sup>a</sup> del Pilar Madueño

Religión . . . . . Sor Natividad Osue

Caligrafía . . . . . Sor M<sup>a</sup> Luisa Barrios

Labor y Enseñanza de Hogar . . . . . Sor Sacramento Moroño

Las restantes asignaturas estarían a cargo de Sor Carmen Bernal.

Este primer año funcionaría en la Escuela, únicamente el primer curso de la carrera.

#### 10. 3. 2. TEXTOS QUE SE ADOPTARON.

Psicología, Lógica y Ética. . de Latorre y Agustín Rubio.

Gramática. . . . . . de Iravedra.

Prácticas . . . . . de Agustín Rubio.

Historia . . . . . de Asián Peña.

<u>Geografía</u> . . . . .	de Chico y Rello
<u>Fisiología</u> . . . . .	de Taboas
<u>Aritmética</u> . . . . .	de García Pradillo
<u>Religión</u> . . . . .	de Ruano
<u>Caligrafía</u> . . . . .	de Alcazar Anguita

Accidentalmente y mientras se terminaba el nuevo pabellón dedicado - a clases de Magisterio, fue habilitada una de las aulas de primaria.

La vida docente del Centro se desarrollaba con toda normalidad. Según informaba Don Marcelino Reyero, Inspector de la Escuela, "ésta estaba bien organizada y en su parte pedagógica y cultural cumplía su cometido". (1)

#### 10. 3. 3. CURSILLOS DE ORIENTACION PEDAGOGICA.

Durante los cursos 1964 - 1965 y 65 - 66, se organizaron cursillos- de formación pedagógica.

El primer cursillo tuvo lugar durante los días 3 al 8 de enero del 65, desarrollándose el siguiente programa:

##### Día 3:

- 10,30.- Apertura del Cursillo, por la Rvda. M. M<sup>a</sup> Luz Rodriguez.
- 11,00.- Psicología Infantil, por Sor Caridad Martín.
- 12,00.- Valor educativo del juego, por Sor Carmen Bernal.
- 16,15.- Psicología Infantil, por Sor Caridad Martín.
- 18,00.- Los cantos en la Escuela Primaria, por Sor Begoña de Pablo.
- Coloquio sobre dificultades escolares.

##### Día 4:

- 10,30.- Presentación de D. Oscar Meléndez de Arbas y exposición de su método didáctico.

- 4,15.- Formación religiosa del párvulo, por Sor Carmen Arce.
- 6,00.- Los cantos en la Escuela Primaria, por Sor Begoña de Pablo.
- Coloquio: Aplicaciones prácticas escolares.

Día 5:

- 10,30.- Continuación del método Oscar.
- 4,30.- Visita al Grupo Escolar Huarte de San Juan.

Día 6:

- 10,30.- Experiencias y normas prácticas de la enseñanza, por Sor -  
Ana María Gutiérrez.
- 12,00.- Importancia de los trabajos manuales en la Escuela Primaria  
por Sor Carmen Bernal.
- 4,15.- Organización de las Escuelas Maternales y de Párvulos, por  
Sor Caridad Martín.
- 6,00.- Los cantos en la Escuela Primaria, por Sor Begoña de Pablo.
- Coloquio: Aplicaciones prácticas escolares.

Día 7:

- 10,30.- Exposición del Método Palau, por su Autor.

Día 8:

- 10,30.- Continuación de la exposición del Método Palau.
- 6,30.- Lectura de los acuerdos y sugerencias tomadas en el Cursillo.

En el siguiente curso 1965 - 1966, de nuevo se organizó otro cursillo y estuvo a cargo de los siguientes profesores que desarrollaron estas materias:

Charla sobre Experiencias pedagógicas por Sor M<sup>a</sup> Luz Rodríguez.

Pedagogía del Párvulo, por D<sup>a</sup> Felicidad Cilleruelo, Licenciada en Pedagogía  
e Inspectora de Enseñanza Primaria.

Números en color, por Sor Rosa Martínez, Licenciada en Ciencias Exactas.

Orquesta Infantil, música y cantos, por Sor Begoña de Pablo, Profesora de  
Música y Método Ward.

El niño de 6 a 11 años, por Sor Caridad Martínez, Licenciada en Pedagogía.

Niveles, pruebas de promoción y nuevos cuestionarios, por Don Oscar Meléndez de Arbas.

Desarrollo del cuestionario cívico-social, por Don Oscar Meléndez de Arbas.

Desarrollo de los cuestionarios de matemáticas en los primeros cursos.

Iniciación del niño en las matemáticas, por Don Oscar Meléndez de Arbas.

La Escuela Primaria a la luz del Concilio Vaticano II, por el Rvdo. P. Manuel Zurdo, C.M.F.

#### 10. 4. TRASLADO DEL CENTRO A SAN LORENZO DE EL ESCORIAL ( MADRID ).

Durante seis años la Escuela funcionó normalmente; pero la Dirección del Centro creyó más oportuno trasladar la Escuela de Magisterio al Escorial. Durante el verano de 1966 se iniciaron todas las gestiones necesarias para obtener de la C. E. E., la autorización y que el curso 1966-67 funcionase ya en la Casa de Formación (Aspirantado mayor y Juniorado) de la calle Cañada Nueva nº 6 de San Lorenzo de El Escorial.

El día 18 de noviembre de 1966 se recibió el Oficio de la C. E. E.- que se expresaba en estos términos: "Rvdma. M. Regina Arias, Superiora General de las Religiosas Concepcionistas Misioneras de la Enseñanza. - Comunico a Vd. que en este Secretariado de Enseñanza Primaria de la Iglesia se ha recibido un Oficio de la Presidencia de la Comisión Episcopal de Enseñanza que transcribo para su conocimiento: "Comunico a Vd. que esta Comisión Episcopal de Enseñanza, vista la solicitud que presentó la Rvda. Madre Regina Arias Superiora General de la Congregación de Religiosas Concepcionistas Misioneras de la Enseñanza, ha tenido a bien aprobar el traslado de la Escuela del Magisterio de la Iglesia "Madre Carmen de

Jesús Sallés" de Madrid, calle Princesa nº 19, a la calle Cañada Nueva - nº 6 de El Escorial (Madrid).- Firmado: Fray José López Ortiz, Obispo Presidente".-

Lo que comunico a Vd. para su conocimiento y efectos oportunos.- Madrid 18 - noviembre - 1966. Firmado: Manuel Olive Vidal, Director del Secretariado de Enseñanza Primaria de la Iglesia.- Hay un sello que dice: - Comisión Episcopal de Enseñanza. Secretariado. Madrid.

Por consiguiente, el día 20 de noviembre, la Dirección del Centro, - tuvo la primera reunión del Claustro de Profesores correspondiente al - curso 66-67.

#### 10. 4. 1. CUADRO DE PROFESORAS.

Las Profesoras que integraban el cuadro eran las siguientes:

Directora: Purificación Caridad Martín Niño. Licenciada en Pedagogía y -  
Diplomada en Psicología.

Secretaria: Angeles Díez Ojeda. Licenciada en Químicas.

Profesoras: Purificación Caridad Martín Niño. Pedagogía.

Clara Reguero Palacios. Licenciada en Filosofía y Letras.

Mª Jesús Martínez Rodríguez. Diplomada en Francés y Auxiliar  
de Letras.

Angela Díez Ojeda. Física y Química, Ciencias Naturales y Ma-  
temáticas.

Inés Rodríguez del Blanco. Título de Religión por el Institu-  
to Regina Mundi de Roma.

Alicia Mayogray Gil. Formación Política y Física.

Carmen Gil. Labor, Escuela Hogar, Trabajos manuales.

Carmen Miralles. Dibujo y Caligrafía.

Purificación Caridad Martín Niño. Prácticas.

M. Ramiro. Fisiología.

Fermina Nieto Martín. Gramática y Filosofía.

Todas ellas fueron las componentes de esta primera reunión en la que se acordó que el presente curso sólo funcionaría de manera Oficial, el primer año de carrera, integrado por doce alumnas, entre aspirantes y niñas externas.

#### 10. 5. EL ALUMNADO.

La vida escolar en San Lorenzo de El Escorial tuvo un desarrollo similar a la de Madrid. El alumnado no fue muy numeroso, pero se le dedicó una atención muy grande en todo lo que suponía superación profesional.

Según consta en los libros de Secretaría, se otorgaron 183 títulos - de Maestra de Primera Enseñanza; el primero tiene la fecha de depósito el 10 de junio de 1963 y la fecha de entrega el 9 - XII - 1963. El último título otorgado y reflejado en el libro, tiene fecha de depósito 9 de junio de 1970 y salida 8 - IX - 1970.

La Escuela "Madre Carmen de Jesús Sallés" estuvo adscrita a la E.N.E. "Santa María", donde las alumnas realizaban el examen de convalidación de título. Hemos consultado las actas de examen de dicho centro y aparecen - todas las E. M. I. en una sola acta, por lo que no nos fue posible hacer un estudio concreto de esta Escuela.

En el curso 67 - 68 se acordó no tener alumnas de primer año por el presente curso, aconsejando a las niñas hicieran quinto de Bachillerato a fin de que se acogieran al nuevo Plan de Magisterio de 1967.

En el libro de actas de ingreso consta que fueron 246 las alumnas - ingresadas en la Escuela.

## 10. 6. ACTIVIDADES PEDAGOGICAS Y CULTURALES.

En el curso 1967 - 1968 se tuvo un nuevo cursillo de Orientación Pedagógica para la Enseñanza Primaria, organizado por esta Escuela de Magisterio y que tuvo lugar en el Colegio de Madrid, Princesa 19.

Este cursillo Pedagógico era el tercero de la serie de los que en años anteriores se vinieron organizando.

El programa que se siguió fue como sigue:

Enseñanza Preescolar: Maternales y Párvulos

Don Oscar Meléndez de Arbas.

Exposición y manejo del moderno material escolar

Don Oscar Meléndez de Arbas.

Trabajos manuales e iniciación a la pintura infantil

D<sup>a</sup> María Prats.

Metodología del ritmo

Sor M<sup>a</sup> Begoña de Pablo.

La nueva Legislación de la Enseñanza Primaria, contenido y aplicación

Don Oscar Meléndez de Arbas.

La educación por el juego

Sor Carmen Bernal.

Explicación y aplicación de la ficha psicológica

Sor Caridad Martín Niño.

Necesidad de una ficha de preparación de clase, modo de realizarla

D. Eduardo Soler Fierrez.

Como actividades formativas se tuvo algún curso de Formación Bíblica a cargo de un Padre Agustino de la Real Universidad "María Cristina" de San Lorenzo de El Escorial.



## 10. 7. EXTINCION DE LA ESCUELA.

A través del estudio que hemos realizado, hemos podido comprobar que esta Escuela del Magisterio "Madre Carmen de Jesús Sallés", tuvo apenas - diez años de existencia, pero no por ello podemos decir que no desarrolla una labor docente en favor del Magisterio, antes bien, los años que tuvo de existencia, se caracterizaron por una constante puesta al día en todo el quehacer educativo.

En este Centro se formaron alumnas pertenecientes a los Planes 1950 y 1967 y ante las nuevas exigencias que traía la nueva reestructuración - de la Carrera de Magisterio, que significaba la implantación de un nuevo Plan, se determinó la clausura del Centro.

La Congregación de RR. MM. Concepcionistas, continúan la enseñanza de Magisterio, en la Escuela de la Iglesia de Formación del Profesorado de E.G.B., de Ponferrada (León). Escuela que fue creada en el año 1957, - pero que posteriormente, acogándose al Decreto 2293 / 1973 de 17 de - Agosto que regula la transformación de las Escuelas Normales en Escuelas Universitarias, se transformó en la actual Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B. "La Inmaculada" C/ Real, 17, donde continúan prestando un servicio a la Iglesia y a la sociedad colaborando en la formación de Maestros cristianos.

261

N O T A S

- (1) Este informe lo emitía el Sr. Revero, en su primera visita al Centro, como consta en el libro de visitas de inspección, que se conserva en el Colegio de las Religiosas Concepcionistas, de San Lorenzo de El Escorial.

212

XI

ESCUELA DEL MAGISTERIO

DE LA IGLESIA

"LA INMACULADA"

# 11. 1. CONSIDERACIONES GENERALES.

Esta Escuela estuvo dirigida por las Religiosas del Pío Instituto de Hijas de María de las Escuelas Pías (vulgarmente llamadas Religiosas Escolapias).

Esta Congregación religiosa, abrió un colegio en el año 1880 en la calle Evaristo San Miguel, nº 22. Con fecha 7 de septiembre de 1902, la Superiora y Directora del Colegio, solicitó del Rector de la Universidad Central la aprobación de la Enseñanza Primaria, como Escuela Graduada, petición que fue concedida por dicho Rector el 21 de marzo de 1904.

El Centro siguió su progresivo desarrollo y se fueron impartiendo, en años sucesivos, las enseñanzas de cultura general y estudios medios.

Por los años veinte, un grupo de alumnas ya seguían los estudios de Magisterio y se examinaban como alumnas libres en la Escuela Normal de Guadalajara.

En el archivo del Obispado de Madrid - Alcalá, hemos encontrado documentación respecto a los orígenes de la creación de esta Escuela.

Con fecha 1 de marzo de 1951, existe ya documentación dirigida al Sr. Obispo de la Diócesis, pidiéndole permiso para solicitar del M.E.N. el reconocimiento del Colegio como Escuela del Magisterio privada; a esta petición contestaba el Sr. Obispo afirmativamente, pero lo cierto es que no se llevó a efecto.

Más tarde, con fecha 27 de junio del mismo año, encontramos un escrito dirigido al Sr. Obispo redactado en los siguientes términos:

Excmo. y Rvdmo. Señor.

Madre Pilar Utrera de Sta. Teresa, Superiora Provincial del Pío Instituto de Hijas de María Religiosas Escolapias, Provincia de Castilla, a V.E. Rvdma. con todo respeto expone:

Que teniendo en Madrid el Colegio de La Inmaculada le -

galmente reconocido para 1ª y 2ª Enseñanza, y contando con -  
un buen número de alumnas del Magisterio,

SUPLICA a V.E. Rvdma. se digne concedernos la autorización -  
necesaria para establecer en dicho Centro una Escuela del -  
Magisterio de la Iglesia, ya que cuenta con profesorado, ma-  
terial, biblioteca y locales en las condiciones que exigen -  
en el Ministerio de Educación Nacional.

Gracia que espera alcanzar de V.E. Rvdma. cuya vida -  
Dios guarde muchos años.

Madrid 27 de junio de 1951

(Hay un sello en negro que dice: Pío Instituto de Hijas de -  
María RR. Escolapias - Provincia de Castilla - y en el cen-  
tro el anagrama de la Congregación).

El expediente siguió su trámite normal y en noviembre de 1951, la -  
C. E. E. le daba su aprobación con el siguiente documento

Excmo. y Rvdmo. Sr. Dr. D. Leopoldo Eijo y Garay  
Patriarca - Obispo de Madrid - Alcalá.

Excmo. y Rvdmo. Señor: La Comisión Episcopal de Enseñan-  
za en su última reunión celebrada en Madrid el 15 de Noviem -  
bre examinó atentamente el expediente de Escuela del Magiste-  
rio de la Iglesia "La Inmaculada" presentado por las Hijas de  
María, Religiosas Escolapias (Evaristo San Miguel, 22.- Ma-  
drid) y, hallándole conforme a las condiciones exigidas, lo -  
ha aprobado.

Lo que comunico a Su Excia. Rvdma. para que se digne dar  
el Decreto de erección de dicha Escuela y remitirlo a este -  
Secretariado en tres ejemplares, destinados uno al Ministe -

rio de Educación Nacional para que la Escuela adquiriera existencia legal, otro a las Religiosas, y el último al archivo de la Comisión Episcopal de Enseñanza.

Beso reverente el Anillo Pastoral.

De Su Excia. Rvdma.

s. en Cto.

Firmado: Rufo Mendizabal, S.J. - Subdirector.

El Señor Patriarca, Obispo de la Diócesis de Madria - Alcalá, muy en conformidad con la aprobación de esta nueva Escuela del Magisterio en su diócesis, pasó inmediatamente a formular el Decreto, el cual fue expresado en los siguientes términos:

## 11. 2. DECRETO.

Teniendo en consideración la gran utilidad para la Santa Iglesia y el bien de las almas que ha de reportar la Escuela del Magisterio de la Iglesia que las Hijas de María, Religiosas Escolapias desean establecer en esta capital, Evaristo San Miguel, nº 22 con el título de "La Inmaculada", cuyo expediente cuenta con la aprobación de la Comisión Episcopal de Enseñanza, con suma complacencia venimos a erigir y erigimos como Escuela del Magisterio de la Iglesia la mencionada Escuela.

Dado en Madrid a 30 de Noviembre de mil novecientos cincuenta y uno.

Firmado: † Leonoldo, Patriarca de las Indias Occidentales y Obispo de Madrid - Alcalá.

## 11. 3. CUADRO DE PROFESORES QUE SE PRESENTO PARA SU APROBACION.

Don Luis Sánchez de Tembleque. . . . Sacerdote

M. Juana González Hervás . . . . Licenciada en Filosofía y Letras.  
Maestra Nacional.

M. Beatriz Sedano Gutiérrez . . . . Licenciada en Filosofía y Letras.  
Maestra Nacional.

Sra. D<sup>a</sup> Luisa Ebrero Revuelta . . . . Licenciada en Filosofía y Letras.  
Maestra Nacional.

Srta. Isabel Antón . . . . . Licenciada en Pedagogía.

Srta. M<sup>a</sup> Paz Ramos Peláez . . . . . Licenciada en Pedagogía

M. Gloria García Arenas . . . . . Licenciada en Física y Química.  
Maestra Nacional.

Srta. Pilar Anechina . . . . . Licenciada en Química.

Srta. Antonia Utrera C. del Castillo. Licenciada en Química.  
Maestra Nacional.

M. Carmen Rojas Bermudo . . . . . Maestra Nacional y Bachiller.

M. M<sup>a</sup> Jesús de la Iglesia Valera. . Maestra Nacional y Bachiller.

M. Manuela Donoso González. . . . . Maestra Nacional y Bachiller.

M. María Román Román . . . . . Profesora de Música.

Srta. M<sup>a</sup> Luisa Alonso Valcarcel de R. Educación Física y Enseñanzas del  
Hogar.

## 11. 4. LA ESCUELA.

Según informes emitidos por los Señores Inspectores, esta nueva Escuela del Magisterio de la Iglesia, estaba instalada en un edificio adaptado y modernizado suficientemente. Las clases de la Escuela tenían la independencia propia del resto del Colegio.

La organización pedagógica era completa. Su profesorado tenía los títulos adecuados. Tenían señalados textos para las distintas asignaturas, horarios sobre su distribución, los programas estaban acomodados a los cuestionarios y la Secretaría estaba bien organizada para lograr una marcha administrativa de la Escuela muy conveniente.

#### 11. 4. 1. ESCUELA ANEJA PARA LAS PRACTICAS.

Como Escuela Aneja se utilizaba la Graduada del Colegio, con seis grados, en ellos realizaban sus prácticas de enseñanza las alumnas de Magisterio.

El Profesorado de esta Graduada estaba en posesión del título del Magisterio Nacional; se llevaba la preparación de lecciones. Las enseñanzas correspondían al Plan nacional y el horario era el corriente de las Escuelas.

#### 11. 5. EL ALUMNADO.

Con las alumnas se llevaba una buena labor social y formativa, lo grada por el celo del profesorado y el interés que ellas ponían en prepararse para su profesión futura de maestras.

No parece fue muy numeroso, tal vez no pasase del medio centenar de alumnas las matriculadas en cada curso escolar.

Tenían exámenes trimestrales orales y escritos; trabajos de seminario. Una vez por semana, las mismas alumnas, preparaban una conferencia, que desarrollaban ante el profesorado y demás compañeras.

Se celebraban veladas y como actividades culturales se tenían viajes, excursiones, visitas a museos, grupos escolares, etc., etc.



Los exámenes de convalidación de título los realizaban en la Escuela Normal del Estado "Santa María". Hemos consultado y estudiado detenidamente dichas actas, pero no hemos podido realizar una estadística de esta Escuela en concreto, ya que como hemos indicado, se encuentran todas las Escuelas de la Iglesia en un acta común.

Entre las alumnas de Magisterio se encontraban algunas religiosas, pero hemos de hacer notar que la causa y motivo de la apertura del Centro, fue el alumnado externo.

#### 11. 6. FUSION DE LA ESCUELA.

La Escuela "La Inmaculada" de las MM. Escolapias, continuó sus actividades académicas durante los años cincuenta y sesenta, pero ante las exigencias pedagógico - administrativas planteadas con la nueva Ley de Educación del año setenta, fue determinación de la Dirección del Centro, fusionarse con otras E. M. I. de Madrid, para venir a formar el centro que hoy conocemos con el nombre de "Escuela de la Iglesia de Formación del Profesorado de Educación General Básica. ESCUNI.

247

XII

L A S     E S C U E L A S     D E L     M A G I S T E R I O  
=====

D E     L A     I G L E S I A     E N     E L     P L A N     1967.  
=====

## 12. 1. REALIDAD DE LAS ESCUELAS AL IMPLANTARSE EL NUEVO PLAN.

La Iglesia llevaba ya veinte años formando maestros de Primera Enseñanza en sus propias Escuelas. Entre 1948 y 1968 se crearon en España - ciento dieciocho pequeñas Escuelas, cuya media de alumnos no llegó a sobrepasar el centenar. Fueron Escuelas que en su tiempo cumplieron una misión social, posibilitando el hecho de que muchos jóvenes de clase modesta y residentes en pueblos y localidades no capitales de provincia, accedieran al Magisterio. En estos veinte años salieron de ellas unos veinticinco mil titulados, la mayoría de los cuales revalidaron su titulación para que tuviera efectos civiles.

En 1967 se dio la reforma de la Ley del 45. Y la primera variante en orden de importancia de esa reforma, fue la que se refería a los planes de formación del Magisterio, con la exigencia del bachillerato superior como requisito para acceder a los estudios. Esto hizo que muchas Escuelas de Magisterio de la Iglesia, que se nutrían principalmente de alumnos procedentes de colegios que sólo tenían el bachillerato elemental, optasen por no implantar el nuevo Plan de 1967 y que fueran clausuradas al terminar los cursos del plan anterior.

En otros casos, el hecho llevó a plantearse el problema de la coexistencia de Escuelas en una misma localidad. En Madrid, por ejemplo, se llegó a contar con ocho Escuelas y en Valencia con nueve. En el curso 1968-1969 se inicia una política de fusiones ordenada a disminuir el número para potenciar la calidad exigida por los nuevos planes de estudio.

Esta política de potenciación a base de unir fuerzas y de mejorar la calidad de la enseñanza y perfeccionamiento del profesorado mediante la organización de encuentros periódicos y de cursos de perfeccionamiento profesional, vino a tener resultado decisivo a la hora de afrontar los crecientes niveles de exigencia de los últimos años.

A través de nuestro trabajo de investigación hemos llegado a tener-

conocimiento de que la matrícula en las E. M. I. en el curso 1966-1967 - fue normal sin que se notase en ella la menor oscilación ya que tampoco - hubo por entonces variación de mayor importancia.

Así, en las Escuelas de todo el territorio nacional, se matricularon 4.380 alumnos de primer curso; 3.662 en segundo; 3.228 en tercero. En Reválida, 3.282.

El total de matriculados ascendió a 14.552. En la Reválida del Estado se matricularon 3.282 alumnos de los que aprobaron 2.713, lo que supone un 82,66 %.

En el curso 1965 - 1966 aprobaron la Reválida de la Iglesia 2.496 - alumnos y 2.237 la del Estado. Es decir un 89,66 %. Si descontamos los que no se presentaron a la del Estado el porcentaje es muy notable.

Siguiendo las mismas estadísticas nos encontramos con que cincuenta- y cuatro Escuelas dan la cifra de los alumnos que aprobaron las oposiciones y según ellas, superaron la prueba 537 alumnos en el curso anterior.  
(1)

A la vista de estos datos afirmamos, que es de interés considerar la cifra de 4.950 maestros, que en estos dos últimos años del Plan 50, salieron de las Escuelas de la Iglesia equipados para desempeñar su misión docente en la Enseñanza Primaria.

Por estos años casi la totalidad de las E. M. I. funcionaban adheridas en cuanto a su instalación y servicios a Colegios religiosos femeninos de Enseñanza Primaria o Media de la que, a su tiempo, recibían el alumnado. Casi podríamos afirmar que esto ya venía determinado por las circunstancias, ya que las E. M. I. no tenían otra solución para subsistir económicamente. El alumnado de estas Escuelas se mantenía en una media de unos cien alumnos lo cual no suponía un contingente como para sostenerse ellas solas.

La situación real de las E. M. I. en el momento de poner en marcha - el Plan de estudios del 67, lo hemos podido captar a través de los datos-

que nos brindan las notas que dejaron escritas, después de realizar la - visita de inspección a todas las E. N. I. esparcidas por toda España en - noviembre del 67 los Srs. Inspectores: Rvdo. P. Eggio, Rvdo. D. Baltasar Argaya, Rvdo. D. Ramón Platero, Srta. Rosalía González, Sr. Rezero y H.- Manuel Olive.

La finalidad de esta visita simultánea fue poner a disposición de - la C. E. E. cuantos datos fueren de utilidad para ulteriores determina - ciones, así como para poder conversar, debidamente informada, con los - distintos sectores del M. E. C.

Las E. N. I. que en el mes de noviembre del 67 estaban en funciona - miento eran ciento nueve, lo que ya nos está indicando que por esta fe - cha, de las ciento dieciocho Escuelas que fueron creadas por la C. E. E., nueve ya habían sido clausuradas.

Respecto a sus instalaciones pedagógicas nos dicen:

"Es nota común que las instalaciones pedagógicas de nuestras Escue - las del Magisterio están francamente bien, bastantes, extraordinariamente logradas. Independientemente en su localización del resto del Colegio; - del cual, sin embargo, aprovechan las instalaciones que pueden ser de uti - lidad común como laboratorios y bibliotecas que son en general, los mis - mos que usan para los alumnos de Enseñanza Media. Aún las que están ins - taladas en edificios antiguos han logrado una adaptación francamente gra - ta." En esto coinciden todos los Inspectores.

#### Profesorado y su titulación

"Todas las Escuelas están plenamente dotadas, por lo menos con el mí - nimo de titulados que la C. E. E. requiere en la Reglamentación de Escue - las del Magisterio. La mayoría de ellas tienen ampliamente rebosado este número. Y aunque, en general, son las mismas Profesoras que tienen en el - Colegio de Enseñanza Media, el horario está estudiado de modo que no se -

entorpecen, ni las Profesoras rebasan el número de horas que la Ley determina para los Licenciados. Por lo demás, la mayor parte de los Licenciados-seglares hacen lo propio cuando buscan clases en centros distintos. En nada se opone a la Ley".

#### Ambiente en las Escuelas de Magisterio de la Iglesia

El ambiente de las Escuelas es lo que más vivamente impresionó a los Inspectores, destacando los siguientes aspectos:

**Religioso:** " Es de notar que todas las Escuelas viven intensamente una -  
 espiritualidad de hoy, posconciliar. El ambiente es profun-  
 damente cristiano. La clase de Religión, vivida. Los colo -  
 quios muy frecuentes, de altura y dirigidos muchas veces -  
 por sacerdotes o religiosos especialistas. Los actos de pie -  
 dad, desde la Misa a celebraciones de la Palabra, muy al -  
 compás de los avances litúrgicos y bíblicos.

**Intelectual:** En las Escuelas, es también nota muy general, trabajar mu -  
 cho y bien. Las calificaciones altas y los éxitos en oposi-  
 ciones lo confirman. Pero es que basta entrar en día de cla -  
 se para percatarse inmediateamente de la seriedad y altura -  
 de los estudios en las Escuelas. Hay asiduidad en el Profe-  
 sorado, puntualidad del alumnado y el Reglamento se sigue -  
 con toda exactitud. Las alumnas acuden a conferencias públi -  
 cas, organizan teatros-forum y charlas de alto nivel.

**Social:** La mayoría de las Escuelas de la Iglesia tienen actividades  
 marginales de orden social. Basta leer las memorias abrevia -  
 das de las Hojas de Inspección para darse cuenta de una se -  
 rie de realizaciones muy en consonancia con la actividad do -  
 cente y que a la vez resuelven problemas de orden social:  
 catequesis en suburbios, visitas a familias pobres, escuelas..

**Pedagógico:** Esto es, claro, característico. Opinión común de todos los -  
Inspectores. El ambiente de estas Escuelas es completamente-  
distinto de el de las clases superiores de Bachiller en los-  
mismos Colegios. Es una forma de ser propia. Característica.  
Más hecha y mejor formada. Hay mayor seriedad, más orienta-  
ción extrovertida, mayor dedicación a los demás, más ilu -  
sión por la vocación propia, mayor conciencia de un minis -  
terio eclesial, social y apostólico. Es un clima típico -  
-el de Magisterio- que se repite en casi todas las Escuelas.

**Madurez:** Puede que queden aún restos de manifestaciones monjiles en-  
alguna E. N. I. Pero es cierto que en poco tiempo se ha da-  
do un avance extraordinario. Las religiosas han adquirido,-  
en general un sentido equilibrado de su propia función y -  
los excesos piadosos que llamaron la atención en otros tiem -  
pos, ya van quedando atrás para dar paso a otra educación -  
dada con espíritu distinto, muy de hoy, más recio, impreg -  
nado de liturgia y Biblia al día.

Por si faltara algo, todas se han dado cuenta de que -  
el nuevo Plan de Magisterio ha de traer otro trato. En edad  
universitaria las alumnas habrán de ser llevadas a lo uni -  
versitario desde todos los puntos de vista: pedagógico, so-  
cial, de aceptación decidida de su colaboración en el régi-  
men mismo de la Escuela. Los medios modernos de información  
tienen entrada en todas las Escuelas".

Estas eran las impresiones que nos dejaron escritas los Inspectores  
de las E. M. I. las que concluían con este resumen:

"Estamos contentos del ambiente y clima que existen en nuestras Es-  
cuelas. Podría resumirse en tres afirmaciones de pleno sentido:

- seriedad de organización,

- profundidad aceptable en los estudios,
- orientación plenamente pedagógica en un clima de sana -  
espiritualidad". (2)

## 12. 2. EXTRACTO DE LAS ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLABAN EN LAS ESCUELAS NORMALES DE LA IGLESIA.

### R e l i g i ó n

Tandas de Ejercicios por cursos.  
Ambientación intensa para diversos tiempos litúrgicos.  
Cursillos de Cristiandad.  
Revisión de vida por grupos.  
Preparación de moniciones para Misas y celebraciones de la Palabra.  
Ciclos de conferencias sobre Documentos Conciliares.  
Retiro espiritual mensual.

### A p o s t o l a d o

Catequesis parroquial.  
Parte activa en campañas: Domun, Navidad, Seminario, Hambre...  
Atención a las Antiguas Alumnas: reuniones periódicas, correspondencia ...  
Aportación personal a actividades parroquiales.  
Responder de una o varias Catequesis en la población.  
Organización de Catequesis de adultos.  
Visitas a suburbios y ayuda.  
Dar charlas culturales a obreros sobre temas de actualidad.  
Clases de hogar a esposas o hijas de obreros en barrios obreros.  
Formación de equipos de la J.E.C.  
Colaboración decidida en Secretariados diocesanos.



Ciclostilar hojas para Antiguas Alumnas en plan informativo, afectuoso,  
Jornadas de estudio.                                formativo ...

Correspondencia con Misiones y misioneras.

Visita a Hospitales y Asilo de ancianos.

**Dar la clase de Religión en Escuelas Nacionales de la población.**

Visita semanal con servicio a ancianos del Asilo.

### Preparación de los niños para la Primera Comunión.

Contactos con necesidades y problemas de la región.

## P e d a g o g í a

Fichero pedagógico individual.

Seminarios o tesis dirigidos por Profesores de la asignatura.

Gabinete psicotécnico utilizado por las alumnas.

### Organización de la Semana del Maestro.

Día del Maestro con participación de todos los de la localidad.

Visitas a Escuelas de Subnormales, sordomudos etc.

### Participación en Escuelas Normales de Adultos.

**Asistencia a los Cursillos Diocesanos de Catequética.**

Viaje de fin de carrera organizado por los mismos alumnos.

Clases o cursillos de Psicología experimental.

Cursillo de Método Montessori.

Publicación de Revistas por y para alumnos y antiguos alumnos.

Cursillos de especialidades pedagógicas; números en color, laure, etc.

Cursillos para preparación de Religiosas para los exámenes de septiembre.

Conferencias para orientación de maestras de la localidad.

### Preparación de clases mediante fichas de trabajo.

Atención pedagógica a las alumnas pequeñas.

Edición de fichas de trabajo para maestras de Enseñanza Primaria.

**Colaboración en la Dirección del Centro.**

Labor alfabetizadora de adultos.

Escuela de Catequistas.

Clases a enfermos convalecientes en el Hospital.

Observación de subnormales y atención de los mismos.

Cursillos de orientación profesional

Trabajo de Pedagogía previa lectura de cinco textos.

Intervención responsabilizada en la disciplina colegial.

Inserción de alumnos de tercero en las funciones docentes.

Charla breve y diaria de formación moral, espiritual y profesional.

#### A r t e

Exposiciones artísticas de manualizaciones y murales.

Creación y perfección de un orfeón escolar.

Visitas a pinacotecas con iniciación previa.

Concurso de carteles para ambientar campañas.

Recital poético a cargo de rapsodas acreditados.

Concursos varios: canciones, belenes, navidades, etc.

Cine-club, teatro-club, teatro leído en colaboración con otros colegios.

Manejar discotecas selectas.

Cursillos cinematográficos, particularmente infantiles.

Seminarios de Literatura, Arte, Música...

Rondalla de la Escuela.

Cursillo de arte y decoración navideña.

Certámenes literarios en ocasión de fiestas.

Guiones radiofónicos y sesiones de música clásica.

Concurso de Villancicos; recorrer centros benéficos para recitales...

Juegos Florales con ocasión de la Inmaculada.

Conciertos de arpa y recitales de piano.

Asistencia a los espacios educativos, artísticos, documentales de la T.V.E.

Lecturas teatrales o representaciones cuidadas.

Festival literario en honor de Santo Tomás, Patronos, etc.

Ayuda a maestros en acción para ambientación navideña, fin de curso, etc.

#### D e p o r t e s

Equipo de entrenadores de deportes.

Montañeras de Santa María.

Escuelas de árbitros y deportes infantiles.

Campeonatos deportivos entre Centros Docentes.

Campeonatos de juegos de salón.

#### F i e s t a s

Día del Maestro, del Padre, de la Madre, del Niño.

Principio y fin de curso.

Despedida de alumnas y maestras.

Organización de las fiestas del Colegio.

Apertura o clausura de las clases en un Santuario célebre.

Fuegos de Campamento en fiestas familiares de la Escuela.

Paso del Ecuador; despedida de las finalistas.

Fiesta de Jesús-Maestro.

#### C u l t u r a l e s

Estudio de determinados temas de actualidad por equipos.

Proyección periódica de documentales.

Visitas a Centros pedagógicos.

Concursos de banderines, ejercicios de redacción, etc.

Asistencia a las conferencias culturales del lugar.

Coloquio sobre temas juveniles.

Cursillos de instructores de la O.J.E.

Laboratorios de lenguas.

Prácticas eficaces en laboratorios de Física, Química y Psicología.

Bibliotecas circulantes y prácticas de biblioteca.

Monografías sobre temas históricos y pedagógicos.

Visitas a Centros industriales y memoria de síntesis.

#### C o n v i v e n c i a s

Reunión de jóvenes del pueblo para obras religiosas, educativas, deportivas.

Reunión quincenal o semanal de Profesores.

Encuentros con otros religiosos, seminaristas, docentes...

Reuniones periódicas con maestras de la comarca.

Comisiones varias entre alumnos: Pedagogía, apostolado, ocio, liturgia...

Convivencias durante el verano.

Visitas a pueblos de la provincia para ambientaciones de solemnidades.

Reuniones de padres de alumnos.

Participación en la "Semana de la Juventud".

Participación en cuantos cursillos ofrecen interés.

Convivencia con otros educadores de la localidad.

Actividades culturales de todo orden con otros Centros docentes.

Convivencia con las chicas del pueblo a las que se dan clases prácticas.

-----

Estas son las actividades más destacadas que figuran en las Memorias de Inspección. Muchas de ellas están insistentemente repetidas en muchas E. N. I., pero a través de su lectura, cabe pensar el ambiente que en estas Escuelas se respiraba; no obstante, junto a todo esto, habría que señalar algunas deficiencias y que ya fueron señaladas en su día, en el informe presentado a la reunión de la C. E. E. celebrada en noviembre del 68 en el que se decía: "El deporte se ha venido cuidando muy poco en nuestras

Escuelas. También debería darse bastante más importancia a los medios - audio - visuales". (3)

#### 12. 3. ACTITUD DE LOS MEDIOS ESTATALES RESPECTO A LAS ESCUELAS NORMALES DE LA IGLESIA.

La idea que se tenía en los medios estatales relacionados con las - E. N. I. era de que muchas de estas Escuelas no eran plenamente Escuelas Normales.

Este juicio se debió, entre otras cosas, a ciertas irregularidades que se vinieron dando con alguna frecuencia. Como por ejemplo citamos - el hecho, que se repitió bastante, de que las alumnas hicieran a la vez los cursos del Magisterio y el 5º y 6º curso de Bachillerato.

Por otra parte señalaban el hecho que se prodigasen bastante los - alumnos llamados "libres" y que colegios, que decían tener estudios de - Magisterio, no tuvieran E. N. I.

En algunos casos se supo en qué forma y dónde realizaban sus estu- dios; otros no. Respecto al primer caso se averiguó que Congregaciones - religiosas que tenían esta clase de estudios en sus Colegios y que por - otra parte poseían E. N. I. en otras localidades, llevaba a las alumnas - a examinar a sus propios Colegios donde existía E. N. I.

Caso distinto eran los Colegios donde se preparaba de Magisterio y sin embargo, no tenían E. N. I., ni en ésta, ni en otra localidad.

Se supo con certeza que estando en capitales de importancia donde - existían E. N. E. y de la Iglesia, se desplazaba a las alumnas para exa- minarse en E. N. I. muy distantes del lugar de residencia.

Aunque es cierto, que existieron estas deficiencias apuntadas, no - pudo generalizarse, pero de hecho se dio lugar a que se formase un juicio peyorativo que afectó en alguna medida a todas las E. N. I.; a que exis -

tiera una actitud contraria manifestada en reuniones públicas y que se trasluciera a la hora de legislar.

Esto llevó a la Jerarquía de la Iglesia a tener contactos directos con autoridades del Ministerio de Educación y a estudiar detenidamente todo lo referente a las E. N. I. Por ambas partes se expresó la casi - obsesionante preocupación y buen deseo de evitar todas las irregularidades que se vinieron dando a través de los años. A este fin se determinaron ciertas medidas legislativas que de alguna manera enmarcaba la forma en que debían actuar en adelante las E. M. I. y dejaba planteado algo que había que esclarecer y determinar el "concepto de alumno libre", a la vez que se establecían unas normas a seguir.

#### 12. 3. 1. CONCEPTO DE ALUMNO LIBRE.

Atendiendo a la Ley de Educación del 45, artículo 63 en que se reconocía a la Iglesia y entidades privadas el derecho a la creación de Escuelas Normales, la Jerarquía organizó sus Escuelas y legisló sobre las mismas; en ellas se procedió durante largos años a la "dispensa de escolaridad", dada por el Obispo de la diócesis, previo estudio del caso concreto que se tratara. El proceso fue paralelo más o menos al de los alumnos libres del Estado. Esto se estudió y fue aprobado por la C. E. E. y llevado a la práctica.

Esta forma de proceder en nada menoscabó a la formación del alumno, ya que dadas las circunstancias en que nacieron las E. M. I., se trataba de alumnos que por su edad y años de profesión en la docencia, traían ya una preparación y madurez nada común.

Aclarando conceptos afirmamos que según el Reglamento del Magisterio de la Iglesia, aprobado por la C. E. E. en 1958, nunca ha habido "alumnos libres" aunque se haya utilizado este término.

Lo que sí ha habido es dispensa de escolaridad que, a juzgar por el

artículo 47 de dicho Reglamento, se concedía solamente por razón de edad.

Pero se tiene la idea de que se abusó en la concesión de dispensas.- El número de las que se dieron en determinadas Escuelas no responde al carácter de excepción que se quería tuviese la dispensa, de acuerdo con el criterio de que la asistencia a los cursos en las Instituciones docentes de la Iglesia fuese efectivo.

Entre las consecuencias negativas de ese abuso fue el criterio peyorativo que existió entre el profesorado estatal y en el Ministerio de Educación acerca de la seriedad con que se quiso proceder en las Normales de la Iglesia efecto del cual fueron las dificultades con que tropezó la Jerarquía en las gestiones oficiales.

Un medio de cortar con los abusos sería haber cortado radicalmente las dispensas de escolaridad. Pero esto hubiera sido privar absolutamente de hacer uso de la posibilidad a quienes tuvieran razones reales para poder acogerse a ella.

Por lo tanto, pareció oportuno mantener las dispensas pero dejando bien sentado el principio de que tenía que ser algo excepcional y estableciendo unas condiciones que limitasen su uso.

Mientras no se publicó la reglamentación acomodada al nuevo Plan rigieron las siguientes normas.

#### 12. 3. 2. NORMAS.

1º.- Podrá obtenerse dispensa por razones de residencia, trabajo, edad o estudios realizados.

2º.- Para obtener dispensa por esta razón será preciso que no haya Normal de la Iglesia en la localidad, que se garantice de algún modo la formación y que se solicite de la Normal más próxima. Respecto a esto último la C. E. E. E. R. podrá resolver de otro modo por causas justificadas.

- 3º.- Para la dispensa por razón de trabajo, además de acreditar la necesidad de trabajar realmente, será preciso que no haya Escuela Normal con estudios nocturnos en la localidad de residencia. No es razón el simultanear otros estudios o el ejercicio de ministerio en una Institución.
- 4º.- Las dispensas por razón de edad podrán solicitarlas quienes hayan cumplido los 22 años en primero de abril. La C. E. E. E. R. resolverá si, en algún caso, puede ser solicitada con menos edad.
- 5º.- Las dispensas por razón de residencia y de trabajo se conceden curso a curso; por razón de edad y de estudios podrán concederse de los dos cursos de la carrera.
- 6º.- Las solicitudes de dispensa de escolaridad se hará en el primer trimestre del curso, mediante instancia dirigida al Director de la Escuela Normal. Este, oído el Claustro de Profesores, la enviará con su parecer motivado y acompañada de los documentos acreditativos, al Director del Secretariado de Enseñanza Primaria de la Iglesia el cual informará al Prelado Diocesano a quien corresponde la concesión. Normalmente cada Escuela no concederá un porcentaje de dispensas superior al 10 % de la matrícula total. La C. E. E. E. R. podrá resolver sobre esto de otro modo en los casos que juzgue oportuno.
- 7º.- Los alumnos que obtengan la dispensa por razón de residencia y de trabajo podrán efectuar la matrícula durante el mes de octubre y participar en las pruebas periódicas que se realicen durante el curso, si lo desean. Los demás alumnos con dispensa de escolaridad deberán hacerla en el mes de abril.
- 8º.- Para poder examinarse de prácticas deberán solicitar previamente en el mes de octubre la realización de las mismas en una Escuela Primaria de la Iglesia, nacional o privada, dirigida por maestro titulado, quedando facultada la Dirección de la Escuela del Magisterio para conceder o negar la autorización para inspeccionar por sí o por el Pro -



fesor de Prácticas, las que realiza el alumno.

Al haber terminado el Plan 1950 en las Normales de la Iglesia se consideró necesario replantearse el problema de las dispensas de escolaridad en las mismas.

En adelante las E. N. I. no tendrían alumnos libres. Se iba a una mayor identificación estatal.

#### 12. 4. MODIFICACIONES QUE SUFRIERON LAS ESCUELAS DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA CON EL PLAN 1967.

La puesta en marcha del nuevo Plan de estudios de 1967 en las E.N.I., supuso en parte, una crisis para la mayoría de los Centros, crisis que fue superada y que gracias a ella, las Escuelas que subsistieron, se remozaron y se levantaron con aire renovado y un nuevo estilo.

Al comenzar el curso 1967 - 1968 hubo de haberse implantado el nuevo Plan en su primer curso, como se hizo en las Escuelas estatales. El que - no se hiciera así se debió a varias razones, siendo las principales:

- falta de alumnos con título de Bachiller Superior,
- carencia de libros de texto,
- y, sobre todo, la necesidad de que los Profesores recibieran orientación sobre el nuevo enfoque de las asignaturas.

Ante tales perspectivas tan sólo seis Escuelas dieron comienzo al nuevo Plan, mientras que las restantes, acogiéndose a la Orden del 6 de marzo de 1967 (B.O. M. del 27) en la que se decía que no habría alumnos oficiales de primer curso, Plan Antiguo, en las E. N. I., como tampoco los habría en la del Estado. Los alumnos que desearan seguir dicho Plan antiguo, para - que su título tuviera plena validez a efectos civiles, deberían estudiar - por libre, rindiendo exámenes en las convocatorias de junio y septiembre - en las E. N. E. de su libre elección.

Los Centros de la Iglesia fueron muy solicitados para dar este curso de Plan antiguo y siendo evidente que la Iglesia podía organizar estos estudios; desde el punto de vista pastoral, pedagógico y como una aportación más a la sociedad, se consideró ser muy recomendable que la propia Normal de la Iglesia, atendiera a estos estudios, pero con carácter privado, de acuerdo con la orden citada en el párrafo anterior.

Con esto quedaba a salvo lo dispuesto en los artículos 3 y 63 de la Ley de Enseñanza Primaria, que reconocía la libertad de la Iglesia para la organización de sus Escuelas y la facultad de conceder títulos profesionales para el ejercicio de la docencia en las Escuelas Primarias de la misma Iglesia.

Cara al nuevo Plan de estudios se deseaba iniciarlo con dignidad y entusiasmo y se sintió la necesidad de un cursillo serio y suficientemente prolongado en que se dieran las directrices a seguir en el nuevo Plan. Se reflexionó seriamente y se vino a determinar lo siguiente:

Se organizaría un cursillo en la segunda quincena de julio, época ya desligada de urgencias de exámenes y con tiempo posterior suficiente para la asimilación de las orientaciones recibidas en él. La duración del cursillo debería de ser, por lo menos, de diez días.

Por otra parte se vió la necesidad de que los Profesores y orientadores del cursillo fueran, en su mayor parte, los propios Profesores de la Iglesia, ya que se contaba con personal bien preparado.

Se aspiraba a que los mismos textos necesarios, a pesar de la orientación cuasi universitaria, que iban a tener las E. N. I., pudieran ser elaborados por equipos de religiosos.

No se despreciaron las colaboraciones tan interesantes y competentes como la del C.E.D.O.D.E.F.; I.C.C.E. y Cuerpo de Profesores de Enseñanza Media.

A este fin se tuvieron contactos con diversas entidades y personalidades: con D. Arsenio Pacios para que ofreciera Profesorado de Estudios -

Medios, para mejor orientación del cursillo que se proyectaba realizar.

El C.E.D.O.D.E.P. facilitó abundante bibliografía para orientar y mentalizar al Profesorado de las E. N. I.

Se estableció también cordial contacto con el I.C.C.E. (Instituto Calasancio de Ciencias de la Educación), organismo calasancio de gran apertura y excelente orientación.

También se veía interesante llegar a tener intercambio de relaciones de Inspectores de la Iglesia y del Estado para que unos y otros, en sus desplazamientos, pudieran visitarse, ayudarse y asimilar mutuamente las respectivas mejoras.

Con todo ésto que venimos exponiendo se constata la inquietud que sentían las E. N. I. por alcanzar cotas altas en la promoción pedagógica que en estos momentos se dejaba sentir con carácter de urgencia; había que ir a una renovación de las estructuras y de métodos en la enseñanza. El nuevo Plan del 67 representaba ya una renovación que hizo sentir al Profesorado la necesidad de orientación.

Respecto a las E. N. I., y a pesar del detenido estudio que se llevaba a efecto antes de dar el Decreto de creación por sus respectivos Obispos, se habían multiplicado en exceso, eran muchas en número, pero algunas de poca vitalidad; por lo que se imponía una política de fusión, que se empezó a llevar a efecto a partir del curso 1967 - 1968.

El Secretariado Nacional de Escuelas del Magisterio, en el mes de diciembre del 68 envió a los Prelados de las Diócesis en las que había más de una E. N. I., una nota en la que se recogía el deseo de la C. E. E. de que se viera la posibilidad y conveniencia de reducir su número, cuando algunas de estas Escuelas, por dificultades surgidas en el número de alumnos o en el mantenimiento del Profesorado suficiente, no podían asegurar la calidad y rendimiento necesarios.

Fueron varias las Escuelas que, a partir de ese momento, realizaron gestiones para fusionarse en una Escuela única.

Dada la importancia que tenía el número de Escuelas a que afectaba, pareció conveniente proponer unas normas que, con carácter más o menos general, pudieran servir de base para la fusión.

#### 12. 5. NORMAS PARA LA FUSION DE ESCUELAS NORMALES DE LA IGLESIA.

1º.- La fusión de dos o más E. N. I. da origen a una nueva Escuela - de la que se responsabilizarán por igual las Instituciones o entidades cuyas Escuelas se fusionen.

2º.- Quiénes tengan la última responsabilidad sobre las Escuelas fusionadas, bien los Superiores Provinciales, en el caso de pertenecer éstas a Institutos religiosos, bien los Prelados o sus Delegados, en el caso de las Escuelas Diocesanas, o bien quiénes obtienen la representación de otras Entidades promotoras, constituirán una Junta que tendrá la representación de las Instituciones o Entidades responsables de la Escuela. Su misión es velar por que ésta cumpla con su fin, proponer para su nombramiento por el Prelado a los Profesores y ser responsable último del aspecto económico.

La Junta será presidida por uno de sus miembros, elegido anualmente, por mayoría de votos de los componentes. Se reunirá una vez al año y siempre que el Presidente la convoque, por propia iniciativa; a petición, por escrito, de tres de sus miembros, o por razones justas alegadas por el Director de la Escuela.

La reunión preceptiva anual tendrá lugar antes de finalizar el curso. El Director de la Escuela informará en ella de los distintos aspectos de la vida del Centro en el curso que termina y presentará las previsiones para el curso siguiente.

3º.- El Gobierno de la Escuela y su representación será ejercida - por el Director nombrado por el Prelado Diocesano a propuesta de la

Junta Patronal, y con la conformidad de la C. E. E. La Junta podrá pedir al claustro la presentación de una terna. El ejercicio del cargo de Director tendrá una duración de tres años, pudiendo, no obstante, cesar antes por motivos juzgados suficientes para los intereses de la Escuela por la Autoridad competente o ser prorrogado en el cargo. El Director deberá formar parte del claustro de Profesores y no tener cargo u ocupación que le impida el cargo de sus funciones.

En el caso de pertenecer a una Institución religiosa, el Superior respectivo no puede disponer por sí mismo el cese del Director en el período de esos tres años.

4º.- Habrá un Subdirector nombrado de forma análoga que el Director para suplir a éste en su ausencia y ejercer las funciones de dirección que se le deleguen. Normalmente no deberá pertenecer a la misma Institución que el Director.

5º.- La gestión de la Escuela será llevada a cabo por el Administrador bajo la dependencia del Director. Será nombrado por la Junta Patronal, previa consulta al Director. Puede no pertenecer al claustro de Profesores.

6º.- La Junta Patronal, previa consulta al Director y al Claustro, nombrará al Secretario y al Jefe de Estudios. Estos deberán pertenecer al Claustro de Profesores. Sus funciones son las que se establecen en el Reglamento de las Escuelas Normales.

7º.- Cada una de las Instituciones responsables de la Escuela se compromete a proporcionar, al menos, un Profesor perteneciente a la respectiva Institución. El Profesorado se complementará con los elementos que se precisen. Podrán pertenecer a las Instituciones asociadas o no, ser sacerdotes, religiosos o seglares.

Los Profesores serán nombrados por el Prelado de la Diócesis como establece el Reglamento de las Escuelas Normales, a propuesta-

de la Junta Patronal. Esta propuesta será con ocasión de la reunión anual de la Junta después de haber oído al Director de la Escuela. El cese de un Profesor deberá seguir los mismos trámites.

8º.- La Escuela Normal deberá tener edificio propio. En el caso de no tenerlo, los locales en que se instale se destinarán exclusivamente a la Escuela Normal y dependerán, en cuanto a su utilización, de la Dirección de ésta únicamente.

9º.- Serán recursos propios de la Escuela:

- a) Los legados, donativos y subvenciones que se reciban.
- b) Los ingresos por concepto de inscripción y cuotas de los alumnos. Estas cuotas serán establecidas por la Dirección de la Escuela, con la aprobación de la Junta.

10º.- Con este fondo económico deberá hacerse frente a los gastos de Profesorado, a los de material pedagógico, a los de conservación y mejora de las instalaciones escolares.

11º.- Todo el personal de la Escuela percibirá los honorarios que marcan las ordenanzas laborales del Ministerio de Trabajo.

12º.- El Director dará cuenta de la gestión económica y someterá a aprobación el presupuesto para el curso siguiente en la reunión anual de la Junta Patronal.

Si se diera un déficit en el Balance Económico responderán de él, por igual, las Instituciones o entidades que forman la Junta Patronal.

Si a los tres años, no antes, de fusionarse las Escuelas, alguno de los integrantes decidiera retirarse de la promoción y mantenimiento de la Escuela Normal, deberá comunicarlo a la Junta Patronal con un año de antelación, pero teniendo en cuenta que no le será devuelta ninguna cantidad de la que hubiera podido aportar en el momento de la fusión o posteriormente, salvo las cláusulas es -

peciales sobre los bienes fundacionales que hayan podido establecerse en el momento del contrato de fusión.

13º.- La Junta Patronal velará por que el edificio y las instalaciones sean adecuadas a las necesidades pedagógicas del Plan que se va a desarrollar en la misma.

14º.- En el Acta de fusión deberá quedar estipulado y constar cuanto se refiera a locales y material de primeras instalaciones así como el fondo económico inicial con el que empezará a funcionar la Escuela.

Madrid 12 de Diciembre de 1968

Firmado: Fray José López Ortiz

Presidente de la Comisión Episcopal de Enseñanza y  
Educación Religiosa.

## 12. 6. PRIMERAS ESCUELAS FUSIONADAS.

Las primeras Escuelas que llevaron a efecto esta política de fusión fueron las de Valencia de las que surgiría más tarde, tras la tramitación del expediente de transformación, la actual Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B. "EDETANIA".

En principio esta nueva entidad surgió de la fusión de las Escuelas valencianas: Compañía de Santa Teresa, Institución Domus, Jesús - María, Santa Ana, Carmelitas de la Caridad y Trinitarias.

En Zaragoza se fusionaron las RR. Escolapias y las RR. de Santa Ana, surgiendo la Escuela denominada "Virgen del Pilar".

En Madrid de las nueve Escuelas del Magisterio de la Iglesia que llegaron a tener vida, no todas tuvieron igual proceder.

Las Escuelas "Madre Carmen de Jesús Sallés", ya trasladada al Escorial, y "Patrocinio de San José", dieron por terminadas sus actividades académicas y decidieron su clausura.

La Escuela de Griñón, trasladada a Aravaca, se fusionó con la Escuela de Bujedo (Burgos); ambas las dirigían los HH. de la Doctrina Cristiana

La Escuela "San Juan Bosco" dirigida por las Hijas de María Auxiliadora se fusionó con la de "San Juan Bosco" de Guadalajara de la rama masculina, quedando ubicada en Madrid, en la Dehesa de la Villa y actualmente de nueva construcción.

Nos quedan las Escuelas: "Madre Ana Mugas", "Sagrado Corazón", "La - Inmaculada", "San Vicente de Paul" y "Ntra. Sra. de la Almudena".

El carácter que adquirieron las Escuelas Normales con la reforma del Plan de estudios de 1967 aconsejó la unificación de estas cinco Escuelas, con el fin de conjuntar esfuerzos y potenciarlas; a esta fusión se unieron las RR. de Jesús-María, que no tenían Escuela anteriormente.

El resultado de la unificación fue altamente positivo y así se pudo responder a la necesidad que se hacía sentir en la sociedad de contar - con educadores debidamente formados y a las esperanzas que la Iglesia - posconciliar cifraba en la acción del maestro cristiano.

En adelante se denominaría ESCUNI (Escuela Unida), que más tarde, - al implantarse el Plan de estudios 1970, seguiría respondiendo esta de - nominación a la transformación operada, cuando las Normales pasaran a - ser Escuelas Universitarias. ESCUNI (Escuela Universitaria de la Iglesia).

## 12. 7. LEGISLACION DEL NUEVO PLAN 1967.

La Ley de Enseñanza Primaria, texto refundido por Decreto de 2 de - febrero de 1967 (B. O. E. del 13 de febrero) en sus artículos 63 y 64 - regulaba el funcionamiento de las E. M. I. en su nueva modalidad, iden - tificándolas en planes de estudios y demás aspectos a las del Estado.

La disposición transitoria décima de dicha Ley, disponía que las - Escuelas del Magisterio no estatales existentes en este momento, continua



rían funcionando adaptándose a las normas contenidas en esta Ley.

El cumplimiento de esta disposición transitoria décima suponía la -  
continuidad del reconocimiento del Ministerio en orden a las E. M. I.

La C. E. E. a la vista de las disposiciones citadas y considerando -  
la situación de manera detenida y estudiando suficientemente el caso acor-  
dó:

1º.- Las E. M. I. en este momento en funcionamiento se adapta-  
rían a las normas de la Ley de Enseñanza Primaria de 2 de fe-  
brero de 1967 (B.O. del Estado de 13 de febrero) cumpliendo -  
así la disposición transitoria décima de dicha Ley.

2º.- En consonancia con las disposiciones citadas implantarían  
las citadas Escuelas el Plan de Estudios publicado por el Mi-  
nisterio de Educación y Ciencia con fecha 1 de junio de 1967 -  
(B.O. del Ministerio de Educación y Ciencia del 8 de junio de-  
dicho año).

Imponiéndose sucesivamente como indicamos en este mismo -  
capítulo.

#### C u e s t i o n a r i o s

En todas las E. M. I. se implantarían los cuestionarios de las dis-  
tintas asignaturas del Plan de estudios de 1967, publicados por el M.E.C.  
por Orden de 27 de julio de 1967 (Boletín Oficial del Ministerio del 14 -  
de agosto).

#### 12. 8. TIEMPO DE DURACION DE LOS ESTUDIOS DE MAGISTERIO SEGUN

EL PLAN 1 9 6 7.

La Ley de Educación Primaria de 1945, sufre una refundición en 1967  
esto en cuanto a normas y directrices educacionales, pero en cuanto al -

Plan de estudios del Magisterio da un cambio radical.

Al aspirante a los estudios de Magisterio se le exige el Bachillerato universitario; no hay examen de ingreso en la Escuela, la escolaridad es - de dos cursos en los que se imparten las enseñanzas propias de la forma - ción profesional, religiosa y político-social y educación del Magisterio;- le sigue una Prueba de Madurez. Para los alumnos que la superen hay un cur so de Prácticas con derechos económicos, dichas Prácticas las realizarían - en los Colegios Nacionales con seminarios y cursillos de especialización - en la Escuela Normal.

En principio se va a una unificación de los estudios de Magisterio; - no se acepta la enseñanza libre y se establece que el curso de Prácticas - sería supervisado por una sola Comisión Calificadora. Pero más tarde, por - Orden Ministerial de 29 de febrero de 1968 (B. O. del Estado de 13 de mar - zo) se autoriza la matrícula por enseñanza no oficial en las Escuelas Nor - males.

También a las E. N. I. se les permitirá la realización del Curso de - Prácticas, pero manteniendo como única la Comisión Calificadora. (Normas - dadas el 19 de septiembre del 69, B. O. del Ministerio del 2 de octubre).

Con el Plan 67 se establece el acceso directo a las Escuelas Naciona - les para los alumnos de mejor expediente académico. Se reserva el 30 % de - las vacantes, lo que viene a representar el ingreso directo de un 20 a un - 30 % de cada promoción. El resto de los alumnos debería ingresar por opo - sición.

En disposiciones posteriores, y por primera vez en la legislación es - pañola, se conceden plazas de acceso directo, plazas oficiales, a los alum - nos de las Escuelas de la Iglesia.

El procedimiento a seguir queda determinado en la Orden Ministerial - de 27 de mayo de 1971 (B.O. del Estado de 8 de junio) en la que se dan nor mas para el ingreso directo en el Cuerpo del Magisterio Nacional Primario - de los alumnos que finalicen los estudios en el presente curso escolar por el Plan 1967.

En su disposición segunda, párrafo tercero, dice textualmente la citada Orden: "A los efectos de distribución de las plazas entre las Escuelas Normales se tendrá en cuenta que las no estatales figurarán independientemente de las estatales, con su propio porcentaje, conforme al número de alumnos que iniciaron el curso de prácticas en el presente año y que habiendo realizado la escolaridad de los dos primeros cursos de la carrera, Plan 1967 en Escuelas Normales no estatales, hubiesen, sin embargo, realizado la prueba de madurez ante una Escuela Normal estatal y hubiesen llevado a cabo el curso de Prácticas a que se refiere la Orden de uno de julio de 1967 (B. O. del Estado del 18), conforme a las normas contenidas en las Resoluciones de 15 de julio y 19 de septiembre de 1969, todo ello de acuerdo con la Orden de 13 de agosto de 1970 (B. O. del Estado del 21)".

No obstante, tener una legislación clara y determinada, la cuestión del acceso directo plantearía serios problemas a la Iglesia que tendría más tarde que debatirse seriamente, ya que el acceso directo de todos los alumnos, fueran estatales o no estatales vendría también recogido en el artículo 110 - 1 de la Ley General de Educación de 1970.

Dadas las modificaciones introducidas por la Ley de Enseñanza Primaria del 67, se requería también una nueva estructuración en el Plan de estudios de las Escuelas Normales; así pues, las disciplinas y horarios a partir del curso académico 1967 - 1968, sería el siguiente:

<u>Primer curso</u>	<u>Horas semanales</u>	
	<u>Primer cuatri- mestre.</u>	<u>Segundo cuatri- mestre.</u>
Pedagogía e Historia de la Educación . . . . .	3	3
Psicología general y evolutiva . . . . .	3	3
Didáctica de las Matemáticas . . . . .	3	3
Didáctica de las Ciencias Naturales . . . . .	2	2
Didáctica de la Lengua Española y Literatura . .	3	3

Didáctica de la Geografía e Historia . . . . .	2	2
Didáctica de la Religión . . . . .	2	2
Idioma Inglés y su didáctica . . . . .	2	2
Didáctica de la Formación del Espíritu Nacional.	1	1

	<u>Horas    semanales</u>	
	<u>Primer cuatri- mestre.</u>	<u>Segundo cuatri- mestre.</u>
<u>Segundo curso</u>		
Didáctica y Organización escolar . . . . .	6	6
Filosofía y Sociología de la Educación . . . . .	4	4
Didáctica de las Matemáticas . . . . .	3	-
Didáctica de la Lengua Española y Literatura . .	2	2
Didáctica de la Geografía e Historia . . . . .	-	3
Didáctica de la Física y Química . . . . .	2	2
Idioma Inglés y su didáctica . . . . .	2	2
Didáctica de la Religión . . . . .	1	1
Didáctica de la Formación del Espíritu Nacional.	1	1

Estas disciplinas se desarrollaban en la sesión de la mañana; en la sesión de la tarde se cursaban las siguientes:

	<u>Horas    Semanales</u>	
	<u>Primer cuatri- mestre.</u>	<u>Segundo cuatri- mestre.</u>
<u>Primero y segundo curso</u>		
Dibujo . . . . .	2	2
Música . . . . .	2	2
Manualizaciones y Enseñanzas del Hogar . . .	2	2
Prácticas de Enseñanza . . . . .	2	2

Este Plan de estudios regiría en las E. N. E., en las privadas y en las E. N. I. que, cumpliendo los demás requisitos que establecía el artí

culo 63 de la Ley, y de acuerdo con lo que en él se disponía, los estudios cursados en Centros de la Iglesia tenían plena validez a efectos civiles.

Respecto a la Educación Física, teniendo en cuenta su doble aspecto de ejercicio y capacitación didáctica del alumno, se le dedicaban tres horas semanales por curso en la primera hora de la sesión de la mañana y en clase alterna.

También se desarrollaban seminarios, prácticas de laboratorio y otras actividades docentes según venían exigidas por las diversas disciplinas del Plan de estudios. Estas actividades se desarrollaban en la jornada de tarde.

Este Plan de estudios no fue de larga duración; ya que con fecha 21 de septiembre de 1972 eran autorizadas, las diez primeras E. M. I., para poder impartir, con carácter experimental, el Plan de estudios de las Escuelas Universitarias del Profesorado de E.G.B., teniendo los estudios seguidos en ellas, los mismos efectos académicos y profesionales que los realizados en centros ordinarios.

El Plan 1967 fue imponiéndose según indicamos a continuación:

C U R S O 1967 - 1968

Curso 3º	Plan Antiguo	(1950)
Curso 2º	Plan Antiguo	(1950)
Curso 1º	Plan Nuevo	(1967)

C U R S O 1968 - 1969

Curso 3º	Plan Antiguo	(1950)
Curso 2º	Plan Nuevo	(1967)
Curso 1º	Plan Nuevo	(1967)

C U R S O 1969 - 1970

Curso 3º	Prácticas	(Plan 1967)
Curso 2º	Plan Nuevo	( " " )
Curso 1º	Plan Nuevo	( " " )

12. 9. TITULO DE ENSEÑANZA PRIMARIA DE LA IGLESIA EN EL PLAN  
DE ESTUDIOS DE 1967.

Para todos aquellos alumnos que no aspirasen a convalidar sus estudios a efectos civiles, la C. E. E. R. estableció las siguientes normas de procedimiento a efectos de obtención del título de Maestro de Enseñanza Primaria de la Iglesia según el Plan de estudios de 1967.

Primero.- Los alumnos que aspirasen únicamente a obtener este Título de la Iglesia deberían realizar, tras haber aprobado todas las asignaturas de los dos primeros cursos, una prueba final cuyos ejercicios serían similares a los que se realizaban en la Prueba de Madurez prevista para el Magisterio Nacional.

Segundo.- El Tribunal que juzgase esta prueba estaría constituido por cinco profesores; el de Religión, uno de Ciencias de la Educación, uno de la Sección de Letras, uno de la Sección de Ciencias y uno entre los de las materias siguientes: música, dibujo, idioma moderno, trabajos manuales, enseñanzas del hogar, formación del espíritu nacional y educación física.

Tercero.- Superada esta prueba podían realizar el año de Prácticas, que tenía la misma estructura que la establecida para el Magisterio Nacional.

Cuarto.- La organización de las Prácticas correspondía a la Escuela Normal juntamente con el Centro en el que se realizasen las Prácticas. La supervisión y calificación de los alumnos en período de Prácticas estaría a cargo de la Comisión constituida por el Director de la Normal, por un profesor de la misma y por el Director del Centro en el que se realizasen las Prácticas.

Quinto.- Una vez realizado con aprovechamiento este período de Prácticas, si las calificaciones eran suficientes, se otorgaba el título de Maestro de Enseñanza Primaria de la Iglesia. En caso

de ser insuficientes podía solicitarse otro año de Prácticas.

**Sexto.-** Los alumnos que se presentaban a la Prueba de Madurez para la obtención del título civil podían optar por realizar la prueba final de la Normal de la Iglesia o ser calificados sobre los ejercicios que realizaban en la Prueba de Madurez.

La calificación del año de Prácticas recaía también sobre lo realizado con miras a la obtención del título civil.

Estas normas llevan la fecha de diecisiete de octubre de mil novecientos sesenta y nueve y están firmadas por Fray José López Ortiz, Arzobispo-Presidente de la C. E. E. E. R.

N O T A S

- (1) Estos datos están tomados del archivo del Secretariado Nacional de las Escuelas Universitarias de la Iglesia.
- (2) IBIDEM.
- (3) IBIDEM.



282

XIII

L A S   E S C U E L A S   N O R M A L E S   D E   L A  
=====

I G L E S I A   Y   S U   T R A N S F O R M A C I O N  
=====

E N   E S C U E L A S   U N I V E R S I T A R I A S .  
=====

## 13. 1 ESCUELAS NORMALES DE LA IGLESIA EN FUNCIONAMIENTO.

AÑO 1970.

Según datos de diciembre de 1970, en este momento la Iglesia, respecto a sus Escuelas de Magisterio presentaba el estado siguiente:

De las ciento dieciocho E. N. I. que se llegaron a crear por sus respectivos Obispos, seis de ellas ya habían dejado de existir, algunas de las cuales tuvieron muy pocos años de actividad académica. Por lo tanto, ya habían quedado reducidas a ciento doce.

Partiendo de esta situación y ante las nuevas exigencias que traían los nuevos Planes de enseñanza, nueve Escuelas deciden su clausura:

- 1.- VALENCIA. Esclavas del Sagrado Corazón.
- 2.- CORDOBA. Esclavas del Sagrado Corazón.
- 3.- TUY. Hermanos Maristas.
- 4.- VALENCIA. Sagrada Familia de Burdeos.
- 5.- BARCELONA. Seminario.
- 6.- VICH. Obispado.
- 7.- VALLS. Misioneros del Inmaculado Corazón de María.
- 8.- MALAGA. Sagrada Familia de Burdeos.
- 9.- VALENCIA. Dominicas de la Anunciata.

Catorce Escuelas se fusionaron en cuatro:

La de Grifón (Madrid) y Bujedo (Burgos) en una, denominada SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE.

De Madrid: Hijas de la Caridad, Sagrado Corazón, Escolapias y Terciarias Franciscanas de la Divina Pastora, formarían ESCUNI, y a esta fusión se unieron las RR. de Jesús - María, que no tenían Escuela anteriormente.

La Escuelas Santa María de la Almudena no se unió a este grupo hasta el 20 de junio de 1972.

En Zaragoza se habían fusionado ya las RR. Escolapias y las de la -  
Caridad de Santa Ana, en una denominada VIRGEN DEL PILAR.

En Valencia, las de: Compañía de Santa Teresa, Institución Domus, -  
Jesús - María, Santa Ana, Carmelitas de la Caridad y Trinitarias, en una-  
denominada EDETANIA.

En este momento había tres Escuelas que no estaban clausuradas ofi -  
cialmente, pero ya no funcionaban:

- MADRID                Siervas de San José
- S. SEBASTIAN        Ntra. Sra de Aránzazu
- PLASENCIA          Sagrada Familia de Burdeos

Treinta Escuelas no tenían alumnado; aunque tampoco se había hecho -  
expediente de clausura.

- |                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. AGUILAR DE CAMPOO          | RR. de la Compasión         |
| 2. ALBACETE                   | Santo Angel                 |
| 3. AICAZAR DE SAN JUAN        | Sda. Familia Sta. Emilia    |
| 4. AIGECIRAS                  | Misioneras de la Inmaculada |
| 5. ASTORGA                    | Escolapias                  |
| 6. AVILA                      | Hijas de la Caridad         |
| 7. BADAJOZ                    | Santo Angel                 |
| 8. BURGOS                     | Diocesana                   |
| 9. CASTELLON                  | Carmelitas de la Caridad    |
| 10. EL ESCORIAL               | Concepcionistas             |
| 11. GERONA                    | Escolapias                  |
| 12. GUADALAJARA               | Adoratrices                 |
| 13. HUELVA                    | Santo Angel                 |
| 14. IRUN                      | La Salle                    |
| 15. LAS PALMAS DE G. CANARIAS | Compañía de Santa Teresa    |
| 16. LOGROÑO                   | Escolapias                  |

17. MALAGA	Presentación
18. MURCIA	Carmelitas de la Caridad
19. ORENSE	Siervas de San José
20. ORIHUELA	Diocesana
21. PONT D' INCA	La Salle
22. PUERTOLLANO	Hijas de la Caridad
23. RABE DE LAS CALZADAS	Hijas de la Caridad
24. SANGUESA	Hijas de la Caridad
25. SEVILLA	Santo Angel
26. SEVILLA	Santa Ana
27. SOCUELLAMOS	Carmelitas de la B.V.M.
28. UTIEL	Franciscanos Conventuales
29. VALLADOLID	Compañía de Santa Teresa
30. VALLADOLID	Esclavas del Sagrado Corazón

Seis Escuelas no tenían alumnado de primer curso (se entendía que - eran Centros a extinguir, si no justificaban su deseo de continuar).

1. IRACHE	Escolapios
2. LEON	Asunción
3. MALAGA	Hijas de Jesús
4. PAMPLONA	Diocesana
5. SANTIAGO DE COMPOSTELA	Hijas de la Caridad
6. ZAMORA	Hijas de la Caridad

Sesenta Escuelas tenían alumnas de primer curso:

	Cursos	1º	2º	3º
1. ALCOY, Hijas de la Caridad . . . . .	38	-	-	-
2. ALMERIA, Hijas de Jesús . . . . .	15	23	-	-
3. ANTEQUERA, Ter. Franc. SS. CC. . . . .	27	22	9	
4. ARAVACA, La Salle . . . . .	55	32	11	

	Cursos	1º	2º	3º
5. BADAJOZ, Siervas de San José . . . . .	16	5	4	
6. BARCELONA, Diocesana . . . . .	20	16	10	
7. BARCELONA, La Salle . . . . .	27	8	-	
8. BAZA, Presentación . . . . .	33	-	-	
9. BILBAO, Diocesana . . . . .	49	38	7	
10. CALAHORRA, Compañía de Santa Teresa . . . . .	26	-	4	
11. CALATAYUD, Santa Ana . . . . .	20	15	-	
12. CARTAGENA, Hijas de la Caridad . . . . .	29	10	-	
13. CASTELLON, Consolación . . . . .	21	9	-	
14. CIUDAD RODRIGO, Compañía de Santa Teresa . . . . .	31	16	-	
15. EL FERROL, Mercedarias . . . . .	42	14	5	
16. GIJON, Santo Angel . . . . .	42	31	15	
17. GRANADA, Hijas de la Caridad . . . . .	29	23	11	
18. GRANADA, Mercedarias de la Caridad . . . . .	21	21	19	
19. GRANADA, Siervas de San José . . . . .	32	13	4	
20. GUADALAJARA, Caridad de Santa Ana . . . . .	8	5	-	
21. GUADAJARA, Salesianos . . . . .	53	-	-	
22. GUADIX, Presentación . . . . .	15	-	-	
23. GUADIX, Diocesana . . . . .	27	11	11	
24. HUESCA, Caridad de Santa Ana . . . . .	24	18	10	
25. JEREZ DE LA FRONTERA, SS. CC. . . . .	25	21	5	
26. LA LINEA DE LA CON., Hijas de la Caridad . . . . .	11	-	-	
27. LERIDA, Compañía del Salvador . . . . .	13	4	-	
28. LINARES, Presentación . . . . .	30	14	-	
29. MADRID, Escuni . . . . .	48	32	9	
30. MADRID, Institución Teresiana . . . . .	31	28	24	
31. MADRID, Salesianas . . . . .	26	12	-	
32. MANRESA, Dominicas de la Anunciata . . . . .	30	22	9	
33. MONFORTE DE LEMOS, Calasancias . . . . .	14	10	-	

	Curso	1º	2º	3º
34. ORIHUELA, Jesús-María . . . . .	24	8	-	-
35. OVIEDO, Compañía de Santa Teresa . . . . .	33	5	-	-
36. PALENCIA, Santo Angel . . . . .	12	5	-	-
37. PALENCIA, Filipenses . . . . .	17	-	-	-
38. PALMA DE MALLORCA, Pureza de María . . . . .	17	-	-	-
39. PONFERRADA, Concepcionistas . . . . .	21	14	-	-
40. PRIEGO, Salesianos . . . . .	29	-	-	-
41. SANTA CRUZ DE TENERIFE, Salesianas . . . . .	24	11	-	-
42. SALAMANCA, Siervas de San José . . . . .	24	26	-	-
43. SEGOVIA, Hijas de Jesús . . . . .	7	-	-	-
44. SEGOVIA, Concepcionistas . . . . .	15	18	-	-
45. SENTMENAT, Salesianos . . . . .	33	36	-	-
46. SEVILLA, Salesianos . . . . .	17	27	-	-
47. SEVILLA, Esclavas Concepcionistas . . . . .	32	28	24	-
48. SIGUENZA, Diocesana . . . . .	54	29	4	-
49. SORIA, Escolapias . . . . .	5	8	-	-
50. TARRAGONA, Carmelitas de la Caridad . . . . .	18	4	-	-
51. TORO, Amor de Dios . . . . .	15	11	-	-
52. TORTOSA, Compañía de Santa Teresa . . . . .	12	15	-	-
53. TORRELAVEGA, SS. CC. . . . .	30	18	-	-
54. UBEDA, Jesuitas . . . . .	72	42	25	-
55. VALENCIA, Edetania . . . . .	45	37	35	-
56. VALLADOLID, Hijas de Jesús . . . . .	41	25	7	-
57. VICH, Dominicas de la Anunciata . . . . .	29	23	11	-
58. VIGO, Hijas de Jesús . . . . .	17	-	-	-
59. VITORIA, Carmelitas de la Caridad . . . . .	11	-	-	-
60. ZARAGOZA, Virgen del Pilar . . . . .	45	35	12	-

Esta era la situación real de las E.M.I. al finalizar el año 1972.

La Iglesia pues, debía replantearse esta situación cara al futuro de los

estudios de Magisterio

#### C r i t e r i o s   p a r a   l a   p l a n i f i c a c i o n .

La planificación referente a las E. M. I. en orden a su paso a Escuelas Universitarias exigía una profunda reflexión; como resultado se tuvieron presentes los siguientes criterios:

Para cada Escuela existente se debería estudiar.

- 1º Las realidades que ofrecía su historial.
- 2º La capacidad del equipo responsable y el interés de la entidad promotora.
- 3º Edificio e instalaciones.
- 4º Interés social de la Escuela.
- 5º Interés pastoral en el ámbito de la diócesis y de la provincia eclesiástica.

#### Profesorado.

En el curso 1970 - 1971 trabajaban en las 64 E. N. I. que estaban en funcionamiento, un total de 810 Profesores. Esto da una media de 13 por Escuela.

La titulación de este Profesorado se distribuía así:

Pedagogía . . . . .	113	(6 Doctores)
Filosofía . . . . .	21	(5 Doctores)
Románicas . . . . .	37	(1 Doctor )
Historia . . . . .	38	(3 Doctores)
Filosofía y Letras (sin especificación) . . .	39	(3 Doctores)

Total de titulados en Filosofía y Letras . . 248 (18 Doctores)

Matemáticas . . . . .	18	(1 Doctor)
Física . . . . .	14	( - )
Química . . . . .	74	(5 Doctores)
Ciencias Naturales . . . . .	18	(1 Doctor)
Farmacia . . . . .	11	( - )
Medicina y Veterinaria . . . . .	4	( - )
Total de titulados en Ciencias . . . . .	139	(7 Doctores)

El resto lo constituían Profesores de Religión, Música, Pintura, - Manualizaciones, Idioma, Formación del Espíritu Nacional y Educación Física.

Aquí hacemos notar la no correspondencia en el número de Escuelas - que estaban en funcionamiento en 1970.

En principio la estadística nos dice 66 y luego al hacer relación - Profesor - Escuela, da el número de 64; lo que nos hace suponer, que en lugar de ser 6 Escuelas las que no tenían alumnado de 1º Curso, y según parece, estaban llamadas a extinguirse, el número de éstas fuese tan sólo de 4; lo que ya nos da así una exactitud.

#### Incremento del alumnado.

El número de alumnos en las E. N. I. en el curso 1970 - 1971 era el siguiente:

3º Curso (año de Prácticas) . . . . .	271
2º " . . . . .	969
1º " . . . . .	<u>1627</u>
T o t a l	2867

La media de alumnos por curso en el conjunto de las Escuelas era el siguiente:

en 3º Curso . . . . .	12
en 2º " . . . . .	19,4 (media general 21)
en 1º " . . . . .	25,4



Este número de alumnos era aún muy bajo. Pero el incremento que se observa de un año a otro, del 3º al 1º curso, es altamente significativo.

En esta fecha se podía intuir, que si las Escuelas seguían una línea normal, el alumnado aumentaría notablemente, dada la atracción, que ya en esta época, estaban ejerciendo en la coyuntura escolar del momento. Se estaba viviendo el paso de una Escuela Normal a una Escuela Universitaria.

Por otra parte el paso de 19.000 alumnos matriculados oficialmente en las Normales estatales el curso anterior, a las 30.000 que hubo matriculados en el curso 1970 - 1971, es una prueba de esta atracción. (1)

Con el Plan 67, las E. N. I., podemos decir que presentan ya una faz distinta en su forma de actuar que la que hasta entonces habían venido manifestando. Con ello hago referencia a la implantación de los estudios nocturnos y admisión de la matrícula mixta.

La implantación de los estudios nocturnos tienen sin duda un matiz social, la Escuela queda abierta al mundo del trabajo. El horario facilita llevar adelante una vida laboral y estudiantil.

Las disposiciones sobre matrícula mixta están motivadas por la solicitud hecha por algunas Escuelas en este sentido. Parece que están claros todos sus términos. No obstante, para mayor seguridad, la tramitación del proceso a seguir era el siguiente:

- 1º Exponer al propio Prelado los motivos justificativos de la matrícula mixta y obtener su parecer favorable.
- 2º Enviar al Director del Secretariado de Enseñanza Primaria la documentación que acreditase el cumplimiento de las condiciones requeridas para que pudiera informar debidamente a la C.E.E.E.R.
- 3º Obtenida la conformidad de la C.E.E.E.R., se solicitaba del Prelado Diocesano correspondiente, el Decreto de establecimiento de la matrícula mixta en la E. N. I. interesada en ello.

Todos estos hechos nos están indicando que ya se estaba viviendo una Iglesia posconciliar, ya muy distante de la década de los cuarenta, época

y ambiente en que nacieron las primeras pequeñas E. M. I., que sin duda alguna, fueron Escuelas que en su tiempo cumplieron una labor social y pedagógica; pero que como todo ente que nace en el tiempo, ha de ir hacia una renovación si no quiere morir por inacción.

### 13. 2. HACIA UNA TRANSFORMACION DE LAS ESCUELAS NORMALES.

La creación y funcionamiento de las E. N. I. tuvieron su fundamentación legal en la Ley de Educación Primaria del 17 de julio de 1945. El articulado que les afectaba, en el texto refundido de dicha Ley por Decreto de 2 de febrero de 1967 (B.O.E. del 13) era el siguiente:

"Art. 3. Se reconoce a la Iglesia el derecho a la creación de Escuelas Primarias y de Escuelas del Magisterio, con la facultad de expedir los títulos respectivos en la forma que se determina en esta Ley.

Se reconoce también a la Iglesia el derecho a la vigilancia e inspección de toda enseñanza en los centros públicos y privados de este grado, en cuanto tenga relación con la fe y las costumbres.

Art. 63 Según sean organizadas y sostenidas directamente por el Estado con Profesores pertenecientes a los Cuerpos del Ministerio de Educación Nacional o sean organizadas y sostenidas por la Iglesia, y sus instituciones docentes, por el Movimiento o por otras entidades o personas de carácter público o privado, las Escuelas Normales se clasificarán en estatales y no estatales.

La Iglesia, el Movimiento, las Corporaciones, las entidades privadas y los particulares podrán organizar también Escuelas Normales con la cooperación del Estado. Un Decreto orgánico regulará el funcionamiento de tales Escuelas.

Las Escuelas Normales de la Iglesia tendrán la facultad de conceder títulos profesionales para el ejercicio de la docencia en las escuelas pri

marías de la misma Iglesia. Los títulos expedidos por dichas Escuelas tendrán plena validez a efectos civiles siempre que se cumplan los siguientes requisitos:

1º. Que se exija a los alumnos la posesión de un título de bachillerato superior como requisito previo a su ingreso y sigan en la Escuela dos cursos de formación profesional.

2º. Que sus planes de estudio, en su contenido mínimo, sean iguales a los de las Escuelas Normales del Estado.

3º. Que los alumnos de dichas Escuelas realicen, juntamente con los de las Escuelas Normales del Estado, la prueba de madurez exigida al terminar el período académico a que se refiere el apartado B) del artículo 64 y realicen un período de prácticas en las mismas condiciones que se determinen para los alumnos de las Escuelas Normales del Estado.

4º. Que el profesorado que imparta sus enseñanzas en estas Escuelas posean la misma formación y titulación que se exija en las Normales del Estado.

Compete a la Jerarquía eclesiástica la creación, reglamentación y gobierno de las Escuelas Normales de la Iglesia, así como el nombramiento de su personal docente, en el cual la exigencia de la licenciatura podrá ser suplida con la titulación correspondiente de Facultad eclesiástica o civil, todo ello sin perjuicio de lo establecido en los párrafos anteriores del presente artículo.

La constitución de los Tribunales que hayan de juzgar la prueba de madurez será objeto de posterior reglamentación".

Esta era en líneas generales, la legislación por la que se regían las E. N. I., cuando tuvo lugar la promulgación de la nueva Ley de Educación de 1970.

Al implantarse esta nueva Ley de Educación, que introducía profundas modificaciones en las Escuelas del Profesorado, a causa, principalmente, de su incorporación a la Universidad, fueron muchos los que desde fuera e

incluso desde dentro de las propias Escuelas de la Iglesia pusieron muy - en duda sus posibilidades de supervivencia. La Jerarquía eclesiástica, sin embargo, manifestó desde el primer momento el deseo y el propósito de que siguieran colaborando con la sociedad en la tarea específica de formar - educadores, incorporándose al nuevo orden académico en los términos establecidos por la legislación correspondiente.

Las instituciones promotoras de las Escuelas, por su parte, no escatimaron esfuerzos ni medios económicos para mantener algo que ahora, más - que nunca quizás, tenía justificación plena.

Por otra parte, no cabía esperar que se les cerraran las posibilidades de seguir adelante a instituciones que eran una realidad y que tenían el dinamismo necesario para desarrollar su actividad específica.

### 13. 3. PENSAMIENTO DE LOS OBISPOS ESPAÑOLES SOBRE LAS ESCUELAS NORMALES DE LA IGLESIA Y SU TRANSFORMACION EN ESCUELAS UNIVERSITARIA.

El Episcopado Español consideraba que las E. N. I. estaban llamadas a ser un instrumento de Pastoral Educativa de primer orden, contribuyendo a la formación de educadores cristianos y de educadores de la fe que se preveía se iban a necesitar en Educación General Básica.

La Iglesia consideraba que su presencia, incluso a título de instituciones propias, en el nivel docente en que se preparan los futuros educadores de la infancia española, era absolutamente congruente con los - postulados de un sistema educativo que deseaba inspirarse en el concepto cristiano de la vida (art. 1,1, Ley General de Educación).

Consecuentemente con este pensamiento, en su XIV Asamblea Plenaria - celebrada en Madrid del 14 al 21 de febrero de 1971, establece el Episcopado Español una conclusión según la cual "en el sector de la preparación

de educadores, la C. E. E. E. R. ajustará su actuación, entre otros criterios, a los siguientes:

- Hacer efectiva la atención prioritaria a las E. N. I. en cuanto entidades educativas de la misma.
- Afirmar la misión eclesial de las E. N. I. y la necesidad de salvaguardar su peculiar carácter de instituciones continuadoras de las diversas tradiciones de pedagogía cristiana, a pesar de su deseable adscripción al nivel y al régimen universitario".

Para garantizar que en el proceso de transformación de las Escuelas Normales en Escuelas Universitarias o en el de posibles nuevas creaciones, se procedió con un criterio de planificación pastoral y de colaboración social, y que en su funcionamiento respondieran dichas Escuelas a las características peculiares de un centro de la Iglesia, la C.E.E.E.R. inició ya a comienzos de 1971 gestiones en el más alto nivel del M. E. C. para acordar unas bases, según las cuales, ajustándose a la Ley General de Educación y a las normas que la desarrollasen con carácter general, quedase sin embargo regulado cuanto en su creación y en su funcionamiento les fuera propio.

Supuestos estos criterios y decisiones del Episcopado Español, el Secretariado de la C.E.E.E.R., entendía que en el Decreto de integración total de las Escuelas Normales en Escuelas Universitarias habría de hacerse una referencia a esa regulación específica, en términos generales. Podría ser más o menos de este tenor:

"El expediente de solicitud de las Escuelas de la Iglesia deberá comprender autorización del Ordinario Diocesano y cuanto acredite que se cumple lo que está establecido para las mismas, por acuerdo entre el Ministerio de Educación y la Jerarquía eclesiástica. Este expediente será informado y tramitado por la C.E.E.E.R.". (2)

De las Escuelas Normales existentes en este momento, no se pretendía, que en su totalidad, se transformasen en Escuelas Universitarias.- Ciertamente algunas de ellas no reunían las condiciones previsibles. En cambio era muy probable que interesase desde el punto de vista de una colaboración de la Iglesia en la preparación de futuros educadores cristianos, revitalizar alguna otra que en este momento hubiera interrumpido sus tareas en espera de conocer las precisiones sobre las nuevas exigencias para poder decidir de cara al futuro.

Ponemos a continuación las bases aprobadas por la Conferencia Episcopal Española en febrero de 1971, y a las cuales debería ajustar sus gestiones la C. E. E. ante el M. E. C. en orden al establecimiento de unas normas relativas a las Escuelas Universitarias de la Iglesia. (3)

13. 4. BASES APROBADAS POR LA CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA A LAS QUE DEBERIAN ATENERSE LAS GESTIONES QUE REALIZASE LA COMISION EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y EDUCACION RELIGIOSA ANTE EL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA, EN ORDEN AL ESTABLECIMIENTO DE UNAS NORMAS QUE REGULASEN LA TRANSFORMACION DE LAS ESCUELAS NORMALES Y EL FUNCIONAMIENTO DE LAS ESCUELAS UNIVERSITARIAS DE LA IGLESIA.

1º. Son Escuelas Universitarias de la Iglesia las organizadas y regidas por la Iglesia y por Instituciones dependientes de la autoridad eclesiástica.

2º. La eventual transformación de las actuales E. N. I. en Escuelas Uni-

versitarias de Formación del Profesorado de Educación Preescolar y - General Básica, así como la creación de nuevas Escuelas y el gobierno y administración de las mismas por la Iglesia y sus Instituciones, deberán conformarse con los principios recogidos en la misma Ley General de Educación (Art. 5º, 1; 6º; 31º, 3; 64º, 2; 75º; 94º, 1 y 3; 136º, 1 y 4; y disposición transitoria segunda, 3).

- 3º. Las Escuelas Universitarias de la Iglesia podrán adscribirse a las - Universidades estatales, las cuales, según se establece en el artículo 64, 2 de la Ley General de Educación, ejercerán sobre ellas una - función supervisora.
- 4º. De acuerdo con el artículo 94, 1 y 3 y el 124, estas Escuelas Universitarias de la Iglesia se atenderán en lo esencial a lo que respecta a las correspondientes Escuelas estatales se establece en la Ley General y en las normas que la desarrollen con carácter general, sin - perjuicio de lo dispuesto en las normas concordadas. Singularmente - se atenderán en lo que se refiere a condiciones mínimas de instalación, sistemas de enseñanza, titulaciones y normas que regulen los servicios del Profesorado, plantilla mínima de profesores, relación óptima profesores-alumnos y exigencias de nivel para la admisión de alumnos.
- 5º. El plan general de estudios, que en su contenido esencial se atenderá a las directrices marcadas por el Ministerio de Educación y Ciencia para estos Centros, precisará lo que en cuanto a objetivos y métodos se considere peculiar de las Escuelas Universitarias de la Iglesia.  
Este plan de estudios será elaborado por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Educación Religiosa y será sometido a la Conferencia Episcopal Española para obtener su conformidad, antes de ser presentado a la aprobación del Ministerio de Educación y Ciencia, como lo establece el artículo 136, 1, c, de la Ley.
- 6º. La titulación obtenida en las referidas Escuelas Universitarias de -

la Iglesia tendrá a todos los efectos , la misma validez que la obtenida en las Estatales. La supervisión que corresponde a la Univer-sidad, según establece la Ley General de Educación, garantizará las condiciones de validez civil de la evaluación de los alumnos.

- 7º. En cuanto al régimen interno, selección del profesorado, procedimien-to de admisión de alumnos, régimen disciplinario y económico, esta -blecimiento de actividades y materias optativas, adaptación de mate-riales y programas a las necesidades y características del medio, -gozarán de la autonomía prevista en los artículos 56 y 97 de la Ley, siempre dentro de las disposiciones de la misma Ley y de las normas-que la desarrollen, y de acuerdo con las normas generales que sobre-estos aspectos establezca la Comisión Episcopal de Enseñanza y Edu -cación Religiosa para las Escuelas de la Iglesia.
- 8º. El nombramiento de los Profesores y Directores de las Escuelas Uni -versitarias de la Iglesia será hecho por la Comisión Episcopal de -Enseñanza y Educación Religiosa, con arreglo a las normas que la Con -ferencia Episcopal establezca al respecto y a los requisitos que se-convengan con el Estado.
- 9º. El estatuto general de las Escuelas Universitarias de la Iglesia ela-borado por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Educación Religiosa-y sometido a la aprobación de la conferencia Episcopal regulará:
  - a) La organización académica.
  - b) Enumeración, estructura y competencia de los órganos de go-bierno.
  - c) El procedimiento de designación de los titulares de los ór-ganos de gobierno.
  - d) El plan de estudios.
  - e) El procedimiento de contratar el personal docente.
  - f) Las normas básicas sobre el régimen de admisión de alumnos, y verificación de conocimientos y evaluación y disciplina -académica.



- g) Régimen académico.
- h) Tramitación de expedientes.
- i) Relaciones de las entidades promotoras y de la propia Escuela con la Jerarquía eclesiástica y con sus organismos educativos; asimismo con los Organos de la Administración Educativa.

- 10º. Las gestiones de adscripción a las Universidades de las Escuelas Universitarias de la Iglesia de Formación del Profesorado, así como la aceptación de las condiciones de los conciertos que las referidas Escuelas puedan establecer con el Estado a tenor del artículo 96 y de la tramitación de los mismos, se hará siempre a través de la Comisión Episcopal de Enseñanza y Educación Religiosa, en representación de la Conferencia Episcopal Española.
- 11º. A fin de garantizar en todo momento una normativa en este campo que se ajuste plenamente a los principios de la Ley General de Educación y a los acuerdos generales establecidos entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Comisión Episcopal de Enseñanza y Educación Religiosa sobre Escuelas Universitarias de la Iglesia, antes de dictar o promulgar disposiciones tanto del Ministerio, como de la Jerarquía Eclesiástica, que afecten a las referidas Escuelas, habrá necesidad de mantener contactos previos entre los citados organismos.

### 13. 5. PROCESO DE LAS GESTIONES Y CONTACTOS MUTUOS ENTRE MINISTERIO Y JERARQUIA ECLESIASTICA.

Las gestiones formales se inician en el mes de octubre de 1971 en la nueva Subdirección de Centros Universitarios de la Dirección General de Universidades e Investigación a cuya jurisdicción pasa todo lo referente a

Escuelas Normales. El Subdirector Sr. Aguilar Peris presta buena acogida y pide se le informe de cómo está la situación.

A partir de esta fecha se está en comunicación constante a través - de teléfono, por escrito y en diversas entrevistas.

En el mes de febrero de 1972 se presenta el asunto en la Comisión - Interministerial la cual acuerda constituir una ponencia constituida por el Director General Sr. Costa Novella y los Subdirectores Srs. Hernández Tejeiro y Aguilar Peris, de una parte, y por el Delegado de la Comisión- Episcopal D. José Manuel Estepa, Emiliano Mencia y Jesús Marañón, de - otra.

Al mismo tiempo el Subdirector de Educación, Sr. Díez Moschleiner - da indicaciones para que se proceda a resolver el asunto.

El día 23 de marzo se reúne la Ponencia antes citada y se estudian- las PROPOSICIONES formuladas por la Comisión Episcopal sobre Escuelas - Universitarias de la Iglesia del Profesorado de Educación General Básica. Tras ligeras modificaciones introducidas a consecuencia de dicha reunión, vuelve a reunirse la Ponencia el 24 de abril llegándose a un acuerdo del que queda constancia firmada por D. José Aguilar Peris por parte del Mi- nisterio y por D. José Manuel Estepa por parte de la C. E. E.

Por fin, el día 7 de junio se publicó en el Boletín Oficial del Es- tado el Decreto 1371 / 1972 de 25 de mayo sobre integración de las Escue- las Normales en la Universidad como Escuelas Universitarias. Con este De- creto se abría el largo camino que se habría de recorrer hasta lograr la aprobación definitiva de dichas Escuelas. En la redacción definitiva de- este Decreto se había tenido en cuenta las observaciones hechas por la - Comisión Episcopal y en su artículo séptimo, dos, decía: "Las Escuelas - Normales de naturaleza no estatal podrán transformarse en Escuelas Uni- versitarias mediante su integración en una Universidad no estatal, o su- adscripción a una Universidad estatal, en la forma y bajo el régimen - que reglamentariamente se determine."

Esta reglamentación no se produjo inmediatamente. Y, sin embargo, — el nuevo funcionamiento de las Escuelas debía iniciarse en el curso académico 1972-1973, próximo a empezar. Por tal motivo la C. E. E. pidió a la Dirección General de Universidades que buscara una fórmula para que — las Escuelas no estatales no quedaran paralizadas.

La fórmula fue una orden ministerial de fecha 21 de septiembre que, basándose en el Decreto 1498 / 1971 de 17 de septiembre sobre clasificación de Escuelas Normales como centros Experimentales, autorizaba a diez Escuelas a impartir, con carácter experimental, el Plan de Estudios de — las Escuelas Universitarias del Profesorado de E.G.B., teniendo los estudios seguidos en ellas, los mismos efectos académicos y profesionales — que los realizados en Centros ordinarios.

Las Escuelas autorizadas eran las siguientes:

BARCELONA	Escuela "Blanquerna"
BILBAO	Escuela "Ntra. Sra. de Begoña"
GRANADA	Escuela "La Inmaculada"
MADRID	Escuela "Escuni"
MADRID	Escuela "San Juan Bautista de la Salle"
PONFERRADA	Escuela "La Inmaculada"
SEVILIA	Escuela "Cardenal Spínola"
TORRELAVEGA	Escuela "Sagrados Corazones"
VALENCIA	Escuela "Edetania"
VIGO	Escuela "María Sedes Sapientiae"

Como al finalizar el curso 1972 - 1973 seguía sin aparecer la reglamentación correspondiente, se recurrió nuevamente a solicitar autorización para las restantes Escuelas que tuvieran intención de pedir en su día la — transformación.

De las 19 Escuelas que presentaron expediente para su aprobación, tan sólo fueron ocho las aprobadas, por orden de 27 de julio de 1973. La autorización se hacía en idénticos términos a las aprobadas el año anterior.

Las ocho Escuelas autorizadas fueron:

ANTEQUERA	Escuela "María Inmaculada"
CORDOBA	Escuela "Sagrado Corazón"
JEREZ DE LA FRONTERA	Escuela "Monseñor Cirarda"
OVEDO	Escuela "P. Enrique de Ossó"
PALMA DE MALLORCA	Escuela "Alberta Giménez"
SANTA CRUZ DE TENERIFE	Escuela "María Auxiliadora"
UREDA	Escuela "Sagrada Familia"
ZARAGOZA	Escuela "Virgen del Pilar"

Finalmente, por orden de 27 de junio de 1974, cuando ya los criterios no eran tan restrictivos, fueron autorizadas cuatro Escuelas más, es decir, todas las que este año lo solicitaron y fueron las siguientes:

GUADIX	Escuela "Escaccium"
LA LINEA DE LA CONCEPCION	Escuela "Virgen de Europa"
SIGUENZA	Escuela "Sagrada Familia"
VALLADOLID	Escuela "Fray Luis de León"

La Iglesia tenía en el año 1974 veintidós Escuelas de Magisterio impartiendo el Plan Universitario; treinta y dos Escuelas se extinguían al terminar sus estudios los alumnos que los habían iniciado con el Plan anterior; y las restantes Escuelas, hasta las 118 que existieron, se habían fusionado en alguna de las veintidós existentes o habían sido ya anteriormente clausuradas.

Como hemos ya indicado estas Escuelas estaban autorizadas como centros experimentales, lo que hacía que se estuviera anhelando constantemente una reglamentación que regulase definitivamente la transformación de estas Escuelas Normales de la Iglesia en Escuelas Universitarias.

Por fin el Decreto 2293 / 1973 de 17 de agosto (B.O. del 26 de septiembre) establecía el procedimiento a seguir. De acuerdo con su normati-

va se inició de inmediato el expediente de transformación de cada una de las 22 Escuelas existentes. La transformación, según la transitoria segunda del Decreto, debía realizarse en el curso 1973 - 1974. Las solicitudes de las Escuelas fueron cursadas al Ministerio, a través de las respectivas Universidades, en el plazo previsto. Pero la administración, - por diferentes causas, tardaría mucho tiempo en resolverse. Ante esta situación, la C. E. E. haría incesantes gestiones a través de muy diversas instancias.

El Decreto salió cinco años después de lo previsto, lo que produjo situaciones de inseguridad muy enojosas además de los transtornos administrativos propios de los momentos de transición legal.

Tras larga espera aparecieron los Decretos 1625 / 1978 de 2 de mayo (B.O. del 8 de julio) y 2417 / 1978 y 2418 / 1978 de 26 de julio (B.O. del 11 de octubre) y como consecuencia, las 22 Escuelas quedaban transformadas en Escuelas Universitarias adscritas a las diferentes Universidades - estatales en cuyo ámbito estaban ubicadas.

251

N O T A S

- (1) Los datos estadísticos que aportamos, fueron tomados del archivo del Secretariado Nacional de las Escuelas Universitarias de la - Iglesia.
- (2) Nota informativa que daba el Secretariado Nacional de las Escue - las Universitarias de la Iglesia, no lleva fecha.
- (3) Dicho documento fue tomado del archivo del Secretariado Nacional - de las Escuelas Universitarias de la Iglesia.

302

XIV

LAS ESCUELAS DEL MAGISTERIO  
=====

DE LA IGLESIA EN MADRID  
=====

TREINTA AÑOS DESPUES DE SU  
=====

CREACION, SU PROYECCION.  
=====

14. 1. FUSION DE LAS ESCUELAS NORMALES DE LA IGLESIA EN MADRID.

Las actuales Escuelas Universitarias de la Iglesia del Profesorado - de Educación General Básica son las antiguas Escuelas Normales que, de acuerdo con la actual legislación, se han transformado en Escuelas Universitarias.

Al amparo de la Ley de Enseñanza Primaria de 1945 la Jerarquía eclesiástica creó nueve Escuelas en Madrid, promovidas por la Diócesis o por Instituciones docentes de la Iglesia.

Los nuevos planteamientos de estos Centros dieron lugar a que las entidades promotoras, buscando fórmulas que respondieran eficazmente a las nuevas exigencias, optaron por aunar fuerzas en la mayoría de los casos, mediante fusión y en otros mediante simple supresión de Escuelas; todo lo cual dio por resultado el que los Centros disminuyeran en número pero fueran de una mayor consistencia y vitalidad.

El día 11 de mayo de 1970, en la Escuela Normal "San Vicente de Paul" de las Hijas de la Caridad -García de Paredes 41- se tuvo una reunión para tratar de la posible fusión de las Normales de la Iglesia en Madrid.

Presidió la Asamblea el Hermano Emiliano Mencía, Director del Secretariado de Enseñanza Primaria de la C. E. E. E. R. Asistieron a la misma las Superiores Provinciales de las Hijas de la Caridad, Escolapias, Salesianas, Sagrado Corazón y otras Religiosas de estos mismos Institutos y como Delegadas de sus Provincias correspondientes: una representante de la Institución Teresiana, dos Religiosas de la Divina Pastora, una Siera de San José y un Hermano de La Salle.

El Hermano Mencía comenzó haciendo una breve exposición de los pasos dados hasta el presente en orden a una posible fusión de las Escuelas Normales de la Iglesia y de las fuertes motivaciones que la aconsejaban.

En la primera parte de la Asamblea se concluyó con lo siguiente:

1º. No es aconsejable por el momento, la fusión de todas las Norma-



les en una sola.

- 2º. La Escuela Normal Masculina "San Juan Bautista de la Salle" de Griñón, por ahora, no se funde con las Escuelas Normales Femeninas. Se traslada a Aravaca.
- 3º. La Escuela Normal "Nuestra Señora de la Almudena", de la Institución Teresiana, continuará su vida autónoma, pero ofrece colaboración con el Profesorado.
- 4º. La Escuela Normal "San Juan Bosco" (RR. Salesianas) continúa igualmente su vida autónoma.
- 5º. Se clausura la Escuela Normal del "Patrocinio de San José" (Servas de San José).

Se levantó la sesión para continuar después con la asistencia de los representantes de las Escuelas que deseaban la fusión: Escuela de "San Vicente de Paul" (Hijas de la Caridad), "La Inmaculada" (Escolapias), "Ana Mogas" (Divina Pastora), "Sagrado Corazón (RR del Sagrado Corazón).

En esta segunda parte se puso claro que esta fusión no tenía por el momento, carácter jurídico, de modo que cada Escuela no se daba por clausurada oficialmente.

Se quedaron asentados dos postulados:

- La Escuela Normal resultante de la fusión es de todas las Congregaciones colaboradoras, cualquiera que sea su lugar de instalación, profesorado, material, etc. Todas responsables por igual.
- Todas, por lo tanto, están igualmente responsabilizadas, para evitar que el ser de todas no sea de nadie. Esto exigía la redacción de unos Estatutos.

Sobre la redacción del proyecto de Estatutos ya se venía trabajando desde tiempo atrás, ya que las normas generales a seguir, las había dado

la C. E. E. en diciembre del 68; ahora lo que se trataba era de su aplicación a la realidad concreta.

Se nombró una Comisión Organizadora con carácter provisional cuya misión sería planificar todo lo referente a la organización y puesta en marcha de la nueva Normal fusionada. Dicha Comisión la formaron:

M<sup>e</sup> Jesús Jurado, Provincial de las Escolapias  
 Montserrat Pedret, Hija de la Caridad  
 Adela Roldán, Religiosa de la Divina Pastora  
 Mercedes Santillán, Religiosa del Sagrado Corazón

Se propuso un posible cuadro de Profesores, tendiendo a la dedicación plena, en él debería haber por lo menos una Religiosa de cada una de las Congregaciones que se unificaban.

Las Religiosas de Jesús - María deseaban colaborar en la fusión, así lo expresaron; es a partir de esta fecha, cuando quedan plenamente integradas en el grupo.

La residencia de la Escuela Normal fusionada sería en García de Paredes nº 41, locales en los que anteriormente estuvo instalada la Escuela "San Vicente de Paul".

Según documentos consultados, los meses de mayo y junio debieron ser de una actividad intensa ya que, a primeros de julio, se daba todo por concluido y dispuesto para el próximo curso, en que debía ya de estar en funcionamiento la Escuela fusionada.

El día tres de julio de 1970 la Comisión Organizadora, que se nombró el día 11 de mayo con carácter provisional, para planificar todo lo referente a la organización y puesta en marcha de la nueva Normal fusionada - (ESCUNI); creía haber terminado su misión, y presentaba los estatutos elaborados con carácter provisional, y que debían ser presentados a las autoridades eclesásticas para su aprobación.

El contenido de dichos Estatutos era el siguiente:

## 14. 2. ESTATUTOS " AD EXPERIMENTUM "

En Madrid a 9 de julio de 1970, reunidas en la sala de Profesores - de la Escuela de Magisterio de la Iglesia, sita en García de Paredes, 41, las personas que a continuación se citan:

- R. M. M<sup>a</sup> Jesús Jurado, Superiora Mayor de las Religiosas Escolapias.
- R. M. Sor M<sup>a</sup> Antonia Zubiarrain, Superiora Mayor de las Hijas de la Caridad.
- R. M. María Arribas, Superiora Mayor de las Religiosas de la Divina-Pastora.
- R. M. Mercedes Santillana, como Delegada de la M. Provincial de las Religiosas del Sagrado Corazón.
- R. M. Dolores Alvarez, como Delegada de la M. Provincial de las Religiosas de Jesús - María, que como miembros representantes - de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia, "La Inmaculada", "San Vicente de Paul", "Ana Mugas" y "Sagrado Corazón", atendiendo al deseo de las autoridades eclesiásticas y consideran do las razones que lo aconsejan, acuerdan:

- I.- Fusionar estas Escuelas de las que son titulares e incorporar-se las Religiosas de Jesús - María, en una sola denominada — ESCUNI, cuya propiedad y funcionamiento corresponderá por igual parte a dichas Instituciones.
- II.- Que la Escuela se regirá por la reglamentación establecida o - que se establezca en lo sucesivo por la competente autoridad - eclesiástica.
- III.- Que dado el carácter que resulta de esta fusión en orden a la- Escuela, se hacen necesarias unas normas particulares que regu len su funcionamiento, por un año y con carácter experimental.
- 1.- Las Superioras Provinciales de las Provincias Religiosas a las

que corresponde Madrid, constituyen una Junta Patronal que - tiene la representación de las Instituciones responsables de la Escuela.

- a) Esta Junta, sin intervenir de modo inmediato en el gobierno de la Escuela Normal, tiene por misión propia velar para que cumpla su fin, entender en las propuestas del personal directivo y docente y es responsable último del aspecto económico.
- b) La Junta Patronal, será presidida por uno de sus miembros elegido anualmente por mayoría de votos de los componentes.
- c) Se reunirá una vez al año y siempre que el Presidente la convoque, a petición, por escrito, de tres de sus miembros, o por razones justificadas alegadas por el Director de la Escuela.
- d) La reunión preceptiva anual, tendrá lugar antes de finalizar el Curso. El Director de la Escuela informará en ella de los distintos aspectos de la vida del Centro en el Curso que termina, y presentará las previsiones para el Curso siguiente.

- 2.- El Gobierno de la Escuela y su representación jurídica, será ejercida por un Director, nombrado por el Prelado Diocesano a propuesta de la Junta Patronal y con la conformidad de la Comisión Episcopal de Enseñanza. La Junta podrá pedir al Claustro la presentación de una terna. El ejercicio del cargo de Director tendrá una duración de tres años, pudiendo, no obstante, cesar antes, por motivos juzgados suficientes para los intereses de la Escuela, por la Autoridad competente o ser prorrogado en su cargo. El Director deberá pertenecer a una

de las Instituciones responsables de la Escuela y formar-- parte del Claustro de Profesores, y no tener cargo u ocupa-- ción que le impida el ejercicio de sus funciones.

El Superior de la Institución correspondiente no puede por sí mismo disponer el cese del Director en el período de estos tres años.

- 3.- Habrá un Subdirector nombrado de forma análoga que el Director, para suplir a éste en su ausencia y ejercer las funciones de dirección que se le deleguen. Normalmente deberá pertenecer a una Institución distinta de la del Director.
- 4.- La gestión económica de la Escuela será llevada por el Administrador bajo la dependencia del Director. Será nombrado -- por la Junta Patronal previa consulta al Director. Puede no pertenecer al Claustro de Profesores.
- 5.- La Junta Patronal, previa consulta al Director y al Claustro, nombrará al Secretario y al Jefe de Estudios. Estos -- deberán pertenecer al Claustro de Profesores. Sus funciones son las que se establecen en el Reglamento de las Escuelas-- Normales.
- 6.- Cada una de las Instituciones responsables de la Escuela, -- se compromete a proporcionar al menos, un profesor perteneciente a la respectiva Institución. El Profesorado se complementará con los elementos que se precisen. Podrán pertenecer a las propias o a otras Instituciones, ser religiosos o seculares.

Los Profesores serán nombrados por el Prelado de la diócesis, como establece el Reglamento de las Escuelas Normales, a propuesta de la Junta Patronal. Esta propuesta se hará -- con ocasión de la reunión anual de la Junta, después de ha-

ber oído al Director de la Escuela. El cese de un Profesor - deberá seguir los mismos trámites.

7.- El fondo económico de la Escuela lo constituyen:

- a) Las 100. 000 pts. que cada una de las Institucio - nes que forman la Junta Patronal se compromete a - aportar como capital inicial, 25. 000 pts. de las - cuales deberán ser entregadas antes del 30 de oc - tubre. El resto cuando lo solicite el Director con la aprobación de la Junta Patronal.
- b) Los legados, donativos y subvenciones que reciba.
- c) Los ingresos por concepto de inscripción y cuota - de las alumnas. Esta cuota será establecida por la Junta Patronal, oído el parecer de la Dirección de la Escuela. (La Comisión encargada, pensó que fue - ran, matrícula por curso 300 pts., mensualidad - 1. 000 pts.)

8.- Con este fondo económico deberá hacerse frente a los gastos de profesorado, a los de material pedagógico, conservación - y mejora de las instalaciones escolares.

9.- Todo el personal de la Escuela, percibirá los honorarios - que marcan las Ordenanzas del Ministerio de Trabajo.

10.- El Director dará cuenta de la gestión económica y someterá - a aprobación el presupuesto para el curso siguiente en la - reunión anual de la Junta Patronal. Si en los primeros años se viera un déficit en el balance económico, se repartirá és - te entre las Instituciones que forman la Junta Patronal. Lo mismo deberá hacerse en el caso de quedar alguna ganancia.

11.- La Junta Patronal velará por el edificio y para que las -

instalaciones escolares sean adecuadas a las necesidades - pedagógicas y didácticas del plan que se va a desarrollar - en la misma.

- 12.- Si a los tres años, no antes de fusionada la Escuela, al -  
guno de los integrantes quisiera retirarse por motivos jus-  
tificados, de la promoción y mantenimiento de la Escuela -  
Normal, deberá solicitarlo a la Junta Patronal con un año-  
de antelación, pero teniendo en cuenta que no le serán de-  
vuellos las 100. 000 pts. ni los intereses devengados, que  
aportó al integrarse, puesto que ellas constituyen, según-  
el art. 8º el capital inicial de la Escuela.

#### N o r m a s   t r a n s i t o r i a s

- 1.- Estas normas se establecen "ad experimentum" por un año.
- 2.- Los nombramientos del personal docente y directivo que -  
ahora se haga, se hace por un año.
- 3.- La Escuela se instala para el curso 1970 - 1971 en los lo-  
cales que las Hijas de la Caridad de la Provincia de San -  
Vicente de Paul, ponen a disposición de esta Obra de la -  
Iglesia. Dichos locales son los pisos 1º y 2º del edificio  
situado en la calle de García de Paredes nº 41, así como -  
el uso, por las mañanas, de la capilla y salón de actos, -  
situados en la planta baja.

Ponen también a disposición de la Obra, el menaje es-  
colar y material con que contaba la Escuela de las Hijas -  
de la Caridad. Hay el debido inventario por seminarios y -  
clases.

---

## 14. 3. PRIMEROS AÑOS DE " ESCUNI ".

Esta Escuela Unida, que surgió de la agrupación de fuerzas en el verano de 1970 y que en principio quedó instalada en los locales que anteriormente ocupara la Escuela "San Vicente de Paul", inicia su primer año de vida en el curso 1970 - 1971; sin duda ha habido un remozamiento de toda la Escuela, a la que se le ha dado un nuevo estilo de vida y de trabajo; y todo ello de acuerdo con las teorías pedagógicas que en los años 70 se consideraban de mayor validez; se intentó llegar a realizar y plasmar en la realidad las ideas contenidas en abundante bibliografía sobre lo que tenía que ser una Escuela en ese momento. Asimismo, se intentaba dejar lejos la imagen del estudiante que acude masivamente en busca de un título profesional, para lo cual pasa por la asistencia a unas clases más o menos interesantes, se aprende unos libros de texto o unos apuntes y se somete a unos exámenes. Se quería, en su lugar, llegar a perfilar, cada vez con rasgos más definidos y seguros, la figura de unos jóvenes que saben lo que quieren y que acuden a la Escuela con la preocupación y el deseo de adquirir lo que tienen que saber y lo que tienen que saber hacer para ser buenos educadores, sintiéndose plenamente responsables y comprometidos en una auténtica formación personal.

" ESCUNI " estaba intentando ser la institución cada vez más adecuada en orden a facilitar la adquisición de ese saber y ese saber hacer que iban buscando los jóvenes aspirantes a profesores que cada vez en mayor número acudían a ella.

" ESCUNI " entendía que su función esencial, como Escuela, era facilitar a los alumnos el acceso a las fuentes del saber y la utilización de técnicas y medios apropiados de trabajo, en ser lugar de encuentro con compañeros animados de idéntica preocupación y empeñados en igual propósito y en proporcionar la ayuda eficaz de unos profesores cualificados; se cuidaba de que el alumno pudiera acceder con facilidad, no sólo al



profesor como fuente de saber, sino a toda clase de fuentes, bien fueran bibliográficas y documentales, bien a las de la misma realidad del fenómeno educativo, a la vez que se trataba de que la Escuela fuera realmente el lugar donde los alumnos se encontrasen, no como individuos que se adicionan, sino como miembros de un grupo en el que hubiera auténtica comunicación, de ayuda y también ¿por qué no? de sana competencia. Se aspiraba a que el alumno llegara sistemáticamente a la autoevaluación, con o sin la ayuda de profesores y compañeros y esto con el fin de adquirir conciencia de su situación personal y así poder asumir mejor la responsabilidad del propio trabajo y la propia formación. Asimismo, se pretendía que los alumnos adquiriesen las actitudes adecuadas y las técnicas propias del trabajo personal y en grupo.

También se quería llegar a que los profesores pasasen de ser meros transmisores del saber a ser animadores y orientadores eficaces del trabajo de los alumnos. Se cuidaba de que la organización de tiempos, de espacios, de instrumentos y materiales, y aún de métodos y procedimientos fuera la más adecuada.

Por otra parte, respecto al profesor, se trataba de salir de los viejos moldes y seguir nuevos caminos. En adelante, el profesor, tenía que dejar de ser la figura central de la clase, el ser considerado como la persona que sabe y versa sobre sus alumnos día a día su saber; el que piensa que sus alumnos no adquirirán suficientes conocimientos si él no les dicta una por una todas las cosas que tienen que aprender, que no sabrán programarse su trabajo si no les precisan pormenorizadamente lo que tienen que hacer, que no estudiarán si no utilizan con rigor el estímulo del examen.

El profesor tenía en adelante que adoptar una actitud no directiva, tenía que llegar a saber "estar" de un modo nuevo entre sus alumnos, dominar las técnicas de programación y animación del trabajo y constituir equipo con sus compañeros.

Parece ser, que la clave de esta transformación, a parte de la coyuntura sociopedagógica que influye en toda realidad educativa, tendría mos que buscarla en el trabajo sistemático que se venía realizando a nivel de profesorado de la Escuela. Desde el año 1968 el Secretariado de la C. E. E., asistido por equipos técnicos constituidos en la mayoría de sus componentes por profesores de las propias E. M. I., organizaba cursos de verano que de algún modo se prolongaban luego en las reuniones que se tenían a lo largo del año, bien a nivel nacional o regional, bien a nivel de grupo de profesores de la propia Escuela. Podríamos decir que se trataba de un auténtico seminario permanente que permitía realizar un trabajo de renovación profunda en el plano de las actitudes y de actualización constante en el de técnicas y conocimientos.

#### 14. 4. UBICACION DE LA ESCUELA " ESCUNI ".

En el momento de fusionarse cuatro de las Escuelas Femeninas existentes en Madrid, " ESCUNI " funcionó los cursos 1970 - 1971 y 1971 - 72 en los locales de la que fue Escuela "San Vicente de Paul" como ya queda anteriormente indicado. La instalación era cómoda y suficiente, pero a base de limitar el número de alumnos, más de lo que hubiera sido deseable. Se hacía necesario buscar instalaciones más amplias que respondieran al incremento que iba tomando la Escuela.

La Dirección del Centro hizo diversas gestiones y puesta en contacto con las Religiosas Esclavas del Divino Corazón, se llegó a un acuerdo mediante contrato en el que constaba el alquiler, por " ESCUNI ", de parte del edificio que dicha Congregación Religiosa poseía en Chamartín de la Rosa, calle de Dolores Povedano nº 7, 9 y 11. (1)

Así pues, la Escuela quedaría localizada en un amplio terreno escolar en el que funcionaba un centro importante de Educación Preescolar, -

Primaria y Bachillerato, con abundante zona verde y espacios abiertos, - situado en la zona norte de Madrid.

Una circunstancia determinante de la localización fue la de contar - con un edificio de reciente construcción, suficientemente capaz y que - fuera fácilmente adaptable a las necesidades educativas.

Se contaba con espacios para las distintas áreas de trabajo de ca - da materia y comprendía lo que era zona de biblioteca y documentación y - laboratorio de área, es decir, la zona de trabajo personal; también se - contaba con espacio departamental y todo ello respondiendo a la pedago - gía que venía impuesta por el nuevo Plan.

El edificio constaba de seis plantas. En la planta baja estaba la - zona de Dirección, de un lado, y de otro, el Bar y sala de estar de las - alumnas. Cada una de las cinco plantas siguientes estaba destinada a un - área. En la segunda estaba la de Ciencias Humanas; en la tercera, la de - Ciencias de la Educación; en la cuarta la de Ciencias y Matemáticas; en - la quinta, la de Lengua con el idioma moderno y en la sexta la de Expre - sión Plástica de un lado y la Música de otro. Cada planta comprendía — las aulas seminario de las materias correspondientes, espacios para tra - bajo en pequeño grupo, grupo mediano, o gran grupo, convenientemente dis - tribuidos, y el espacio departamental para los profesores del área.

Aunque, en realidad, fue una acomodación hecha sobre una construc - ción existente, respondió muy bien a las exigencias de la vida y del - trabajo que por estos años se desarrolló en la Escuela.

En esta nueva etapa que ahora se iniciaba, nueva por el nuevo empla - zamiento y nueva por el nuevo Plan de estudios que ahora se implantaba, - se unieron a las Hijas de la Caridad, Religiosas Escolapias, del Sagrado Corazón, de Jesús - María y Franciscanas de la Divina Pastora, que en es - tos dos últimos años promovieron asociadamente la Escuela, las Esclavas - del Divino Corazón y la Institución Teresiana.

## 14. 5. AÑOS DE GRAN INNOVACION PEDAGOGICA.

Con la implantación de los estudios de Magisterio del Plan 1967 se cierra la primera etapa de las E. M. I. y se inicia un período que lo podemos calificar de "grandes innovaciones" ya que apenas iniciada una reforma educativa (Plan 1967), en el año 1970 se nos da la LEY GENERAL DE EDUCACION Y FINANCIAMIENTO DE LA REFORMA EDUCATIVA, de grandes exigencias pedagógicas y administrativas.

No se había apenas puesto en marcha un plan, cuando las Escuelas sufren una total transformación, para convertirse en Universitarias.

Creemos conveniente reflexionar sobre el desarrollo y vida que tuvieron las Escuelas de la Iglesia con el Plan 67 y más que nada, fijarnos en la forma de cómo se llevó a efecto y dificultades que se tuvieron con las nuevas modalidades que nos trajo el Plan 67; nos referimos a la Prueba de Madurez y al año de Prácticas.

Respecto al alumnado podemos decir que sufre un incremento de año en año; fijándonos en el año 1971 - 72 vemos que se inició con una matrícula de 3.871 alumnos, distribuidos así: 1.723 en primer curso, 1.429 en segundo, y 719 en el año de Prácticas. Esto representa un aumento total de 1.055 sobre el curso anterior. (2)

Se advierte una clara tendencia de incremento de alumnado, a pesar de lo cual, salvo un reducido número de Escuelas que han tenido que cerrar la matrícula, generalmente por limitación de locales, las restantes podrían haber atendido a mayor número de alumnos. Analizadas las causas de por qué en algunos casos los alumnos se retraen de matricularse en Escuelas de la Iglesia, nos encontramos con que la causa más relevante es la de tener que pagar las cuotas mensuales de estudios. Aunque eran muchos los alumnos que percibían ayudas en forma de becas y las cuotas eran en general bajas, estudiar en una Escuela de la Iglesia suponía, de ordinario, un esfuerzo para la economía de cualquier estudiante.

Siguiendo la información que nos aportan las memorias de las distintas Escuelas analizamos también su Situación Económica:

Desde el punto de vista económico se hace notar las aportaciones - que tuvieron que hacer las entidades promotoras de las Escuelas para su sostenimiento. Las cuotas que pagaban los alumnos, única fuente normal - de ingresos, no cubrían los gastos mínimos de funcionamiento.

Por término medio, sin tener en cuenta los gastos de instalaciones, se daba un déficit de alrededor de 500.000,00 pesetas en el presupuesto anual. Pero las entidades que promovían las Escuelas cubrían todo déficit porque comprendían que con ello prestaban uno de los mejores servicios que en el orden educativo se podía prestar en esos momentos a la sociedad, y porque se esperaba que, una vez superada la problemática de este momento de transición que estaban viviendo, la sociedad encontraría fórmulas justas para el sostenimiento económico de estas Instituciones básicas del sistema educativo.

#### Prueba de Madurez.

En estos años y según preveía la legislación del momento, se tuvo, - a partir del curso 1969 - 1970, la Prueba de Madurez que quedó establecida con carácter general para los alumnos de todas las Escuelas, estatales y no estatales, ante un tribunal constituido por el Director y dos vocales de la Escuela estatal y un vocal de las respectivas Escuelas de la Iglesia.

Salvo casos excepcionales, estos exámenes se realizaron en un clima de corrección, sin más incidentes que los originados a causa de las deficiencias del propio sistema.

Hemos llegado al conocimiento de los resultados que se obtuvieron - en el curso 1971 - 72; el porcentaje de alumnos que superaron la prueba - fue de un 72 %.

El año de Prácticas

Este año de Prácticas, en principio, resultó de difícil realización por su complejidad y por ser un curso que carecía de tradición.

La base de la eficacia pedagógica de este curso habría que buscarla, por una parte en la calidad de los centros de Educación General Básica - en los que los alumnos practicaban y, por otra, en la preparación y el - análisis crítico de las prácticas que los alumnos realizaban en los seminarios que luego tenían lugar en la Escuela, dirigidos y orientados por - los profesores de las diversas materias.

En diversas circunstancias, y sobre todo en los cursos de verano, el Profesorado de las Escuelas de la Iglesia hizo del año de Prácticas objeto de especial reflexión y trabajó muy seriamente en la programación de - lo que pudiera considerarse como la clave de la eficacia de este curso, - es decir de los seminarios de orientación de las Prácticas.

Se pudo observar en el contacto directo con la realidad, que los centros de Educación General Básica acogían con mayor interés a los alumnos - maestros, que si por una parte introducían una cierta perturbación en la marcha normal de la clase, también llevaban consigo las ideas nuevas, las nuevas ilusiones y el entusiasmo nuevo que les era propio. Y el curso, - con toda la complejidad que suponía y las deficiencias de estructura y de realización que llevaba consigo, demostró ser muy positivo en la formación de los futuros maestros.

En el fondo, bien analizada esta experiencia, resultó estar, no tanto en la clásica línea de las prácticas escolares que siempre se hicieron en las Escuelas Normales, cuanto en esa nueva línea que se venía apuntando desde hacía algún tiempo para todas las profesiones y a la cual hubo - una referencia muy explícita y muy clara, expresada con la fuerza con que en ese momento necesitaba serlo, en la clausura del V Congreso Nacional - de Pedagogía.

Según esta línea, se perfilaban fórmulas de formación en las que - debía integrarse el trabajo profesional. Tras una etapa de formación - básica inicial, los jóvenes se incorporarían a los centros de trabajo - realizando a la vez un quehacer formativo y un quehacer productivo; cons- tituyendo su saber y su ser de hombres y de profesionales utilizando a- la vez la fuente de reflexión teórica y la de la vivencia real. (3)

Esto se consideraba como fórmula que se perfilaba válida para el - futuro y por ello debía haber mayor interés por superar las dificulta - des que se veían en su realización.

#### Otras actividades que realizaron las Escuelas

En estos años que venimos reseñando, especialmente en los cursos - 70 - 71 y 71 - 72, la mayoría de las Escuelas organizaron cursillos y - seminarios de actualización del profesorado de E.G.B. ordenados a menta- lizar a los profesores y capacitarlos en el dominio de los métodos y de las técnicas que postulaba la renovación del sistema educativo.

En unos casos, se abrieron a los maestros los cursillos programa - dos para los alumnos del año de prácticas. En otros, se organizaron cur- sillos destinados a ellos. " ESCUNI ", así como otras Escuelas, contri- buyeron al reciclaje de varios miles de maestros.

Con los profesores de las Escuelas Normales contribuyeron a estos- cursos equipos de especialistas en las materias de las diversas áreas y en las técnicas apropiadas a la Educación General Básica; en la mayoría de los casos se realizaron en coordinación con las Inspecciones, Delega- ciones o ICES correspondientes.

Todo ésto, supuso un servicio al Magisterio y por él a la sociedad.

#### 14. 6. ESCUNI : NUEVO EMPLAZAMIENTO Y NUEVO PLAN DE ENSEÑANZA.

El curso 1972 - 73 trae más innovaciones para ESCUNI ; la Escuela

tiene un nuevo domicilio, calle Dolores Fovedano, en el distrito de -  
 Chamartín de la Rosa, las instalaciones favorecen a las exigencias peda-  
 gógicas del Plan de estudios que ahora se trata de implantar. Por otra-  
 parte, dos Instituciones Religiosas: Esclavas del Divino Corazón y la -  
 Institución Teresiana, entran a formar parte de la titularidad de la -  
 Escuela.

Desde que la Ley General de Educación estableció la incorporación-  
 de las Escuelas Normales a la Universidad, la Jerarquía de la Iglesia ma-  
 nifestó sus deseos y propósitos de que sus Escuelas siguieran colaboran-  
 do con la sociedad en la tarea específica de formar educadores, incorpo-  
 rándose al nuevo ordenamiento académico en los términos establecidos en  
 la legislación correspondiente.

El Decreto 1371 / 1972 de 25 de mayo (Boletín Oficial del 7 de ju-  
 nio) sobre integración de las Escuelas Normales en la Universidad conte-  
 nía un artículo, el séptimo que decía textualmente:

Dos. "Las actuales Escuelas Normales de naturaleza no estatal po-  
 drán transformarse en Escuelas Universitarias mediante su integración -  
 en una Universidad no estatal o su adscripción a una Universidad esta-  
 tal, en la forma y bajo el régimen que reglamentariamente se decrete. -  
 La adscripción a una Universidad estatal sólo se hará a petición de la-  
 Escuela interesada y previo informe de la Universidad correspondiente y  
 de la Junta Nacional de Universidades".

Tres. "En cuanto concierne a las Escuelas Normales dependientes de  
 la Iglesia, las disposiciones reglamentarias a que se refiere el apar-  
 tado segundo de este artículo serán objeto de previo acuerdo con la Je-  
 rarquía Eclesiástica".

La publicación de este decreto apareció en época veraniega cuando,  
 normalmente, cede la actividad administrativa, lo que se consideró que  
 dada esta circunstancia, sería casi imposible tener antes del comienzo  
 de curso, el decreto a que hace referencia el artículo anteriormente -



transcrito.

Había que pensar en otra posibilidad, por lo que se encontró solución en la fórmula de autorización, para impartir el Plan de las Escuelas Universitarias del Profesorado de Educación General Básica a aquellas Escuelas que fueran propuestas por la C. E. E.

Dicha propuesta fue formulada ante el Director General de Universidades e Investigación por el Delegado General de la C. E. E. a favor de las Escuelas siguientes:

- |               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| - BARCELONA   | - Sagrado Corazón               |
| - BILBAO      | - Nuestra Señora de Begoña      |
| - GRANADA     | - La Inmaculada                 |
| - MADRID      | - Escuni                        |
| - MADRID      | - San Juan Bautista de la Salle |
| - PONFERRADA  | - La Inmaculada                 |
| - SEVILLA     | - Cardenal Spínola              |
| - TORRELAVEGA | - Sagrados Corazones            |
| - VALENCIA    | - Edetania                      |
| - VIGO        | - María Sedes Sapientiae        |

La autorización fue concedida por orden ministerial de 21 de septiembre de 1972 (publicada en el Boletín Oficial de Estado del 7 de noviembre) y cuyo contenido era el siguiente:

"El artículo<sup>2º</sup> del Decreto 1493 / 1971, de 17 de septiembre (Boletín Oficial del Estado del 19 de octubre), sobre clasificación como Centros Experimentales de los que deberán pasar a integrarse en la Universidad en calidad de Escuelas Universitarias, no estatales, atribuye a este Ministerio la competencia para dicha clasificación.

Visto el escrito de la Comisión Episcopal de Enseñanza y Educación Religiosa para que sean autorizadas a impartir,

con tal carácter de experimentales, el Plan de Estudios de las Escuelas Universitarias de Formación de Profesorado de Educación General Básica, las Escuelas Normales de la Iglesia que se relacionan en el anexo de esta Orden, y previo el debido conocimiento de la Comisión Permanente de la Junta Nacional de Universidades.

ESTE MINISTERIO ha dispuesto:

Primero.- Clasificar como Centros Experimentales las Escuelas Normales de la Iglesia que se citan en el anexo.

Segundo.- Estas Escuelas Normales de la Iglesia se regirán por la normativa anterior, aún vigente, hasta tanto que se establezca de un modo definitivo la reglamentación por la que hayan de transformarse en Escuelas Universitarias, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 7º del Decreto 1371 / 1972, de 25 de mayo (Boletín Oficial del Estado de 7 de junio).

Tercero.- La experimentación continuará bajo el mismo régimen en los próximos años académicos, con la implantación del curso que corresponda.

Cuarto.- Los estudios seguidos en estos Centros Experimentales tendrán los mismos efectos académicos y profesionales que los realizados en Centros ordinarios.

Lo que digo a VV. II. para su conocimiento y efecto Dios guarde a VV. II.

Madrid, 21 de Septiembre de 1972"

VILLAR PALASI

#### 14. 7. CARACTERISTICAS GENERALES DE FUNCIONAMIENTO

La vida que se fue desarrollando en ESCUNI se puede calificar de - aceptable ya que siempre tuvo un afán de superación.

En cuanto al estilo de trabajo, se intentó crear actitudes indivi - duales y colectivas de trabajo y establecer situaciones escolares que - facilitasen la actividad en sus diversas formas y lograr el dominio de - las diferentes técnicas de estudio. Se aspiraba a que cada alumno se sin - tiera principal protagonista de su propia formación y que la Escuela se - concibiera como lugar de trabajo.

El porcentaje de alumnos que terminaba sus estudios en el plazo - normal, era superior al que se daba ordinariamente en las Universidades. Esto nos está indicando que existía una regularidad y seriedad en el - trabajo. Por otra parte, era notable el éxito de los alumnos en las opo - siciones.

En estos años, buena parte de los alumnos, acudían a la Escuela - como consecuencia de la propaganda de quienes ya estaban en ella y tam - bién cabe señalar, el testimonio de los Directores y Profesores de los - Centros escolares en los que los alumnos realizaban las prácticas, los - cuales eran aceptados por la calidad de su formación.

La estructura orgánica de la Escuela fue evolucionando progresiva - mente; se pasó de una estructura elemental que quedaba difuminada en la estructura de los grandes colegios en los que en principio estuvo ubica - da, a la estructura más definida que exigía la acomodación a la legisla - ción que en estos años le venía afectando.

Esta estructura estaba determinada por la

- Ley General de Educación
- Decreto regulador de las Escuelas Universitarias
- Estatutos Universitarios
- El Reglamento

- Convenio de colaboración académica y
- Normas de Régimen Interno.

De esta documentación queda constancia en el apéndice del trabajo - que presentamos; no la desarrollamos como tampoco nos detenemos en su estudio por estar ya fuera de la época que abarca nuestro trabajo, pero que de alguna manera, hemos querido quedase aquí constancia de ello, ya que - manejando estos documentos hemos podido comprender mejor la evolución que a lo largo de su historia han sufrido las E. M. I. desde su iniciación en el año 1948, hasta su estado actual de las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de Educación General Básica adscritas a una Universidad estatal.

¿Porqué se optó por la fórmula de adscripción?. Las Escuelas de la Iglesia hubieran podido optar por la fórmula de integración en una Universidad no estatal. Optaron sin embargo por la fórmula de la adscripción, a pesar del intervencionismo estatal que comporta, porque al presentar un "status" jurídico con el que dichas Escuelas quedan más equiparadas a los centros estatales, los alumnos y profesores se sienten menos discriminados. Además de que con tal fórmula los estudios tienen los mismos efectos académicos que los cursados en las Escuelas estatales, se da una real incorporación a las Universidades estatales que normalmente debe de reducir las actitudes y los comportamientos discriminatorios.

#### 14. 7. 1. INTERVENCIÓN ESTATAL EN LAS ESCUELAS ADSCRITAS.

Las actuales Escuelas de la Iglesia de Formación del Profesorado - tienen el carácter de Escuelas adscritas a las Universidades estatales - en cuya circunscripción están ubicadas.

La fórmula de adscripción establecida en la Ley General de Educación y en el Decreto 2293 / 1973 de 17 de agosto, por el que se regulan las -

Escuelas Universitarias, representa una colaboración de la sociedad, en este caso de las Instituciones Docentes de la Iglesia, con el Estado.

Con tal fórmula la Universidad estatal interviene en el proceso de creación, así como en el gobierno de una Escuela no estatal adscrita y ejerce un control efectivo sobre su vida académica. En efecto, la solicitud de adscripción y el expediente que ha de acompañar a dicha solicitud han de ser informados por la Junta de Gobierno de la correspondiente Universidad. El Director es nombrado por el Ministerio de entre Profesores pertenecientes a Cuerpos de Educación Universitaria, oído el Rector. La contratación del Profesorado requiere haber obtenido previamente la "venia docendi" de la Universidad. Las evaluaciones deben ser presididas por un delegado de la Universidad, designado al efecto por el Rector.

Los Planes de estudio deben ser los establecidos para las Escuelas estatales de la misma Universidad, siendo necesario convenir con la propia Universidad las enseñanzas complementarias o las modulaciones que las diferentes situaciones aconsejen introducir en dicho Plan.

Las enseñanzas están sujetas a una doble supervisión: la de la Universidad y la del Ministerio.

Es de notar, como elemento importante de intervención de la Universidad en el gobierno de las Escuelas adscritas, el hecho de que en su alto órgano de gobierno, el Patronato, hay dos de sus diez miembros que son nombrados a propuesta de la Universidad. De este Patronato es miembro nato, por otra parte, el Director, el cual entre otras competencias tienen la de poder proponer al Rector el suspender la ejecución de los acuerdos del Patronato de la Escuela.

En este régimen de Escuelas adscritas, las Entidades colaboradoras titulares de las Escuelas, tienen unas obligaciones muy fuertes y unos derechos muy recortados. Están obligadas, en efecto, a garantizar, desde el punto de vista económico, el funcionamiento de las Escuelas. Y sus -

derechos se reducen a: designar el Patronato; proponer al Director para su nombramiento; establecer el convenio de colaboración académica con la Universidad y los posibles concertos con el Estado; establecer libremente el régimen económico dentro de las previsiones del Decreto sobre Escuelas Universitarias.

#### 14. 8. PLAN EXPERIMENTAL.

Como consecuencia de la Ley de Educación de 1970 y para la aplicación de la reforma educativa, se establecieron unos Planes experimentales en las Normales de las capitales de Distrito universitario, siguiendo un plan indicativo cuyas líneas generales venían a ser las siguientes:

- 1) Ingreso con el COU -antiguo Preuniversitario- y sin examen previo, tres años lectivos divididos en seis cursos entre los cuales se preveía dos cuatrimestres de prácticas escolares en los Colegios Nacionales.
- 2) Se tendía a que los estudios del primer año (dos primeros cursos) fueran comunes y que los restantes se realizasen con especializaciones en Letras, Ciencias, Lenguas, Preescolar y posiblemente Pedagogía Terapéutica.
- 3) El título obtenido, según la Ley de Educación del 70, sería el de Profesor de Educación General Básica, único para las dos etapas.
- 4) La categoría o nivel académico sería el de Diplomado Universitario, por lo que mediante las pruebas que posteriormente se establecieron, los alumnos que obtuvieran dicho Diploma, podían acceder a los dos últimos cursos de la Licenciatura.
- 5) Los alumnos con mejor expediente académico, podían acceder directamente a la docencia.

Las Escuelas de la Iglesia adaptándose a la normativa vigente implantaron en sus Centros el nuevo Plan de estudios.

#### 14. 9. LARGO PERIODO TRANSITORIO DE TRAMITACION DEL EXPEDIENTE DE TRANSFORMACION DE LAS ANTIGUAS ESCUELAS NORMALES.

Con la autorización ministerial de 21 de septiembre de 1972, ESCUNI - y nueve Escuelas más, empiezan a impartir las enseñanzas del Plan experimental. En estos años el Magisterio sufre una gran transformación y llega a tener nivel universitario.

Sin duda ha habido grandes innovaciones en la enseñanza y revolución de métodos y técnicas de trabajo. Se pretende poner en práctica métodos racionales que hacen que el alumno se sienta más responsable al dejarle mayor margen de libertad para organizarse el trabajo; son métodos que respetan la persona y desarrollan sus capacidades personales; que permiten profundizar en los temas y fomentar la colaboración y, sobre todo, que respetan en el alumno su libertad y espontaneidad.

El alumnado tiene un incremento notable en años sucesivos y las Escuelas de la Iglesia, si es cierto, que han decrecido en número, han resurgido en vitalidad.

No obstante, las antiguas Escuelas Normales tienen planteados serios problemas en estos dos años, siendo, el que más les afecta, su anómala situación legal.

Habiendo sufrido un retraso muy notorio la promulgación de las disposiciones reguladoras de la transformación de las Escuelas Normales en Escuelas Universitarias, de acuerdo con la Ley General de Educación, fueron autorizadas a impartir, con carácter experimental el Plan de estudios de las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de E.G.B.

Cuando en 1973 se promulgó el Decreto 2293 de 17 de agosto por el que

se regulaban las Escuelas Universitarias, las Escuelas de la Iglesia cursaron la correspondiente solicitud de transformación en los términos establecidos por dicho decreto y en el plazo previsto por el mismo. No obstante, hubo una inesplicable demora de cinco largos años en resolver estas solicitudes, si bien no afectó a la validez de los estudios y a la obtención de títulos, originó dificultades de orden administrativo al no tener ya aplicación la normativa antigua ni poder ser aplicadas íntegramente las nuevas disposiciones que les afectaban, dando lugar a que se produjera un estado de inseguridad sobre el futuro que desconcertaba e impedía trabajar con la debida ilusión.

El problema económico era también grande, ya que la realidad vino a demostrar el déficit de las Escuelas y cómo la Entidad Promotora, que se comprometió a saldarlo, sentía ahora la carga que suponía esta difícil situación económica.

Ante las situaciones con que se tropezaba en el orden legal, la carga que suponía desde el punto de vista económico y el gran esfuerzo personal que exigía; las Entidades promotoras de estas Escuelas, se cuestionaron si merecía la pena seguir luchando porque subsistieran unas Instituciones que tanto costaban. Por otra parte, la Jerarquía Eclesiástica reflexionó seriamente y se tuvo la siguiente conclusión:

"Ante la profunda transformación que ha experimentado y experimenta nuestra comunidad humana y ante las crecientes manifestaciones de un pluralismo sociocultural, se consideraba necesario que la Iglesia promoviera y mantuviese Centros de Formación del Profesorado que ofreciera un proyecto cristiano de educador según una pedagogía renovada, que se acomodase a la doctrina de la Iglesia y a la realidad de la sociedad española". (4)

En consecuencia, se reafirmaba la voluntad, reiteradamente declarada, de mantener estas Escuelas y el propósito decidido de vigorizar la identidad cristiana de unos Centros nacidos de la intención de garantizar una educación basada en los valores trascendentales al sector mayoritario de



la sociedad que la desea y la necesita.

Se insistía también, en que la Iglesia no quería ejercer este servicio en circunstancias que implicasen discriminaciones profesionales y económicas, tanto para los profesores como para los alumnos, lo cual no resultaría posible sin la ayuda de la Administración pública y de todos los sectores de la sociedad.

Estos momentos de transición fueron momentos muy críticos; se trabajaba en el terreno educativo, pero se deseaba una estabilización en la legalidad.

Durante este período ESCUNI se vio obligada de nuevo a cambiar de domicilio; los locales alquilados en Chamartín de la Rosa, calle Dolores-Povedano, nº 11, se vieron afectados por los planes de Urbanismo y fue necesario pensar en nuevo lugar para su instalación. La Diócesis de Madrid-Alcalá cedió a tal efecto la mayor parte del Seminario Menor, y tras realizar las oportunas obras de acomodación, la Escuela Escuni, quedó instalada en su actual sede, calle Jerte nº 10, lugar eminentemente céntrico y que reúne muy buenas condiciones para desarrollar el trabajo que le es específico. La ocupación de estos locales se realizó mediante generoso contrato por parte del Arzobispado, que veía la valiosa aportación que con ello hacía. Lleva la fecha de 17 de mayo de 1977.

Al siguiente año, con la promulgación del Real Decreto 1625 / 1978 - de 2 de mayo quedaban transformadas las veinte primeras Escuelas Normales de la Iglesia en Escuelas Universitarias del Profesorado de Educación General Básica; entre dichas Escuelas estaba ESCUNI. Con ello se cerraba un período de intensas gestiones, pero las Escuelas quedaban como Instituciones abiertas que desempeñan una función importante en la sociedad.

#### 14. 10. REALIDAD DE LAS ESCUELAS Y PERSPECTIVA DE FUTURO.

Dejando ya atrás toda gestión realizada; nos encontramos en el pre -

sente con una realidad muy concreta que es la vida de las Escuelas, cuyos elementos fundamentales alumnado y profesorado pasamos a analizar:

Siguiendo la información recibida a través de diversas memorias y documentos manejados, hemos podido llegar al conocimiento del desarrollo que alcanzaron estos Centros.

En el curso 1976 - 77 hubo un total de 6.566 alumnos, todos presentes puesto que no existían ya alumnos libres. Este número era ya ligeramente superior al que tenían en 1967 las Escuelas entonces existentes, pero ligeramente inferior al previsto para las Escuelas existentes en este momento.

La progresiva implantación de los cursos del Plan experimental y la creciente confianza del alumnado en la validez oficial y en la calidad de los estudios, dieron lugar a que el número se incrementara hasta duplicarse en los tres últimos años, partiendo del curso en que empezamos haciendo referencia.

En el curso 1977 - 78 ya se contó con 8.416 alumnos matriculados en las Escuelas de la Iglesia, con ello se llega a alcanzar la cota prevista. Esta previsión a la que estamos haciendo referencia está hecha en función de las posibilidades de admisión de las diferentes Escuelas. Con ello queremos indicar que en las Escuelas de la Iglesia también había "numerus clausus", entendido en el sentido de que no se admitían más alumnos que los que comportaban las instalaciones docentes y el profesorado de cada Escuela. Con estas cifras la media de los alumnos se situaba en los 400, número que por el momento parecía aceptable para que no se produjera masificación. ESCUNI en esa misma fecha contaba con 639 alumnos, de ellos 114 varones y 525 mujeres.

#### A d m i s i ó n

La naturaleza de la Escuela y de la profesión docente por una parte, y la limitación de plazas en relación con el número creciente de solici -

tudes, por otra, exigía la aplicación de criterios de admisión.

Entre ellos señalamos los siguientes:

- 1) Que quienes aspirasen a ingresar en la Escuela debía conocer y aceptar su identidad. No se les pedía una total identidad con la ideología del Centro. Pero, si deseaban entrar en él, debían aceptarlo tal como él se define en sus líneas generales.
- 2) Que manifestasen tener algún grado de vocación, aunque sólo fuera una primera intencionalidad de ser profesionales de la educación.
- 3) Tener aptitudes adecuadas.
- 4) Tener capacidad mínima para los estudios que se exigen.

No se ha aplicado hasta ahora ninguna prueba selectiva para la admisión puesto que no se ha establecido oficialmente. Sin embargo en interés de los propios sujetos y de la comunidad escolar y basándose en el principio del artículo 97 de la Ley General de Educación, según el cual se dispone de autonomía en el procedimiento de admisión de los alumnos; en la mayoría de las Escuelas se viene aplicando criterios ordenados a detectar capacidades y actitudes que pueden ofrecer contraindicación para el magisterio o para integrarse en la Escuela.

Los alumnos proceden generalmente de medios sociales sencillos. De los ingresados en ESCUNI en el curso 78 - 79, sólo un porcentaje inferior al 10 % pertenecen a familias cuyos padres tienen una profesión liberal. La gran mayoría son hijos de obreros, agricultores, pequeños industriales, administrativos o funcionarios.

#### A s p e c t o   e c o n ó m i c o

Las Escuelas de la Iglesia se venían sosteniendo fundamentalmente con las aportaciones del alumnado; además de la matrícula, los alumnos

debían abonar unas cuotas, que ya en estos años vamos reseñando, en general oscilaban entre las tres y las cuatro mil pesetas mensuales. Estos - eran los ingresos de la Escuela que quedaban muy lejos de llegar a cubrir los gastos reales; ya que entre la cuota de un alumno y el costo real de un año había siempre un déficit de seis mil a nueve mil pesetas.

Para evitar la ficción económica que originaba esas diferencias, - algunas Escuelas adoptaron la fórmula de establecer cuotas equivalentes al costo real y conceder luego bonificaciones equivalentes a la diferencia entre ese costo real y la cuota que se establecía con carácter general. Algunos alumnos solicitaban bonificaciones mayores, incluso totales, que la Escuela concedía generalmente. Una comisión de la que formaba parte el alumnado juzgaba de las razones que se alegaban en las solicitudes. Se daba también el caso de alumnos que solicitaban bonificaciones menores o que no solicitaban ninguna por que creían poder satisfacer el costo real.

También existían alumnos que percibían becas o ayudas de organismos estatales o paraestatales.

#### P r o f e s o r a d o

En el curso 1976 - 77 fueron 425 los profesores existentes en la totalidad de las Escuelas de la Iglesia; en el curso 77 - 78 fue de 482, lo que dio una relación de alumno - profesor de 17. Se buscaba siempre en los profesores tuvieran la mayor dedicación al Centro.

#### A c t i v i d a d e s   e s c o l a r e s

La actividad fundamental era la que los alumnos, orientados por los profesores desarrollaban día a día en las Escuelas. Esta actividad se - desarrollaba de modo normal, esto era en estos años muy significativo, - ya que fueron años de una gran inactividad académica, con perturbaciones

muy frecuentes en los centros universitarios.

Salvo en casos muy reducidos, los paros se limitaban generalmente a la suspensión de la actividad ordinaria para dedicar un tiempo a reflexionar sobre cuestiones problemáticas para adquirir criterios y actuar con conocimiento de causa.

Esta actividad venía desarrollándose en el marco de una pedagogía renovada que sin haber llegado a alcanzar cotas altas, ofrecía la imagen de un estilo nuevo que tendía a un afianzamiento cada vez más grande. Esta pedagogía, no era solamente cuestión de métodos y procedimientos para aprender más y mejor, sino que trataba de una concepción de la formación que afectaba a los objetivos, a las actitudes de alumnos y profesores, a las interrelaciones personales, a las formas de trabajo, a las estructuras organizativas, a la ordenación de tiempos y espacios, y a los medios de carácter tecnológico.

Es una pedagogía que pone el acento en que sea el alumno el principal protagonista y quien asuma la responsabilidad fundamental de la propia formación. Es una pedagogía que responde a las exigencias de una formación personalizada en el más amplio sentido del concepto. Hay personalización de objetivos porque los objetivos surgen del propio sujeto o son asumidos por él y por consiguiente queridos, condición ésta sin la cual no puede haber educación auténtica. Cuando el objetivo es querido se desencadena en el alumno la actividad ordenada a conseguirlo. La actividad sea que se concrete en actividades independientes o de grupo, que sea totalmente autónoma o que esté orientada y estimulada por el profesor, será entonces actividad auténticamente personalizada.

Una actividad así no sólo logra con mayor eficacia el objetivo de aprender, sino de aprender a aprender, el de llegar a pensar y decidir por sí mismo, el de actuar con libertad responsable ante sí mismo y ante la sociedad. En esta línea de perfeccionar la propia pedagogía, situamos las actividades de puesta en marcha de cada nuevo curso que se iniciaba-

y que tenía por objeto adquirir o asimilar mejor los criterios, las actitudes y las técnicas de trabajo más adecuados, y las de revisión o autoevaluación que se realizaba de un modo permanente a lo largo del curso.

También tendríamos que situar en esta misma línea la preocupación por potenciar la constitución y el funcionamiento de los Departamentos, que tenía por objeto conjuntar la acción de cuantos trabajaban en una área o en áreas afines, logrando así una actividad coordinada y en equipo.

La fórmula de los Departamentos no sólo contribuía a perfeccionar la acción de los profesores, sino que perfeccionaba también su ser profesional sumándose así a los demás medios de formación utilizados por el profesorado, tanto a nivel individual como a nivel de Escuela.

En este campo de actividades de perfeccionamiento del profesorado, constituyó novedad el viaje de estudios a Inglaterra. Fue organizado por el Secretariado de Escuelas de la Iglesia con la colaboración del Instituto Británico con el objetivo específico de conocer de modo directo cómo se realizaba la formación del profesorado. El viaje se desarrolló en el área de Leeds y de York. A este siguieron otros varios viajes al extranjero, siempre con el fin de perfeccionar y ponerse al día el profesorado.

#### Actividades de extensión de la acción de la Escuela.

Las Escuelas de la Iglesia también ofrecían sus servicios al profesorado en ejercicio, a catequistas e incluso a padres. Querían ser para ellos como un hogar, lugar de encuentro y centro permanente que les ofrecía la posibilidad de perfeccionarse y prestarles la ayuda necesaria para la realización de su tarea específica.

Fueron varias las Escuelas que organizaron actividades con este fin; a modo de ejemplo citamos las organizadas por ESCUNI de Madrid y BIANQUERNA de Barcelona.

ESCUNI organizó en colaboración con el I.C.E. de la Universidad Complutense y subvencionados por él los siguientes cursos:

	<u>Participantes</u>
. Expresión plástica y corporal, preescolar . . . . .	30
. Expresión plástica y corporal, 1ª etapa . . . . .	30
. Expresión plástica y corporal, 2ª etapa . . . . .	30
. Ciencias Naturales en la Escuela . . . . .	20
. Inglés en la Escuela . . . . .	30
. Física y química en la Escuela . . . . .	30
. Tendencias actuales de la educación . . . . .	20
. Humanismo y Educación . . . . .	20
. Momento político y alternativas de la enseñanza . . . .	20
. Iniciación a la Lingüística actual . . . . .	25
. Comunicación humana y expresión corporal . . . . .	20
. Literatura infantil . . . . .	30
. Educación en la fe (dos cursillos) . . . . .	50

En época de verano se tuvieron las siguientes actividades:

. 1ª etapa en todas sus áreas . . . . .	90
. 2ª etapa en todas sus áreas . . . . .	60
total de alumnos	<u>505</u>

La Escuela BIANQUERNA de Barcelona desarrolló cursillos, jornadas y seminarios a lo largo del año escolar y en vacaciones.

Durante el año escolar tuvieron lugar las actividades siguientes:

Participantes

. Formación de animadores de escuelas de padres.	
Seis cursillos, de seis días de duración cada uno de	
octubre a mayo . . . . .	248
. Jornadas sobre la escuela cristiana que queremos.	
Seis días, en febrero y marzo . . . . .	318
. Catalán elemental y conocimiento de Cataluña.	
Cuatro días, febrero . . . . .	15
. Enseñanza y reeducación de la ortografía castellana.	
Cuatro días, febrero . . . . .	22
. Pedagogía de la expresión oral.	
Cuatro días, febrero . . . . .	36
. La enseñanza de la Química.	
Cuatro días, febrero . . . . .	14
. Ciencias Sociales.	
Cuatro días, febrero . . . . .	36
. Seminario de Matemáticas.	
Cuatro días, febrero . . . . .	9
. Seminario práctico sobre la enseñanza de la Química.	
Seis días, febrero y marzo . . . . .	19
. La cultura religiosa en la escuela.	
Seis días, febrero y marzo . . . . .	21
. Expresión plástica y técnicas de pretecnología y diseño . .	55
En período de vacaciones se tuvieron las siguientes actividades:	
. Comunidad educativa y gestión de la escuela . . . . .	69



	<u>Participantes</u>
. El ideario y el proyecto educativo de la escuela . . . .	47
. Preparación para la educación sexual . . . . .	80
. Preescolar . . . . .	50
. Educación personalizada en el bachillerato . . . . .	65
. Didáctica de la Lengua en E.G.B. . . . .	86
. Creatividad y comunicación . . . . .	38
. Didáctica general de la Lengua . . . . .	19
. Catalán de diversos niveles . . . . .	7
. Catalán elemental . . . . .	20
. Literatura catalana . . . . .	20
. Profesores de cultura religiosa (E.G.B. y B.U.P.) . . .	55
. Expresión plástica y pretecnología . . . . .	33
. Teatro creativo y programación escolar . . . . .	27
	<hr/>
Total de alumnos	1.445

Respecto a la ubicación de las Escuelas Universitarias de Magisterio-de la Iglesia en el territorio nacional es el siguiente:

Hay Escuelas en todas las regiones españolas, incluidas las insulares, salvo en Navarra, Extremadura y Murcia. Nueve están en ciudades que no son capital de provincia, pero que constituyen núcleos de población importantes desde el punto de vista numérico e interesantes desde el punto de vista sociocultural. El número mayor está en Andalucía, donde hay ocho. Hay una adscrita a cada una de las siguientes Universidades: Barcelona, Baleares, Córdoba, La Laguna, Madrid (Autónoma), Málaga, Santander, Santiago, - Valencia, Valladolid, Bilbao y Zaragoza; dos: Madrid (Complutense) y Oviedo; tres: Granada y Sevilla.

Participan en la promoción y sostenimiento de dichas Escuelas 63 Instituciones.

### P e r s p e c t i v a s   d e   f u t u r o

Siguiendo los informes que nos llegan a través de las memorias de — estos años, vemos que en la línea de su desarrollo institucional, las Escuelas tienen que acentuar sus esfuerzos para alcanzar plenamente la serie de objetivos que con mayor interés vienen persiguiendo a lo largo de estos últimos años.

En primer lugar, las Escuelas deben afianzarse en el nuevo ordenamien — to académico y administrativo como instituciones que desempeñan una fun — ción importante en la sociedad. Por consiguiente es interesante que ajus — ton plenamente sus estructuras orgánicas a la normativa vigente, sin per — der con ello su carácter peculiar y la preocupación que siempre han tenido de formar profesionales de la educación.

Como es sabido, en nuestra Universidad, como en la mayoría de las Uni — versidades de nuestra área cultural, a pesar de que un gran número de sus — titulados desembocan en la profesión docente, no se ha pensado seriamente — en cultivar la dimensión pedagógica de esta profesión. Por este motivo, — consideramos que, al incorporarse a la Universidad, con el pretexto de ele — var el nivel de conocimientos en las diferentes materias científicas, se — perdiera el carácter pedagógico tradicional de estas Escuelas.

Por otra parte ha de tenerse en cuenta que las necesidades de la ac — tual sociedad exigen cambios continuos en las instituciones. Por consi — guiente, al despertar al ordenamiento actual, la Escuela ha de quedar — abierta a nuevos planteamientos y dar a sus estructuras agilidad suficien — te para responder a nueva situación.

Respondiendo a necesidades que cada vez parecen más imperiosas, la — Escuela habrá de extender cada vez más el campo de su actividad, con una — mayor atención a los educadores en ejercicio y a la investigación educati — va. Hoy no se concibe que los centros destinados a la formación inicial de maestros no añadan a esta tarea tradicional las dos que hemos indicado.

Hemos tenido noticia de que las Escuelas de la Iglesia vienen ya in — crementando de año en año su acción en el campo de la formación permanente

del profesorado. Existen proyectos de inmediata realización y se espera - que pronto sea un hecho generalizado el proyecto, ligeramente iniciado en algunas, de constituir SERVICIOS de orientación y ayuda permanente a centros y educadores.

Uno de los campos en el que se está trabajando con éxito y que ofrece muy buenas perspectivas es el de la educación de la fe.

En el campo de la investigación aún no se ha abordado sistemáticamente. En este momento se están haciendo cosas muy interesantes en el terreno de la pedagogía de las diferentes áreas formativas del nivel de la E.-G.B. Grupos de profesores de las distintas Escuelas están colaborando con su trabajo personal y el de sus propios departamentos, en un proyecto común.

Los mismos alumnos, en sus actividades de formación investigadora y creativa, están realizando trabajos dignos de consideración.

En estos momentos que vivimos, creemos ser muy adecuados, para que - las Escuelas clarifiquen su propia identidad. Las situaciones pluralistas exigen tener definida la propia opción. La identidad de las Escuelas de - la Iglesia parece deben tener como nota característica la de unas Escuelas cuyo objetivo es formar auténticos educadores, con una pedagogía de - inspiración cristiana que se basa en la aceptación, valoración y respeto de las personas; que promueve el desarrollo de la libertad responsable y el espíritu crítico, científico y creador; que establece las condiciones - adecuadas para que sea el propio alumno quien asuma la responsabilidad - principal en la tarea de su propia formación. Hacemos notar que no basta con que la identidad se establezca en términos conceptuales. Es necesario que se encarne en las personas.

Dada la situación del momento que exige planteamientos esmerados en el área de la formación religiosa. Respetando al máximo las opciones personales, las Escuelas deben crear un clima que favorezca la opción religiosa, promover vocaciones de educadores de la fe y ofrecer las mejores -

posibilidades a cuantos quieran capacitarse para impartir la formación religiosa a sus futuros alumnos. De hecho las Escuelas ya vienen trabajando en esta línea.

En definitiva, las Escuelas deben proseguir la tarea de mejorar la calidad de su acción en todas las dimensiones. La calidad será lo que justifique en cada momento su existencia y lo que mayor fuerza le dará para superar cualquier dificultad que encuentre en el proceso de su desarrollo.

#### 14. 10. 1. ESCUELA UNIVERSITARIA "DON BOSCO".

En nuestro trabajo hemos venido afirmando que de las 118 Escuelas que fueron creadas por la C. E. E., tras sucesivas fusiones y clausura de algunas de ellas, vinieron a quedar últimamente 22 Escuelas de nivel universitario; en algunos documentos se habla de 23 Escuelas Universitarias del Profesorado, ¿en qué consiste esta diferencia?.

Tratando de clarificar esta situación tenemos que hacer alusión a las Escuelas de Madrid. Ya indicamos que fueron nueve las Escuelas creadas de las cuales: 2 fueron clausuradas ("Madre Carmen de Jesús Sallés" y "Patrocinio de San José"); 5 se fusionan "San Vicente de Paul", "La Inmaculada", "Ana Mugas", "Sagrado Corazón" y "Nuestra Señora de la Almudena" y forman ESCUNI.

"San Juan Bautista de la Salle" de Griñón, trasladada a Aravaca, se fusiona con la de Bujedo y tiene continuidad.

Nos queda pues, la Escuela de "San Juan Bosco" de las RR. Hijas de María Auxiliadora; esta Escuela, al fusionarse en el año 1970 las cinco anteriores, continúa su vida autónoma; pero posteriormente y tras un estudio detenido de la propia Congregación Salesiana y siguiendo la política de fusión para potenciar las Escuelas existentes; deciden fusionarse las dos ramas (femenina y masculina) que independientemente, hasta este momento, habían venido rigiendo las Escuelas de igual nombre: "San Juan Bosco"

en Madrid (femenina) y en Guadalajara (masculina).

El expediente de transformación se presentó primero por vía Comisión Episcopal en mayo de 1973, pero ante dificultades aparecidas, se solicitó de nuevo por vía privada en diciembre de 1973.

De aquí que, aunque la actual Escuela "Don Bosco", en su origen fuera creada por la Iglesia; al solicitarse su transformación como Escuela - Universitaria, no logra su aprobación ante dificultades extrañas, pero no desistiendo de su empeño de continuar colaborando en la formación de futuros maestros cristianos, solicita de nuevo por vía privada su aprobación, lo que realiza en diciembre de 1973. De aquí que, aun siendo Iglesia, - puesto que la entidad colaboradora es una Institución religiosa, su petición ante la autoridad civil, se presentó como entidad privada.

No obstante este pequeño matiz y siguiendo la Escuela su vida autónoma, actualmente colabora con las restantes 22 Escuelas Universitarias - del Profesorado promovidas por la C. E. E. asistiendo a reuniones comunes y tomando parte en todo el quehacer pedagógico promovido por el Secretario Nacional de las Escuelas Universitarias de la Iglesia; de aquí que, en algunos documentos se hable de 23 Escuelas y no de 22 en exactitud.

Analizando estos últimos años de la Escuela "Don Bosco" fueron años duros y de trabajo intenso ya que se llevó a efecto la transformación de la Escuela que en principio no se presentó nada fácil; sin embargo, los años clave para la consolidación de la Escuela Universitaria "Don Bosco" fueron el 1978 y 79. Por el Real Decreto 1332 / 1978 de 14 de abril se transforma definitivamente, como nueva creación en Escuela Universitaria - adscrita a la Universidad Complutense.

Por Orden Ministerial de 13 de marzo de 1979 se concede el reconocimiento a la Escuela "Don Bosco". Esta Escuela al ser adscrita a la Universidad, tenía que tener un Director Catedrático de la misma que coordinase y a la vez relacionase esta Escuela con la Universidad. Se exigía asimismo dos miembros del Patronato que habrían de ser también de la Universi -

dad. Fueron propuestos, por la Institución Salesiana con fecha 12 de febrero de 1979 y posteriormente, confirmados por la propia Universidad, para que formasen parte de dicho Patronato, los catedráticos Don Sergio Rábade y Don Enrique Otón y finalmente el 2 de marzo del 79 el Ministerio de Educación y Ciencia nombraba Director de la Escuela "Don Bosco" a Don Pascual Martínez Freire. (5)

#### Inauguración de la Escuela "Don Bosco"

La Escuela era ya realmente Escuela Universitaria desde el 14 de abril de 1978. Por eso se procedió a la inauguración de la misma el 31 de enero de 1979, festividad del Patrono de la Escuela. Profesores y alumnos prepararon la fiesta con entusiasmo.

Entre las personalidades eclesíásticas y académicas que asistieron podemos citar al Excmo. Sr. Cardenal de Madrid, Don Vicente Enrique y Tarancón, y al Vicario de la Zona Monseñor Larrabe. Entre las académicas, al Magfco. y Excmo. Rector de la Universidad Complutense de Madrid, Don Angel Vián Ortuño; Don Sergio Rábade, Don Pascual Martínez Freire —que un mes más tarde sería nombrado Director de la Escuela "Don Bosco" y Don Enrique Otón, los tres profesores de la Universidad Complutense; Doña Mercedes de Unamuno, Delegada del Rector para las Escuelas Universitarias, los Directores de otras Escuelas del Profesorado de E.G.B. de Madrid y otras personalidades. La familia salesiana estaba representada por Don José Antonio Rico y Madre Auxilia Corallo (de los Consejos Generalicios) y los provinciales promotores de la Escuela (Don Cosme Robredo, Don Aureliano Laguna, Sor María del Pilar Andrés y Sor María del Pilar Polo), otros Provinciales, directores y directoras, gran número de salesianos y Hermanas, profesores, alumnos y Antiguos Alumnos. También estuvo presente Don Ignacio de Oriol — familia muy relacionada con esta obra, y arquitectos e ingenieros que la construyeron. La Eucaristía fue presidida por el Sr. Cardenal y concele-

braron gran número de sacerdotes. En la homilia el Sr. Cardenal elogió — la obra de Don Bosco reflejada en esta Escuela.

En el acto académico Don Sergio Rábade tiene la extraordinaria disertación sobre "Persona y Cultura". Toma después la palabra el Rector de la Universidad Complutense Don Angel Vián Ortuño que de forma familiar y cariñosa manifiesta su condición de Antiguo Alumno, su agradecimiento y su ayuda incondicional a la Escuela. Una breve actuación de los alumnos pone de manifiesto la figura del verdadero guía de niños, del hombre de corazón eternamente joven, el maestro.

La obra ha seguido creciendo. En el curso 79 - 80 se imparten las enseñanzas en régimen diurno y nocturno y de los 15 alumnos que iniciaron sus estudios en 1973, los estudios del Plan Universitario, se han transformado en el curso 1979 - 80 en 463.

No en balde ha pasado el tiempo; la Iglesia presenta otra faz distinta. En estos años ha habido un Concilio y de él la Iglesia ha salido rejuvenecida; en lo transcendental la Iglesia está firme, pero en lo accidental, en lo que está sujeto a cambio, nos presenta una nueva imagen; en ello va siguiendo las directrices que nos dio la Declaración "Gravissimum educationis" del Vaticano II.

#### 14. 10. 2. ESCUELA UNIVERSITARIA "ESCUNI".

ESCUNI, cuyo nombre como ya sabemos, significa Escuela unida; en principio vino a ser el resultado de la fusión de cinco Escuelas: "San Vicente de Paul", "La Inmaculada", "Sagrado Corazón", "Ana Mojas" y más tarde, "Ntra. Sra. de la Almudena" a cuyo grupo se unieron, desde el primer momento, las RR. de Jesús - María.

El curso 1970 - 71 es el primer año de la fusión y la Escuela a partir de esa fecha va en aumento, no sólo en cuanto al número de alumnos

sino en cuanto a la calidad de la enseñanza. Durante los cursos 70 - 71 y 71 - 72 la actividad académica se desarrolló en García de Paredes y es a partir de este curso, cuando pasa a los locales alquilados a las RR. - Esclavas del Divino Corazón, quedando también estas Religiosas unidas al grupo que en estos dos últimos años, habían promovido asociadamente la - Escuela.

Siguen años de trabajo intenso y sereno; profesores y alumnos van - adoptando actitudes educativas nuevas y adquiriendo el dominio de las - nuevas técnicas docentes. Es notable la madurez que se advierte en la - mayoría de los casos para adoptar actitudes de reflexión y crítica ante- los problemas que surgen en la dinámica funcional de la Escuela y para - buscarles, no la solución más cómoda, sino la más adecuada.

El número de alumnos va ascendiendo en años sucesivos. Las estadís- ticas de los últimos años nos dan los siguientes datos:

#### Curso 1974-1975

Se tiene un total de 194 alumnos, de ellos: 11 varones y 183 mujeres.

#### Curso 1975-1976

Hay un total de 208 alumnos: 18 varones y 190 mujeres.

#### Curso 1976-1977

Total de alumnos: 394; de ellos 55 varones y 339 mujeres.

#### Curso 1977-1978

Total de alumnos 639; 114 varones y 525 mujeres.

#### Curso 1978-1979

Total de alumnos 688; 127 varones y 561 mujeres.

#### Curso 1979-1980

Total de alumnos 739; 151 varones y 588 mujeres.



En la actualidad "Escuni" se define como Escuela Universitaria de - Formación del Profesorado de Educación General Básica, es una Escuela de la Iglesia adscrita a la Universidad Complutense de Madrid, por Decreto del 2 de mayo de 1978 (Boletín Oficial del Estado de 8 de julio), cuya titularidad ostenta la Diócesis de Madrid - Alcalá y en cuyo sostenimiento participan conjuntamente las siguientes Instituciones docentes:

- Congregación de Hijas de la Caridad
- Congregación de Religiosas de las Escuelas Pías (MM. Escolapias)
- Congregación de Religiosas de la Divina Pastora
- Congregación de Religiosas de Jesús - María
- Compañía de Jesús
- Congregación de Religiosas Esclavas del Divino Corazón
- Congregación de Religiosas de la Compañía de María
- Institución Teresiana
- Arzobispado de Madrid - Alcalá
- Congregación de Dominicas de la Anunciata
- Padres Escolapios

Es continuidad de la Escuela "San Vicente de Paul" creada como Escuela Normal de la Iglesia, de conformidad con la Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945, por Decreto del Prelado de la Diócesis de Madrid-Alcalá, de fecha 15 de septiembre de 1950, a la que se unieron las Escuelas anteriormente citadas.

Al igual que las otras Escuelas, disfruta de autonomía administrativa y económica en la medida en que le reconoce estos derechos así la Ley General de Educación como en Decreto 2293 / 1973 de 17 de agosto por el que se regulan las Escuelas Universitarias y las disposiciones legales que lo desarrollan y complementan.

"Escuni" ofrece sus servicios a todos los jóvenes que quieran adquirir los conocimientos, las actitudes y las técnicas que constituyen la -

personalidad del auténtico profesional cristiano de la educación.

También extiende sus servicios al profesorado en ejercicio que desee perfeccionar y actualizar su formación personal y encontrar medios que le faciliten la realización de su quehacer profesional. Finalmente se ofrece a la sociedad circundante, y a la Iglesia local y regional, para los que quiere ser un lugar de encuentro y de reflexión.

Al ofrecer sus servicios, la Escuela no hace discriminación de personas por motivos de ideas o de clase, exigiendo sin embargo que se acepte o al menos se respete su identidad.

Propugna un sistema educativo que potencie el desarrollo de la persona, libre y responsable destinada a vivir en una situación histórica y social concreta.

La estructura de la Escuela es participativa, abierta a todos los estamentos de la Comunidad educativa, dentro de su campo de actuación.

Para hacer efectiva la inspiración cristiana que se propone y capacitar a quienes lo deseen, para ser educadores de la Fe, además de las enseñanzas y actividades específicas que tiene establecido, con carácter general u optativo, la Escuela fomenta los valores evangélicos que, incidiendo en la vida individual y colectiva, han de informar toda una concepción del hombre y de la historia.

Ubicada últimamente en lo que fuera Seminario menor de la diócesis de Madrid - Alcalá, trata de hacer realidad las directrices emanadas de la C. E. E. En la década de los setenta "Escuni" nos presenta una Escuela nueva para una nueva sociedad.

#### 14. 10. 3. ESCUELA UNIVERSITARIA "SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE".

Esta Escuela de Aravaca, venimos a considerarla como un reflejo fiel de la obra lasaliana en España, que a través de un siglo de existencia, vienen realizando en nuestra Patria los Hermanos de la Doctrina Cristiana.

Esta Congregación Religiosa, surgió en la Iglesia hace trescientos - años para atender, de modo preferencial, a la educación cristiana de los - "hijos de los obreros y artesanos".

Fiel a su carácter exclusivamente laical, esta Institución se ha dedicado en todo tiempo a la educación y promoción humana y cristiana de la juventud.

Intuyó el fundador el papel transcendental que incumbiría siempre al maestro en la sociedad y para ampliar la acción de sus religiosos estableció "Seminarios de maestros rurales" donde jóvenes con aptitudes y vocación se prepararían para el ejercicio del ministerio docente. Fueron estos centros los pioneros de las Escuelas Normales.

Siguiendo la directriz marcada por su fundador, los Hermanos de la - Doctrina Cristiana proyectaron su atención preferencial hacia las Escuelas Normales en cuantas naciones se establecían.

Según consta por documento que adjuntamos en el apéndice, los Hermanos de La Salle iniciaron su ministerio docente en nuestra Patria en el - mes de febrero de 1886. Pero hubo que esperar hasta el año 1945 para que se diera luz verde en orden a establecer alguna Escuela Normal. Fue precisamente, la Ley de Enseñanza Primaria del 17 de julio de 1945, quien - abriría cauce a las Escuelas Normales no estatales.

Tres años de prolongadas gestiones, llevadas a efecto por los Hermanos de La Salle, culminaron por fin, en el logro de lo tan ansiosamente - esperado. En sesión celebrada los días dieciséis y diecisiete de septiembre de mil novecientos cuarenta y ocho por la C.E.E.R.C., en cuyo orden del día figuraba en segundo lugar las Escuelas del Magisterio de la Iglesia, se examina el expediente presentado por los Hermanos de la Doctrina Cristiana que solicitan el establecimiento de la E. N. I. "San Juan Bautista de La Salle" en Griñón (Madrid).

Griñón es un pequeño pueblo de la provincia de Madrid, en donde fue fundado en el año 1928, el Escolasticado de la Congregación Lasaliana. De

entonces acá, vino recibiendo y formando jóvenes procedentes del noviciado sito en el mismo inmueble.

En 1936 se abre un paréntesis a las actividades académicas del Centro, hasta esta fecha eran 141 los alumnos matriculados. Terminada la contienda nacional, se reanudaron los cursos en septiembre de 1939 y jóvenes de Ru - jedo y Pon d' Inca (centros que más tarde también se convertirían en E.N.I.) vienen a continuar su formación académica en Griñón.

Hasta octubre de 1947 fueron 324 los alumnos que pasaron por sus aulas y una vez concluida su formación fueron destinados al ministerio de la enseñanza en los colegios del Distrito de Madrid.

En el curso 1947 - 1948 eran 41 los estudiantes del Escolasticado de Griñón, de los que 26 seguían estudios de Magisterio.

El día 14 de noviembre de este mismo año de 1948. Obtenido el Decreto de creación de la Escuela dado por el Obispo de la Diócesis de Madrid-Alcalá, tuvo lugar la inauguración oficial junto con la del curso, con asistencia del Ministro de Educación Nacional, Sr. Ibañez Martín, del Patriarca - Doctor Eijo Garay y diversas personalidades religiosas y académicas.

La prensa de Madrid, a través de uno de sus órganos, el diario Arriba, dio información del acto inaugural en su edición del martes día 16 - del mismo mes y año.

A partir de esta fecha, la Escuela Normal de La Salle de Griñón, inicia sus actividades académicas que prosiguen con normalidad hasta la aparición de la nueva Ley de Enseñanza Primaria del 2 de febrero de 1967. — Son 19 los cursos que se suceden año tras año, a lo largo de los cuales se realizaron diversos actos académicos, juegos florales, competiciones científico-literarias con ocasión de las fiestas patronales, Inmaculada - (8 de diciembre) y San Juan Bautista de La Salle (15 de mayo). En estas fechas, hay momentos que proporcionan a los alumnos la oportunidad de sentir la influencia de hombres que sobresalen en el campo de la pedagogía, de las letras y de la ciencia.

La publicación del nuevo Plan de estudios del Magisterio, puesto en vigor por Orden Ministerial del 1 de junio de 1967, hace pensar en una nueva revisión de la actuación docente. Se va hacia una enseñanza activa, individualizada, con una puesta al día de las corrientes de más innovación en el campo de la pedagogía.

La Escuela Normal Lasaliana de Grifón toma un renombre extraordinario entre las personas interesadas por el momento histórico que vive nuestra sociedad en el terreno educativo.

Es el curso 1968 - 1969, el primero de la experiencia, pero que fue de un resultado extraordinario. Podemos decir que veinte años después de la creación de la Escuela, se inicia una nueva etapa de un desarrollo extraordinario en cuanto a técnicas educativas. La Escuela, desde el primer momento, se hizo eco de lo que suponía la puesta en marcha del Plan 1967.

La imagen del profesor ya es distinta, deja su postura magistral para convertirse en orientador, animador y tutor del alumno; sin que este sistema descartase la clase-cátedra cuando la naturaleza del tema lo exigiera.

La influencia e irradiación positiva de su quehacer pedagógico, hizo que la Escuela "La Salle" fuera declarada "Centro Piloto experimental" dentro de las E. N. I., otorgado por la C. E. E.

Con vistas a que se pudieran beneficiar un mayor número de alumnos de las enseñanzas que se impartían en esta Escuela, al iniciarse el curso 1970 - 1971, se efectúa el traslado de la Escuela de Grifón a Madrid, a una finca que los Hermanos de La Salle poseen en Aravaca.

Aquí se siguen impartiendo las enseñanzas de Magisterio correspondientes al Plan 1967. Hay una revisión y reafirmación del sistema educativo.

En el verano de 1970 queda promulgada la nueva Ley de Educación, no hacía sino reafirmar el sistema educativo que ya se venía llevando a efecto en la Escuela de La Salle.

Los cursos 1970 - 1971 y 1971 - 1972, transcurren con plena normalidad en el estilo de trabajo iniciado y al que se habían habituado ya -- alumnos y profesores. La proyección al exterior se limita a la participación en los cursillos organizados para el perfeccionamiento de profesores de E.G.B. en colaboración con otras Escuelas Normales de Madrid.

En el verano de 1971 la mayoría del claustro profesoral participa en el cursillo celebrado en Santiago de Compostela con objeto de profundizar más en el contenido de las diversas asignaturas y la aplicación para un trabajo personalizado. De nuevo vuelven a participar en agosto de 1972 en otro cursillo celebrado en Avila que tiene como meta el estudio y programación del nuevo Plan de las Escuelas Universitarias de E.G.B.

El claustro profesoral continuamente mantenía el contacto con las corrientes pedagógicas más puestas al día y las llevaba a efecto en su propio centro; ésto hizo que pudiera responder plenamente a la transformación de los estudios de Magisterio, cuando por Orden Ministerial de 21 de septiembre de 1972 (Boletín Oficial del Estado de 7 de noviembre de 1972), la Escuela La Salle, quedaba autorizada para impartir el Plan de estudios de las Escuelas Universitarias del Profesorado de E.G.B.; clasificada, entre una de las diez seleccionadas como Centros experimentales de la Iglesia -- por el M. E. C. a propuesta de la C. E. E.E. R.

Aparecido el Decreto 2293 / 1973 de 17 de agosto por el que se regulan las Escuelas Universitarias; la E. N. I. "San Juan Bautista de La Salle" con fecha 10 de abril de 1974, presentó ante el Ministerio su expediente de transformación en Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B. y la adscripción a la Universidad Autónoma de Madrid.

En el año 1973 ya quedaba establecida en la nueva edificación, en una amplia zona verde, al norte de Aravaca, totalmente abierta a la naturaleza, en un ambiente propicio para el trabajo intelectual. Próximo a ella se encuentran los colegios mayores "La Salle" y "Blanca de Castilla" y que pueden servir de residencia para los alumnos de la Escuela.

En este mismo entorno existen varios centros de E.G.B. que pueden servir de centros de aplicación de actividades pedagógicas a los alumnos de la Escuela.

El edificio de muy reciente construcción, dispone de espacios y locales muy acordes con las normas pedagógicas que aspiran a satisfacer en la formación del alumnado, futuros profesores de E.G.B.

La distribución de locales en la Escuela de La Salle se pensó en función de tres coordenadas:

La primera se refería a las especialidades en que se orienta actualmente la preparación del profesorado de E.G.B. en cuanto a contenidos.

La segunda hace relación a la educación personalizada que ha adoptado el Centro como estilo de acción en la formación de los educadores.

La tercera se proyecta al servicio que la Escuela desea ofrecer en el campo de las didácticas especiales, sobre todo en las que en la actualidad adquieren mayor relieve por sus valores educativos.

En la década de los setenta la Escuela sigue un creciente desarrollo:

- en el curso 1975 - 1976 hubo 104 alumnos (41 varones y 63 mujeres);
- en el " 1976 - 1977 se pasa a 174 (64 varones y 110 mujeres);
- en el " 1977 - 1978 se llegó a 306 alumnos (82 var. y 224 muj.);
- en el " 1978 - 1979 se tuvo 296 alumnos (70 var. y 226 muj.) y
- en el " 1979 - 1980 se llega a 429 alumnos de los que 77 son varones y 352 mujeres.

La Escuela de La Salle se puede decir que ha llegado a su pleno desarrollo, puesto que el número de puestos escolares que la Escuela pretendía cubrir en los próximos cursos de su ubicación en Aravaca, era de llegar en 1979 - 1980 a 450 alumnos; en ello se sigue el pensamiento educativo que tuvo desde un principio: no llegar a la masificación, sino dar una atención especial al alumno.

N O T A S

- (1) En el Apéndice que adjuntamos a nuestro trabajo, queda constancia - del contrato efectuado por ambas partes.
- (2) Datos tomados de la memoria del curso 1971 - 1972 y presentada en la inauguración del curso 72 - 73.
- (3) IBIDEM.
- (4) Tomado de una nota informativa del Secretariado Nacional de las Escuelas Universitarias de la Iglesia. (no lleva fecha).
- (5) Don Pascual Martínez Freire fue Vicedecano de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de 1975 a 1981.



352

S I N T E S I S   D E   L A   L A B O R   R E A L I Z A D A  
=====

Si tratásemos de exonerar en breves líneas la labor pedagógica y social que realizaron las E. M. I., tal vez no lo lograríamos si nos situamos en el año 1981 y contemplamos el desarrollo que actualmente ha alcanzado la enseñanza en España; pero para ser realistas, tenemos que retroceder treinta y cinco años y contemplar la situación en que se encontraba nuestro país.

Los índices de alfabetización eran bajos y el nivel social que disfrutaba el pueblo español estaba muy lejos de aproximarse a los límites de lo aceptable; España necesitaba un mayor bienestar social y estaba hambrienta de cultura. No olvidemos la situación de la Escuela Primaria rigiéndose por aquel entonces, por la legislación ochocientista (Ley Moyano).

La Escuela tenía que renovarse si quería subsistir. A susanar esto, vino la Ley de Educación Primaria de 1945, que si bien se hallaba entroncada en la propia experiencia histórica, traía en sí una ambición renovadora que la evolución de los tiempos reclamaba.

La Enseñanza Primaria, según la nueva legislación comprendía los siguientes periodos:

1) Iniciación:

- a) Escuelas maternas hasta los cuatro años.
- b) Escuelas de párvulos de cuatro a seis años.

2) Enseñanza Elemental: de seis a los diez años.

3) Perfeccionamiento: de los diez a los doce años.

4) Iniciación Profesional: de los doce a los quince años. Este periodo enlazaba con la Enseñanza Profesional propiamente dicha, que se -

consideraba como una prolongación de esta iniciación.

De estos períodos eran obligatorios en todas las Escuelas el segundo y tercero.

Pues bien, para atender a esta población escolar se orientaba la formación del Magisterio, estando toda ella enmarcada en la tradicional pedagogía española. Esto era debido a la transformación que se quería dar a la Escuela, después de la pasada contienda civil española. Había que hacer revivir los valores patrios y enlazar con la tradición pedagógica nacional. De aquí que en la formación de los futuros maestros tuviera una altura moral muy significativa las figuras de un Quintiliano, San Isidoro, Raimundo Lulio, Vives, etc., etc. Y viniendo a épocas posteriores, cobraba singular relevancia un San José de Calasanz, "verdadero fundador del filantropismo y del humanismo social" como lo calificaba en su preámbulo, la Ley de Educación de 1945; al romper los prejuicios de que las letras eran para las clases privilegiadas, creando la Escuela popular y gratuita y determinando los fundamentos de la enseñanza mútua y del integralismo cíclico.

Otras figuras no españolas, pero que entraban dentro del campo católico eran San Juan Bautista de La Salle y San Juan Bosco, quienes con sus peculiares formas de actuar en el terreno educativo, enriquecían la formación de los futuros maestros.

Muy próximo ya a nuestros días, surge una creación pedagógica, Don Andrés Manjón quien proclama y él mismo practica las ventajas de la escuela al aire libre y cobra vida el slogan "enseñar deleitando"; el juego forma parte de su pedagogía.

Estas eran las fuentes en que bebía y se formaba el Magisterio español. Pero además, nos queda por añadir otra característica que tenía que tener la Escuela, el ser esencialmente española; por tanto, la función docente quedaba supeditada a los intereses supremos de la Patria.

Lo mismo podríamos decir respecto a la formación social, conducente-

a la formación del ciudadano. La educación física cobra notable interés;— se considera necesaria para el desarrollo fisiológico del alumno y por — otra parte se le considera como instrumento de formación intelectual y — moral.

Las E. M. I. que existieron en Madrid, llevaban la impronta pedagógica de los Institutos religiosos que las regentaron; que si bien tenían todos ellos muchos puntos en común, puesto que todos se inspiraban en la pedagogía católica, estaban enriquecidos por el carisma de su fundador y que ellos, en sus Instituciones, trataban de hacerlo vida. Así pues, en las Escuelas que hemos reseñado, quedaba representada la pedagogía del Padre Poveda, en la Escuela "Santa María de la Almudena"; de San Juan Bautista de La Salle en la Escuela de Griñón; de San José de Calasanz en la Escuela "La Inmaculada"; de San Juan Bosco en la Escuela de las Hijas de María Auxiliadora, etc., etc.

Analizando los cuadros de profesores, podemos calificarlos de satisfactorios, en ellos hay personas muy significativas en el campo científico y de la enseñanza.

Respecto a los textos utilizados, insistentemente es aconsejado por los Inspectores Centrales, que los propios profesores de las Escuelas del Magisterio, elaboren sus propios textos; no tenemos constatación que esto se llevase a efecto de modo general, aunque sí se sabe que lo realizaron algunos Centros.

Investigando en diversos archivos, hemos llegado a la conclusión que los autores que tuvieron mayor vigencia fueron los siguientes:

#### Religión

Autores: III. de las Escuelas Cristianas  
Valentín Incio  
Zahonero  
Villapán  
Cipriano Montserrat

Lengua Española

Autores: L. Iravedra Merchante  
Díaz Flaja  
Bruño  
Edelvives

Historia de la Literatura

Autores: Guillermo Díaz Flaja  
Escuelas Pías  
L. Iravedra Merchante  
José Manuel Blecuá

Matemáticas

Autores: José Táboas  
Baratech  
Bruño

Geografía de España y Universal

Autores: Izquierdo Crosellas  
Asián Peña  
Alvaro Santamaría  
María Comas

Historia de España y Universal

Autores: J. Zahonero  
Bruño  
Alvaro Santamaría  
Asián Peña  
Edelvives  
Pérez Bustamante

Filosofía (Lógica - Ética - Ontología)

Autores: Vega Alonso  
 J. Carreras Artau  
 Arsenio Facios

Psicología

Autores: Bulnes  
 Rafael Vega Alonso  
 Carreras Artau  
 Iatorre

Pedagogía: Educación

Autores: Consuelo Sánchez Buchón  
 Rafael Vega Alonso  
 Bruño  
 Francisca Montilla

Historia de la Educación

Autores: Ruiz Asado  
 Francisca Montilla  
 Solana  
 Rafael Vega Alonso

Metodología y Organización Escolar

Autores: Solana  
 Francisca Montilla  
 J. Onieva

Historia Natural

Autores: J. Táboas Salvador  
 Salustiano Alvarado

Fisiología e Higiene

Autores: R. Ibarra y A. Cabetas y J. Táboas Salvador

Hecho el presente estudio deducimos que, dentro de los autores que - mayor vigencia tuvieron, los textos que más sobresalieron fueron: en Pedagogía: Educación, Consuelo Sánchez Buchón; en Historia de la Educación, - Ruiz Amado y Francisca Montilla; en Metodología y Organización Escolar, - Solana, Francisca Montilla y J. Onieva; en Psicología, J. Bulnes S.J. y - Rafael Vega Alonso; en Filosofía (Lógica - Ética - Ontología) sobresalieron J. Carreras Arnau y Rafael Vega Alonso. Este autor último, parece ser que fueron muy apreciados sus textos ya que aparecen entre los más estudiados en la Historia de la Educación, Pedagogía, Psicología y Filosofía.

Para este estudio de autores investigamos en distintas E. M. I., no sólo en Madrid, sino que incluimos otras provincias del territorio nacional. En la formación de los futuros maestros se tendía a una educación - integral, con una base filosófica muy acentuada. La enseñanza de la Pedagogía, Metodología y Didáctica tendían a ser muy completas, por el aporte que daban a la formación profesional de los alumnos.

Estaba muy lejos de haber rivalidad profesional entre las diversas - Escuelas, antes bien se notaba una cooperación entre ellas, tal vez que - daba ésto enriquecido por las Jornadas Pedagógicas que anualmente se tuvieron durante muchos años y que hacía que los profesores se mantuvieran dentro de las corrientes pedagógicas más actuales.

Siguiendo las anteriores estadísticas expuestas, las E. M. I. de Madrid formaron unos 3.240 maestras de Primera Enseñanza y 260 maestros; - para este último dato hemos seguido las actas de examen de convalidación del título en la Normal del Estado "Pablo Montesinos".

No obstante y según datos que nos aporta la documentación encontrada en la Escuela "La Salle", los alumnos matriculados fueron 558, de los cuales 467 obtuvieron el título de maestro de la Iglesia, de los que 314 realizaron la convalidación estatal.

La diferencia es de 54 alumnos; pero según nuestro criterio personal y ésto avalado por nuestra investigación realizada, esta no confrontación

de cifras se debe a que en la Escuela "Pablo Montesinos" no se pudieron localizar las actas de los tres primeros años, como tampoco el curso 1962 - 1963.

En cuanto a los porcentajes obtenidos en el examen de convalidación de títulos en la Normal del Estado, hay variación de unas Escuelas a otras.

Santa María de la Almudena alcanza un 76,16 % de alumnas que superan la prueba. El Sagrado Corazón llega a un 97,40 %. La Escuela de Criñón - un 85,37 %; San Juan Bosco 65,45 %; Hijas de la Caridad 59,99 %; Patrocinio de San José 68,20 % y queda en un 45,58 % la Escuela "Madre Ana M<sup>o</sup>rgas Fontcuberta".

Sin clasificar presentamos dos Escuelas "La Inmaculada" y "Madre Carmen de Jesús Sallés" que como ya se indicó, sus actas son comunes a otras Escuelas del distrito universitario, por lo que no nos muestra su porcentaje ninguna significación respecto al estudio que estamos realizando; no obstante, según la información recibida a través de los documentos estudiados y que localizamos en el archivo del actual Secretariado de las Escuelas Universitarias de la Iglesia, la Escuela "Madre Carmen de Jesús Sallés" aparece con los siguientes datos: 185 títulos de la Iglesia concedidos, de los que 160 fueron revalidados por el Estado, lo que supone que un 86,48 % del alumnado superó la prueba.

Haciendo un estudio comparativo entre las Escuelas por nosotros investigadas, comprobamos que estos Centros fueron consecuentes con la labor pedagógica que se comprometieron realizar.

Las Escuelas "Madre Carmen de Jesús Sallés" y "Patrocinio de San José" determinaron su clausura por no tener mayores perspectivas de alumnado y no poder responder a las exigencias de la nueva Ley de Educación de 1970.

Las Escuelas "Santa María de la Almudena", "San Vicente de Paul", - "Sagrado Corazón", "Madre Ana M<sup>o</sup>rgas" y "La Inmaculada" deciden fusionarse formando una nueva entidad educativa que se denominaría en adelante —



ESCUNI, Escuela Universitaria de la Iglesia y que respondería a la nueva-modalidad que se quería dar al Magisterio (Plan 1970).

Las Escuelas de "San Juan Bosco" y de Griñón, seguirían también en esta misma línea pero independientemente.

"San Juan Bosco", en adelante, sería regida por la Institución Salesiana con las aportaciones de la rama femenina y masculina.

"San Juan Bautista de La Salle" de Griñón, trasladada ya a Aravaca y fusionada con la de Bujedo (Burgos), continuaría en la misma línea que se había trazado hace veintidós años, pero elevando sus estudios a nivel universitario conforme a la nueva legislación.

Así pues, de las nueve E. M. I. que llegaron a tener vigencia en Madrid, en adelante quedarían reducidas a tres, quienes iniciarían una labor educativa muy significativa en la formación del Profesorado de E.G.B.

La Iglesia fue consciente de que la pieza clave de la educación es, sin duda alguna, el profesorado; de aquí que el énfasis dentro de la prioridad de objetivos lo diera a la formación y reciclaje de este profesorado.

Desde el punto de vista eclesial el interés se centró por tanto en las instituciones responsables de la formación y perfeccionamiento de los educadores cristianos. La trascendencia de los centros cuya finalidad fundamental es formar educadores, cada día fue tomando más relieve, ya que la escuela está llamada a ser un instrumento de cambios profundos y rápidos que han de hacerse a la luz de la fe. Es un hecho la exigencia de formar hombres nuevos para una sociedad nueva y la Iglesia tienen el deber de procurar que estos hombres y esta sociedad a la que vamos sean cristianos.

La reforma del sistema español plasmada en la Ley General de Educación de 1970, replanteaba la problemática de la pastoral educativa colocando, en primer lugar, todo lo que se refiere a las E. N. I., que se transformarían en Escuelas Universitarias.

El problema se abordó en lo que se refiere a la eficacia (calidad) y a la cantidad (número de Escuelas y número de alumnos) en vistas a las exigencias que podríamos llamar de mercado en un próximo futuro, y en orden a presentar honradamente un servicio a la sociedad española.

Los Centros de la Iglesia se justifican por el valor de signo de la vocación cristiana del hombre, hecho visible en una comunidad que educa para la libertad y la caridad y por desempeñar una clara función social.

Parece que estos dos aspectos debieron tenerse muy presentes por la Conferencia Episcopal al estudiar la conveniencia de pensar en reajustes de distribución, número y funciones de las futuras Escuelas Universitarias, y así se revisó la trayectoria que habían seguido las E. N. I. desde su fundación.

La Ley de Educación Primaria de 1945, en su artículo 62, ofreció la posibilidad de que junto a las Escuelas organizadas y sostenidas directamente por el Estado, existieran otras organizadas y sostenidas por la Iglesia y sus instituciones docentes o por otras entidades o personas de carácter particular. Este criterio fue mantenido en la Ley de 1967 que refundió las reformas referentes a la enseñanza primaria.

La Iglesia aprovechó este reconocimiento efectivo de su derecho a establecer Escuelas de cualquier disciplina y nivel y a partir de 1948 creó numerosas Escuelas Normales, en un total de 118.

Las Escuelas Normales, nacieron unas como Escuelas Diocesanas y otras, más o menos unidas a las Casas de Formación de las Instituciones Religiosas docentes, para la capacitación de sus propios miembros. Más tarde, la mayoría se abrió al alumnado secular.

Según datos recogidos en diciembre de 1970, un índice de la labor realizada por estas Escuelas se tenía en los 29.125 títulos de maestros de la Iglesia otorgados hasta esta fecha y en los 21.775 expedidos por el Estado.

La comparación con el número de títulos dados por las Escuelas del Estado, nos puede dar un elemento más de valoración a nuestro estudio.

Las estadísticas del M. E. C. dan los datos a partir de 1957.

Títulos concedidos por el Estado

Procedentes de Escuelas no estatales.	- de Escuelas Estatales	Total
1957 - 58 . . . . . 962 . . . . .	6.333 . . . . .	7.295
1958 - 59 . . . . . 1.446 . . . . .	6.675 . . . . .	8.121
1959 - 60 . . . . . 1.577 . . . . .	7.418 . . . . .	8.995
1960 - 61 . . . . . 1.628 . . . . .	7.143 . . . . .	8.771
1961 - 62 . . . . . 1.654 . . . . .	6.828 . . . . .	8.482
1962 - 63 . . . . . 1.970 . . . . .	6.917 . . . . .	8.887
1963 - 64 . . . . . 2.132 . . . . .	7.445 . . . . .	9.577
1964 - 65 . . . . . 2.322 . . . . .	6.656 . . . . .	8.978
1965 - 66 . . . . . 2.552 . . . . .	7.730 . . . . .	10.282
1966 - 67 . . . . . 2.999 . . . . .	9.326 . . . . .	12.325
1967 - 68 . . . . . 2.808 . . . . .	10.679 . . . . .	13.487
1968 - 69 . . . . . . . . . .	. . . . .	. . . . .
1969 - 1970 . . . . . . . . . .	. . . . .	. . . . .

Las cifras consignadas en la columna de Escuelas no estatales corresponden casi en su totalidad a las E. N. I.

Alumnado

Procedentes de Escuelas no estatales.	- de Escuelas Estatales	Total
1957 - 58 . . . . . 4.260 . . . . .	34.824 . . . . .	39.084
1958 - 59 . . . . . 4.559 . . . . .	35.800 . . . . .	40.359
1959 - 60 . . . . . 5.103 . . . . .	36.470 . . . . .	41.573
1960 - 61 . . . . . 5.500 . . . . .	37.626 . . . . .	43.126
1961 - 62 . . . . . 5.668 . . . . .	37.425 . . . . .	43.093
1962 - 63 . . . . . 6.846 . . . . .	39.052 . . . . .	45.898
1963 - 64 . . . . . 8.450 . . . . .	41.913 . . . . .	50.363
1964 - 65 . . . . . 10.078 . . . . .	48.232 . . . . .	58.310
1965 - 66 . . . . . 9.633 . . . . .	53.483 . . . . .	63.116

1966 - 67 . . . . .	12.081 . . . . .	56.891 . . . . .	68.972
1967 - 68 . . . . .	6.928 . . . . .	62.182 . . . . .	69.110
1968 - 69 . . . . .	. . . . .	. . . . .	. . .
1969 - 70 . . . . .	. . . . .	. . . . .	. . .
1970 - 71 . . . . .	2.444 . . . . .	. . . . .	. . .

No obstante, la Iglesia, ante la nueva reforma de la Enseñanza plasmada en la Ley de Educación de 1970 se cuestiona su quehacer educativo y busca y experimenta cauces según las directrices de la nueva legislación.

Esta transformación que sufrieron las E. N. I., no se realizó de una forma radical, sino que se vino realizando de una manera paulatina a través de los tiempos.

Después de la investigación y estudio que hemos realizado, en la historia de las E. N. I., distinguimos las siguientes etapas:

- 1) Un primer momento: su creación y desarrollo alcanzado.
- 2) Sigue un período de transformación y adaptación a un nuevo Plan de enseñanza con innovación de métodos y técnicas educativas (Plan - 1967).
- 3) Transformación de las antiguas E. N. I. en Escuelas Universitarias de la Iglesia del Profesorado de E.G.B.

Las antiguas Escuelas Normales, creadas al amparo de la Ley de Enseñanza Primaria de 1945, cumplieron con una labor social, ya que en sus internos se formaron centenares de maestros, que de no haber existido estas Escuelas, no hubieran podido realizar su vocación de enseñantes, ya que pertenecían muchos de ellos a una población dispersa o a pequeños pueblos y por tanto, muy alejados de los centros escolares. Eran pequeñas Escuelas, pero que posteriormente, mediante la política de fusión, potenciaron sus Centros y con un espíritu cada día más abierto a la sociedad, fueron introduciendo paulatinamente los cambios necesarios conforme la nueva legislación venía exigiendo. Se iba cada vez a una mayor identificación con la Escuela estatal.

A través de la documentación que encontramos en el Secretariado de las Escuelas Universitarias de la Iglesia, hemos podido comprobar que fue muy notable la labor pedagógica que se realizó en estas Escuelas y ello, por mantenerse muy al día en las últimas corrientes educativas; a todo este movimiento contribuyeron en un primer momento las Jornadas Pedagógicas que se celebraban anualmente y en tiempos posteriores los Cursos de verano; ambas actividades eran programadas a nivel nacional por el Secretariado de la C. E. E.

Como toda obra que nace en el tiempo, tuvo un momento de creación, posteriormente, llegó a su mayor expansión (118 Escuelas); y a los veinte años de existencia, hay que cuestionarse su propia razón de existir. Calificamos este momento de una profunda crisis en las E. M. I. Los primeros hombres y mujeres que dieron vida a estos Centros ya iban desapareciendo; otros habían tomado el relevo y precisamente en momentos de transición difíciles, que nosotros calificamos de heroicos.

Hubo numerosas entrevistas entre la parte Ministerial y la Jerarquía de la Iglesia, siempre tendiendo a una mayor inteligencia por ambas partes.

Son varias las cartas enviadas al Ilmo. Sr. Don Juan García Yagüe como Inspector de las Escuelas Normales del Magisterio por Don José Estepa Llaurens como Delegado General de la C. E. E.; en ellas se hace referencia a ciertas anomalías advertidas en determinados expedientes de alumnos de Escuelas de la Iglesia.

En general podemos decir que fueron dos los puntos de fricción: anomalías en ciertos expedientes y el acceso directo.

Para el ingreso en las E. M. I. y con valor legal de suplir las certificaciones de estudios medios elementales, estaba admitido el certificado del ciclo de estudios humanísticos realizado en centros eclesiales competentes. Estas certificaciones obraban en los archivos de las Escuelas de la Iglesia. La C. E. E., mediante inspecciones frecuentes, se ocupó de comprobar el cumplimiento de estos preceptos. También podía haber

lo hecho la Inspección del Estado, ya que su misión informativa y asesora, y de carácter ejecutivo en los casos de delegación especial del Ministerio, para los asuntos de índole técnico pedagógico, que le señalaba el artículo 66 de la Ley de Educación Primaria, según el texto refundido de 1967, fue plenamente aceptada por la C. E. E., según constaba en un texto bastante anterior: el Reglamento de las E. M. I., artículo 89 (año 1958).

Dicha Inspección pudo actuar y visitar, directamente, cuando hubiera querido, a las E. N. I. y ello, según la legislación del momento como hemos podido comprobar.

La C. E. E. reconocía que los alumnos de las E. M. I. que aspirasen a ser maestros del Estado debían estar exactamente en las mismas condiciones que los que salían de las E. N. E. La Iglesia siempre deseó y consideraba muy importante el trabajar en igualdad de condiciones y en lo posible no eludió el modelar sus instituciones sobre los criterios y el sistema que manteniera la sociedad.

Nos cabe también recordar, que con frecuencia, y muy especialmente en los primeros momentos en que fueron creadas las E. M. I., el alumnado de éstas, sobrepasaba notablemente la edad media del alumnado ordinario de las Escuelas Estatales, y la C. E. E., al ejercer el derecho que se reconocía en el artículo 62 de la Ley de Educación Primaria de 1945, de "reglamentar todo lo relativo al sistema docente", consideró, según criterio que más tarde quedaría recogido en la Ley General de Educación, en lo que se refiere a la educación de adultos y su acceso a niveles superiores de enseñanza, que la no equiparación absoluta con las condiciones del alumnado de las Escuelas del Estado, podría suplirse durante el desarrollo del ciclo de estudios, con pruebas adecuadas y que en su momento, la autoridad civil, no consideró insuficientes.

Además el Ministerio determinó siempre, el nivel de pruebas (examen de convalidación) a que había de someterse el alumnado que aspirase al título del Estado.

No obstante, la Iglesia reconoció y también lamentó el hecho de que - hubiera habido anomalías en ciertas E. N. I.; conocido el hecho y comprobado, siempre tendió a susanarlo. Esto mismo se pedía a la Inspección - estatal, que con espíritu constructivo, se confrontara sus observaciones - con las de las de la Inspección de la Iglesia, la cual colaboraría en estudiar los casos graves sin miedo alguno a llegar a resoluciones eficaces - como podría ser anulaciones de expedientes, invalidación o descalificación de Diplomas que hubieran podido obtenerse e incluso a tomar determinadas - medidas que afectasen a determinadas Escuelas que hubieran podido trans - gredir alguna normativa.

La postura de la Iglesia fue siempre que, ante posibles irregularidades, se buscara soluciones humanas, pero que no fueran nunca en detrimento de la Ley ni de los alumnos.

En nuestro trabajo, no hemos querido eludir este tema ya que según - documentación que hemos manejado se comprueba que ha existido, pero ni mucho menos esto fue generalizado, ya que más bien se trató del hecho de haber cursado simultáneamente estudios de Bachillerato y Magisterio en un - mismo centro y curso académico, cosa que fue comprobada en el examen de - convalidación de títulos en la Escuela Normal estatal.

Estas situaciones extremas se dieron, precisamente, en esa época de - transición cuando, extinguido ya el Plan de 1950, e implantado el Plan de 1967, se fueron dando prórrogas para realizar exámenes a aquellos alumnos - que habían iniciado los estudios de Magisterio según el Plan a extinguir.

Al implantarse el Plan 1967 que conllevaba grandes innovaciones en la educación, podemos afirmar que las Escuelas del Magisterio que subsistieron, llevaron a efecto una gran labor pedagógica en cuanto la puesta al - día de métodos, técnicas y estilo de ser de una Escuela.

Por primera vez en la historia del Magisterio, tuvieron acceso directo al escalafón oficial, alumnos de E. M. I.

No todo el personal ministerial supieron dar fiel interpretación a la

legislación que introdujo esta nueva modalidad, lo que dio lugar a posiciones encontradas y que para quedar aclarada esta situación hubo que gastar mucha tinta. En torno a este tema se llegó a crear un confucionismo grande.

Se llegó a afirmar que el acceso directo de los alumnos de Escuelas privadas era fraudulento ya que a las Escuelas privadas, con carácter estrictamente académico (impartición de títulos) se les permitía detentar una función administrativa (crear funcionarios).

Dada esta situación, el Secretariado de las Escuelas Universitarias de la Iglesia del Profesorado de E.G.B., puntualizaba y aclaraba conceptos:

"Si se aplicara el criterio de que el profesorado de los centros estatales de E.G.B. se formen sólo en las Escuelas Universitarias estatales, habría que aplicar también el de que los profesores de los centros no estatales se formen en las Escuelas Universitarias no estatales. Y en este supuesto lo que habría que hacer es disminuir el número de Escuelas estatales y aumentar el de las no estatales, puesto que mientras el número de profesores que ahora salen de las Escuelas no estatales representa el 10 %, el número de alumnos de la E.G.B. no estatal representa un porcentaje más elevado."

La Iglesia afirmaba que el acceso directo de todos los alumnos, sean Escuelas estatales o no estatales, obedecía a un procedimiento establecido por la Administración, según Orden Ministerial de 27 de mayo de 1971 (Boletín Oficial del Estado de 8 de junio) en la que se daban normas para el ingreso directo en el cuerpo de Magisterio Nacional Primario de los alumnos que finalizasen los estudios según el Plan 1967. Y posteriormente legislaría en el mismo sentido la Ley General de Educación (1970) en su artículo 110 - 1.

Esta situación duraría largo tiempo; la Jerarquía eclesiástica insistiría una y otra vez sobre los anteriores textos legales y todo quedaría finalmente concluido con el escrito que la Dirección General de Universidades dirigiría a la Dirección General de Personal por el que como en se



guida veremos, quedaba zanjado el problema de acceso directo.

El escrito estaba redactado en los siguientes términos:

Ilmo. Sr.

En relación con sus escritos de 11 de mayo de 1977 y 8 de noviembre de 1978, sobre acceso directo al Cuerpo de Profesores de E.G.B. de los alumnos de las Escuelas Normales de la Iglesia autorizadas a impartir el Plan Experimental, manifiesto a V.I. que el artº. -- 110. 1 de la Ley General de Educación, que establece -- que el acceso al Cuerpo de Profesores de E.G.B. se po -- drá efectuar directamente desde las Escuelas Universi -- tarias correspondientes, no hace distinción entre Escue -- las estatales y no estatales, por lo que los efectos -- del artº. 26. 1 del Decreto de 17 de agosto de 1973 no -- puede ser tan restringido como esa Dirección General -- entiende.

Por tanto, legalmente, no parece que existía impe -- dimento alguno para que tengan acceso directo los alum -- nos de las Escuelas Universitarias no estatales al re -- ferido Cuerpo, a partir de la fecha de publicación de -- las correspondientes normas que transforman las anti -- guas Escuelas Normales de la Iglesia en Escuelas Univer -- sitarias no Estatales de Profesorado de E.G.B., adscri -- tas a la Universidad.

Madrid,

EL DIRECTOR GENERAL

Ilmo. Sr. DIRECTOR GENERAL DE PERSONAL.- DEPARTAMENTO

Según avanzaban los tiempos y venían a implantarse nuevos planes de enseñanza; las E. M. I. iban respondiendo a estas nuevas exigencias. El Plan 67 fue muy rico en experiencias pedagógicas y con buenos resultados en la enseñanza.

Analizando los cuestionarios, en su contexto interno se descubre un nuevo estilo en la concepción y realización de la enseñanza; se va hacia una enseñanza activa, individualizada y socializada. Para la realización de esta concepción de la docencia, se requería también locales adecuados que respondieran a esta forma de concebir la enseñanza.

Todo ello supuso en lo material: transformación y montaje de locales y respecto al profesorado y alumnado: una nueva mentalización.

El profesorado habría de dejar su postura directiva para venir a ser un motivador y animador de la enseñanza, que solicita imaginación y suscita el interés del niño y del adolescente; es a la vez motor desencadenante de la actividad. El profesor facilita el proceso del aprendizaje y asegura el normal funcionamiento del grupo y una muy especial atención al alumno.

Respecto al alumno, este nuevo Plan trae más autonomía al educando, se considera un método más racional, al alumno se le pide más responsabilidad para organizarse el trabajo, se le respeta como persona y se tiende a desarrollar sus capacidades personales. Asimismo, se le respeta su libertad y espontaneidad.

Coincidiendo con la puesta en marcha del Plan de estudios 1967, se llevó a efecto una política de fusión en las E. M. I., dando como resultado una potenciación interna, que permitió a las Escuelas afrontar mucho mejor las exigencias de funcionamiento propias de la nueva situación.

Si bien las Escuelas se fueron reduciendo en número, las que quedaban, se remozaron y presentaban un nuevo estilo de vida y de trabajo.

Esta política de potenciación a base de unir fuerzas y de mejorar la calidad del profesorado, mediante la organización de encuentros periódicos

de cursos de perfeccionamiento profesional, dio un resultado decisivo a la hora de afrontar los crecientes niveles de exigencia de los últimos años.

Al promulgarse en 1970 la nueva Ley General de Educación, que introdujo profundas modificaciones en las Escuelas del Magisterio, a causa, — principalmente de su incorporación a la Universidad; las E. M. I. también — pudieron responder a esta nueva situación y la Jerarquía eclesiástica, plenamente consciente de su valor pastoral, en la XIV Asamblea Plenaria de la Comisión Episcopal aprobó las líneas generales de acción de la C. E. E. en orden a lograr esta transformación, así como los criterios concretos de — hacer efectiva la atención prioritaria a dichas Escuelas y de afirmar su — misión eclesial y la necesidad de salvaguardar su peculiar carácter de instituciones continuadoras de las diversas tradiciones de pedagogía cristiana, al adscribirse al nivel y régimen universitario.

Como ya indicábamos en la Presentación de nuestro trabajo, nuestro estudio versa sobre las E. M. I. en Madrid, pero habiendo comprobado que estos centros de enseñanza, tras diversas vicisitudes, han prolongado su — quehacer educativo hasta nuestros días; nos ha parecido continuar en la — misma línea de estudio que iniciamos en el año 1945, y ver la realidad que viven hoy esos centros creados treinta años antes y de alguna manera constatar su proyección.

Las actuales Escuelas Universitarias de la Iglesia del Profesorado de E.G.B. son las que, habiendo sido creadas y regidas por la Jerarquía eclesiástica como Escuelas Normales de acuerdo con la Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945, se han transformado en Escuelas Universitarias en conformidad con lo establecido en la Ley General de Educación y en el — Decreto 2293 / 1973, de 17 de agosto, por el que se regulan dichas Escuelas.

La razón de ser de estos Centros, es el de formar educadores cristianos de acuerdo con el concepto cristiano de la vida y capacitarlos para — ser y actuar como profesional de una educación auténtica, inspirada en el Evangelio y realizada de acuerdo con las exigencias del contexto sociocultural concreto en el que esté enmarcada su realización.

Hay Escuelas en todas las regiones españolas, incluidas las insulares, salvo en Navarra, Extremadura y Murcia, en un total de 22 Escuelas. Por los Decretos 1625 / 1978 de 2 de mayo (B. O. del 8 de julio) y 2417 / 1978 y 2418 / 1978 de 26 de julio (B.O. del 11 de octubre) las 22 Escuelas quedaban transformadas en Escuelas Universitarias adscritas a las diferentes Universidades estatales en cuyo ámbito estaban ubicadas.

La estructura orgánica de estas Escuelas ha evolucionado notablemente, ha pasado de una estructura elemental, a la estructura más definida, pero acaso demasiado compleja, que exige la acomodación a la legislación que les afecta al quedar incorporadas a la Universidad. Su estructuración está determinada por la Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, el Decreto regulador de las Escuelas Universitarias, los Estatutos Universitarios, El Reglamento, el Convenio de colaboración académica y la Normas de régimen interno.

El documento básico, es decir, el Decreto de Escuelas Universitarias, establece dos órganos de gobierno : el Patronato y el Director, en los que en ambos, está presente la Universidad.

Esta presencia e intervención de la Universidad, da a las Escuelas un cierto carácter de paraestatal.

Los órganos estructurales de una Escuela son los siguientes: la Junta de Titulares, el Patronato, el Director, el Claustro, la Junta de la Escuela y otras posibles Juntas o Comisiones asesoras de la Dirección, así como la Comisión de Patronato.

La definición de cada uno de estos órganos y de sus funciones, está determinada en la legislación y normativa correspondiente, por lo que nos ha parecido muy conveniente que quedase constancia de toda esta documentación en el Apéndice del trabajo que presentamos. El Reglamento, el Convenio de colaboración académica y las Normas de régimen interno, se han elaborado siguiendo un esquema común a todas las Escuelas de la Iglesia, motivo por el cual nos pareció oportuno que quedase aquí reflejada, pero evi-

tando lo innecesario y lo que supusiese repetición, por lo que decidimos - que sólo quedase constancia de la documentación de ESCUNI, ya que de alguna manera quedaban en ella reflejadas las otras dos Escuelas de Madrid.

De hecho, esta documentación fue obra del Secretariado de las Escuelas Universitarias de la Iglesia. Aquí lo único que procede es hacer alguna - reflexión sobre algunos de ellos.

La Junta de Titulares, no es órgano que gobierne directamente la Escuela. Encomienda su gobierno al Patronato y al Director. Pero tampoco ha de estar alejada de su vida concreta.

El Patronato tiene unas características muy peculiares. No es el clásico Patronato de una fundación. Tampoco es un Patronato del estilo del de la Universidad. Es un órgano al que se le atribuyen determinadas tareas de gobierno.

En su composición se busca que haya mucha conexión con la Junta de Titulares. De aquí que el Presidente sea el Vicepresidente de la Junta y que algunos de sus vocales sean designados de entre los que son vocales de la misma Junta. Como una de sus funciones es la de establecer los contratos - con el profesorado, está adquiriendo en estos momentos de sensibilización-laboral una marcada imagen empresarial compartida con las Instituciones - Titulares de la Escuela.

El Director es, sin duda alguna, pieza clave de la estructura orgánica de la Escuela, ha de nombrarse de entre profesores pertenecientes a - Cuerpos de Educación Universitaria; no se le exige que haya de tener dedicación exclusiva o plena. Por otra parte, para garantizar mejor las dedicaciones a la Escuela, se ha potenciado la figura del Jefe de Estudios cuya designación deberá recaer en un profesor que tenga preferentemente dedicación exclusiva. En todas las Escuelas prácticamente ha pasado a Jefe de Estudios la persona que hasta ahora desempeñaba las funciones de dirección, - con lo que la adaptación a la nueva fórmula está resultando fácil.

Las Escuelas de la Iglesia, han de afianzarse en el nuevo ordenamiento-

to académico y administrativo como instituciones que desempeñan un papel importante en la sociedad; han de ajustarse sus estructuras orgánicas a la normativa vigente, sin perder con ello su carácter peculiar y la preocupación que siempre ha tenido de formar profesionales de la educación.

Además ha de tenerse en cuenta que las necesidades de la actual sociedad, exigen cambios continuos en las instituciones. Por consiguiente, al adaptarse las Escuelas al ordenamiento actual, han de quedar abiertas a nuevos planteamientos y dar a sus estructuras agilidad suficiente para responder a cada nueva situación.

•

244

C O N C L U S I O N E S

A lo largo de nuestro estudio y refiriéndonos a la Ley de Educación Primaria de 1945 hemos afirmado que la citada Ley nos abría nuevos horizontes en la libertad de enseñanza, no explicaremos: En las anteriores legislaciones la formación de los maestros estaba únicamente a cargo del Estado, sin que la Iglesia y demás entidades privadas pudieran organizar sus propias Escuelas de Magisterio. Mas, al entrar en vigor la Ley de Educación Primaria, de diecisiete de julio de mil novecientos cuarenta y cinco, se reorganizaron las Escuelas y estudios de Magisterio, lo que consideramos como una de las principales innovaciones fundamentales que la nueva Ley nos traía y ésto facilitaba la aplicación en las Escuelas del Magisterio de los principios de la libertad de enseñanza y se daba más amplio y variado marco de formación al maestro.

Es cierto que esta libertad tenía un límite, ya que todo debía ir encuadrado en el espíritu del movimiento político que en esos años imperaba en España y por lo tanto, se nos podría argüir que se trataba de una libertad limitada. Ciertamente hay que reconocer que así fue, no obstante, salvando situaciones muy concretas en que las Escuelas del Magisterio de la Iglesia se tenían que someter a imposiciones estatales, la Iglesia pudo formular sus propios planes de estudio, siempre con tendencia a superar los del Estado.

Analizando el momento histórico en que surgen las E. M. I., afirmamos que fue un momento crítico para la Enseñanza Primaria. Había que ir hacia una renovación de la Escuela, tanto en métodos como en contenidos y también diremos que, a la Escuela Primaria de la Iglesia había que exigirle una situación legal. Por sucesivas concesiones, a los colegios de la Iglesia se les venía permitiendo la enseñanza sin que sus miembros -



-al menos en parte- estuvieran en posesión de los títulos necesarios para impartir estas enseñanzas. Se puede argüir que era un personal sin título académico, pero con una buena preparación pedagógica y de conocimientos, adquirido en largos años de preparación y estudio dentro de sus propias Instituciones, respondiendo así a su misión de educador cristiano.

Esto era cierto, pero dado la evolución que se venía dando en la enseñanza, se veía conveniente que los colegios de la Iglesia estuvieran dentro de la Ley. A susanar esta situación anómala estaba la duodécima disposición adicional de la Ley de Enseñanza Primaria de 1945 que urgía a las Instituciones religiosas para que sus miembros adquiriesen el título idóneo que legalmente les capacitase para el ejercicio de la enseñanza. La citada disposición estaba redactada en los términos siguientes: "Hasta tanto que la Iglesia otorgue los títulos de Maestro a los que en la actualidad desempeñan la enseñanza en sus escuelas, se autoriza a los mismos para continuar en el ejercicio de la docencia por un plazo de siete años al cabo de los cuales todos deberán poseer dichos títulos".

Así pues, en el año 1952, siete años más tarde de ser promulgada la Ley de Educación, sería la fecha asignada para que los colegios de la Iglesia funcionasen dentro de la normalidad.

Conociendo esta legislación, se explica la actividad llevada a cabo dentro de la Iglesia y el que afluyera gran número de docentes a normalizar su magisterio.

Analizando detenidamente las sucesivas creaciones de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia que tuvieron lugar en los años 1948 - 1963 y que llegaron a un total de ciento dieciocho en todo el territorio español, opinamos que faltó una buena planificación; las creaciones de Escuelas se prodigaron en exceso, faltando consistencia en muchas de ellas. Las Escuelas femeninas del Magisterio de la Iglesia sobreabundaron, mientras las dedicadas a la formación de Maestros se dieron en muy corto número. Son siete las Instituciones religiosas masculinas las que tuvieron estudios -

de Magisterio: Hermanos de las Escuelas Cristianas (cinco Escuelas); Salesianos (cuatro Escuelas) y una sola Escuela de Magisterio tuvieron: los Padres Escolapios, los Hermanos Maristas, Compañía de Jesús, Padres Franciscanos Conventuales y Padres Misioneros del Inmaculado Corazón de María. Las Escuelas Diocesanas masculinas fueron cinco.

No obstante, afirmamos que todos estos Centros contribuyeron a una mayor dignificación del Magisterio español y en los años en que estas Escuelas estuvieron vigentes, un alto número de alumnos salieron de sus aulas y pasaron a formar parte del Escalafón Nacional de Maestros, después de haber salvado las oposiciones.

La labor que realizaron estas E. M. I., cobra mayor relevancia atendiendo a los años en que desarrollaron su quehacer pedagógico; eran momentos en que se necesitaba reorganizar el Magisterio Español; habían quedado, por diversos motivos, muchas escuelas sin maestro y el Cuerpo de Maestros Nacionales había que dignificarle y darle una mayor altura intelectual, al mismo tiempo que se trabajaba porque su labor pedagógica fuera reconocida socialmente.

Las E. M. I., en principio, surgieron para la promoción de sus propios miembros, de aquí, que la edad de sus alumnos, con mucha frecuencia sobrepasó notablemente la edad media del alumnado ordinario de las Escuelas Estatales, y la C. E. E., al ejercer el derecho que se reconocía en el artículo 62 de la Ley de Educación Primaria de 1945, de "reglamentar todo lo relativo al sistema docente", consideró, según criterios que ahora nos parece quedar reflejados en la Ley General de Educación de 1970, en lo que se refiere a la educación de adultos y su acceso a niveles superiores de enseñanza, que la no equiparación absoluta con las condiciones del alumnado de las Escuelas del Estado, podía suplirse durante el desarrollo del ciclo de estudios, con sistema de pruebas adecuadas, que en su día, el Ministerio no consideró insuficiente y por otra parte, esta su eficiencia de instrucción, quedaba constatada en el examen de convalida —

ción de estudios en las Normales del Estado.

Estas pequeñas Escuelas que llegaron a prodigarse, sobrepasando el - centenar, contaban con pequeño número de alumnos, lo que dificultaba la - economía del Centro, que ciertamente no hubieran podido susistir si no hu - bieran estado ubicadas en colegios de Primaria y Bahillerato, beneficián - dose así de sus instalaciones, personal y otros servicios necesarios para la buena marcha de un centro educativo.

Afirmamos que cumplieron una misión social, posibilitando el hecho - de que muchos jóvenes de clase modesta y residentes en pueblos y locali - dades no capital de provincia accedieran al Magisterio.

A los veinte años de la puesta en marcha de las primeras Escuelas, - habían salido de sus aulas 25.000 titulados, la mayoría de los cuales re - validaron su titulación para que tuviera efectos civiles.

Con ello se cerraba una etapa en la historia de las E. N. I., ya que - al promulgarse el Plan de estudios de 1967, había que afrontar nuevas si - tuaciones que conllevaban otras exigencias en el terreno educativo.

Analizando este primer momento de la historia de las E. M. I. encon - tramos que sus elementos constitutivos eran muy simples; existía la figu - ra del Director, Secretario y Claustro profesoral, todo venía muy deter - minado por el Secretariado de la C. E. E., quien determinaba, a nivel na - cional, las normas a seguir, por lo que salvando las características pe - culiars de cada Escuela, la estructura y estilo de funcionar era idénti - co para todas las Escuelas esparcidas por toda la geografía española.

En este aspecto reafirmamos la labor pedagógica de los Sr. Inspecto - res que supieron dar a las E. M. I. un estilo y forma de ser muy propios. No obstante, las Escuelas de la Iglesia, aunque buscaban y se reafirmaban en su propia identidad, nunca se desligaron de las directrices del Estado, considerando importante el que las Escuelas de la Iglesia trabajaran en - igualdad de condiciones a las estatales y de ésto nos consta y avala el - hecho, de que desde los primeros momentos, la Jerarquía eclesiástica in -

corporase como Inspector de estas Escuelas a un Inspector General; con -  
ello la Iglesia pretendía marchar paralelamente a las estructuras esta -  
tales sin perder por ello su propia identidad.

Las E. N. I. tenían su sustantividad propia, un saber que les era pe -  
culiar, una forma de ser, de entender y de hacer, que constituía su prin -  
cipal característica. Bebían en las fuentes de la tradicional pedagogía -  
cristiana, a la vez que tendían a resolver positivamente, la armonización  
y entronque de los fines vitales del hombre —como individuo, como profe -  
sional, como miembro de una familia y de un Estado— con su fin último y  
sobrenatural. Por esto se valoraban las tendencias educativas provenien -  
tes de los campos psicotécnicos y sociales, a la vez que, se tenía muy —  
presentes las enseñanzas en materia educativa que nos aportan un San José  
de Calasanz, creador de la Escuela Popular Moderna; de San Juan Bautista -  
de La Salle, moldeador de maestros y la tan actual pedagogía de Don Bosco.  
También la influencia de la pedagogía de Don Pedro Poveda Castroverde, se  
reflejaba, al menos en tres de las Escuelas, las cuales eran regidas di -  
rectamente por la Institución Teresiana.

Respecto al Plan de estudios que rige en las E. N. I., responde al -  
impuesto por la Ley de Educación Primaria de 1945. En él se consagra el -  
principio de la separación de sexos; estableciendo separación entre las -  
Normales de maestros y las de las maestras y pasan a denominarse Escuelas  
del Magisterio Masculinas o Femeninas.

Establece el ingreso a los 14 años mediante examen y exige el haber -  
aprobado los cuatro primeros cursos de Bachillerato, a los que sigue una -  
escolaridad de tres cursos en la Escuela de Magisterio y una prueba final.

Organiza las Escuelas del Magisterio en régimen colegial, para lo -  
que recomienda el internado en colegios o la media pensión. A esta disci -  
plinaridad responden plenamente las E. N. I.

La misma legislación establece la iniciación profesional, para lo -  
cual dispone la organización de cursos para las especialidades. También -

las Escuelas de la Iglesia estuvieron preparadas para responder a esta - nueva exigencia.

Ahora bien, este Plan de estudios que se implanta con la Ley de Educación Primaria del 45, viene a dar fin a la anómala situación que sufrieron los estudios de Magisterio al terminar la contienda civil española en el año 1939.

Lo últimamente legislado respecto a los estudios de Magisterio era - el Plan de 29 de septiembre de 1931 que establecía la exclusividad de la enseñanza oficial en las E. N. E. Con ello se abolía la facultad que el - Plan de 1914 otorgaba a los aspirantes al título de maestro, cualquiera - que fuesen sus circunstancias económicas, y el lugar donde se preparasen, ya que tenían libertad para seguir sus estudios por enseñanza oficial y - no oficial.

Concluida la guerra civil española, se había legislado conforme a - las exigencias del momento, ya que el Plan del 31 -período republicano- no respondía a la política de la España de Franco, por lo que era necesario derogar el artículo 18 del Decreto de 29 de septiembre y restablecer transitoriamente el artículo 28 del Real Decreto de 30 de agosto de 1914 - y disposiciones complementarias.

En realidad no fue propiamente un Plan de estudios, sino un intento - de reconversión de Bachilleres en Maestros, ante la escasez de los mismos a consecuencia de la guerra. Se dispone la separación de alumnos y alumnas en las Escuelas Normales y se establecen los cuestionarios y normas - del Plan de 1914.

Hasta tanto fuese aprobada la Ley Primaria de Enseñanza y con el fin de que en breve las Escuelas Normales recobrasen su regular funcionamiento se promulga el Plan Provisional de 1942. Se vuelve a exigir la cultura - primaria para el ingreso en las Escuelas Normales. Se ingresa a los doce años mediante examen. Se exigen tres años de formación cultural y uno de formación profesional, y los estudios pueden realizarse también por ense-

anza no oficial.

En síntesis esta era la situación de las Escuelas del Magisterio después de la pasada guerra civil, y por ello, nosotros, anteriormente, la calificábamos de anómala.

Si comparamos el Plan 45 con el anterior de 1931, vemos que responden a distintas concepciones educativas, además de contemplar en el Plan-45, un retroceso al Plan del 14.

La Ley de Educación de 1945, se inspira en toda la tradicional pedagogía española, y de sus figuras más relevantes, da testimonio de ellas en el preámbulo a su articulado.

La época republicana la considera como época de una radical subversión de los valores y de influencias materialistas y desnacionalizantes.

Por estos motivos urgía legislar de nuevo en educación y unificar la conciencia de los españoles en el servicio a la Patria; a este fin, se promulgaron otras disposiciones por las que se fue paulatinamente reforzando el prestigio espiritual del Magisterio y se fueron otorgando mejoras ostensibles en las condiciones de su ejercicio profesional.

La nueva Ley de Educación invocaba entre sus principios inspiradores, como el primero y más fundamental, el religioso. La Escuela, muy en armonía con la tradición española, había de ser ante todo católica. Por ello, la Ley recoge en su articulado las directrices católicas emanadas de la Encíclica Divini Illius Magistri, a la que añade otra característica: la Escuela en nuestra Patria había de ser esencialmente española y para ello, se inspira en la ideología del Movimiento Nacional, por el que se superdataba la función docente, a los intereses supremos de la Patria.

En síntesis estas eran las directrices generales que regían en la Ley de Educación del 45, y esta legislación fue la que dio luz verde a la creación de las E. M. I.

Los estudios del Magisterio planificados por esta legislación, los calificamos simplemente de aceptables, por el hecho, de haber sabido res-

ponder a una situación crítica que en estos momentos estaba viviendo España; la Escuela española necesitaba maestros.

De esta situación de la enseñanza en España, era consciente la Jerarquía por lo que, haciendo renacer el valor que la Iglesia, a través de los siglos, había dispensado a la enseñanza, quiso emprender sin vacilación, y aprovechar la actual circunstancia que la Ley de Educación Primaria del 45 le brindaba, para hacer efectivas las E. M. I.

En lo sucesivo, junto a las Escuelas del Magisterio, sostenidas y organizadas por el Estado, existirían las de la Iglesia y también las privadas.

A lo largo de nuestro estudio, hemos investigado sobre lo que supuso en nuestra sociedad, la acción de la Iglesia como educadora. La Doctora Galino, presentó estas Escuelas, como entronque de las modernas aportaciones educativas con el árbol perenne de la tradicional Pedagogía española; a la vez que, por su carácter y sentido, las consideraba como continuadoras de las Escuelas Catedralicias, que vienen a ser, uno de los típicos exponentes de la acción educadora de la Iglesia.

Después de la investigación realizada, podemos afirmar que las Escuelas del Magisterio supieron prestar a la sociedad una eficaz labor educativa; sus métodos y técnicas pedagógicas estuvieron siempre a la altura exigida. El profesorado siempre estuvo en un continuo reciclaje a través de cursos de verano y Jornadas Pedagógicas que tan eficaces fueron en la actualización de la enseñanza.

El número de 118 Escuelas en todo el territorio nacional, lo hemos calificado de excesivo, lo que motivó que algunas de estas Escuelas les faltara la consistencia adecuada, por lo que en breve tiempo hubieron de ser clausuradas. Con ello, no queremos afirmar, que la C. E. E., órgano de la Iglesia que aprobaba la creación de estas Escuelas, no examinase los expedientes correspondientes y tuvieran altura técnica y pedagógica las exigencias impuestas; sino que, previo a todo esto, debió existir un

estudio de zona y planificación de las Escuelas en relación a la totalidad del territorio nacional. Parece ser que ésto no se tuvo en cuenta sino que, se fueron aprobando los expedientes presentados por las distintas Instituciones que solicitaban una nueva Escuela; de forma que, la planificación venía dada desde la base, y no de un estudio a nivel de la totalidad de la población española.

Importante innovación de la Ley de Educación Primaria de 1945, fue la aplicación a las Escuelas del Magisterio los principios cristianos de la libertad de enseñanza, merced a los cuales encontraron ancho cauce para su expansión las Escuelas de la Iglesia y las privadas, con lo que se llegó a ampliar en cantidad y calidad el marco de formación del maestro en España. La Iglesia, después de largos años de espera, pudo formar a sus maestros según sus propias concepciones educativas.

El Decreto de 7 de julio de 1950, presentaba algunas innovaciones en los estudios de Magisterio: se exigía el examen de ingreso con la base del Bachillerato elemental, tres cursos y una prueba final reglamentada y cuestionarios fijos. Sigue en líneas generales las normas contenidas en la Ley de Educación Primaria de 1945 y establece, como obligatoria, la asistencia a un campamento del Frente de Juventudes o de la Sección Femenina durante el verano. En ellos se obtenía un documento acreditativo y sin el cual, no podía ser expedido el título de maestro.

Esto fue punto de fricción entre la Jerarquía eclesiástica y la Jefatura suprema de la Sección Femenina; de ello dan testimonio la documentación encontrada en el archivo de la C. E. E., la cual tuvo que acatar esta normativa y así se organizaron estos cursos de verano, de un mes de duración, a veces en las mismas casas religiosas; pero dirigidos siempre por miembros de la Sección Femenina y según el espíritu del Movimiento.

Podemos afirmar que la normativa marcada por la Ley de Educación de 1945, tuvo 22 años de vigencia, durante los cuales, las E. M. I. tuvieron su máximo desarrollo; no obstante, en cuanto a técnicas de enseñanza se refiere, obtuvieron cotas más altas con el Plan de 1967.



La nueva Ley Refundida de 1967, marca un cambio radical en los estudios de Magisterio y las Escuelas de la Iglesia, para responder plenamente a las nuevas exigencias educativas, siguieron una política de fusión, por la que se clausuraron algunas Escuelas y las que quedaron, se fusionaron con el fin de aunar fuerzas y potenciar determinados centros.

Fiel reflejo de este momento histórico por el que atravesaron las Escuelas de la Iglesia, son las existentes en Madrid, las cuales, nunca se cuestionaron, ni pusieron en duda su razón de existir; sino que buscaron fórmulas para salir airoso de esta crisis por la que atravesaban las Escuelas.

De esta política de fusión, surgió Escuni y las Escuelas La Salle y Don Bosco; las que supieron captar la situación, nuevo estilo y modo de ser de la enseñanza en España; y sus Centros alcanzaron gran renombre en la docencia.

En esta segunda etapa que les tocó vivir a las Escuelas de la Iglesia, existieron profundos signos de cambio.

La Iglesia siguió otra línea de acción después de celebrar el Concilio Vaticano II (1962 - 1965); en su Declaración Gravissimum educationis, "la Iglesia se siente Madre y como tal, obligada a dar a sus hijos una educación que llene toda su vida del espíritu de Cristo, y al mismo tiempo ayudar a todos los pueblos a promover la perfección cabal de la persona humana, incluso para el bien de la sociedad terrestre y para configurar más humanamente la edificación del mundo".

Entre los medios de educación, reconoce una peculiar importancia a la Escuela y nos dice cuan hermosa y de suma transcendencia es la vocación de los Maestros, estos hombres y mujeres que, "ayudando a los padres en el cumplimiento de su deber y en nombre de la comunidad humana, desempeñan la función de educar en las escuelas. Esta vocación requiere dotes especiales de alma y de corazón, una preparación diligentísima y una continua prontitud para renovarse y adaptarse".

Estos años de renovación profunda de la Iglesia en su actuación pastoral, coincidieron con la actualización de métodos y técnicas de enseñanza en la Escuela Española.

Las Normales de la Iglesia supieron responder conforme a las directrices del Vaticano II y al momento histórico que estaba viviendo la renovación de la Enseñanza en España. De aquí partió la política de fusión llevada a efecto y por consiguiente, el resurgir de las E. N. I. con un nuevo estilo, manera de ser y actuar en educación.

En páginas anteriores queda reflejado fielmente el quehacer diario de estas Escuelas y desde aquí afirmamos que fueron años muy intensos y con logros muy eficaces y satisfactorios, ya había surgido Escuni, y las Escuelas Don Bosco y La Salle llevaban una forma de actuar muy suya.

Ya quedaba muy atrás el quehacer de aquellas primeras Escuelas surgidas en el año 1948, pero las de este momento, es decir, veinte años después, se consideraban continuadoras de su actuación pedagógica, si bien, renovadas y con un nuevo estilo.

Esta nueva forma de actuar de las E. N. I., fue debido a que supieron concienciarse y ser eco fiel de los problemas que denunciaba la Constitución Gaudium et spes. Las condiciones de vida del hombre moderno han sufrido profundos cambios; cambio de mentalidad y de estructuras, cambios en el orden social, psicológico, moral y religioso; todo esto se manifiesta particularmente en la juventud, cuya impaciencia, e incluso a veces angustia, les lleva a rebelarse. Consciente de su propia función en la vida social, desean participar en ella. Las instituciones, las leyes, la manera de pensar y de sentir heredadas del pasado, no siempre se adaptan bien al estado actual que hoy vive nuestra juventud. De aquí que surjan interrogantes frente a las concepciones del mundo y de la sociedad. Estamos viviendo profundos cambios históricos; una ruptura histórica que hay que aceptar con todo su realismo y consecuencia que nos trae este hombre nuevo de las últimas décadas del siglo XX.

Pero, después de serias y profundas reflexiones, podemos afirmar que bajo la superficie de lo cambiante, hay muchas cosas permanentes, que — tienen su fundamento en el más allá y que para los cristianos es Cristo.

Las E. N. I. supieron ir leyendo los signos de los tiempos y hacer — los vida, de aquí que, paulatinamente, fueran mostrando una nueva faz y — llegar al desarrollo ahora alcanzado.

Nuestra investigación partió desde su creación, seguimos el desarro- llo alcanzado en los Planes de los años 50 y 67, y hemos esbozado lo que — supuso la transformación de Escuelas Normales en Escuelas Universitarias — del Profesorado. Esta última etapa no la hemos desarrollado, la conside — ramos muy cerca de nosotros, y al carecer de perspectiva temporal, no te — nemos elementos de juicio para valorar su actuación; sino que quedan apun — tados datos concretos, hechos fehacientes que nos están demostrando que — las primeras E. M. I. tienen continuidad, no se agotaron en el tiempo, — sino que transformadas, miran al futuro y quedan abiertas a nuevas gene — raciones con el estilo nuevo que les marca la historia.

Por último afirmamos que, no hay nada definitivo en la interpreta — ción de la historia y cabe, por supuesto, que la aportación del trabajo — de investigación que presentamos, sea posteriormente mejorada. No obstan — te, de alguna manera, hemos sido consecuentes con lo que nos propusimos — como meta al iniciar esta investigación: contribuir al estudio de la apor — tación de la Iglesia en el campo de la educación y en nuestro caso con — creto, la formación del Maestro.

361

GENOVEVA TOLEDO VAZQUEZ

APENDICE  
=====

LAS ESCUELAS DEL MAGISTERIO DE LA  
=====

IGLESIA EN MADRID Y SU APORTACION  
=====

A LA FORMACION DE MAESTROS (1945 - 1970)  
=====

Directora: Isabel Gutiérrez Zuluaga.  
Catedrática de Hª de la Pedagogía.  
Directora del Departamento de  
Educación Comparada e Historia  
de la Educación.

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID  
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.  
Departamento de Educación Comparada e Historia  
de la Educación.

Año 1982.

I N D I C E  
=====

## APENDICE DOCUMENTAL

Págs.

I. - Documento de la Santa Sede sobre las Escuelas del Magisterio . . . . .	2
II. - Carta Pastoral del Sr. Don Carmelo Ballester Nieto, Obispo de Vitoria . . . . .	5
III. - Geografía de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia:	
3. 1. Ubicación de estas Instituciones en cuanto a regiones y provincias administrativas. . . . .	20
3. 2. Clasificación de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia según la provincia eclesiástica a que pertenecían . . . . .	33
3. 3. Distritos Universitarios de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia . . . . .	44
IV. - Instituciones docentes que regentaron Escuelas Femeninas del Magisterio de la Iglesia . . . . .	52
V. - Escuelas del Magisterio de la Iglesia para varones . . . . .	56
VI. - Orden cronológico en que fueron creadas las Escuelas del Magisterio de la Iglesia . . . . .	58
VII. - Esquema, con aportación de fechas, de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia que fueron creadas en España . . . . .	60
VIII. - Reglamento de la Escuela de Magisterio de la Iglesia "San Juan Bautista de la Salle" -Griñón- (Madrid) . . . . .	74
IX. - Autorización real conferida a los Hermanos de las Escuelas Cristianas para la docencia en España . . . . .	84

	Págs.
X. - Reseña aparecida en la prensa madrileña, referida a la inauguración de la Escuela del Magisterio de la Iglesia en Griñón (Madrid) . . . . .	86
XI. - Documento de la Jerarquía eclesiástica autorizando el traslado de la Escuela "San Juan Bautista - de la Salle", a Aravaca y reconocimiento de la - Escuela como Centro Piloto Experimental. . . . .	88
XII. - Asignaturas correspondientes a cada uno de los - planes de estudio; así como los cuestionarios - correspondientes al examen de ingreso en las - Escuelas del Magisterio de la Iglesia. Fue pre - sentado ante la Comisión Episcopal, por la Escue - la "Santa María de la Almudena". . . . .	90
XIII. - Fecha de creación de las Escuelas Normales de la Iglesia, años de funcionamiento, títulos de la - Iglesia concedidos y títulos convalidados . - ( Diciembre de 1970 ) . . . . .	116
XIV. - Situación real de las Escuelas Normales de la - Iglesia en el curso 1970 - 1971 . . . . .	122
XV. - Plan de Estudios de las Escuelas de la Iglesia - del Profesorado de Educación General Básica . . . . .	130
XVI. - Directrices y normativa general de la Comisión - Episcopal de Enseñanza y Educación Religiosa. . . . .	135
XVII. - Reglamentación que afecta a la titularidad de la Escuela Escuni . . . . .	147

Págs.

XVIII. - Proyecto de Reglamento de la Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B. "Escuni" de Madrid . . .	152
XIX. - Normas generales de régimen interno de la Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B. "Escuni" .	175
XX. - Convenio a efecto de desarrollar y modular las relaciones entre la Escuela Universitaria de la Iglesia " Escuni " y la Universidad Complutense. .	222
XXI. - Contrato de cesión de uso del edificio, propiedad de la Congregación de Esclavas del Divino Corazón; a: las "Escuelas del Magisterio Unificadas" ( Escuni ) . . . . .	228
XXII. - Contrato de cesión de uso del edificio destinado a Seminario Menor en la calle Jerte, 10, de Madrid, del Arzobispado de Madrid - Alcalá, a: (Escuni) - Escuela del Profesorado de E.G.B. . . . .	236
XXIII. - Estadísticas indicativas del incremento que ha ido experimentando la Escuela Universitaria " Escuni ". .	241

APENDICE BIBLIOGRAFICO

I. - Obras generales sobre la época . . . . .	245
II. - Obras sobre educación . . . . .	250
III. - Legislación . . . . .	256



A P E N D I C E      D O C U M E N T A L  
=====

DOCUMENTO DE LA SANTA SEDE SOBRE LAS ESCUELAS  
=====

DEL MAGISTERIO.  
=====

Madrid, 28 julio de 1948

Excmo. y Rvdmo. Sr. Patriarca Obispo  
de Madrid - Alcalá.

Excmo. y Rvdmo. Sr.:

A propósito de la importantísima cuestión de las Escuelas del Magisterio, autorizadas por el Gobierno español en la vigente Ley de Instrucción Primaria, la Sagrada Congregación de Seminarios y Universidades me confía el honroso encargo de comunicar a V.E. el pensamiento de la Santa Sede acerca de algunos puntos relacionados con este asunto.

Ante todo quiere hacer constar la expresada Sagrada Congregación que el Augusto Pontífice desea vivamente que dejando toda vacilación, se aprovechen las actuales favorables circunstancias, para conseguir la formación de un selectísimo cuerpo profesoral para las Escuelas Primarias. Y a fin de que, sin más retrasos, se proceda a la creación de tales Escuelas, el mencionado Dicasterio ha creído oportuno hacer las siguientes declaraciones a este respecto:

1º. En cuanto al término "Jerarquía" empleado por el legislador en el artículo 62 de la precitada Ley, parece superfluo observar que "in casu et effectum de quo agitur", no puede significar otra cosa que el Episcopado, a tenor del canon 108.

2º. Es igualmente indudable, siempre "in casu ad effectum de quo agitur", que todo Obispo tiene derecho a erigir en su propia diócesis estas Escuelas Normales, si cuenta con los elementos necesarios para asegurar la dignidad, competencia técnica y estabilidad de las mismas en consonancia con las erigidas por el Estado.

3º. Para proceder con un criterio uniforme y una mutua inteligencia, y a fin también de que no se lleguen a crear algunas escuelas que, por sus deficiencias o falta de vitalidad u otras causas, puedan comprometer el

prestigio de la Iglesia, la Sagrada Congregación cree oportuno que, siempre que se trate de erigir una nueva escuela, se consulte previamente a la Comisión Episcopal de Enseñanza, la cual manifestará su parecer con cierta amplitud de miras, a fin de facilitar la rápida formación de muchos y buenos maestros.

Según esto, los señores Obispos que dispongan de elementos suficientes para erigir una escuela con las condiciones de dignidad, estabilidad y competencia técnica apetecidas, deberán presentar sus planes a la expresada Comisión Episcopal al solo objeto de impedir pérdida de esfuerzos, duplicidades y gastos inútiles, etc.

La Comisión Episcopal, al emitir su dictamen, podrá hacer aquellas su gerencias que crea oportunas; mas, si el parecer de la Comisión fuere desfavorable y no suficientemente fundado, podrá el Obispo recurrir a la Santa Sede.

4º. Por cuanto se refiere a los Institutos religiosos y a otras entidades, no se ve razón para que la Iglesia en España no deba valerse de los conspicuos elementos didácticos y de las fuerzas económicas con que aquellos cuentan para erigir escuelas de este género.

Sin embargo, por razones de disciplina y coordinación, también los religiosos y las otras entidades —salvo siempre el derecho de recurrir a la Santa Sede— deberán transmitir sus peticiones por conducto del Obispo diocesano a la Comisión Episcopal, a la cual compete la misión de coordinar las diversas iniciativas.

Al comunicar a V.E. estas aclaraciones de la Santa Sede, me complazco en reiterarme con los más distinguidos y cordiales sentimientos de V.E.  
dvm. s.s.

Cayetano Cicognani

Nuncio Apostólico de España.

II

CARTA PASTORAL DEL Sr. DON CARMELO BALLESTER NIEPO,  
=====

OBISPO DE VITORIA.  
=====

(Dirigida a las Religiosas, particularmente  
a las de Enseñanza, sobre la creación de -  
Escuelas del Magisterio de la Iglesia.)

S í n t e s i s   d e   l a   P a s t o r a l .

I n t r o d u c c i o n .

P r i m e r a   P a r t e .

1. La Iglesia tiene derecho a enseñar.
2. Hasta dónde llega ese derecho.
3. La historia nos dice que la Iglesia siempre ejerció ese derecho.
4. Es evidente el derecho que tiene la Iglesia a enseñar.

S e g u n d a   P a r t e .

1. El Estado Español reconoce el derecho de la Iglesia a la Enseñanza.
2. Pero disponiendo la Ley que los Maestros de las Escuelas Primarias se hallen en posesión de un título, dispensa de este requisito a las Religiosas, sólo por un plazo de siete años.
3. Esa disposición no va contra los derechos inalienables de la Iglesia.
4. La requiere también la dignidad del estado religioso.
5. Las Religiosas deben estudiar en Escuelas del Magisterio de la Iglesia distintas de las frecuentadas por las alumnas seglares.

T e r c e r a   P a r t e .

1. Obligación de fundar en nuestra Diócesis Escuelas del Magisterio para Religiosas.
2. Diversos puntos de vista, pero sobre todo la falta de locales y de medios económicos, retrasaron su realización.
3. Se impone la fundación en nuestra Diócesis de tres Escuelas del Magisterio para Religiosas.
4. Disposiciones consecuentes. E x h o r t a c i ó n   f i n a l .

### I n t r o d u c c i ó n .

Muy estimadas Religiosas en el Corazón Sacratísimo de Jesús:

Con frecuencia mi pensamiento se ocupa de vosotras. Unas veces para - agradecer al Señor las oraciones que elevais al cielo por vuestro Obispo;- otras para dar las más rendidas gracias a Dios por el bien que realizais - en nuestra amadísima Diócesis; otras para pedir a Nuestro Señor que llene- vuestras almas de gracias abundantísimas de santificación. De manera que - puedo repetir, guardando la debida proporción, las palabras de San Pablo - a los tesalonicenses: "Sin cesar damos gracias a Dios por vosotros, hacien- do continuamente memoria de vosotros en nuestras oraciones, acordándonos - delante de Dios y Padre nuestro de las obras de vuestra fe, de los traba- jos, de vuestra caridad y de la firmeza de vuestra esperanza en Nuestro - Señor Jesucristo, considerando, amados hermanos, que vuestra elección es - de Dios". (1)

En más de una ocasión también he deseado escribiros para animaros en- el amor a vuestra vocación, en el ejercicio de la virtud, en la fidelidad- a Jesús, el divino Esposo de vuestros corazones.

Ese deseo cristaliza hoy en una realidad aun cuando me dirija parti- cularmente a las Religiosas dedicadas a la enseñanza religiosa. A ello me- obliga una Circular del Excmo. y Rvdmo. Señor Nuncio de Su Santidad en Es- paña, pidiéndome datos concretos y exactos, para informar a la Santa Sede, sobre la situación de todos los Colegios católicos de enseñanza no oficial que estén regidos por Instituciones Religiosas o que de alguna manera, de- penden de la Autoridad Eclesiástica, por estar sometidos en su constitución y funcionamiento a la aprobación y vigilancia del Obispo Diocesano.

La referida Circular es una nueva prueba del interés que la Iglesia - siempre ha demostrado por la Enseñanza y una afirmación de sus derechos di- vinos sobre la misma.

### P r i m e r a   P a r t e .

1. La Iglesia tiene derecho a enseñar, a fundar y a mantener escue-

las propias, para toda clase de enseñanza, no sólo elemental, sino también secundaria o superior, en toda disciplina y en todo grado de cultura (2).- Ese derecho lo recibió de su Divino Fundador: "A mí se me ha dado toda potestad en el cielo y en la tierra. Id pues, e instruid a todas las naciones, bautizándolas en el nombre del Padre, y del Hijo y del Espíritu Santo; enseñándolas a observar todas las cosas que yo os he mandado. Y estad ciertos que yo estaré siempre con vosotros, hasta la consumación de los siglos" (3).

2. Hasta donde llega ese derecho. "Así, pues, dice Su Santidad el Papa Pío XI, con pleno derecho, la Iglesia promueve las letras, las ciencias y las artes en cuanto son necesarias o útiles para la educación cristiana y además para toda su obra de la salvación de las almas, aun fundando y manteniendo escuelas e instituciones propias en toda disciplina y en todo grado de cultura. Ni se ha de estimar como ajena a su Magisterio maternal, la misma educación física, como la llaman, precisamente porque tiene ella razón de medio que puede ayudar a la educación cristiana".

3. La historia nos dice que la Iglesia siempre ejerció ese derecho, creando y fomentando en todos los siglos, continúa diciendo el Padre Santo, una ingente muchedumbre de escuelas e instituciones en todos los ramos del saber, "hasta en aquel lejano medieval, en el que eran tan numerosos (alguno ha querido decir hasta exoesivamente numerosos) los monasterios, los conventos, las iglesias, las colegiadas, los cabildos catedrales y no catedrales, junto a cada una de esas instituciones había un hogar escolar, un hogar de instrucción y educación cristiana. Y a todo esto hay que añadir las Universidades todas, Universidades esparcidas por todos los países y siempre por iniciativa y bajo la vigilancia de la Santa Sede y de la Iglesia; - aquel magnífico espectáculo que ahora vemos mejor, porque está más cerca de nosotros y en condiciones más grandiosas, como lo permiten las condiciones del siglo, fue el espectáculo de todos los tiempos, y los que estudian y confrontan los hechos, quedan maravillados de cuánto supo hacer la Iglesia-



en este orden de cosas; maravillados del modo con que ésta logró corresponder a la misión que Dios le había confiado de educar a las generaciones humanas en la vida cristiana, y alcanzar tantos y tan magníficos frutos y resultados. Pero si causa admiración el que la Iglesia haya sabido en todo tiempo reunir alrededor de sí centenares, millares y millones de alumnos de su misión educadora, no es menor la que deberá sobrecogernos cuando reflexionemos sobre lo que ha llegado a hacer, no sólo en el campo de la educación, sino también en el de la instrucción verdadera y propiamente tal. Porque si tantos tesoros de cultura, civilización y literatura han podido ser conservados, débese a la actitud de la Iglesia que aun en los tiempos más remotos y bárbaros, ha sabido hacer brillar tanta luz en el campo de las letras, de la filosofía, del arte y particularmente de la arquitectura" (4).

"Tanto ha podido y ha sabido hacer la Iglesia, dice todavía Su Santidad el Papa Pío XI, porque su misión educativa se extiende aun a los fieles, por ser todos los hombres llamados a entrar en el reino de Dios y a conseguir la eterna salvación. Como en nuestros días, en sus Misiones esparce a millares las escuelas en todas las regiones y países aun no cristianos, desde las orillas del Ganges hasta el río Amarillo y las grandes islas y archipiélagos del Océano, desde el continente negro hasta la Tierra del Fuego y la helada Alaska, así en todos los tiempos la Iglesia con sus misioneros ha educado en la vida cristiana y en la civilización a las diversas gentes que ahora forman las naciones cristianas del mundo civilizado".

4. Es evidente el derecho que tiene la Iglesia a enseñar. "Con lo cual, declara el Padre Santo, queda con evidencia asentado, cómo de derecho, y aun de hecho, pertenece de manera supereminente a la Iglesia la misión educativa, y cómo a ningún entendimiento libre de prejuicios se le puede ocurrir motivo alguno para disputar o impedir a la Iglesia una obra de cuyos benéficos frutos goza ahora el mundo".

## Segunda Parte.

1. El Estado Español reconoce el derecho de la Iglesia respecto a la Enseñanza. En efecto, la Ley de Educación Primaria vigente en España desde el 17 de julio de 1945, afirma en su prólogo que "no vacila en recoger, y en algunos momentos con literalidad manifiesta, los postulados que consignó Pío XI como normas del derecho cristiano en su inmortal Encíclica Divini Illius Magistri. Y de conformidad con ellas y con los principios del Derecho Canónico vigente, se reconoce, a la Iglesia el derecho que de manera supereminente e independiente de toda potestad terrena, le corresponde para la educación por títulos de orden sobrenatural, y la potestad que le compete, cumulativamente con el Estado, de fundar escuelas de cualquier grado, y, por tanto Primarias y del Magisterio con carácter de públicas, en armonía con la naturaleza jurídica de la Iglesia como sociedad perfecta y soberana". ¡Hermosa declaración, acaso como ninguna otra en el mundo de nuestros días !. Y esta declaración la Ley la recoge en el desarrollo del articulado, del cual citamos ahora el Artículo 3º. "Se reconoce a la Iglesia el derecho a la creación de Escuelas Primarias y de Escuelas del Magisterio, con la facultad de expedir los títulos respectivos en la forma que se determina en la Ley".

2. Pero disponiendo la Ley que los Maestros de las Escuelas Primarias se hallen en posesión de un título, dispensa de este requisito a las Religiosas, sólo por un plazo de siete años. En efecto, en la disposición transitoria número 12, dice lo que sigue: "Hasta tanto que la Iglesia otorgue los títulos de Maestro a los que en la actualidad desempeñan la Enseñanza en sus Escuelas, se autoriza a los mismos para continuar en el ejercicio de la docencia por un plazo de siete años al cabo de los cuales todos deberán poseer dichos títulos". Notad, mis queridas Religiosas -y sea dicho entre paréntesis- que lo que se pide es que los Maestros de las Escuelas Primarias establecidas por la Iglesia se hallen en posesión de un -

título que la misma Iglesia puede darles.

3. Esta disposición no va contra los derechos inalienables de la Iglesia, porque, como lo dice Su Santidad el Papa Pío XI, en la Encíclica-varias veces citada, "la Iglesia, con su maternal prudencia, no se opone a que sus escuelas e instituciones educativas para los seglares, se conformen en cada nación con las legítimas disposiciones de la Autoridad Civil, y aun está en todo caso dispuesta a ponerse de acuerdo con ésta y a resolver amistosamente las dificultades que pudieran surgir".

4. La requiere también la dignidad del estado religioso, porque aun cuando los Institutos Católicos, según dice el Papa Pío XI, no tiene necesidad de apología como lo demuestra el favor de que gozan y las alabanzas que reciben y más que nada la calidad de los sujetos, que en ellos intervienen plenamente preparados para toda clase de enseñanza, sin embargo, la dignidad del estado religioso, mis estimadas Hijas, reclama que todas las profesoras que enseñan en vuestros Colegios estén en posesión no solamente de la instrucción religiosa que recibieron en sus respectivos Noviciados y Casas de formación, sino también de la conveniente preparación científica y pedagógica y esto para no hacernos indignas de la rica herencia recibida de vuestras antecesoras en el apostolado de la enseñanza. -- Además, las buenas escuelas, sigue diciendo el Padre Santo, son fruto, no tanto de las buenas ordenaciones, cuanto principalmente de los buenos Maestros, que egregiamente preparados e instruidos, cada uno en la disciplina que debe enseñar, y adornados de las cualidades intelectuales y morales que su importantísimo oficio reclama, ardan en pleno amor de la juventud a ellos confiada.

5. Las Religiosas deben estudiar en Escuelas del Magisterio de la Iglesia, distintas de las frecuentadas por las alumnas seglares. Así conviene dado el carácter peculiar de la vida religiosa. Por este motivo, la Ley de Enseñanza Primaria, inspirada en los más auténticos principios --

cristianos, dice en su artículo 62: "Las Escuelas del Magisterio de la Iglesia serán organizadas por la Jerarquía, que reglamentará todo lo relativo a su sistema docente, organización interna, gobierno y formación pedagógica y nombramiento de profesores que habrán de poseer Licenciatura en Facultad Eclesiástica o Civil".

### T e r c e r a   P a r t e .

1. Obligación de fundar en nuestra Diócesis Escuelas del Magisterio para Religiosas. Desde que en 1945 fue promulgada la Ley de Enseñanza Primaria, teniendo en cuenta que, según la Ley, todas las Religiosas que se dedican a la enseñanza en nuestra diócesis deben estar en posesión del correspondiente título antes de finalizar el plazo de siete años que la Ley establece, es decir, antes del curso 1952 - 1953;

y pensando en que si para el ejercicio del derecho y deber que la Santa Iglesia tiene de proveer a la educación de la juventud, ordena la legislación canónica a los Prelados que actúen con solícita diligencia fundando escuelas (5) y vigilando la enseñanza (6) en todas las establecidas de cualquier grado y rama que ellas fuesen;

pensando, por fin, en el gran número de Escuelas Católicas con que, por la gracia de Dios, cuenta nuestra amadísima Diócesis,

comprendí desde el primer momento que el Señor ponía sobre mis hombros una nueva carga: la de fundar una Escuela del Magisterio para Religiosas, con todos los trabajos y sinsabores que la mayor parte de las veces lleva consigo toda obra nueva. Pero era una empresa a la cual yo no podía sustraerme, tanto más cuanto que me consta positivamente que la Sagrada Congregación de Seminarios y Universidades Pontificias, encargada de los asuntos de los estudios y educación religiosa, urge la fundación de dichas Escuelas.

2. Diversos puntos de vista, pero sobre todo la falta de locales y de medios económicos, retrasaron su realización. Sin embargo, doy gracias

al Señor porque ese retraso me ha permitido apreciar con mayor claridad y porque estoy convencido de que sin esa demora el proyecto hubiera fracasado por causas diversas.

En los primeros momentos, en consonancia con lo que pensaban hacer - en otras Diócesis, creía que la nuestra debía organizar una sola Escuela del Magisterio para Religiosas, y que debía ser en la capital de la Diócesis. Pero no disponía de locales en Vitoria; los buscaba y no los encontraba.

Con el andar del tiempo, estudiando más de cerca el asunto, también me di cuenta de otra dificultad; de que no había sitio en las Casas Religiosas de Vitoria para albergar a las alumnas de las Comunidades de toda la Diócesis.

Advertí igualmente, que la Villa de Bilbao, donde más fácilmente podía encontrar local para la Escuela, a pesar de las numerosas Casas Religiosas que tiene, tampoco podía albergar a las Religiosas alumnas procedentes de Vitoria y de San Sebastián, y que esta última ciudad tampoco podía recibir en las Casas Religiosas allí establecidas a las Religiosas alumnas de las otras dos capitales de la Diócesis.

Me hacía, además esta pregunta: Concretándose a una sola Escuela del Magisterio en una de las tres capitales de la Diócesis ¿no sufrirá el espíritu de las Religiosas, que por motivo de estudios se verán obligadas a vivir fuera de sus Casas en otra Comunidad, alejadas de sus Superiores? - Las que tenéis ciertos años de vocación, comprendéis fácilmente, mis queridas Hermanas, que a pesar de la buena voluntad que informa a toda alma consagrada al Señor, mi pregunta tiene su fundamento.

3. Se impone la fundación en nuestra Diócesis de tres Escuelas del Magisterio para Religiosas: en Vitoria, San Sebastián y Bilbao. Las circunstancias y condiciones de la misma, por abarcar tres provincias, nos obligan a tomar esta decisión.

La organización de las mencionadas Escuelas está pensada. Sabemos a -

qué atenernos respecto a los diversos Planes de Estudios, al Régimen Docente, a los gastos de instalación inicial y completa, a los de sostenimiento etc.

Pero nos quedan por resolver una cosa muy importante: la de los locales.

En Vitoria esperamos encontrar un local provisional. Pero tenemos el propósito de construir un edificio para Escuela del Magisterio para Religiosas, con internado y Escuela aneja, en la finca conocida con el nombre "Villa Nieves". Sin dejar la pluma, elevo una plegaria al Señor, pidiendo que derrame gracias abundantísimas sobre todos los miembros de la familia que, dándonos grandes facilidades, puso en nuestras manos la hermosa propiedad que acabo de mencionar. ¿Pero nos dará Dios los medios para llevar a cabo la construcción deseada? Pido también al Señor por la persona, para mí muy querida, que reiteradamente me ha prometido determinada ayuda para llevar a cabo dicho proyecto.

En Bilbao una Institución Religiosa, que mucho respeto y venero, siempre dispuesta a servir a la Iglesia, admirable por su leal unión y rendimiento a la Jerarquía en todo momento y circunstancia, pone a nuestra disposición un edificio. El Señor le pagará con creces este rasgo admirable.

En San Sebastian el problema del local está por estudiar.

4. Disposiciones consecuentes. Como consecuencia de lo que llevamos dicho, disponemos lo que sigue:

1º. Las Superiores de todos los Colegios y Escuelas de Primera Enseñanza que funcionan en la Diócesis de Vitoria, deberán remitir a este Obispado antes del primero de abril próximo un informe en que conste estos extremos:

a) Número de Religiosas que en la Casa respectiva ejercen la Enseñanza Primaria.

b) Número de ellas que aún no están en posesión del correspondiente título.

c) Número de Religiosas que el próximo mes de octubre podrían comenzar sus estudios en una de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia.

2º. Previas las consultas correspondientes a los Superiores Mayores, deberán las Superiores de los Colegios comunicar asimismo en cual de las capitales de las tres provincias desearían que practicasen los estudios sus Religiosas, así como las facilidades que pudieran dar al Prelado proporcionando locales, material escolar, ayuda económica, etc.

3º. Pueden ser alumnas de dichas Escuelas:

a) Las Religiosas de todas las Comunidades que tienen Casas en nuestra Diócesis que tengan su destino en ellas, y las que no teniéndolo, vivan en una Casa de la Comunidad a la cual pertenecen.

b) Las Religiosas que no teniendo Casa en nuestra Diócesis, vivan hospedadas en una Comunidad o en una de nuestras Escuelas del Magisterio cuando organicen un internado.

c) No se permitirá a las Comunidades la apertura de Casas Religiosas-destinadas a ser internado para sus alumnas del Magisterio.

4º. Antes del 1º de octubre se verificarán los exámenes de ingreso en la Escuela o Escuelas que se establezcan. A partir del curso 1952 - 1953 será requisito indispensable el tener aprobados cuatro años de Bachillerato; durante los cursos 1948 - 1952 serán dispensados previo examen de ingreso en la Escuela del Magisterio, cuyos programas se facilitarán en el momento oportuno.

5º. La Enseñanza en la Escuela del Magisterio podrá hacerse en régimen oficial o libre, según las circunstancias, necesidades y conveniencia de las Religiosas.

6º. El Prelado de la Diócesis reglamentará la vida de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia y de acuerdo con los informes e iniciativas de las Superiores, dictará las disposiciones conducentes a su mayor eficacia.

7º. En conformidad con lo que dispone la Ley, a partir del curso - 1952 - 1953 no podrá enseñar en las Escuelas Primarias de nuestra Diócesis, ninguna Religiosa que no se halle en posesión del correspondiente título.

8º. Para ayudar a la organización y al buen funcionamiento de las Escuelas del Magisterio, instituiremos por Edicto una Comisión Diocesana - de Enseñanza de la cual formarán parte las Directoras y Subdirectoras de - cada una de las Escuelas mencionadas.

9º. Toda la correspondencia relativa a lo dispuesto en esta Carta-Pastoral y a todos los asuntos de enseñanza de la Diócesis, deben ser enviados a esta dirección:

Sr. Presidente de la Comisión Episcopal de Enseñanza  
Palacio Episcopal

V I T O R I A.

#### E x h o r t a c i ó n   F i n a l .

Y termino, mis queridas Religiosas, diciendooos que me hago cargo perfectamente del sacrificio que supone para vuestras Comunidades y para algunas de vosotras lo que acabo de exponer. ¡Volver a tomar los libros, dirán algunas, convertirse en alumna, después de tantos años de vida religiosa!

Pero, mis buenas Religiosas, ha llegado la hora del sacrificio, es un modo providencial y práctico de decir al Señor que se Le quiere: ese sacrificio se lo debéis a la Iglesia, a las almas, a vuestra Comunidad, y a Jesús a quien habéis escogido por vuestro Esposo divino que supo sacrificarse por todas vosotras hasta morir en la cruz.

Y el sacrificio que por mediación de vuestros Superiores os puede pedir Dios obligandoos a adquirir el título de Maestra. hay que vivirlo con generosidad mientras duren los años de los estudios. En esas condiciones -



vuestras almas serán enriquecidas con méritos y gracias abundantísimas; serán además hermo<sup>s</sup>eadas y transformadas. Será la consecuencia lógica del sacrificio sobrenaturalmente llevado. ¡Con qué bellas imágenes nos lo enseña la Sagrada Escritura! para que el racimo se transforme en vino generoso es necesario que se deje pisotear por el viticultor, para que la oliva se convierta en aceite que condimenta los alimentos, suavice y cure nuestras heridas, es necesario que se deje prensar; para que el trigo llegue a ser pan, materia para el Sacrificio Eucarístico, alimento que sustente nuestra vida corporal, es necesario que se deje triturar, amasar y cocer, para que el oro y el diamante adquiriera toda su hermosura, tienen que ser sometidos a la acción del fuego. Hermosas comparaciones que nos dan a conocer los consoladores resultados que obtendréis, mis queridas Religiosas, si, llamadas a sacrificaros estudiando, sabéis considerar la voluntad de vuestros Superiores como la expresión del beneplácito divino, y cumplirla con amor y generosidad. Veréis además, que terminados vuestros estudios, daréis clase a vuestras alumnas con mayor seguridad y satisfacción y que el apostolado de la enseñanza será para vosotras motivo de gran consuelo. De ello os pueden dar fe vuestras Hermanas en religión, hoy en posesión de un título que no tenían cuando principiaron a enseñar.

Y como prenda de interés y afecto que en Dios os profeso, me complazco en bendeciros en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo.

Vitoria, 7 de Marzo 1948, Festividad de Santo Tomás de Aquino.

CARMELO, Obispo de Vitoria.

Por mandato de Su Excia. Rvdma.

FRANCISCO J. CORRALES.

Canciller- Secretario.

N O T A S

- (1) 1. Tes. 1.2-4
- (2) Véase el cánón 1375 y la Encfólica "Divini Illius Magistri" de la -  
cual copiamos conceptos con frecuencia en la primera parte de esta -  
Pastoral.
- (3) Mt. XXVIII, 18-20.
- (4) Discurso a los alumnos del Colegio de Mondragón, 14 mayo 1929.
- (5) Canon 1379, & 1
- (6) Canon 1381, & 2

III

GEOGRAFIA DE LAS ESCUELAS DEL  
=====

MAGISTERIO DE LA IGLESIA  
=====

3. 1. UBICACION DE ESTAS INSTITUCIONES EN CUANTO A REGIONES Y  
PROVINCIAS ADMINISTRATIVAS.

Regiones.

ANDALUCIA

- Almeria : . . . . . Escuela "Stella Maris". Institución re-  
gidora: Hijas de Jesús.
- Cádiz :
- (Algeciras) . . . . . Escuela "Jesús Maestro y de la Inmacu-  
lada Concepción". Institución regidora:  
Misioneras de la Inmaculada Concepción.
- (La Línea de la  
Concepción) . . . . . Escuela "Providencia del Sagrado Cora-  
zón". Institución regidora: Hijas de la  
Caridad.
- Córdoba : . . . . . Escuela "La Inmaculada". Institución -  
regidora: Esclavas del Sagrado Corazón.
- (Priego de  
Córdoba) . . . . . Escuela "Sagrado Corazón". Institución  
regidora: Padres Salesianos.
- Granada : . . . . . Escuela "La Inmaculada Concepción". Ins-  
titución regidora: Siervas de San José.
- Escuela "Santa Luisa de Marillac". Ins -  
titución regidora: Hijas de la Caridad.
- Escuela "Ntra. Sra. de las Mercedes". -  
Institución regidora: Hermanas Merceda-  
rias de la Caridad.

**Granada :**

(Baza) . . . . . Escuela "María Madre de la Iglesia".  
Institución regidora: Presentación -  
de Nuestra Señora.

(Guadix) . . . . . Escuela "Niños Cantores". Institución  
regidora: Diocesana.

(Guadix) . . . . . Escuela "Presentación de Nuestra Se -  
ñora". Institución regidora: Religio-  
sas de la Presentación de Nuestra Se-  
ñora.

Huelva : . . . . . Escuela "Ntra. Sra. de los Angeles".  
Institución regidora: Santo Angel de  
la Guarda.

**Jaén :**

(Linares) . . . . . Escuela "Presentación de Ntra. Sra."  
Institución regidora: Religiosas de  
la Presentación de Nuestra Señora.

(Ubeda) . . . . . Escuela "Sagrada Familia". Institución  
regidora: Compañía de Jesús.

Málaga : . . . . . Escuela "Santa María de la Victoria".  
Institución regidora: Hijas de Jesús.  
  
Escuela "Sagrada Familia". Institu -  
ción regidora: Sagrada Familia de Bur -  
deos.  
  
Escuela "Virgen Niña". Institución -  
regidora: Presentación de Nuestra Se-  
ñora.

Málaga :

(Antequera) . . . . . Escuela "María Inmaculada". Institución  
regidora; Terciarias Franciscanas de -  
los Sagrados Corazones de Jesús y de -  
María.

Sevilla : . . . . . Escuela "Cardenal Spínola". Institución  
regidora; Esclavas Concepcionistas del  
Sagrado Corazón.

Escuela "Santa Ana". Institución regido  
ra; Hermanas de la Caridad de Santa Ana.

Escuela "San Rafael". Institución regi  
dora; Padres Salesianos.

Escuela "Ntra. Sra. de los Angeles". -  
Institución regidora; Santo Angel de la  
Guarda.

#### ARAGON

Huesca : . . . . . Escuela "Santa Ana". Institución regi -  
dora; Hermanas de la Caridad de Santa -  
Ana.

Teruel : . . . . . - - - - -

Zaragoza : . . . . . Escuela "San José de Calasanz". Insti -  
tución regidora; Hijas de María de las  
Escuelas Pías.

Escuela "Santa Ana". Institución regi -  
dora; Hermanas de la Caridad de Santa -  
Ana.

**Zaragoza :**

(Calatayud) . . . . . Escuela "Santa Ana". Institución regidora: Hermanas de la Caridad de Santa Ana.

**ASTURIAS**

Oviedo : . . . . . Escuela "Padre Enrique de Ossó". Institución regidora: Compañía de Santa Teresa de Jesús.

(Gijón) . . . . . Escuela "Venerable Padre Luis Ormiéres". Institución regidora: Santo Angel de la Guarda.

**BALEARES**

Palma de Mallorca : . . . . . Escuela "La Pureza". Institución regidora: La Pureza de María Santísima".

Pont D'Inca : . . . . . Escuela "San Juan Bautista de La Salle". Institución regidora : Hermanos de las Escuelas Cristianas.

**CANARIAS**

Las Palmas: . . . . . Escuela "Santa Teresa de Jesús". Institución regidora: Compañía de Santa Teresa de Jesús.

Santa Cruz de Tenerife: . . . . . Escuela "María Auxiliadora". Institución regidora: Hijas de María Auxiliadora.

**CASTILLA LA NUEVA****Ciudad Real :**

(Puertollano) . . . . . Escuela "San Vicente de Paul". Institu -

ción regidora: Hijas de la Caridad.

(Alcazar de

San Juan) . . . Escuela "Emilia Rodat". Institución re-  
gidora: Sagrada Familia.

(Socuéllamos) . . . Escuela "Madre Elisea". Institución re-  
gidora: Hermanas Carmelitas.

Cuenca : . . . . . - - - - -

Guadalajara : . . . . . Escuela "San Juan Bosco". Institución -  
regidora: Padres Salesianos.

Escuela "Santa Ana". Institución regido-  
ra: Hermanas de la Caridad de Santa Ana.

Escuela "Santa María Micaela". Institu-  
ción regidora: Religiosas Adoratrices.

(Sigüenza) . . . . . Escuela "Sagrada Familia". Institución-  
regidora: Obispado.

Madrid : . . . . . Escuela "Nuestra Señora de la Almudena"  
Institución regidora: Institución Tere-  
siana.

Escuela "San Vicente de Paul". Institu-  
ción regidora: Hijas de la Caridad.

Escuela "La Inmaculada". Institución re-  
gidora: Hijas de María de las Escuelas-  
Pías.

Escuela "Sagrado Corazón". Institución-  
regidora: Sociedad del Sagrado Corazón.

Escuela "Patrocinio de San José". Ins -



titución regidora: Siervas de San José.

Escuela "San Juan Bosco". Institución -  
regidora: Hijas de María Auxiliadora.

Escuela "Madre María Ana Mugas Fontcuber-  
ta". Institución regidora: Franciscanas-  
de la Divina Pastora.

Escuela "Madre Carmen de Jesús Sallés".  
Institución regidora: Religiosas Concep-  
cionistas de la Enseñanza.

(Griñón) . . . . . Escuela "San Juan Bautista de la Salle".  
Institución regidora: Hermanos de las -  
Escuelas Cristianas.

Toledo : . . . . . - - - - -

CASTILLA LA VIEJA

Avila : . . . . . Escuela "Nuestra Señora de la Medalla -  
Milagrosa". Institución regidora: Hijas  
de la Caridad.

Burgos : . . . . . Escuela "Santa María la Mayor". Institu-  
ción regidora: Diocesana.

(Bujedo) . . . . . Escuela "San Juan Bautista de la Salle".  
Institución regidora: Hermanos de las Es-  
cuelas Cristianas.

(Rabe de las Calzadas) . Escuela "La Milagrosa". Institución re-  
gidora: Hijas de la Caridad.

Logroño : . . . . . Escuela "San José de Calasanz". Institu-  
ción regidora: Hijas de María de las Es-  
cuelas Pías.

Logroño :

(Calahorra) . . . . . Escuela "Santa Teresa de Jesús". Insti -  
tución regidora: Compañía de Santa Tere-  
sa de Jesús.

Palencia : . . . . . Escuela "Santo Angel de la Guarda". Ins-  
titución regidora: Santo Angel de la Guar-  
da.

Escuela "Sagrado Corazón". Institución re-  
gidora: Religiosas Filipenses.

(Aguilar de

Campoo) . . . . . Escuela "Nuestra Señora de la Compasión".  
Institución regidora: Religiosas de la -  
Compasión.

Santander : . . . . . Escuela "Beata Rafaela María Porras". Ins-  
titución regidora: Esclavas del Sagrado  
Corazón.

(Torrelavega) . . . . . Escuela "Sagrados Corazones". Institución  
regidora: Religiosas de los Sagrados Cora-  
zones.

Segovia : . . . . . Escuela "Sagrado Corazón de Jesús". Ins -  
titución regidora: Hijas de Jesús.

Escuela "La Inmaculada". Institución regi-  
dora: Religiosas Concepcionistas de la -  
Enseñanza.

Soria : . . . . . Escuela "Ntra. Sra. de las Escuelas Pías".  
Institución regidora: Hijas de María de -  
las Escuelas Pías.

Valladolid : . . . . . Escuela "Fray Luis de León". Institución  
regidora: Hijas de Jesús.

Escuela "Venerable Madre Rafaela María -  
del Sagrado Corazón". Institución regi-  
dora: Esclavas del Sagrado Corazón.

Escuela "Padre Enrique de Ossó". Institu-  
ción regidora: Compañía de Santa Teresa-  
de Jesús.

#### CATALUÑA

Barcelona : . . . . . Escuela "Sagrado Corazón". Institución -  
regidora: Diocesana.

Escuela "San José Oriol". Institución re-  
gidora: Diocesana.

(Manresa) . . . . . Escuela "Ntra. Sra. de Valldaura". Insti-  
tución regidora: Religiosas Dominicas de  
la Anunciata.

(Vich) . . . . . Escuela "Balme". Institución regidora: -  
Religiosas Dominicas de la Anunciata.

(Vich) . . . . . Escuela "del Seminario". Institución regi-  
dora: Diocesana.

Gerona : . . . . . Escuela "San Juan Bosco". Institución re-  
gidora: Padres Salesianos.

Escuela "San Narciso". Institución regido-  
ra: Hijas de María de las Escuelas Pías.

Lérida : . . . . . Escuela "Virgen de la Academia". Institu-  
ción regidora: Compañía del Salvador.

Tarragona : . . . . . Escuela "Beata Joaquina de Vedruna". Institución regidora: Carmelitas de la Caridad.

Escuela "Padre Enrique de Ossó". Institución regidora: Compañía de Santa Teresa - de Jesús.

(Valls) . . . . . Escuela "San Antonio María Claret". Institución regidora: Misioneros del Inmaculado Corazón de María.

(Cambrils) . . . . . Escuela "San Juan Bautista". Institución regidora: Hermanos de las Escuelas Cristianas.

#### EXTREMADURA

Badajoz : . . . . . Escuela "La Virgen de la Soledad". Institución regidora: Siervas de San José.

Escuela "Nuestra Señora de los Angeles". Institución regidora: Santo Angel de la Guarda.

Cáceres :

(Plasencia) . . . . . Escuela "Sagrada Familia". Institución regidora: Sagrada Familia de Burdeos.

#### GALICIA

La Coruña :

(El Ferrol) . . . . . Escuela "Sagrado Corazón". Institución regidora: Mercedarias Descalzas.

(Santiago de Compostela). Escuela "Nuestra Señora de los Remedios". Institución regidora: Hijas de la Caridad.

## Lugo :

(Monforte) . . . . . Escuela "Divina Pastora". Institución regidora: Hijas de la Divina Pastora (Calasancias).

Orense : . . . . . Escuela "Jesús Maestro". Institución regidora: Siervas de San José.

## Pontevedra :

(Tuy) . . . . . Escuela "Luis Vives". Institución regidora: Hermanos Maristas.

(Vigo) . . . . . Escuela "María Sedes Sapientiae". Institución regidora: Hijas de Jesús.

LEON

León : . . . . . Escuela "Nuestra Señora de la Asunción". - Institución regidora: Religiosas de la Asunción.

(Astorga) . . . . . Escuela "San José de Calasanz". Institución regidora: Hijas de María de las Escuelas Pías.

(Ponferrada) . . . . . Escuela "La Inmaculada". Institución regidora: Religiosas Concepcionistas de la Enseñanza.

Salamanca : . . . . . Escuela "Virgen de la Vega". Institución regidora: Siervas de San José.

(Ciudad Rodrigo) . . . . . Escuela "Corazón de Jesús". Institución regidora: Compañía de Santa Teresa de Jesús.

Zamora : . . . . . Escuela "La Medalla Milagrosa". Institución regidora: Hijas de la Caridad.

Zamora :

(Toro) . . . . . Escuela "Amor de Dios". Institución regidora; Religiosas del Amor de Dios.

MURCIA

Murcia : . . . . . Escuela "Santa Joaquina de Vedruna". Institución regidora; Carmelitas de la Caridad.

(Cartagena) . . . . . Escuela "Nuestra Señora de la Caridad". - Institución regidora; Hijas de la Caridad.

Albacete : . . . . . Escuela "Venerable Padre Luis Ormióres". Institución regidora; Santo Angel de la Guarda.

NAVARRA

Pamplona : . . . . . Escuela "Santa María la Real". Institución regidora; Institución Teresiana.

(Irache) . . . . . Escuela "San José de Calasanz". Institución regidora; Padres Escolapios.

( Sangüesa ) . . . . Escuela "La Inmaculada". Institución regidora; Hijas de la Caridad.

VALENCIA

Alicante :

(Alcoy) . . . . . Escuela "San Vicente de Paul". Institución regidora; Hijas de la Caridad

(Orihuela) . . . . . Escuela "Jesús Maestro". Institución regidora; Diocesana.

Alicante :

(Orihuela) . . . . Escuela "Jesús - María". Institución re-  
gidora; Religiosas de Jesús María.

Castellón : . . . . . Escuela "Madre María Rosa Molas". Insti-  
tución regidora; Religiosas de Ntra. Sra.  
de la Consolación.

Escuela "Santa Joaquina de Vedruna". Ins-  
titución regidora; Carmelitas de la Cari-  
dad.

Valencia : . . . . . Escuela "Padre Enrique de Ossó". Institu-  
ción regidora; Compañía de Santa Teresa -  
de Jesús.

Escuela "Domus". Institución regidora: -  
Diocesana

Escuela "Beata Joaquina de Vedruna". Ins-  
titución regidora; Carmelitas de la Cari-  
dad.

Escuela "Jesús - María". Institución regi-  
dora; Religiosas de Jesús - María.

Escuela "Santísima Trinidad". Institución  
regidora; Religiosas Trinitarias.

Escuela "Ntra. Sra. del Rosario". Institu-  
ción regidora; Religiosas Dominicas de la  
Anunciata.

Escuela "Sagrado Corazón". Intitución re-  
gidora; Esclavas del Sagrado Corazón de  
Jesús.

Valencia : . . . . . Escuela "Ntra. Sra. de Loreto". Institu-  
ción regidora: Sagrada Familia de Bur -  
deos.

Escuela "Santa Ana". Institución regido-  
ra: Hermanas de la Caridad de Santa Ana.

(Utiel) . . . . . Escuela "Beato Francisco Galvez". Insti-  
tución regidora: Franciscanos Menores -  
Conventuales.

VASCONGADAS

Alava :

Vitoria : . . . . . Escuela "Santa Joaquina Vedruna". Institu-  
ción regidora: Carmelitas de la Caridad.

Guipuzcoa:

Irún . . . . . Escuela "Ntra. Sra. del Juncal y San Juan  
Bautista de la Salle". Institución regi -  
dora: Hermanos de las Escuelas Cristianas.

San Sebastián . . . Escuela "Ntra. Sra. de Aránzazu". Institu-  
ción regidora: Compañía de María.

Vizcaya:

Bilbao . . . . . Escuela "Ntra. Sra. de Begoña". Institu -  
ción regidora: Institución Teresiana.

Suman un total de 118 Escuelas del Magisterio de la Iglesia. La región que contó con mayor número fue Andalucía (22 Escuelas); seguida de Castilla la Vieja con (17), Castilla la Nueva (16), Valencia (15), Cataluña (12), - León (7), Galicia (6), Aragón y Vascongadas (4 cada una), Extremadura, Murcia y Navarra se igualan en el mismo número (3) y finalmente, contaron con- 2 Escuelas: Asturias, Baleares y Canarias.



La capital de provincia que contó con mayor número de Escuelas del -  
Magisterio de la Iglesia fue Valencia (9). La sigue Madrid con (8).

El resto de las capitales se distribuye en el siguiente orden:

Sevilla (4 Escuelas del Magisterio de la Iglesia).

Málaga, Granada, Guadalajara y Valladolid (3).

Zaragoza, Palencia, Segovia, Barcelona, Gerona, Tarragona, Badajoz y Cas-  
tellón (2).

El resto de las capitales contaron con una sola Escuela.

En las provincias de : Cuenca, Teruel y Toledo no existieron Escuelas -  
del Magisterio de la Iglesia.

### 3. 2. CLASIFICACION DE LAS ESCUELAS DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA

SEGUN LA PROVINCIA ECLESIASTICA A QUE PERTENECIAN.

#### Diócesis de Albacete.

Albacete . - Escuela "Venerable Padre Luis Omiéres". Santo Angel de la -  
Guarda.

#### Diócesis de Almería.

Almería . - Escuela "Stella Maris". Hijas de Jesús.

#### Diócesis de Astorga.

Astorga (León) . - Escuela "San José de Calasanz". Hijas de María de las -  
Escuelas Pías.

Ponferrada (León) . - Escuela "La Inmaculada". Religiosas Concepcionistas  
de la Enseñanza.

Diócesis de Avila.

Avila . - Escuela "Ntra. Sra. de la Medalla Milagrosa". Hijas de la Ca -  
 ridad.

Diócesis de Badajoz.

Badajoz . - Escuela "La Virgen de la Soledad". Siervas de San José.

Badajoz . - Escuela "Ntra. Sra. de los Angeles". Santo Angel de la Guarda.

Diócesis de Barcelona.

Barcelona . - Escuela "Sagrado Corazón". Dependiente del Obispado directa-  
 mente.

Barcelona . - Escuela "del Seminario". Depediente del Obispado.

Diócesis de Burgos.

Burgos . - Escuela "Santa María la Mayor". Diocesana.

Bujedo (Burgos) . - Escuela "San Juan Bautista de La Salle". Hermanos de  
 la Doctrina Cristiana.

Rabe de las Calzadas (Burgos) . - Escuela "La Milagrosa". Hijas de la -  
 Caridad.

Diócesis de Cádiz - Ceuta.

Algeciras (Cádiz) . - Escuela "Jesús Maestro y de la Inmaculada Concep-  
 ción". Misioneras de la Inmaculada Concepción.

La Línea de la Concepción (Cádiz) . - Escuela "Providencia del Sagra -  
 do Corazón". Hijas de la Caridad.

Diócesis de Calahorra - La Calzada y Logroño

Logroño . - Escuela "San José de Calasanz". Hijas de María de las Escuelas Pías.

Calahorra (Logroño) . - Escuela "Santa Teresa de Jesús". Compañía de Santa Teresa.

Diócesis de Canarias.

Las Palmas . - Escuela "Santa Teresa de Jesús". Compañía de Santa Teresa de Jesús.

Diócesis de Cartagena - Murcia.

Murcia . - Escuela "Santa Joaquina de Vedruna". Carmelitas de la Caridad.

Cartagena (Murcia) . - "Ntra. Sra. de la Caridad". Hijas de las Caridad.

Diócesis de Ciudad Real.

Alcazar de San Juan (Ciudad Real) . - Escuela "Emilia Rodat". Sagrada Familia.

Puertollano (Ciudad Real) . - Escuela "San Vicente de Paul". Hijas de la Caridad.

Socuéllamos (Ciudad Real) . - Escuela "Madre Elisea". Hermanas Carmelitas.

Diócesis de Ciudad Rodrigo.

Ciudad Rodrigo (Salamanca) . - Escuela "Corazón de Jesús". Compañía de Santa Teresa de Jesús.

Diócesis de Córdoba.

Córdoba . - Escuela "La Inmaculada". Esclavas del Sagrado Corazón.

Priego de Córdoba (Córdoba) . - Escuela "Sagrado Corazón". Padres Salesia-  
nos.

Diócesis de Gerona.

Gerona . - Escuela "San Juan Bosco". Padres Salesianos.

Gerona . - Escuela "San Narciso". Hijas de María de las Escuelas Pías.

Diócesis de Granada.

Granada . - Escuela "La Inmaculada Concepción". Siervas de San José.

Granada . - Escuela "Ntra. Sra. de las Mercedes". Mercedarias de la Cari-  
dad.

Granada . - Escuela "Santa Luisa de Marillac". Hijas de la Caridad.

Baza (Granada) . - Escuela "María Madre de la Iglesia". Presentación de-  
Nuestra Señora.

Diócesis de Guadix.

Guadix (Granada) . - Escuela "Niños Cantores". Diocesana.

Guadix (Granada) . - Escuela "Presentación de Ntra. Señora". Religiosas -  
de la Presentación de Nuestra Señora.

Diócesis de Huelva.

Huelva . - Escuela "Ntra. Sra. de los Angeles". Santo Angel de la Guarda.

Diócesis de Huesca.

Huesca . - Escuela "Santa Ana". Hermanas de la Caridad de Santa Ana.

Diócesis de Jaén.

Linares (Jaén) . - Escuela "Presentación de Ntra. Sra." Religiosas de la  
Presentación de Nuestra Señora.

Ubeda (Jaén) . - Escuela "Sagrada Familia". Compañía de Jesús.

Diócesis de Lérida.

Lérida . - Escuela "Virgen de la Academia". Compañía del Salvador.

Diócesis de León.

León . - Escuela "Asunción de Ntra. Sra." Religiosas de la Asunción.

Diócesis de Lugo.

Monforte (Lugo) . - Escuela "Divina Pastora". Hijas de la Divina Pastora  
(Calasancias).

Diócesis de Madrid - Alcalá.

Madrid . - Escuela "Ntra. Sra. de la Almudena". Institución Teresiana.

Madrid . - Escuela "San Vicente de Paul". Hijas de la Caridad.

Madrid . - Escuela "La Inmaculada". Hijas de María de las Escuelas Pías.

Madrid . - Escuela "Sagrado Corazón". Sociedad del Sagrado Corazón.

Madrid . - Escuela "Patrocinio de San José". Siervas de San José.

Madrid . - Escuela "San Juan Bosco". Hijas de María Auxiliadora.

Madrid . - Escuela "Madre María Ana Mogas Fontcuberta". Franciscanas de -  
la Divina Pastora.

Madrid . - Escuela "Madre Carmen de Jesús Sallés". Religiosas Concepcio-  
nistas de la Enseñanza.

Griñón (Madrid) . - Escuela "San Juan Bautista de La Salle". Hermanos de  
Las Escuelas Cristianas.

Diócesis de Málaga.

Málaga . - Escuela "Santa María de la Victoria". Hijas de Jesús.

Málaga . - Escuela "Sagrada Familia". Sagrada Familia de Burdeos.

Málaga . - Escuela "Virgen Niña". Presentación de Nuestra Señora.

Antequera (Málaga) . - Escuela "María Inmaculada". Terciarias Franciscanas  
de los Sagrados Corazones de Jesús y de María.

Diócesis de Mallorca.

Palma de Mallorca . - Escuela "La Pureza". Religiosas de la Pureza de María

Pont D'Inca (Mallorca) . - Escuela "San Juan Bautista de La Salle". Herma-  
nos de la Doctrina Cristiana.

Diócesis de Mondoñedo - Ferrol.

El Ferrol (La Coruña) . - Escuela "Sagrado Corazón". Mercedarias Descalzas.

Diócesis de Orense.

Orense . - Escuela "Jesús Maestro". Siervas de San José.

Diócesis de Orihuela - Alicante.

Orihuela (Alicante) . - Escuela "Jesús - Maestro". Diocesana.

Orihuela (Alicante) . - Escuela "Jesús - María". Religiosas de Jesús -  
María.

Diócesis de Osma - Soria.

Soria . - Escuela "Ntra. Sra. de las Escuelas Pías". Hijas de María de -  
las Escuelas Pías.

Diócesis de Oviedo.

Oviedo . - Escuela "Padre Enrique de Ossó". Compañía de Santa Teresa de-  
Jesús.

Gijón (Oviedo) . - Escuela "Venerable Padre Luis Omiéres". Santo Angel  
de la Guarda.

Diócesis de Pamplona.

Pamplona . - Escuela "Santa María la Real". Institución Teresiana.

Irache-Estella (Navarra) . - Escuela "San José de Calasanz". Padres Esco-  
lapios.

Sangüesa (Navarra) . - Escuela "La Inmaculada". Hijas de la Caridad.

Diócesis de Palencia.

Palencia . - Escuela "Santo Angel de la Guarda". Santo Angel de la Guarda.

Palencia . - Escuela "Sagrado Corazón". Religiosas Filipenses.

Aguilar de Campoo (Palencia) . - Escuela "Ntra. Sra. de la Compasión". Re-  
ligiosas de la Compasión.

Diócesis de Plasencia.

Plasencia (Cáceres) . - Escuela "Sagrada Familia". Sagrada Familia de -  
Burdeos.

Diócesis de Salamanca.

Salamanca . - Escuela "Virgen de la Vega". Siervas de San José.

Diócesis de Santander.

Santander . - Escuela "Beata Rafaela María Porras". Esclavas del Sagra -  
do Corazón .

Torrelavega (Santander) . - Escuela "Sagrados Corazones". Religiosas de  
los Sagrados Corazones.

Diócesis de Santiago.

Santiago (La Coruña). - Escuela "Ntra. Sra. de los Remedios". Hijas de -  
la Caridad.

Diócesis de Segorbe - Castellón.

Castellón . - Escuela "Madre María Rosa Molas". Religiosas de Nuestra Se -  
ñora de la Consolación.

Castellón . - Escuela "Santa Joaquina de Vedruna". Carmelitas de la Ca -  
ridad.

Diócesis de Segovia.

Segovia . - Escuela "Sagrado Corazón de Jesús". Hijas de Jesús.

Segovia . - Escuela "La Inmaculada". RR. Concepcionistas de la Enseñanza.



Diócesis de Sevilla.

Sevilla . - Escuela "Cardenal Spínola". Esclavas Concepcionistas del Sagrado Corazón.

Sevilla . - Escuela "Santa Ana". Hermanas de la Caridad de Santa Ana.

Sevilla . - Escuela "San Rafael". Padres Salesianos.

Sevilla . - Escuela "Ntra. Sra. de los Angeles". Santo Angel de la Guarda.

Diócesis de Sigüenza - Guadalajara.

Guadalajara . - Escuela "San Juan Bosco". Padres Salesianos.

Guadalajara . - Escuela "Santa Ana". Hermanas de la Ciudad de Santa Ana.

Guadalajara . - Escuela "Santa María Micaela". Religiosas Adoratrices.

Sigüenza (Guadalajara) . - Escuela "Sagrada Familia". Dependiente del Obispado.

Diócesis de Tarazona.

Calatayud (Zaragoza) . - Escuela "Santa Ana". Hermanas de la Caridad de Santa Ana.

Diócesis de Tarragona.

Tarragona . - Escuela "Padre Enrique de Ossó". Compañía de Santa Teresa de Jesús.

Tarragona . - Escuela "Santa Joaquina de Vedruna". Carmelitas de la Caridad.

Cambrils (Tarragona) . - Escuela "San Juan Bautista de La Salle". Hermanos de las Escuelas Cristianas.

Valls (Tarragona) . - Escuela "San Antonio María Claret". Padres Misioneros del Inmaculado Corazón de María.

Diócesis de Tenerife.

Santa Cruz de Tenerife . - Escuela "María Auxiliadora". Hijas de María Auxiliadora.

Diócesis de Tuy - Vigo.

Tuy (Pontevedra) . - Escuela "Luis Vives". Hermanos Maristas.

Vigo (Pontevedra) . - Escuela "María Sedes Sapientiae". Hijas de Jesús.

Diócesis de Valencia.

Valencia . - Escuela "Padre Enrique de Ossó". Compañía de Santa Teresa de Jesús.

Valencia . - Escuela "Domus". Diocesana.

Valencia . - Escuela "Beata Joaquina de Vedruna". Carmelitas de la Caridad.

Valencia . - Escuela "Jesús - María". Religiosas de Jesús - María.

Valencia . - Escuela "Santísima Trinidad". Religiosas Trinitarias.

Valencia . - Escuela "Ntra. Sra. del Rosario". Religiosas Dominicas de la Anunciata.

Valencia . - Escuela "Sagrado Corazón". Esclavas del Sagrado Corazón.

Valencia . - Escuela "Ntra. Sra. de Loreto". Sagrada Familia de Burdeos.

Valencia . - Escuela "Santa Ana". Hermanas de la Caridad de Santa Ana.

Alcoy (Alicante) . - Escuela "San Vicente de Paul". Hijas de la Caridad.

Utiel (Valencia) . - Escuela "Beato Francisco Galvez". Padres Franciscanos Menores Conventuales.

Diócesis de Valladolid.

Valladolid . - Escuela "Fray Luis de León". Hijas de Jesús.

Valladolid . - Escuela "Venerable Madre Rafaela María del Sagrado Corazón". Esclavas del Sagrado Corazón.

Valladolid . - Escuela "Padre Enrique de Ossó". Compañía de Santa Teresa de Jesús.

Diócesis de Vich.

Vich (Barcelona) . - Escuela "Jaime Balmes". Religiosas Dominicas de la Anunciata.

Vich (Barcelona) . - Escuela "del Seminario". Dependiente del Obispado.

Manresa (Barcelona) . - Escuela "Ntra. Sra. de Valldaura". Religiosas de la Anunciata.

Diócesis de Vitoria. (En la fecha de creación de estas Escuelas del Magisterio de la Iglesia, las provincias Vascongadas formaban una sólo diócesis).

Bilbao . - Escuela "Ntra. Sra. de Begoña". Institución Teresiana.

San Sebastian . - Escuela "Ntra. Sra. de Aránzazu". Compañía de María.

Irún (Guipuzcoa) . - Escuela "Ntra. Sra. del Juncal y San Juan Bautista de la Salle". Hermanos de la Doctrina Cristiana.

Vitoria . - Escuela "Santa Joaquina de Vedruna". Carmelitas de la Caridad.

Diócesis de Zamora.

Zamora . - Escuela "La Medalla Milagrosa". Hijas de la Caridad.

Toro (Zamora) . - Escuela "Amor de Dios". Religiosas del Amor de Dios.

Diócesis de Zaragoza.

Zaragoza . - Escuela "San José de Calasanz". Hijas de María de las Escue  
las Pías.

Zaragoza . - Escuela "Santa Ana". Hermanas de la Caridad de Santa Ana.

3. 3. DISTRITOS UNIVERSITARIOS DE LAS ESCUELAS DEL MAGISTERIO DE  
LA IGLESIA.

R e c t o r a d o   d e   B a r c e l o n a .

1. Barcelona . - Escuela "Sagrado Corazón". Dependiente del Obispado.
2. Barcelona . - Escuela "San José Oriol". Dependiente del Obispado.
3. Manresa (Barcelona) . - Escuela "Ntra. Sra. de Valldaura". Reli -  
giasas Dominicas de la Anunciata.
4. Vich (Barcelona) . - Escuela "Jaime Balmes". Religiosas Dominicas  
de la Anunciata.
5. Vich (Barcelona) . - Escuela "del Seminario de Vich". Dependiente  
del Obispado.
6. Gerona . - Escuela "San Juan Bosco". Padres Salesianos.
7. Gerona . - Escuela "San Narciso". Hijas de María de las Escuelas-  
Pías.
8. Lérida . - Escuela "Virgen de la Academia". Compañía del Salvador.
9. Tarragona . - Escuela "Padre Enrique de Ossó". Compañía de Santa -  
Teresa de Jesús.

10. Tarragona . - Escuela "Santa Joaquina de Vedruna". Carmelitas de -  
la Caridad.
11. Cambrils (Tarragona) . - Escuela "San Juan Bautista de La Salle". -  
HH. de las Escuelas Cristianas . (Casa -  
Noviciado.
12. Valls (Tarragona) . - Escuela "San Antonio María Claret". Padres -  
Misioneros del Inmaculado Corazón de María.
13. Mallorca (Palma de Mallorca) . - Escuela "La Pureza". Religiosas -  
de la Pureza de María.
14. Pont D Inca (Palma de Mallorca) . - Escuela "San Juan Bautista de-  
La Salle". HH. de las Escuelas  
Cristianas.

R e c t o r a d o   d e   G r a n a d a .

15. Almeria . - Escuela "Stella Maris". Hijas de Jesús.
16. Granada . - Escuela "La Inmaculada Concepción". Siervas de San José.
17. Granada . - Escuela "Ntra. Sra. de las Mercedes". Mercedarias de la  
Caridad.
18. Granada . - Escuela "Santa Luisa de Marillao". Hijas de la Caridad.
19. Baza (Granada) . - Escuela "María Madre de la Iglesia". Religiosas  
de la Presentación de Nuestra Señora.
20. Guadix (Granada) . - Escuela "Niños Cantores". Diocesana.
21. Guadix (Granada) . - Escuela "Presentación de Nuestra Señora". Reli-  
giosas de la Presentación de Ntra. Sra.
22. Huelva . - Escuela "Ntra. Sra. de los Angeles". Santo Angel de la  
Guarda.
23. Linares (Jaén) . - Escuela "Presentación de Ntra. Sra." Religiosas  
de la Presentación de Nuestra Señora.
24. Ubeda (Jaén) . - Escuela "Sagrada Familia". Compañía de Jesús.
25. Málaga . - Escuela "Sagrada Familia". RR. Sagrada Familia de Burdeos.

26. Málaga . - Escuela "Santa María de la Victoria". Hijas de Jesús.
27. Málaga . - Escuela "Virgen Niña". Religiosas de la Presentación de Nuestra Señora.
28. Antequera (Málaga) . - Escuela "María Inmaculada". Religiosas Terciarias Franciscanas de los Sagrados Corazones de Jesús y de María.

R e c t o r a d o   d e   L a   L a g u n a .

29. Las Palmas . - Escuela "Santa Teresa de Jesús". Compañía de Santa Teresa de Jesús.
30. Santa Cruz de Tenerife . - Escuela "María Auxiliadora". Hijas de María Auxiliadora.

R e c t o r a d o   d e   M a d r i d .

31. Alcazar de San Juan (Ciudad Real) . - Escuela "Emilia Rodat". Sagrada Familia.
32. Puertollano (Ciudad Real) . - Escuela "San Vicente de Paul". --  
Hijas de la Caridad
33. Socuéllamos (Ciudad Real) . - Escuela "Madre Elisea". HH. Carmelitas.
34. Guadalajara . - Escuela "San Juan Bosco". Padres Salesianos.
35. Guadalajara . - Escuela "Santa Ana". HH. de la Caridad de Santa Ana.
36. Guadalajara . - Escuela "Santa María Micaela". RR. Adoratrices.
37. Sigüenza (Guadalajara) . - Escuela "Sagrada Familia". Dependiente -  
del Obispado.
38. Madrid . - Escuela "Ntra. Sra. de la Almudena". Institución Teresiana.
39. Madrid . - Escuela "San Vicente de Paul". Hijas de la Caridad.
40. Madrid . - Escuela "La Inmaculada". Hijas de María de las Escuelas -  
Pías.

41. Madrid . - Escuela "Sagrado Corazón". Sociedad del Sagrado Corazón.
42. Madrid . - Escuela "Patrocinio de San José". Siervas de San José.
43. Madrid . - Escuela "San Juan Bosco". Hijas de María Auxiliadora.
44. Madrid . - Escuela "Madre María Ana Mugas Fontcuberta". Franciscanas de la Divina Pastora.
45. Madrid . - Escuela "Madre Carmen de Jesús Sallés". RR. Concepcionistas de la Enseñanza.
46. Grijón (Madrid) . - Escuela San Juan Bautista de la Salle". Hermanos de las Escuelas Cristianas.
47. Segovia . - Escuela "Sagrado Corazón de Jesús". Hijas de Jesús.
48. Segovia . - Escuela "La Inmaculada". RR. Concepcionistas de la Enseñanza.

R e c t o r a d o   d e   M u r c i a .

49. Albacete . - Escuela "Venerable Padre Luis Ormiéres". Santo Angel de la Guarda.
50. Muroia . - Escuela "Santa Joaquina de Vedruna". Carmelitas de la Caridad.
51. Cartagena (Murcia) . - Escuela "Ntra. Sra. de la Caridad". Hijas de la Caridad.

R e c t o r a d o   d e   O v i e d o .

52. León . - Escuela "Asunción de Ntra. Sra.". Religiosas de la Asunción
53. Astorga (León) . - Escuela "San José de Calasanz". Hijas de María de las Escuelas Pías.
54. Ponferrada (León) . - Escuela "La Inmaculada". RR. Concepcionistas de la Enseñanza.
55. Oviedo . - Escuela "Padre Enrique de Ossó". Compañía de Santa Teresa de Jesús.
56. Gijón (Oviedo) . - Escuela "Venerable Padre Luis Ormiéres". Santo Angel de la Guarda.

R e c t o r a d o   d e   S a l a m a n c a .

57. Avila . - Escuela "Ntra. Sra. de la Medalla Milagrosa". Hijas de la Caridad.
58. Plasencia (Cáceres) . - Escuela "Sagrada Familia". Sagrada Familia de Burdeos.
59. Salamanca . - Escuela "Virgen de la Vega". Siervas de San José.
60. Ciudad Rodrigo (Salamanca) . - Escuela "Corazón de Jesús". Compañía de Santa Teresa de Jesús.
61. Zamora . - Escuela "La Medalla Milagrosa". Hijas de la Caridad.
62. Toro (Zamora) . - Escuela "Amor de Dios". Religiosas del Amor de Dios.

R e c t o r a d o   d e   S a n t i a g o .

63. El Ferrol (La Coruña) . - Escuela "Sagrado Corazón". Mercedarias Descalzas.
64. Santiago de Compostela (La Coruña) . - Escuela "Ntra. Sra. de los Remedios". Hijas de la Caridad.
65. Monforte (Lugo) . - Escuela "Divina Pastora". Hijas de la Divina Pastora (Calasancias).
66. Orense . - Escuela "Jesús - Maestro". Siervas de San José.
67. Tuy (Pontevedra) . - Escuela "Luis Vives". Hermanos Maristas.
68. Vigo (Pontevedra) . - Escuela "María Sedes Sapientiae". Hijas de Jesús

R e c t o r a d o   d e   S e v i l l a .

69. Badajoz . - Escuela "La Virgen de la Soledad". Siervas de San José.
70. Badajoz . - Escuela "Ntra. Sra. de los Angeles". Santo Angel de la Guarda.



71. Algeciras (Cádiz) . - Escuela "Jesús Maestro y de la Inmaculada -  
Concepción". Misioneras de la Inmaculada Con-  
cepción.
72. La Línea de la Concepción (Cádiz) . - Escuela "Providencia del Sa-  
grado Corazón". Hijas de la  
Caridad.
73. Córdoba.- Escuela "La Inmaculada". Esclavas del Sagrado Corazón.
74. Priego de Córdoba (Córdoba) . - Escuela "Sagrado Corazón". Padres -  
Salesianos.
75. Sevilla . - Escuela "Cardenal Spínola". Esclavas Concepcionistas -  
del Sagrado Corazón.
76. Sevilla . - Escuela "Santa Ana". HH. de la Caridad de Santa Ana.
77. Sevilla . - Escuela "San Rafael". Padres Salesianos.
78. Sevilla . - Escuela "Ntra. Sra. de los Angeles". Santo Angel de la  
Guarda.

R e c t o r a d o   d e   V a l e n c i a .

79. Alcoy (Alicante) . - Escuela "San Vicente de Paul". Hijas de la Ca -  
ridad.
80. Orihuela (Alicante) . - Escuela "Jesús-Maestro". Diocesana.
81. Orihuela (Alicante) . - Escuela "Jesús-María". Religiosas de Jesús -  
María.
82. Castellón . - Escuela "Madre María Rosa Molas". Religiosas de Ntra.  
Sra. de la Consolación.
83. Castellón . - Escuela "Santa Joaquina de Vedruna". Carmelitas de la  
Caridad.
84. Valencia . - Escuela "Santa Ana". HH. de la Caridad de Santa Ana.
85. Valencia . - Escuela "Padre Enrique de Ossó". Compañía de Santa Tere-  
sa de Jesús.
86. Valencia . - Escuela "Domus". Diocesana.

87. Valencia . - Escuela "Beata Joaquina de Vedruna". Carmelitas de la Caridad.
88. Valencia . - Escuela "Jesús - María". Religiosas de Jesús - María.
89. Valencia . - Escuela "Santísima Trinidad". RR. Trinitarias.
90. Valencia . - Escuela "Ntra. Sra. del Rosario". Religiosas Domini - cas de la Anunciata.
91. Valencia . - Escuela "Sagrado Corazón". Esclavas del Sagrado Cora- zón.
92. Valencia . - Escuela "Ntra. Sra. de Loreto". Sagrada Familia de - Burdeos.
93. Utiel (Valencia) . - Escuela "San Vicente de Paul". Hijas de la - Caridad.

R e c t o r a d o   d e   V a l l a d o l i d .

94. Burgos . - Escuela "Santa María la Mayor". Diocesana.
95. Bujedo (Burgos) . - Escuela "San Juan Bautista de La Salle". Her - manos de las Escuelas Cristianas.
96. Rabe de las Calzadas (Burgos) . - Escuela "La Milagrosa". Hijas de la Caridad.
97. Bilbao . - Escuela "Ntra. Sra. de Begoña". Institución Teresiana.
98. Irún (Guipuzcoa) . - Escuela "Ntra. Sra. del Juncal y San Juan - Bautista de La Salle". HH. de las Escuelas - Cristianas.
99. San Sebastián . - Escuela "Ntra. Sra. de Aránzazu". Compañía de Ma- ría.
100. Palencia . - Escuela "Santo Angel de la Guarda". Santo Angel de la Guarda.
101. Palencia . - Escuela "Sagrado Corazón". RR. Filipenses.
102. Aguilar de Campoo (Palencia) . - Escuela "Ntra. Sra de la Compasión" RR. de la Compasión.

103. Santander . - Escuela "Beata Rafaela María Porras". Esclavas del -  
Sagrado Corazón.
104. Torrelavega (Santander) . - Escuela "Sagrados Corazones". Religio-  
sas de los Sagrados Corazones.
105. Valladolid . - Escuela "Fray Luis de León". Hijas de Jesús.
106. Valladolid . - Escuela "Venerable Madre Rafaela María del Sagrado  
Corazón". Esclavas del Sagrado Corazón.
107. Valladolid . - Escuela "Padre Enrique de Ossó". Compañía de Santa-  
Teresa de Jesús.
108. Vitoria . - Escuela "Santa Joaquina de Vedruna". Carmelitas de la  
Caridad.

R e c t o r a d o   d e   Z a r a g o z a .

109. Huesca . - Escuela "Santa Ana". HH. de la Caridad de Santa Ana.
110. Logroño . - Escuela "San José de Calasanz". Hijas de María de las  
Escuelas Pías.
111. Calahorra (Logroño) . - Escuela "Santa Teresa de Jesús". Compañía  
de Santa Teresa de Jesús.
112. Irache-Estella (Navarra) . - Escuela "San José de Calasanz". Pa -  
dres Escolapios.
113. Pamplona . - Escuela "Santa María la Real". Institución Teresiana.
114. Sangüesa (Navarra) . - Escuela "La Inmaculada". Hijas de la Caridad.
115. Soria . - Escuela "Ntra. Sra. de las Escuelas Pías". Hijas de María  
de las Escuelas Pías.
116. Zaragoza . - Escuela "San José de Calasanz". Hijas de María de las  
Escuelas Pías.
117. Zaragoza . - Escuela "Santa Ana". HH. de la Caridad de Santa Ana.
118. Calatayud (Zaragoza). - Escuela "Santa Ana". HH. de la Caridad de  
Santa Ana.

IV

INSTITUCIONES DOCENTES QUE REGENTARON ESCUELAS FEMENINAS  
=====

DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA.  
=====

1. Adoratrices. 1 Escuela. (Guadalajara).
2. Amor de Dios. 1 Escuela. Toro (Zamora).
3. Carmelitas de la Caridad. 5 Escuelas (Castellón, Murcia, Tarragona, Valencia y Vitoria).
4. Compañía de María. 1 Escuela (San Sebastián).
5. Compañía del Salvador. 1 Escuela (Lérida).
6. Compañía de Santa Teresa de Jesús. 7 Escuelas ( Calahorra (Logroño), Ciudad Rodrigo (Salamanca), Oviedo, Las Palmas (Canarias), Tarragona, Valencia y Valladolid ).
7. Compasión. 1 Escuela. Aguilar de Campoo (Palencia).
8. Dominicas de la Anunciata. 3 Escuelas ( Manresa (Barcelona), Valencia y Vich (Barcelona) ).
9. Esclavas Concepcionistas del Sagrado Corazón. 1 Escuela (Sevilla).
10. Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús. 4 Escuelas (Córdoba, Santander, Valencia y Valladolid.
11. Filipenses. 1 Escuela (Palencia).
12. Franciscanas de la Divina Pastora. 1 Escuela (Madrid).
13. Hermanas Carmelitas. 1 Escuela. Socuéllamos (Ciudad Real).
14. Hijas de la Caridad. 11 Escuelas ( Alcoy (Alicante), Avila, Cartagena (Murcia), Granada, La Línea de la Concepción (Cádiz), Madrid, Puertollano (Ciudad Real), Rabe de las Calzadas (Burgos), Sangüesa (Navarra), Santiago de Compostela (La Coruña) y Zamora.
15. Hijas de la Caridad de Santa Ana. 6 Escuelas ( Calatayud (Zaragoza), Guadalajara, Huesca, Sevilla, Valencia y Zaragoza.

16. Hijas de la Divina Pastora (Calasancias). 1 Escuela. Monforte (Lugo)
17. Hijas de Jesús. 5 Escuelas (Almería, Málaga, Segovia, Vigo (Pontevedra) y Valladolid ).
18. Hijas de María de las Escuelas Pías. 6 Escuelas (Astorga (León), - Gerona, Logroño, Madrid, Soria y Zaragoza ).
19. Hijas de María Auxiliadora. 2 Escuelas (Madrid y Santa Cruz de Tenerife).
20. Institución Teresiana. 3 Escuelas (Bilbao, Madrid, Pamplona).
21. Jesús - María. 2 Escuelas (Orihuela (Alicante) y Valencia ).
22. Mercedarias de la Caridad. 1 Escuela (Granada).
23. Mercedarias Descalzas. 1 Escuela. El Ferrol (La Coruña).
24. Misioneras Concepcionistas de la Enseñanza. 3 Escuelas (Madrid, Ponferrada (León) y Segovia ).
25. Misioneras de la Inmaculada Concepción. 1 Escuela. Algeciras (Cádiz).
26. Ntra. Sra. de la Consolación. 1 Escuela (Castellón).
27. Presentación. 4 Escuelas (Baeza (Granada), Guadix (Granada), Linares (Jaén) y Málaga ).
28. Pureza de María. 1 Escuela (Palma de Mallorca).
29. Religiosas de la Asunción. 1 Escuela (León).
30. Sagrada Familia. 1 Escuela. Alcazar de San Juan (Ciudad Real).
31. Sagrada Familia de Burdeos. 3 Escuelas (Málaga, Plasencia (Cáceres) y Valencia ).
32. Sagrados Corazones. 1 Escuela. Torrelavega (Santander).

33. Santo Angel de la Guarda. 6 Escuelas (Albacete, Badajoz, Gijón -  
(Oviedo), Huelva, Palencia y Sevilla ).
34. Sociedad del Sagrado Corazón. 1 Escuela (Madrid).
35. Siervas de San José. 5 Escuelas (Badajoz, Granada, Madrid, Orense y  
Salamanca).
36. Terciarias Franciscanas de los Sagrados Corazones de Jesús y de Ma -  
ria. 1 Escuela. Antequera (Málaga).
37. Trinitarias Descalzas. 1 Escuela (Valencia).

Fueron Escuelas femeninas dependientes de Obispos:

1. "Sagrado Corazón". Barcelona.
2. "Santa María la Mayor". Burgos.
3. "Domus". Valencia.

447

v

ESCUELAS DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA PARA VARONES.  
=====



1. Hermanos de las Escuelas Cristianas. 5 Escuelas. Griñón (Madrid), -  
Bujedo (Burgos), Cambrils (Tarragona), Irún (Guipuzcoa) y Pont D' -  
Inca (Balears).
2. Padres Salesianos. 4 Escuelas. Gerona, Guadalajara, Priego de Cór -  
doba (Córdoba) y Sevilla.
3. Padres Escolapios. 1 Escuela. Irache-Estella (Navarra).
4. Hermanos Maristas. 1 Escuela. Tuy (Pontevedra).
5. Compañía de Jesús. 1 Escuela. Ubeda (Jaén).
6. Padres Franciscanos Menores Conventuales. 1 Escuela. Utiel (Valencia).
7. Padres Misioneros del Inmaculado Corazón de María. 1 Escuela . Valls  
(Tarragona).

Fueron Escuelas Masculinas dependientes de Obispos:

1. "San José Oriol". Barcelona
2. "Niños Cantores". Guadix (Granada).
3. "Sagrada Familia". Sigüenza (Guadalajara).
4. "Escuela del Seminario". Vich (Barcelona).
5. "Jesús - Maestro". Orihuela (Alicante).

VI

ORDEN CRONOLOGICO EN QUE FUERON CREADAS LAS ESCUELAS DEL  
=====

MAGISTERIO DE LA IGLESIA.  
=====

A ñ o . -	1 9 4 8 - - - - -	18	Escuelas.
" . -	1 9 4 9 - - - - -	11	"
" . -	1 9 5 0 - - - - -	6	"
" . -	1 9 5 1 - - - - -	9	"
" . -	1 9 5 2 - - - - -	2	"
" . -	1 9 5 3 - - - - -	1	"
" . -	1 9 5 4 - - - - -	1	"
" . -	1 9 5 5 - - - - -	4	"
" . -	1 9 5 6 - - - - -	5	"
" . -	1 9 5 7 - - - - -	5	"
" . -	1 9 5 8 - - - - -	5	"
" . -	1 9 5 9 - - - - -	8	"
" . -	1 9 6 0 - - - - -	2	"
" . -	1 9 6 1 - - - - -	8	"
" . -	1 9 6 2 - - - - -	4	"
" . -	1 9 6 3 - - - - -	10	"
" . -	1 9 6 4 - - - - -	5	"
" . -	1 9 6 5 - - - - -	3	"
" . -	1 9 6 6 - - - - -	7	"
" . -	1 9 6 7 - - - - -	3	"
" . -	1 9 6 8 - - - - -	1	"

T o t a l 118

=====

VII

ESQUEMA, CON APORTACION DE FECHAS, DE LAS ESCUELAS DEL  
=====

MAGISTERIO DE LA IGLESIA QUE FUERON CREADAS EN ESPAÑA.  
=====

A ñ o 1948

Palma de Mallorca. Escuela "La Puroza".		
(1)	(2)	(3)
2 - abril - 1948.	7 - junio - 1948.	15 - enero - 1949.
Burgos. Escuela "Santa María la Mayor".		
21-22 - abr. - 48.	2 - agos. - 1948.	15 - enero - 1949.
Gerona. Escuela "San Narciso".		
21-22 - abr. - 48.	25 - sep. - 1948.	15 - enero - 1949.
Lérida. Escuela "Virgen de la Academia".		
21-22 - abr. - 48.	28 - sep. - 1948.	6 - mayo - 1949.
Vich (Barcelona). Escuela "Balmes".		
16-17 - sep. - 48.	29 - sep. - 1948.	15 - enero - 1949.
Zaragoza. Escuela "Santa Ana".		
16-17 - sep. - 48.	30 - sep. - 1948.	15 - enero - 1949.
Valencia. Escuela "Beata Joaquina de Vedruna".		
16-17 - sep. - 48.	30 - sep. - 1948.	15 - enero - 1949.
Valencia. Escuela "Padre Enrique de Ossó".		
16-17 - sep. - 48.	30 - sep. - 1948.	15 - enero - 1949.
Valencia. Escuela "Domus".		
16-17 - sep. - 48.	30 - sep. - 1948.	15 - enero - 1949.
Bilbao. Escuela "Nuestra Señora de Begoña".		
16-17 - sep. - 48.	2 - oct. - 1948.	15 - enero - 1949.
Irún (Guipuzcoa). Escuela "Ntra. Sra. del Juncal y San Juan Bautista de La Salle".		
16-17 - sep. - 48.	2 - oct. - 1948.	15 - enero - 1949.

San Sebastián. Escuela "Ntra. Sra. de Aránzazu".

16-17 - sep. - 48.                      2 - oct. - 1948.                      15 - enero - 1949.

Madrid. Escuela "Ntra Sra. de la Almudena".

16-17 - sep. - 48.                      12 - oct. - 1948.                      15 - enero - 1949.

Griñón (Madrid). Escuela "San Juan Bautista de La Salle".

16-17 - sep. - 48.                      1 - nov. - 1948.                      15 - enero - 1949.

Tarragona. Escuela "Beata Joaquina de Vedruna".

16-17 - sep. - 48.                      6 - nov. - 1948.                      15 - enero - 1949.

Tarragona. Escuela "Padre Enrique de Ossó".

16-17 - sep. - 48.                      6 - nov. - 1948.                      15 - enero - 1949.

Valencia. Escuela "Sagrado Corazón".

27 - nov. - 1948.                      28 - nov. - 1948.                      15 - enero - 1949.

Tenerife. Escuela "María Auxiliadora".

27 - nov. - 1948.                      15 - dic. - 1948.                      11 - mayo - 1949.

#### A ñ o 1949

Pamplona. Escuela "Santa María la Real".

21-22 - abr. - 49.                      13 - enero - 1949.                      15 - enero - 1949.

Zaragoza. Escuela "San José de Calasanz".

21-22 - abr. - 49.                      9 - enero - 1949.                      6 - mayo - 1949.

Barcelona. Escuela "Sagrado Corazón".

21-22 - abr. - 49.                      16 - febr. - 1949.                      6 - mayo - 1949.

Bujedo (Burgos). Escuela "San Juan Bautista de La Salle".

18 - noviem. - 49.                      15 - mar. - 1949.                      30 - nov. - 1949.

Ubeda (Jaén). Escuela "Sagrada Familia".  
 21-22 - abr. - 49.                      30 - marzo - 1949.                      30 - nov. - 1949.

Cartagena (Murcia). Escuela "Ntra. Sra. de la Caridad".  
 21-22 - abr. - 49.                      8 - mayo - 1949.                      30 - nov. - 1949.

Valladolid. Escuela "Fray Luis de León".  
 21-22 - abr. - 49.                      8 - jun. - 1949.                      30 - nov. - 1949.

Orihuela (Alicante). Escuela "Jesús - María".  
 18 - noviem. - 49.                      15 - sep. - 1949.                      30 - nov. - 1949.

Córdoba. Escuela "La Inmaculada".  
 18 - noviem. - 49.                      20 - dic. - 1949.                      20 - mayo - 1950.

Vitoria. Escuela "Santa Joaquina de Vedruna".  
 18 - noviem. - 49.                      17 - dic. - 1949.                      22 - mayo - 1950.

Cambrils (Tarragona). Escuela "San Juan Bautista de La Salle".  
 18 - noviem. - 49.                      15 - dic. - 1949.                      18 - enero - 1952.

A ñ o 1950

Santander. Escuela "Beata Rafaela María Porras".  
 18 - noviem. - 49.                      25 - enero - 1950.                      29 - mayo - 1951.

Irache (Navarra). Escuela "San José de Calasanz".  
 21 - abr. - 50.                      5 - mayo - 1950.                      13 - marzo - 1951.

León. Escuela "Nuestra Señora de la Asunción".  
 21 - abr. - 50.                      3 - junio - 1950.                      13 - marzo - 1951.

Segovia. Escuela "Sagrado Corazón de Jesús".  
 27 - feb. - 51.                      19 - julio - 1950.                      13 - marzo - 1951.

Madrid. Escuela "San Vicente de Paul".

27 - febre. - 1951.                      15 - sep. - 1950.                      29 - mayo - 1951.

Valladolid. Escuela "Venerable Madre Rafaela M<sup>a</sup> del Sagrado Corazón".

27 - febre. - 1951.                      15 - oct. - 1950.                      29 - mayo - 1951.

A ñ o    1951

Gerona. Escuela "San Juan Bosco".

27 - febr. - 1951.                      23 - mayo - 1951.                      17 - enero - 1952.

Granada. Escuela "La Inmaculada Concepción".

15-16 - nov.- 51.                      8 - junio - 1951.                      11 - enero - 1952.

Salamanca. Escuela "Virgen de la Vega".

-                      29 - junio - 1951.                      17 - enero - 1952.

Tuy (Pontevedra). Escuela "Luis Vives".

27 - marzo - 1951.                      30 - junio - 1951.                      12 - febr. - 1952.

Torrelavega (Santander). Escuela "Sagrados Corazones".

15-16 - nov.- 51.                      24 - nov. - 1951.                      19 - enero - 1952.

Valencia. Escuela "Ntra. Sra. de Loreto".

-                      26 - nov. - 1951.                      19 - enero - 1952.

Almería. Escuela "Stella Maris".

-                      27 - nov. - 1951.                      11 - enero - 1952.

Madrid. Escuela "Madre Carmen de Jesús Sallés".

15-16 - nov. - 51.                      30 - nov. - 1951.                      18 - enero - 1952.

Madrid. Escuela "La Inmaculada".

15-16 - nov. - 51.                      30 - nov. - 1951.                      18 - enero - 1952.



A ñ o 1952

Palencia. Escuela "Santo Angel de la Guarda".

15 - oct. - 1952.                      10 - oct. - 1952.                      31 - enero - 1953.

El Ferrol (La Coruña). Escuela "Sagrado Corazón".

15 - oct. - 1952.                      26 - oct. - 1952.                      31 - enero - 1953.

A ñ o 1953

Málaga. Escuela "Santa María de la Victoria".

29 - sep. 1953.                      5 - oct. - 1953                      -

A ñ o 1954

Barcelona. Escuela "San José Oriol".

30 - junio - 1954.                      30 - oct. - 1954.                      9 - marzo - 1955.

A ñ o 1955

Murcia. Escuela "Santa Joaquina de Vedruna".

-                      8 - sep. - 1955.                      14 - mayo - 1956

Madrid. Escuela "Sagrado Corazón".

2 - nov. - 1955.                      2 - nov. - 1955.                      1 - marzo - 1956.

Soria. Escuela "Ntra. Sra. de las Escuelas Pías".

21 - oct. - 1954.                      3 - nov. - 1955.                      17 - abr. - 1956.

Vich (Barcelona). Escuela "del Seminario".

-                      15 - marzo - 1955.                      17 - abr. - 1956.

A ñ o 1956

Segovia. Escuela "La Inmaculada".

2 - nov. - 1955. 31 - marzo - 1956. 17 - abr. - 1956.

Sigüenza (Guadalajara). Escuela "Sagrada Familia".

2 - nov. - 1955. 20 - abril - 1956. -

Valencia. Escuela "Santa Ana".

10 - abr. - 1956. 9 - junio - 1956. 9 - marzo - 1957

Madrid. Escuela "Patrocinio de San José".

13 - sep. - 1956. 27 - sep. - 1956. 24 - oct. - 1956.

Vigo (Pontevedra). Escuela "María Sedes Sapientiae".

- 15 - oct. - 1956. 6 - marzo - 1957.

A ñ o 1957

Zamora. Escuela "La Medalla Milagrosa".

22-23 - feb. - 1957. 16 - abr. - 1957. 27 - mayo - 1957.

Sevilla. Escuela "Cardenal Spínola".

24 - abr. - 1957. 10 - Junio - 1957. 30 - oct. - 1957.

Málaga. Escuela "Sagrada Familia".

24 - abr. - 1957. 24 - oct. - 1957. 10 - enero - 1958.

Ponferrada (León). Escuela "La Inmaculada".

30 - nov. - 1957. 10 - dic. - 1957. 10 - enero - 1958.

Palencia. Escuela "Sagrado Corazón".

30 - nov. - 1957. 12 - dic. - 1957. 10 - enero - 1958.

A ñ o 1958

Calahorra (Logroño). Escuela "Santa Teresa de Jesús".

30 - nov. - 1957.                      29 - enero - 1958.                      11 - abr. - 1958.

Plasencia (Cáceres). Escuela "Sagrada Familia".

21-22 abril - 1958.                      25 - abr. - 1958.                      8 - mayo - 1958.

Huesca. Escuela "Santa Ana".

21-22 abril - 1958.                      3 - mayo - 1958.                      16 - mayo - 1958.

Utiel (Valencia). Escuela "Beato Frnacisco Galvez".

5-7 julio - 1958.                      12 - ago. - 1958.                      29 - sep. - 1958.

Orense. Escuela "Jesús - Maestro".

5-7 julio - 1958.                      2 - sep. - 1958.                      27 - sep. - 1958.

A ñ o 1959

Ciudad Rodrigo (Salamanca). Escuela "Corazón de Jesús".

8-9 - ene. - 1959.                      19 - enero - 1959.                      23 - feb. - 1959.

Madrid. Escuela "San Juan Bosco".

8-9 - ene. - 1959.                      27 - enero - 1959.                      23 - feb. - 1959.

Avila. Escuela "Ntra. Sra. de la Medalla Milagrosa".

8-9 - ene. - 1959.                      28 - enero - 1959.                      23 - feb. - 1959.

Valls (Tarragona). Escuela "San Antonio María Claret".

8-9 - ene. - 1959.                      20 - febr. - 1959.                      22 - abr. - 1959.

Calatayud (Zaragoza). Escuela "Santa Ana".

13-15 junio 1959.                      26 - julio - 1959.                      31 - ago. - 1959

Madrid. Escuela "Madre María Ana Mogas Fontcuberta".

13-15 junio 1959.                      16 - sep. - 1959.                      30 - oct. - 1959.

Guadalajara. Escuela "San Juan Bosco".

20 - nov. - 1959.            11 - dic. - 1959.            14 - enero - 1960

Santiago de Compostela. (La Coruña). Escuela "Ntra. Sra. de los Remedios".

20 - nov. - 1959.            31 - dic. - 1959.            15 - feb. - 1960.

#### A ñ o    1960

Palma de Gran Canaria. Escuela "Santa Teresa de Jesús".

20 - nov. - 1959.            9 - feb. - 1960.            9 - marzo - 1960.

Guadix (Granada). Escuela "Presentación de Ntra. Sra.".

20 - abr. - 1960.            1 - mayo - 1960.            7 - junio - 1960.

#### A ñ o    1961

Valencia. Escuela "Jesús - María".

25-26 - nov. - 1960.            15 - enero - 1961.            3 - marzo - 1961.

Logroño. Escuela "San José de Calasanz".

6 - 7 - abr. - 1961.            1 - mayo - 1961.            29 - mayo - 1961.

Gijón (Oviedo). Escuela "Venerable Padre Luis Ormiéres".

6 - 7 - abr. - 1961.            22 - abr. - 1961.            23 - mayo - 1961.

Alicante. Escuela "San Vicente de Paul".

-                            3 - mayo - 1961.            7 - junio - 1961.

La Línea de la Concepción (Cádiz). Escuela "Providencia del Sagrado -  
Corazón".

6 - 7 - abr. - 1961.            8 - julio - 1961.            6 - marzo - 1962.

Sevilla. Escuela "San Rafael".

6 - 7 - abr. - 1961.                      8 - julio - 1961.                      23 - feb. - 1962.

Badajoz. Escuela "Virgen de la Soledad".

1 - julio - 1961.                      13 - julio - 1961.                      19 - sep. - 1961.

Sevilla. Escuela "Santa Ana".

24-25 - nov. - 1961.                      20 - dic. - 1961.                      9 - enero - 1962.

#### A ñ o    1962

Guadalajara. Escuela "Santa Ana".

10 - julio - 1962.                      28 - mayo - 1962.                      18 - oct. - 1962.

Astorga (León). Escuela "San José de Calasanz".

10 - julio - 1962.                      3-julio - 1962.                      18 - oct. - 1962.

Granada. Escuela "Santa Luisa de Larillac".

10 - julio - 1962.                      1 - ago. - 1962.                      18 - oct. - 1962.

Valencia. Escuela "Ntra. Sra. del Rosario".

10 - julio - 1962.                      14 - sep. - 1962.                      18 - oct. - 1962.

#### A ñ o    1963

Orihuela (Alicante). Escuela "Jesús - Maestro".

16-17 - enero - 1963.                      14 - feb. - 1963.                      8 - abr. - 1963.

Puertollano (Ciudad Real). Escuela "San Vicente de Paul".

16-17 - enero - 1963.                      16 - feb. - 1963.                      23 - feb. - 1963.

Aguilar de Campoo (Palencia). Escuela "Ntra. Sra. de la Compasión".

17 - abr. - 1963.                      1 - mayo - 1963.                      24 - mayo - 1963.

Badajoz. Escuela "Ntra. Sra. de los Angeles".  
 17 - abr. - 1963.            4 - mayo - 1963.            24 - mayo - 1963.

Linares (Jaén). Escuela "Presentación de Ntra Sra."  
 17 - abr. - 1963.            18 - mayo - 1963.            27 - junio - 1963.

Castellón. Escuela "Santa Joaquina de Vedruna".  
 15 - mayo - 1963.            7 - junio - 1963.            3 - julio - 1963.

Albacete. Escuela "Venerable Padre Luis Ormiéres".  
 12-13 - sep. - 1963.            14 - sep. - 1963.            5 - oct. - 1963.

Castellón. Escuela "Madre María Rosa Molas".  
 12-13 - sep. - 1963.            19 - sep. - 1963.            4 - oct. - 1963.

Valencia. Escuela "Santísima Trinidad".  
 12-13 - sep. - 1963.            24 - sep. - 1963.            4 - octu. - 1963.

Algeciras (Cádiz). Escuela "Jesús-Maestro y de la Inmaculada Concepción".  
 12-13 - sep. - 1963.            29 - oct. - 1963.            23 - nov. - 1963.

A ñ o    1964

Priego de Córdoba (Córdoba). Escuela "Sagrado Corazón".  
 13-14 - feb. - 1964.            21 - feb. - 1964.            23 - feb. - 1964.

Guadalajara. Escuela "Santa María Micaela".  
 -                            20 - sep. - 1964.            10 - dic. - 1964.

Málaga. Escuela "Virgen Niña".  
 -                            27 - sep. - 1964.            10 - dic. - 1964.

Pont D' Inca (Mallorca). Escuela "San Juan Bautista de La Salle".  
 -                            13 - oct. - 1964.            10 - dic. - 1964.

Valladolid. Escuela "Padre Enrique de Ossó".

- 9 - nov. - 1964. 4 - feb. - 1965.

A ñ o 1965

Guadix (Granada). Escuela "Niños Cantores".

- 10 - mayo - 1965. -

Huelva. Escuela "Ntra. Sra. de los Angeles".

- 1 - marzo - 1965. 20 - abr. - 1965

Manresa (Barcelona). Escuela "Ntra. Sra. de Valldaura".

- 24 - mayo - 1965. 24 - junio - 1965.

A ñ o 1966

Rabe de las Calzadas (Burgos). Escuela "La Milagrosa".

- 10 - enero - 1966. 30 - marzo - 1966.

Alcazar de San Juan (Ciudad Real). Escuela "Emilia Rodat".

- 28 - marzo - 1966. 31 - marzo - 1966.

Oviedo. Escuela "Enrique de Ossó".

- 28 - marzo - 1966. 30 - marzo - 1966.

Antequera (Málaga). Escuela "María Inmaculada".

- 29 - marzo - 1966. 30 - marzo - 1966.

Toro (Zamora). Escuela "Amor de Dios".

- 16 - junio - 1966. 21 - junio - 1966

Granada "Ntra. Sra. de las Mercedes".

- 13 - ago. - 1966. 19 - dic. - 1966

Baza (Granada). Escuela "María Madre de la Iglesia".

- 10 - dic. - 1966. 19 - dic. - 1966.

A ñ o 1967

Sangüesa (Navarra). Escuela "La Inmaculada".

- 17 - marzo - 1967. 27 - marzo - 1967.

Monforte, (Lugo). Escuela "Divina Pastora".

- 6 - dic. - 1967. 13 - enero - 1968.

Socuéllamos (Ciudad Real). Escuela "Madre Elisea".

- - 19 - junio - 1967.

A ñ o 1968

Sevilla. Escuela "Ntra. Sra. de los Angeles".

- 1 - dic. - 1968. 14 - feb. - 1969.



N O T A S

- (1) Fecha en que fue aprobada la Escuela por la Comisión Episcopal de Enseñanza.
- (2) Fecha del Decreto de erección de la Escuela por el Obispo.
- (3) Fecha del Acuse de recibo del Ministerio de Educación Nacional.

VIII

REGLAMENTO DE LA ESCUELA DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA

"SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE" - GRIÑÓN (MADRID).

## R E G L A M E N T O .

- A. ERECCION. Esta Escuela del Magisterio de la Iglesia ha sido erigida bajo la dirección de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y con el patrocinio del Fundador de su Congregación "San Juan Bautista de La Salle" por Decreto del Excmo. Señor Obispo de Madrid - Alcalá y Patriarca de las Indias con fecha de primero de noviembre de 1948.
- B. ESPIRITU. Conforme con la sapientísima Ley de Primera Enseñanza de 17 de julio de 1945 esta Escuela invoca entre sus principales principios, primero el RELIGIOSO como más fundamental y segundo el de-ALIENTO ESPAÑOL pues ha de ser esencialmente española.
- C. CARACTER FORMATIVO. Esta Escuela hace suyo el espíritu magníficamente acertado del artículo 59 de la citada Ley: "En ambiente especial y con metodología apropiada, está llamada a despertar y vigorizar las dotes vocacionales de los alumnos, a infundirles el espíritu de nobilísima misión y capacitarlos en las técnicas y conocimientos de orden psicológico y pedagógico".
- D. PROFESORADO. Será libremente nombrado y removido de entre los miembros de la Congregación por los Superiores de la misma. Acreditará su capacidad académica con los títulos correspondientes como se determina en el artículo 62 B) de la Ley. Los Profesores desarrollarán los programas de las disciplinas que se le encomienden adaptándolos a la capacidad de los alumnos de cada curso escolar teniendo en cuenta lo que la Ley señala sapientísimamente sobre su misión en el artículo 65: "No sólo informarán en el orden intelectual a los alumnos, sino que los educarán completamente, para que, a su vez comuniquen esta educación en su futura misión o profesión".
- E. ALUMNADO. Creada para los miembros de la Congregación que la dirigen ellos integrarán principalmente el alumnado ya como alumnos oficiales

o como libres.

Los oficiales efectuarán la matricula en el mes de septiembre y los libres en los meses de abril y agosto.

F. INGRESO. Condiciones que han de tener los aspirantes:

- a) Tener cumplidos los catorce años o cumplirlos en el curso escolar en que ingresen lo cual acreditarán mediante la presentación de la partida de nacimiento legalizada y dos fotografías de tamaño carnet.
- b) Hallarse en posesión de la formación correspondiente a los cuatro primeros años de Bachillerato lo que acreditarán mediante la presentación del Libro de Calificación escolar o certificado académico correspondiente.
- c) No padecer enfermedad contagiosa ni defecto físico que le imposibilite para el ministerio de la enseñanza lo que acreditarán mediante certificado médico.
- d) Solicitar su ingreso al Director de la Escuela mediante instancia extendida en impreso que se le facilitará en la Secretaría de la misma.

G. CURSOS. Los cursos para la colación del título de Maestro de la Iglesia serán tres, uno cada año desarrollados de octubre a junio.

Se podrá conceder dispensa de escolaridad por razón de edad o de estudios similares solicitándolo del Director de la Escuela durante el primer trimestre presentando en el segundo caso los certificados de estudios correspondientes.

H. DISCIPLINAS. Las disciplinas cursadas durante los tres años están incluidas en los cinco grupos siguientes:

1º. De formación y cultura.

Religión. - Tres cursos - Lección diaria: Dogma, Moral y Culto.

Filosofía. - Dos cursos - Lección alterna: Psicología, Lógica, Ética, Ontología y Criteriología.

Literatura. - Tres cursos - Lección alterna: Lengua y Literatura - española y universal.

Geografía. - Un curso - Lección alterna: española y universal.

Historia. - Dos cursos - Lección alterna: española y universal.

Matemáticas. - Dos cursos - Lección alterna: Aritmética, Álgebra y - Trigonometría, Analítica y combinatoria.

Ciencias. - Tres cursos - Lección alterna: Fisiología e Higiene, - Física y química e Historia Natural.

## 2º. D e f o r m a c i o n   p r o f e s i o n a l .

Pedagogía. - Cuatro cursos - Lección alterna: Educación y su Historia, Psicología, Pedagogía, Paidología, Metodología - y Organización escolar.

Prácticas pedagógicas: - Tres cursos - Lección semanal.

## 3º. C o m p l e m e n t a r i a s   y   e s p e c i a l e s :

Dibujo. - Tres cursos - Lección semanal: Proyección ortogonal, - cabellera y lineal. Artístico: copia y del natural, - carboncillo, tinta, acuarela, lavado e ilustración de - lecciones, etc., etc.

Trabajo manual. - Tres cursos - Lección bisemanal: Papel, cartulina - y cartón, madera, alambre, planchas metálicas, es - cayola y pastas moldeables.

Caligrafía. - Tres cursos: Lección semanal: inglesa, redonda, góti - ca, bastarda y ornamental.

Música . - Tres cursos - Lección bisemanal: solfeo, cantos populares y canto gregoriano.

Lengua francesa . - Tres cursos - Lección bisemanal: sintaxis y fraseología y traducción de textos clásicos.

Educación física . - Tres cursos - Lección diaria.

Educación social y patriótica . - Tres cursos - Lección semanal.

4º. - Iniciación profesional.

Agricultura . - Un curso - Lección alterna.

5º. - De cursillos especiales.

Lengua latina . - Tres cursos - Lección bisemanal.

Lengua griega . - Tres cursos - Lección bisemanal.

Lengua inglesa . - Tres cursos - Lección bisemanal.

Teoría y prácticas mercantiles . - Un curso - Lección bisemanal.

#### I. EXAMENES.

Ingreso : Constará de las pruebas siguientes:

1º . - Una redacción sobre tema vocacional.

2º . - Análisis oracional de un texto dictado y breve comentario repentizado del mismo.

3º . - Resolución de dos problemas de ciencias sobre las materias cursadas en los cuatro años del Bachillerato.

La calificación será sobre la puntuación media de la obtenida en cada prueba. La puntuación cero de cualquier prueba descalifica todo el examen y debe repetirse por completo.

Los exámenes tendrán lugar en los primeros día de junio y septiembre. Los aspirantes a alumnos oficiales lo podrán efectuar en la segunda quincena de septiembre.

#### C u r s o s

Alumnos oficiales: el examen de los alumnos oficiales tendrá lugar en la primera quincena de junio. La calificación será de conjunto teniendo en cuenta el trabajo realizado durante el curso comprobado con pruebas mensuales y trimestrales. El pase de curso será dado a los alumnos que obtengan la nota media de cinco y no tengan más de dos asignaturas que no lleguen a cinco o alguna con cero absoluto. El que en junio no llegue a la nota media de cinco no se le calificará hasta después de haberse examinado en septiembre de las asignaturas pendientes; de no obtener esa nota media deberá repetir el curso. Las calificaciones serán de aprobado, notable y sobresaliente.

El examen de los alumnos libres tendrá lugar en la segunda quincena de junio y septiembre. Se les calificará de conjunto o por asignaturas — según lo soliciten al efectuar la matrícula. En el primer caso se seguirá para la calificación la norma de los alumnos oficiales. En el segundo no podrá pasar al curso siguiente hasta tener aprobadas todas las asignaturas del curso anterior; si les faltan sólo dos podrán matricularse de las del curso siguiente, pero no podrán examinarse de las de la misma clase de las pendientes del curso anterior.

Tanto para oficiales como libres, las pruebas de las asignaturas de los grupos I y II podrán ser por escrito o por oral y serán de tipo formativo e informativo a la vez; se puntuará de cero a diez como también las del IV grupo. Las del III se puntuarán de cero a cinco. Las del grupo V no son obligatorias y no entrarán en el término medio sino para mejorarlo.

Las prácticas del primer curso consistirán en presenciar las de los—

alumnos del segundo y tercer curso exigiéndoles opiniones sobre la lección presenciada; las pruebas de los alumnos de segundo y tercero consistirán en explicar una lección después de haber presentado un esquema del tema que se propone desarrollar.

Sólo se podrán examinar de un curso en cada año escolar. Se podrá conceder derecho a ser examinado de varios cursos después de pedir dispensa de escolaridad por razón de edad o de estudios similares acompañando a la solicitud los certificados acreditativos. En el caso de estudios realizados podrá concertarse hasta dispensa de examen de las asignaturas estudiadas según criterio del claustro de profesores.

REVALIDA. Tendrá lugar después del examen de tercer año para los alumnos que tengan aprobados los tres cursos. Consistirá en una prueba de suficiencia a base de las materias incluidas en los programas de las asignaturas de los grupos I y II. Constará de las tres partes siguientes:

- 1º. Prueba escrita: Será principalmente de tipo formativo sobre los temas sacados a suerte, uno necesariamente de Religión y otro de las demás disciplinas. 3 horas de duración.
- 2º. Prueba oral: Será principalmente de tipo informativo. El tribunal preguntará libremente sobre dichas materias durante el tiempo máximo de una hora.
- 3º. Prueba profesional: Consistirá en explicar una lección de un tema de enseñanza primaria elegido libremente por el alumno durante el tiempo máximo de media hora. Presentará al tribunal con anterioridad el esquema de la lección.

No se podrá pasar al ejercicio siguiente sin haber aprobado el anterior. Aprobado un ejercicio conserva su valor para convocatorias sucesivas.

El alumno que salga triunfante en las tres pruebas tendrá derecho al título de Maestro de Escuela Primaria con capacidad académica para desem-



peñar el ministerio de enseñanza en cualquier escuela de la Iglesia o - congregacionista en conformidad con los artículo 3º y 62 B) de la vigente Ley de Primera Enseñanza.

J. CONVALIDACION. Una vez en posesión del título anterior podrá ser - convalidado ante el Estado mediante un examen de convalidación en las condiciones que señala la Ley vigente y cuyos pormenores los determinará una orden ministerial.

NOTA : Por concesión del Excmo. y Rvdmo. Sr. Obispo de Madrid-Alcalá y Patriarca de las Indias Occidentales podrá solicitar el ingreso en esta Escuela los Hermanos que no teniendo aprobados los cuatro primeros años del Bachillerato hayan desempeñado - el ministerio de la enseñanza por lo menos durante diez años. El plazo de esta concesión es de dos años a contar desde la fecha de la concesión.

Dichos aspirantes acompañarán a la solicitud de ingreso certificado del R. H. Visitador en que conste aquel extremo.

#### NORMAS ADICIONALES

Publicado el Decreto por el que se aprueba el REGLAMENTO de las Escuelas del Magisterio de la Iglesia (B. O. del Estado de 7 de agosto de - 1950), en su capítulo XII reglamenta la convalidación del Título otorgado por la Escuelas del Magisterio de la Iglesia. Fija la fecha para la dicha convalidación en la segunda quincena de junio y de septiembre siendo la - primera de los mismos habilitada para efectuar la matrícula.

Se adelanta para los alumnos oficiales y libres la época de los exámenes a los diez primeros días de los meses de junio y de septiembre, tanto de ingreso como de las asignaturas de los cursos.

## PLAN DE ASIGNATURAS POR CURSOS

Primer añoDe formación y culturaEspeciales

- |                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 Dogma                               | 1 Dibujo                          |
| 2 Psicología, Lógica y Ética          | 2 Caligrafía (inglesa y española) |
| 3 Lengua y Literatura española        | 3 Solfeo y Canto 1º C.            |
| 4 Geografía universal y de España     | 4 Trabajo manual 1º C.            |
| 5 Aritmética, Álgebra y Trigonometría | 5 Prácticas pedagógicas           |
| 6 Fisiología e Higiene                | 6 Educación física                |
| 7 Física y Química 1º C.              | 7 Educ. social y patriótica       |
| 8 Francés (sintaxis 1º)               |                                   |
| 9 Pedagogía general                   |                                   |

Segundo año

- |                                |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1 Moral y doctrina social      | 1 Dibujo (artístico)              |
| 2 Psicología                   | 2 Caligrafía (bastarda y redonda) |
| 3 Literatura española 1º C.    | 3 Solfeo y canto 2º C.            |
| 4 Historia de la cult. españ.  | 4 Trabajo manual 2º C.            |
| 5 Geometría descrip. y analít. | 5 Prácticas pedagógicas 2º C.     |
| 6 Física y Química 2º C.       | 6 Educación física                |
| 7 Didáctica y Organiz. escolar | 7 Educación social y patriótica   |
| 8 Francés (sintaxis 2º C.)     |                                   |

T e r c e r   a ñ o

1 Culto y metodología catequí.	1 Dibujo aplicado a la enseñanza
2 Ontología y Criteriología	2 Caligrafía (gótica y ornamental)
3 Literatura española 2º C.	3 Solfeo y gregoriano
4 Historia de la cult. univer.	4 Trabajo manual 3º C.
5 Agricultura	5 Prácticas pedagógicas 3º C.
6 Ciencias Naturales	6 Educación física
7 Historia de la Pedagogía	7 Educación social y patriótica
8 Francés (antología)	

C U R S I L L O S : Lengua latina (tres cursos)  
                           Lengua griega (tres cursos)  
                           Lengua inglesa (tres cursos)  
                           Contabilidad ( un curso)

N O T A : Este Reglamento es de gran interés para el estudio que hemos  
 realizado, aporta datos interesantes, ya que responde a la-  
 organización que en principio tuvieron las Escuelas del Ma-  
 gisterio de la Iglesia.

IX

AUTORIZACION REAL CONFERIDA A LOS HERMANOS DE LAS  
=====

ESCUELAS CRISTIANAS PARA LA DOCENCIA EN ESPAÑA.  
=====

Ministerio de Fomento  
 INSTRUCCIÓN PÚBLICA  
 INSTITUTOS

*Al Director general de Instrucción pública digo hoy lo que sigue:*

*"Hmo. Sr.: Visto la instancia dirigida á este Ministerio por el Visitador general del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Hermano Justino Maria, solicitando se conceda á dicha Congregación la autorización especial para la enseñanza que previene el Real decreto de 18 de Agosto último; S. M. el Rey (q. D. g.), teniendo en cuenta lo dispuesto en el art. 23 del Reglamento de 20 de Septiembre siguiente, dictado para la ejecución de dicho Decreto, se ha servido conceder á la expresada Corporación docente la autorización solicitada, como comprendida en el art. 21 del citado Reglamento.,*

*De Real orden lo traslado á U. á los efectos consiguientes. Dios guarde á U. muchos años.*

*Madrid 10 de Octubre de 1885.*

*A. Pidal.*

Al Hermano Justino Maria, Visitador general de las Escuelas Cristianas.

X

RESEÑA APARECIDA EN LA PRENSA MADRILEÑA, REFERIDA  
=====

A LA INAUGURACION DE LA ESCUELA DEL MAGISTERIO  
=====

DE LA IGLESIA EN GRINON ( MADRID ).  
=====

## INAUGURACION DE LA ESCUELA DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA EN GRINÓN

**Al acto asistieron el Ministro de Educación Nacional y el Patriarca Obispo de la diócesis**

El domingo se inauguró la primera Escuela del Magisterio de la Iglesia masculina en esta diócesis de Madrid, que dirigen los Hermanos de las Escuelas Cristianas, en Grinón. A la fiesta acudieron, además del Ministro de Educación Nacional y del doctor Eljo Garay; el señor Zaragüeta, de la Universidad; el señor Riero, en representación del director general de Enseñanza Primaria; representantes de las Congregaciones religiosas y todos los directores de los establecimientos que los Hermanos de las Escuelas Cristianas dirigen, en Madrid.

El acto empezó con la misa del

Espíritu Santo, que dijo el Patriarca. En el acto académico tomaron la palabra el reverendo hermano Gabriel, director de la nueva Escuela, el Ministro y el doctor Eljo Garay.

El primero leyó parte de una monografía: "Los seminarios de maestros rurales de San Juan Bautista de la Salle (siglo XVII)", y se detuvo en algunas sugerencias sobre una posible Escuela del Profesorado de Segunda Enseñanza y sobre una Escuela Superior de Pedagogía.

El señor Ibáñez Martín pronunció un elocuente discurso. Expuso la importancia de la ley de Primera Enseñanza y la responsabilidad que adquiere la Iglesia al formar sus propios maestros. Recogió favorablemente las sugerencias del hermano C. Gabriel, ensalzó la parte que el Patriarca tuvo en la gestación de la ley de 17 de julio de 1945 y alabó sus egregias cualidades de inteligencia y de corazón. Exhortó a los alumnos de la nueva Escuela a trabajar eficientemente en su formación cultural y pedagógica, para hacerse dignos del Magisterio y consagrarse mejor al servicio de la Iglesia y del Estado.

El excelentísimo señor Patriarca dio las gracias a todos, primero, que había preparado sus hombres para la gran obra que ha hecho el Estado en materia pedagógica. Al Caudillo, que ha mantenido en el Ministerio de Educación Nacional al señor Ibáñez Martín. Y a éste por su extraordinaria labor docente. Dio gracias también a los Hermanos de las Escuelas Cristianas, que le han permitido hacer la obra trascendental que se inicia. Se lamentó de que Grinón no esté en Madrid, porque no podrán ir allí los que él quisiera. Elogió las excelentes condiciones del local, medios de trabajo y profesorado de la nueva Escuela y declaró que era digna de la Iglesia. Exhortó a los alumnos a formarse para el futuro apostolado de la Iglesia y de la Patria.

El acto resultó brillantísimo. Por la tarde los invitados oraron en el cementerio de la Comunidad, en el que yacen los restos de once hermanos mártires.

XI

DOCUMENTO DE LA JERARQUIA ECLESIASTICA AUTORIZANDO  
=====

EL TRASLADO DE LA ESCUELA "SAN JUAN BAUTISTA DE  
=====

LA SALLE " DE GRINON, A ARAVACA Y RECONOCIMIENTO  
=====

DE LA ESCUELA COMO CENTRO PILOTO EXPERIMENTAL.  
=====



V I S T A la solicitud del R.H. Fortunato Alcalde, director de la Escuela Normal de la Iglesia "SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE" de Griñón, Madrid, y teniendo en cuenta que el traslado de dicha Escuela a Madrid, Aravaca, puede mejorar notablemente su capacidad formativa y ofrecer mayores posibilidades de acceso a ella, tanto para el alumnado como para los educadores que la visitan con el fin de beneficiarse del conocimiento de su sistema docente; teniendo en cuenta, además, el parecer favorable del Arzobispado de Madrid-Alcalá, esta Comisión Episcopal de Enseñanza y Educación Religiosa está conforme con que el traslado se realice y autoriza para que se proceda a solicitar del Prelado de la Diócesis el correspondiente Decreto que de al hecho valor legal.

Finalmente, dado que los métodos docentes implantados en ella están en la línea de los que postula la moderna Pedagogía y que puede servir de orientación y estímulo para los Centros similares, como lo prueba el hecho de las numerosas visitas que recibe, tanto del sector de la Enseñanza Oficial como de la No Oficial, nos complace manifestar que puede ser considerado como Centro Piloto Experimental y, al mismo tiempo que felicitamos a la Dirección y al Profesorado y alumnos por tal iniciativa, les animamos a seguir perfeccionándose, abiertos a cuanto suponga auténtica renovación.

Madrid, 16 de abril de 1970

Firmado : + Fray José López Ortiz

Arzobispo Presidente de la Comisión Episcopal de Enseñanza y Educación Religiosa.

XII

ASIGNATURAS CORRESPONDIENTES A CADA UNO DE LOS PLANES  
=====

DE ESTUDIO; ASI COMO LOS CUESTIONARIOS CORRESPONDIENTES  
=====

AL EXAMEN DE INGRESO EN LAS ESCUELAS DEL MAGISTERIO  
=====

DE LA IGLESIA. FUE PRESENTADO ANTE LA COMISION EPISCOPAL,  
=====

POR LA ESCUELA "SANTA MARIA DE LA ALMUDENA".  
=====

## ASIGNATURAS DE CADA UNO DE LOS PLANES.

P L A N "A"C u r s o P r i m e r o.horas  
semanales

Religión : Dogma . . . . .	2
Lengua Castellana y su Metodología . . . . .	3
Matemáticas y su Metodología . . . . .	3
Ciencias Naturales y su Metodología . . . . .	3
Ontología, Lógica y Ética . . . . .	3
Fisiología, Higiene y Puericultura . . . . .	2
Psicología General . . . . .	3
Labores y trabajos manuales . . . . .	3
Dibujo . . . . .	2
	<hr/> 24

C u r s o S e g u n d o.

Religión : Moral . . . . .	3
Geografía de España y su Metodología . . . . .	3
Historia de España y Formación patriótica . . . . .	3
Pedagogía (primer cuatrimestre) . . . . .	3
Didáctica (segundo cuatrimestre) . . . . .	
Pedagogía General . . . . .	3
Música . . . . .	3
Labores y trabajos manuales . . . . .	3
Dibujo y Caligrafía . . . . .	2
Educación física . . . . .	1
	<hr/> 24

T e r c e r   C u r s o .

Religión : Gracia y Liturgia . . . . .	3
Literatura . . . . .	2
Pedagogía catequética . . . . .	1
Historia de la Pedagogía . . . . .	3
Pedagogía de anormales (primer cuatrimestre) . . . . .	3
Formación Social (segundo cuatrimestre) . . . . .	
Física y Química y su Metodología . . . . .	3
Enseñanza del hogar . . . . .	2
Música . . . . .	2
Educación física . . . . .	2
Cursos de iniciación profesional . . . . .	3
	<hr/> 24

P r á c t i c a s

Las prácticas de los tres Planes, ocupaban lugar preferente sobre la restante formación, eran dirigidas por la Regente de la Escuela de Prácticas y se realizaban durante todos los cursos, en la Escuela Graduada - Aneja o en otras Escuelas determinadas por la Directora. Su duración mínima era de veinte días para los primeros cursos y treinta para los restantes.

Durante el primer año la labor de las alumnas era principalmente de observación de la vida escolar. En los años siguientes tomaban parte activa en la explicación de lecciones, dirección de recreos, y en todas las manifestaciones de la vida y organización de la escuela.

## I N G R E S O.

Para cursar estos estudios era necesario haber aprobado el correspondiente examen de ingreso.

Para ser admitida a este examen se tenía que justificar:

- A) Tener aprobados los cuatro primeros cursos del Bachillerato.
- B) Haber cumplido catorce años de edad.
- C) Ser católica y de conducta moral intachable.
- D) Estar autorizada para realizar los estudios por la Superiora respectiva si era religiosa. Como justificantes de estos extremos, a la instancia en que se solicitaba del Director el examen, tenía - que acompañar los siguientes documentos:
  - a) Justificación de tener aprobados los cuatro primeros años - de Bachillerato.
  - b) Partida de bautismo.
  - c) En el caso de Religiosas, autorización de la Superiora correspondiente.
  - d) En el caso de seglares se justificaban los apartados b) y c), mediante la correspondiente certificación de la partida de bautismo , y con documento expedido por el respectivo Párro - co en lo referente a la conducta moral.

El examen de ingreso constaba de los siguientes ejercicios.

1º. E s c r i t o

1. Análisis morfológico y sintáctico de un trozo castellano.
2. Traducción directa del francés.
3. Resolución de un problema de Aritmética y otro de Geometría.
4. Desarrollo de un tema sacado a suerte de entre los contenidos en el - cuestionario.

2º. O r a l

Consistirá en preguntas sobre las materias del cuestionario que no -

hayan sido tratadas en el ejercicio escrito.

3º. P r á c t i c o

Ejercicio de labores.

O b s e r v a c i o n e s

Los ejercicios se calificaban en conjunto con la nota de Apta o No - Apta.

La extensión de las materias de este examen era tal, que permitía - acreditar, mediante una prueba de madurez, los estudios de los cuatro pri - meros años del Bachillerato.

Para orientarse en la preparación de estas materias se utilizaban - los cuestionarios para el examen de ingreso en las Escuelas del Magisterio del Estado, publicados en el Boletín Oficial del Estado del 25 de Julio - de 1947, completados en la rama de Ciencias Fisico-Naturales.

P L A N "B"

( Para Maestras de Escuelas Maternales y de Párvulos )

<u>C u r s o</u>	<u>P r i m e r o</u>	<u>Horas semanales</u>
Religión	. . . . .	3
Lengua Castellana	. . . . .	3
Matemáticas	. . . . .	3
Ciencias Naturales y Geografía	. . . . .	3
Pedagogía General ( 1º cuatrimestre )	. . . . .	3
Organización Escolar ( 2º cuatrimestre )	. . . . .	
Puericultura	. . . . .	2

Música . . . . .	2
Trabajos manuales . . . . .	2
Dibujo . . . . .	2
Educación física . . . . .	1
	<hr/>
	24

#### C u r s o    S e g u n d o

Religión y su Metodología . . . . .	3
Lengua Castellana . . . . .	3
Historia de España . . . . .	3
Psicología de la edad preescolar ( 1º cuatrimestre ) . . }	4
Pedagogía del Párvulo ( 2º cuatrimestre ) . . . . }	
Metodología especial de Escuelas Maternales y de Párvulos .	3
Juegos dirigidos . . . . .	2
Música . . . . .	3
Dibujo . . . . .	3
	<hr/>
	24

#### P L A N    "C"

( Plan provisional para Maestras de Enseñanza Primaria )

Teniendo en cuenta que, según la duodécima disposición adicional de la Ley de Enseñanza Primaria de 1945, en el año 1952 tenían que hallarse en posesión del título de Maestra, cuantas Religiosas se dedicasen al — ejercicio de la docencia, así como la preparación con que contaban muchas de ellas, se estableció este Plan Provisional que estaría en vigor durante los años comprendidos entre 1948 y 1952.

C u r s o    P r i m e r oHoras  
semanales

Religión : Dogma . . . . .	3
Lengua Castellana . . . . .	3
Aritmética y Geometría . . . . .	2
Geografía de España . . . . .	3
Psicología y Paidología . . . . .	3
Fisiología e Higiene ( 1º cuatrimestre ) . . . . .	3
Puericultura ( 2º cuatrimestre ) . . . . .	
Música . . . . .	2
Labores y trabajos artísticos . . . . .	3
Dibujo . . . . .	2
	<hr/> 24

C u r s o    S e g u n d o

Religión : Moral . . . . .	3
Lengua Castellana . . . . .	2
Aritmética y Geometría . . . . .	3
Geografía Universal . . . . .	2
Ciencias Naturales . . . . .	3
Ontología, Lógica y Ética . . . . .	3
Pedagogía General . . . . .	3
Música . . . . .	2
Labores y trabajos artísticos . . . . .	3
	<hr/> 24

C u r s o    T e r c e r o

Religión : Vida sobrenatural y Liturgia . . . . .	3
---------------------------------------------------	---



Literatura española y universal . . . . .	3
Algebra y Trigonometría . . . . .	3
Historia de España . . . . .	3
Didáctica General y Organización Escolar . . . . .	3
Idioma moderno . . . . .	2
Labores y trabajos artísticos . . . . .	3
Dibujo y Caligrafía . . . . .	2
Música . . . . .	2
	<hr/>
	24

#### C u r s o   C u a r t o

Religión : Historia Sagrada y de la Iglesia . . . . .	3
Física . . . . .	3
Química . . . . .	3
Historia Universal . . . . .	3
Historia de la Pedagogía . . . . .	3
Formación social . . . . .	2
Idioma moderno . . . . .	2
Enseñanza del Hogar e Iniciación Profesional . . . . .	3
Educación física . . . . .	2
	<hr/>
	24

#### I N G R E S O

Para cursar los estudios correspondientes a este Plan y el de Escuelas Maternales y de Párvulos expuesto anteriormente, era necesario aprobar un examen de ingreso que constaba de los ejercicios siguientes:

#### E s c r i t o

- a) Desarrollo de un tema sobre Religión, Historia o Geografía.
- b) Resolución de dos problemas de Matemáticas.

O r a l

- a) Lectura de un párrafo facilitado por el Tribunal y análisis morfológico y sintáctico del mismo.
- b) Contestación a preguntas sobre temas de Ciencias de la Naturaleza y sobre Religión, si ésta no hubiera entrado en el ejercicio escrito.

P r á c t i c o

Ejercicio de labores.

O b s e r v a c i o n e s

La extensión de las materias era la correspondiente al grado superior de la Enseñanza Primaria y estaba determinada por los cuestionarios siguientes.

## CUESTIONARIO PARA EL EXAMEN DE INGRESO

R e l i g i ó n

El cristianismo.- La Doctrina Cristiana.- Necesidad de conocerla y practicarla.

Lo que hemos de creer

El Credo y sus artículos.- Estudio de cada una de las verdades en ellos contenidas.- Existencia de Dios.- Sus atributos.- La Santísima Trinidad.- La Creación.- Creación de los ángeles y del hombre.- Pecado original.- Redención.- Jesucristo : su nacimiento, vida, pasión y muerte.- Resurrección . - Venida de Jesucristo al fin del mundo.- La Madre de Dios.- El Espíritu Santo; Pentecostés.- Los dones del Espíritu Santo.- La Santa Iglesia Católica.- El Papa.- La comunión de los Santos.- La remisión de los pecados.- La resurrección de la carne.- La vida perdurable.- Las postrimerías.- Sufragios.

### Lo que hemos de orar

Moral.- Ley moral.- Conciencia.- Acto moral.

Mandamientos de la Ley de Dios.- Posibilidad y obligación de guardarlos.-

Estudio de cada uno, determinando lo que manda y lo que prohíbe; manera - de cumplirlo y pecados que contra él se pueden cometer.

Preceptos generales de la Iglesia.- Cómo obligan.- Dispensas.- Estudio de cada uno en la misma forma que se ha dicho para los de la Ley de - Dios.- Las malas lecturas.- Prohibición de la Iglesia.- Obligaciones que impone.

Violación de los Mandamientos.- El pecado: sus clases.

### El orden sobrenatural

La gracia.- Gracia santificante: sus efectos.- Modo de obtener, con - servir y aumentar la gracia.- Cómo se pierde y cómo se recupera.- Gracia - actual.- Necesidad que de ella tenemos.- Mérito sobrenatural.

Medios de obtener la gracia.- Los Sacramentos.- Número y división de los mismos.- Elementos constitutivos de los Sacramentos: materia, forma, - ministro que lo confiere y sujeto que lo recibe.- Efectos y eficacia de - los Sacramentos.- Disposición para recibirlos.- Estudio de cada uno de - ellos, deteniéndose especialmente en los de Penitencia y Eucaristía.

La oración: su naturaleza, necesidad y eficacia.- Cualidades de la ora - ción.- La oración dominical.- Principales fórmulas de oración.

Las virtudes.- Virtudes teologales.- La caridad cristiana.- Las obras de misericordia.- Virtudes cardinales.- Los pecados capitales y las virtu - des opuestas.- Obstáculos para la virtud.- Enemigos del alma.- Tentaciones.

Los dones y los frutos del Espíritu Santo.

La perfección cristiana.- Las ocho bienaventuranzas.- El estado reli - gioso.- Los consejos evangélicos.

## H i s t o r i a      S a g r a d a

La Sagrada Biblia: Antiguo y Nuevo Testamento.- Historia Sagrada.

### Antiguo Testamento

Creación del mundo.- Creación del hombre.- El pecado original: su - castigo.- Caín y Abel.- El diluvio.- Noé.- Torre de Babel.- La dispersión.

Los Patriarcas: Abrahán e Isaac.- El sacrificio.- Esaú y Jacob.- José y Job.- Los caudillos del pueblo de Dios.- Moisés.- Liberación del pueblo de Dios.- A través del desierto.- Promulgación de la Ley.- Josué.

Los Jueces. Gedeón.- Sansón.- Samuel.

Los Reyes. Saul.- David.- Salomón.- División del reino.- El reino de Israel.- Los Profetas. Elías.- Eliseo.- Jonás.- El reino de Judá.- El Profeta Isaias.- Judit.- Jeremías.- Ruina de Jerusalén.

Ultimos tiempos del pueblo de Dios.- Los Profetas del destierro.

El horno de Babilonia.- El sueño de Nabucodonosor.- Daniel.- Fin del cautiverio.- Esther.- Judas Macabeo.- Restauración.

### N u e v o      T e s t a m e n t o

La Anunciación y la Encarnación del Verbo.- La Visitación.- Nacimiento de Jesús.- Su presentación en el Templo.- Los Reyes Magos.- Los Inocentes.- Huida a Egipto.- Jesús entre los Doctores.- Jesús en Nazaret.

Vida pública de Jesús.- San Juan Bautista.- Bautismo de Jesús.- Jesús en el desierto; tentaciones.- Los Apóstoles.- Predicación de Jesús.- Algunos de sus milagros.- Parábolas principales.- El sermón del Monte.- Profecías de Jesús.- El Padre nuestro.- La Magdalena.- La confesión de San Pedro.- La Transfiguración.- La divinidad de Jesús.- Notas más salientes - de sus enseñanzas.

Pasión, muerte, triunfo de Jesús.- Entrada en Jerusalén.- La última -

Cena; Institución de la Eucaristía.- La oración en el Huerto.- Prendimiento de Jesús.- Jesús ante los tribunales.- Negación de San Pedro.- Condenación de Jesús.- La Crucifixión.- La Resurrección.- Apariciones.- La primera de Pedro.- Ascensión del Señor.

La Santísima Virgen en la vida de Jesús.

#### H i s t o r i a   d e   l a   I g l e s i a

Venida del Espíritu Santo.- La Iglesia.- Los Apóstoles.- El Jefe de la Iglesia.- Predicación del Cristianismo. Vida de los primeros cristianos.. Conversión de San Pablo.- Dispersión de los Apóstoles.- Muerte y Asunción de la Santísima Virgen.

Las persecuciones.- Los mártires.

Las herejías.- Los Concilios.

Los Santos Padres.- Los anacoretas.- Las Ordenes Religiosas.

El Islamismo.- Las Cruzadas.- Cisma griego.- El protestantismo.- Reforma católica.- Los tiempos modernos.

Acción de la Iglesia en el mundo.- Las Misiones.

La Santísima Virgen en la Iglesia.- España y la Santísima Virgen.

#### L i t u r g i a

Liturgia en general.- Lugares y objetos litúrgicos.- La Santa Misa.- El año litúrgico.

#### L e n g u a j e

El lenguaje.- Lenguaje mímico, oral y escrito.- Idioma y dialecto.- El idioma español.

La Gramática y el idioma.- División de la Gramática: fonética, morfología y sistaxis.

Fonética.- Alfabeto español.- Sonidos y su representación gráfica: - vocales y consonantes.- Sílabas: sus clases.- Agrupación de vocales.

Palabra e idea.- Formación de las palabras: raíz, prefijos y sufijos.- Palabras primitivas y palabras derivadas.- Palabras compuestas.

Acento prosódico y acento ortográfico.- Reglas para el uso del acento ortográfico.

Morfología.- Partes de la oración.- Elementos: a) primordiales (sustantivos, pronombres y verbos); b) modificadores (adjetivos, artículos y adverbios).- Elementos de relación proposiciones y conjunciones.- Signos de afectación: interjección.

El sustantivo: sus clases.- Accidentes gramaticales del nombre.- Formación del femenino y del plural.- Aumentativos, diminutivos y despectivos.

El adjetivo.- Adjetivos calificativos y determinativos.- Adjetivos determinativos: posesivos, demostrativos, numerales e indefinidos.- Género y número en los adjetivos.- Grados del adjetivo.

El artículo y sus clases.

El pronombre.- Pronombres personales, posesivos, relativos, demostrativos, indefinidos.- Declinación.

El verbo.- Verbo copulativo y verbo predicativo (transitivo, intransitivo, reflexivo y recíproco).- Verbos auxiliares.- Accidentes del verbo.- Conjugación.- Número y persona.- Voces, modos y tiempos: su significación especial.- Verbos regulares e irregulares, defectivos, pronominales y unipersonales.- Conjugación pasiva y perifrástica.- Ejercicios de conjugación de verbos regulares e irregulares.

El adverbio.- Su relación con el adjetivo.- Clasificación: a) por su significación (de modo, de tiempo, de lugar, de grado o cantidad, de afirmación y negación); b) por su forma (simples y compuestos o frases adverbiales).

La proposición.- Propositiones propias e impropias.- Las proposiciones

en la declinación.

La conjunción; sus clases.

La interjección.

Sintaxis.- La oración simple.- Sus elementos: sujeto y predicado.-

Complementos del sujeto.- Omisión del sujeto.- Complementos del predicado.-

Clasificación de las oraciones: a) por la índole del verbo (copulativas, - transitivas, intransitivas, pasivas, neutras, reflexivas, recíprocas, impersonales y unipersonales); b) por el modo del verbo (aseverativas, interrogativas, admirativas, desiderativas y exhortativas).

La oración compuesta.- Oraciones yuxtapuestas, coordinadas y subordinadas.- Oraciones coordinadas: copulativas, disyuntivas, adversativas, causales e ilativas.- Oraciones subordinadas: sustantivas, adjetivas o de relativo y adverbiales.

Ejercicios de análisis sintáctico.

Sintaxis regular y sintaxis figurada.

Figuras de construcción.

Vicios de dicción.

Puntuación.- Uso de los distintos signos.

#### A r i t m é t i c a

Cantidad.- Medida de cantidades.- Unidad y número. División de los números: entero, fraccionario y mixto; abstracto y concreto.

Numeración.- Sistema decimal de numeración.- Principios en que se funda.- Ordenes de unidades.- Escritura y lectura de los números.- Ejercicios prácticos.- Numeración romana.- Escritura de números.

#### Operaciones con números enteros.

Adición o suma . - Su prueba.

Resta o sustracción - Datos y prueba de la sustracción.

Multiplicación.- Datos.- Abreviaciones de la multiplicación: cuando uno de los dos factores es la unidad o una cifra significativa seguida de ceros o tiene ceros intercalados.- Prueba de la multiplicación.

División.- Datos.- División exacta e inexacta.- Dividir por la unidad seguida de ceros.

Ejercicios y problemas orales y escritos de cada una de las cuatro operaciones y de combinación de las mismas.

#### Numeros fraccionarios

Fracciones ordinarias y fracciones decimales.- Elementos del quebrado ordinario.- Comparación de quebrados con la unidad.- Comparación de quebrados entre sí.- Extraer las unidades de una fracción impropia.- Convertir un número mixto en quebrado.- Simplificación de quebrados.- Reducción de quebrados.- Reducción de quebrados a un común denominador.- Suma, resta, multiplicación y división de quebrados.

Fracciones decimales.- Escritura y lectura de las mismas.- Propiedades.- Suma, resta, multiplicación y división de números decimales y mixtos decimales.- Conversión de fracciones ordinarias en decimales.

#### Sistema métrico decimal.

Unidades, múltiplos y divisores.

Medidas de longitud, de superficie, de volumen y de capacidad.

Medidas de peso.- Medidas monetarias.

Operaciones con números complejos del sistema métrico decimal.

Reducción de dichos números a un orden dado de unidades.

Potenciación.- Elevación de números al cuadrado.

Radicación.- extracción de la raíz cuadrada.

Proporciones.- Regla de tres.- Regla de interés.- Regla de compañía.



G e o m e t r í a

Cuerpo geométrico.- Superficie.- Línea.- Punto.

Geometría Plana

Línea.- Clasificación de las líneas por su naturaleza.- División de las rectas por su posición en el espacio y por su posición relativa.- Trazado de perpendiculares y paralelas.

Ángulos: su clasificación.- Medida de construcción de ángulos.- Suma y resta de ángulos.

Polígonos: sus elementos.

Triángulos: sus clases y primeras propiedades.

Cuadriláteros: su división.

Polígonos regulares e irregulares.- Trazado de polígonos.

Circunferencia y círculo.- Estudio de la línea con relación al círculo y a la circunferencia.- Medidas de arcos de la circunferencia.- Relación de la circunferencia al diámetro.

Área del triángulo, de los distintos paralelogramos, de un polígono regular y del círculo.

Geometría del Espacio.

Superficie: plana y curva.- Ángulos diedros y ángulos poliedros.- Cuerpo geométrico o poliedro: sus elementos.- Poliedros regulares.- Poliedros irregulares.- Prisma, pirámide: sus clases

Cuerpos de revolución: cilindro, cono y esfera.

Desarrollo del prisma, pirámide, cilindro y cono.

## C i e n c i a s      N a t u r a l e s

---

### Geología

La corteza terrestre.- Formación de los terrenos sedimentarios.- Terrenos de origen volcánico.- Terremotos.- Volcanes.- Agentes geológicos - externos: el agua, el viento y los seres orgánicos.- Minerales útiles y - materiales de construcción.- Carbones minerales.

### Botánica

Los seres vivos.- Su estructura.- Las plantas.- Partes de las plantas: raíz, tallo, hojas, flores y frutos.- Su estudio y funciones que desempeñan.- Nutrición de las plantas.- Alimentos y manera de suministrarlos.- Reproducción: fruto, semilla, germinación.- Plantas microscópicas: las bacterias.

Las plantas sin flores: algas, hongos, musgos y helechos.

Plantas con flores.- Los cereales: el pan.- Árboles frutales.- Hortalizas y legumbres.- El olivo y la vid.- Plantas textiles.

### Zoología

Estructura de los animales.- Funciones de los mismos.- Vida vegetativa y vida animal.- Grupos de animales: invertebrados y vertebrados.- Animales invertebrados.- Esponjas, pólipos y estrellas de mar.- Gusanos.- Cangrejos y arañas.- Insectos.- Moluscos.- Especies útiles y especies perjudiciales.

Animales vertebrados: anfibios, reptiles.- Estudio especial de los peces, aves y mamíferos.- Su utilidad para el hombre.- Animales domésticos.- Utilidad que reporta la cría de los animales.- Animales perjudiciales.

### Anatomía, Fisiología e Higiene

El cuerpo humano.- El esqueleto; sus partes.- Higiene de los huesos.- Los músculos; sus propiedades.- El movimiento.- Necesidad del ejercicio.- La piel.- Higiene de la piel.

Aparato digestivo; sus órganos.- Los alimentos y las bebidas.- Digestión.- Higiene de la digestión.- Aparato respiratorio; sus órganos.- Respiración.- Higiene de la respiración.- Aparato circulatorio; sus órganos.- Circulación e higiene de la misma.- Las secreciones.

Sistema nervioso.- Sus funciones.- Higiene del sistema nervioso.

Los sentidos corporales.- Su funcionamiento.- Higiene de los sentidos.

### F f s i c a

Estado de los cuerpos.- Propiedades de los cuerpos.- Fenómeno físico y fenómeno químico.

Fuerzas.- Medidas de las mismas.- Resultante de varias fuerzas.

Movimiento: uniforme y variado.

Máquinas; sus clases.- Máquinas simples: polea, torno, plano inclinado, tornillo, cuña, palanca. Máquinas compuestas: polipastro, cric o gato.

Gravedad.- Equilibrio de los cuerpos.- Clases de equilibrio.- Peso: su medida.

Líquidos.- Vasos comunicantes.- Surtidores.- Pozos artesianos.- El agua en las casas.- Principio de Arquímedes.- Peso específico.- Cuerpos sumergidos y cuerpos flotantes.- Aerómetro.- Barcos.- Submarino.- Principio de Pascal.- Prensa hidráulica.- Motores hidráulicos.- Turbinas; molinos.

Calor.- Medida de la temperatura: termómetros.- Efectos del calor.- Cuerpos buenos y malos conductores.- Cambios de estado: fusión, vaporización, licuefacción y solidificación.

Electricidad.- Electricidad por frotamiento y por influencia.- Pararra-

vos.- Máquina eléctrica.- Electricidad por acción química.- Pilas y corrientes.- Timbre y luz eléctrica.- Telégrafo, teléfono, televisión y radiodifusión.

La luz.- Velocidad.- Reflexión de la luz; espejos.- Refracción de la luz; lentes.- Microscopio, telescopio.- Cámara fotográfica y aparatos de proyección.- Descomposición de la luz.

El sonido.- producción y transmisión del mismo.- Reflexión del sonido.- El eco.

#### Q u í m i c a

=====

Cuerpos simples; metales y metaloides.- Símbolos de los cuerpos simples más notables.- Cuerpos compuestos.- Mezcla y combinación.

El hidrógeno; sus aplicaciones.- Oxígeno.- Combustión.- El agua; sus propiedades y aplicaciones.

El nitrógeno y el aire.

Cloro, azufre y fósforo.- Aplicaciones.

Carbono.- Variedades.- La caliza.- El marmol.

Compuestos de silicio; arena, arcilla, cuarzo.- El vidrio y la cerámica.

Metales.- Principales metales; sus propiedades y aplicaciones.

Sustancias orgánicas.- Sustancias ternarias; fécula, celulosa, azúcares.- Sustancias cuaternarias; gluten, caseína, albúmina. Alimentos.

#### G e o g r a f í a

=====

Geografía; su división.- Ciencias auxiliares.- Utilidad e importancia de la Geografía.

Cosmografía.- El universo.- Grandeza de la creación.- Los astros; su -

división.- Estrellas y constelaciones.- El sol y el sistema solar.- La luna.- La tierra en el espacio.- Relaciones de la tierra con los demás astros.- Mareas y eclipses.

Forma y dimensiones de la tierra.- Movimientos.- Los días y las noches.- Las estaciones.- Orientaciones.- Representación de la tierra: globos y mapas.- Líneas geográficas.- Longitud y latitud.

#### Geografía Física

Relieve terrestre: su representación.- Océanos y mares.- Atmósfera y climatología.- El trabajo de los agentes naturales.

#### Geografía Humana

Relación entre el hombre y el medio físico.- Razas.- Tipos de civilización.- Formas de gobierno.- Lengua y religión.- La vivienda humana.

#### Geografía Económica

Principales riquezas mundiales.- Agricultura, industria y comercio.- Vías de comunicación.

#### Geografía Universal

Europa.- Características generales de su geografía física, económica y humana.- Principales estados europeos y sus recientes transformaciones políticas.

África.- Características generales de su geografía física, económica y humana.- Cómo se han repartido la mayor parte de África los países europeos.

Asia.- Características generales de su geografía física, económica -

y humana.- Sus principales países.- Palestina.

Oceanía.- División geográfica de Oceanía.- Australia.

El Nuevo Mundo descubierto por España.- América del Norte.- América Central.- América del Sur.- Principales aspectos de su geografía física, - económica y humana.

#### Geografía de España

La situación de España en el mundo.- Extensión y población.- Estudio de las costas.- El relieve.- Sistemas de cordilleras.- La meseta.- El clima de España.- Los vientos y la temperatura.- Régimen de lluvias.- Influencia de estos elementos en la agricultura y en la industria.

Hidrografía española.- Cuencas del Ebro y del Guadalquivir.- Cuencas del Duero, Tago y Guadiana.- Aprovechamiento industrial y agrícola de los ríos.

Vertiente mediterránea (subvertiente catalana, levantina y penibética). Vertiente septentrional y atlántica.- Regiones naturales.

La agricultura y la ganadería españolas.- Minería e industria.- Comercio y comunicaciones.

Geografía humana de España.- Densidad de población.- Religión.- Idioma.- El folklore español.- El Estado español.- Divisiones administrativas.

Posesiones españolas en África.

#### H i s t o r i a   d e   E s p a ñ a

Historia y Prehistoria.

Historia de España.- Pueblos primitivos.- Fenicios, griegos y cartagineses.

Dominación romana.- Españoles ilustres en Roma.- Monumentos romanos -

en España.- El Cristianismo en España.- Santiago y el Pilar.- Mártires -- hispánicos.

Las invasiones bárbaras.- Monarquía visigoda.- Período arriano.- La - primera unificación espiritual de España.- Período católico.- San Isidro.

Los árabes en España.- Emirato.- Califato de Córdoba.- Principales in - vasiones africanas.- Reinos de Taifas.- Civilización árabe en España.

La Reconquista: sus períodos.- Monarcas y hechos más importantes de - cada uno de ellos.- Cultura e instituciones fundamentales de España duran - te la Edad Media.

Los Reyes Católicos.- Unidad espiritual, política y territorial de - España.- Guerras de Italia.- El Nuevo Mundo.- Exploradores y Misioneros.- El Cardenal Cisneros.

Casa de Austria.- Carlos V.- Guerra de las Comunidades.- Guerras con Francia.- Defensa de la unidad religiosa en Europa.

Felipe II.- Sus inmensos dominios.- Luchas con Fr<sup>a</sup>ncia, con los tur- cos y con Inglaterra.- El Escorial.- Felipe II, Felipe V y Carlos II.

El Siglo de Oro.- La Iglesia en España.- San Ignacio de Loyola.- San - ta Teresa de Jesús y San José de Calasanz.- España y el Concilio de Trento.- Las grandes Universidades.- Literatos y artistas.

Casa de Borbón.- Felipe V, Fernando VI y Carlos III.- El afrancesamien - to.- Pérdida de Gibraltar.- La expulsión de los Jesuitas.- Trafalgar.- Car - los IV.

La Guerra de la Independencia.- Fernando VII.- Tradicionalismo y Li - beralismo.- Isabel II.- Guerras Carlistas.- Alfonso XII.- Regencia de Doña María Cristina.- Pérdida de Cuba y Filipinas

Alfonso XIII.- Guerra de Africa.- Estado social de España.- El Ge - neral Primo de Rivera.- La Segunda República.

El Glorioso Movimiento Nacional.- Franco, Caudillo de España.

### L a b o r e s

Punto de costura.- Presillas.- Ojales.- Festón.- Piezas y zurcidos.-  
 Crochet.- Punto de media.  
 Punto de cruz y otros puntos de adorno.  
 Puntos fundamentales del bordado en blanco.

### C i e n c i a s F í s i c o - n a t u r a l e s

( Para completar el cuestionario del B. O. del 25 de Julio de 1947. )

Seres naturales orgánicos e inorgánicos.- Los seres vivos.

Geología.- La corteza terrestre.- Formación de los fenómenos geológicos.- Agentes geológicos externos: erosión y sedimentación.- Agentes internos: orogénesis, terremotos y volcanes.- Acción geológica de los seres vivos; los fósiles.

Minerales y rocas.- Sulfuros: piritita, galena y blenda.- Cuarzo, arena y granito; el vidrio.- Caliza, marmol, cal y cementos.- El yeso y el alabastro.- Arcilla, porcelana y loza.- Carbones minerales.- Petróleos.

Biología.- Estructura de los seres vivos.- La célula: constitución y funciones.- Tejidos orgánicos.

Botánica.- Vida de las bacterias.- Las esporas.- Bacterias útiles y perjudiciales; esterilización.

Nutrición de las plantas.- Raíz: clases de raíces y función.- El tallo: clases de tallo y funciones.- Las hojas: clases de hojas y funciones.- La función clorofílica y la respiración.- Savia bruta y savia elaborada.- La flor: partes.- Clases de flores.- Fecundación.- El fruto y la semilla.- Germinación.- Cotiledones.

Plantas criptógamas: talofitas, muscíneas, criptógamas vasculares.

Plantas fanerógamas.- Los cereales.- Árboles frutales.- El olivo y la



vid.- Hortalizas y legumbres.- Plantas textiles.

Zoología.- Estructura de los animales: vida vegetativa y vida animal.-

La vida en el mar: protozoos, esponjas, polipos y estrellas de mar.

Gusanos.- Gusanos parásitos.- Cangrejos y arañas.- Insectos.- Vida de algunos insectos útiles y de algunos perjudiciales.

Moluscos.- Vertebrados.- Peces y pesca.- Anfibios.- Reptiles.- Aves.- Mamíferos.

## F i s i o l o g í a      H u m a n a      e      H i g i e n e

n e .

La célula.- Tejidos.- Principales tejidos.- Organos.

El esqueleto y huesos que lo forman.- Músculos.- El movimiento.- Necesidad del ejercicio.- Higiene.- La piel.- Higiene.

Aparato digestivo: sus órganos.- Digestión.- Alimentos y bebidas.- Higiene de la digestión.- Aparato respiratorio: sus órganos.- Respiración.- Higiene.- Aparato circulatorio: sus órganos.- Circulación e higiene de la misma.- Las secreciones.

Sistema nervioso.- Tejido nervioso y funciones.- Higiene.

Los sentidos corporales: su funcionamiento.- Higiene de los sentidos.

## Q u í m i c a

Materia y energía.- Construcción de la materia.- Moléculas y átomos.- Constitución de los átomos.- Fenómeno físico y fenómeno químico.- Cuerpos simples y compuestos.- Cuerpos simples: metales y no metales.- Símbolos.- Valencias.- Cuerpos compuestos: las fórmulas.

Combinaciones binarias: óxidos.- Anhídridos.- Ácidos hidrácidos.- Sa-

les.- Funciones.- Fórmulas.- Reacciones.

Hidrógeno y oxígeno: obtención, propiedades y aplicaciones.- El agua.

El nitrógeno y el aire.- La combustión.- La llama.- Amoníaco y ácido-nítrico.- Nitratos.

El cloro y los cloruros.- Acido clorhídrico.

Azufre y fósforo.- Sulfuros.- Acido sulfúrico.- Sulfatos.

Carbono.- Oxido de carbono y anhídrido carbónico.- Carbonatos.

Metales principales y algunas de sus combinaciones.

## F í s i c a

Energía, fuerza y trabajo.- Fuerzas: composición y descomposición de fuerzas.- Máquinas: palanca, torno, plano inclinado, grúa.

Movimiento.- Movimiento uniforme y variado.

Gravitación universal.- Gravedad y equilibrio.- Peso y densidad.- Balanza.

Equilibrio de los líquidos.- Vasos comunicantes.

Principio de Pascal y prensa hidráulica.- Principio de Arquímedes.- Balanza hidrostática.- Determinación de densidades.- Flotación.

Equilibrio de los gases.- Aerostación.- Presión atmosférica.- Barómetros.- Presión de los gases.- Manómetros.- Máquina neumática y bombas hidráulicas.

Sonido.- Intensidad, tono y timbre.- El eco.

Calor y temperatura.- Dilatación de los sólidos, líquidos y gases.- El termómetro.- Estudio de los cambios de estado.- Máquinas de vapor.

Propagación y velocidad de la luz.- Leyes.- Lentes.- Construcción de imágenes.- Prismas y descomposición de la luz.- Cámara fotográfica.- Linterna de proyección.- Cinematógrafo.- Microscopio.- Telescopio.- Anteojos.

Electricidad.- Fenómenos y máquinas electrostáticas.- Pararrayos.

Corrientes eléctricas.- Pilas.- Intensidad, resistencia y potencial.-

Ley de Ohm

Magnetismo.- Imanes.- Brújula.- Electroimán.

XIII

FECHA DE CREACION DE LAS ESCUELAS NORMALES DE LA  
=====

IGLESIA, AÑOS DE FUNCIONAMIENTO, TITULOS DE LA IGLESIA  
=====

CONCEDIDOS Y TITULOS CONVALIDADOS. ( Diciembre de 1970 )  
=====

	(1)	(2)	(3)	(4)
1. Aguilar de Campoo	1963	7	174	172
2. Albacete	1963	7	134	106
3. Alcazar de San Juan	1965	5	175	-
4. Alcoy	1961	9	144	142
5. Algeciras	1965	5	175	-
6. Almeria	1951	19	447	432
7. Antequera	1966	4	111	110
8. Astorga	1962	8	115	93
9. Avila	1958	12	287	258
10. Badajoz. Sto. Angel	1963	7	146	109
11. Badajoz. Siervas	1961	9	360	350
12. Barcelona. Diocesana	1948	22	617	599
13. Barcelona	1950	20	647	574
14. Baza	1966	4	72	70
15. Bilbao	1948	22	615	518
16. Bujedo	1949	21	618	215
17. Burgos	1948	22	501	359
18. Calahorra	1958	12	281	275
19. Calatayud	1959	11	216	215
20. Cartagena	1949	21	513	251
21. Castellón. C. Carid.				
22. Castellón. Consolación	1963	7	118	118
23. Ciudad Rodrigo	1958	12	298	257
24. Escorial, El	1951	19	185	160
25. Ferrol, El	1952	18	325	298
26. Gerona	1948	22	290	232
27. Gijón	1961	9	250	285
28. Granada. Mercedarias	1965	5	58	57
29. Granada. Hijas de la Card.	1962	8	226	224

	(1)	(2)	(3)	(4)
30. Granada. Siervas	1951	19	790	782
31. Guadalajara. Salesianos	1959	11	379	204
32. Guadalajara. Santa Ana	1962	8	163	155
33. Guadalajara. Adoratrices	1964	6	56	54
34. Guadix. Diocesana	1965	5	114	108
35. Guadix. Presentación	1960	10	216	199
36. Huelva	1964	6	89	75
37. Huesca	1958	12	265	260
38. Irache	1950	20	689	271
39. Irún	1948	22	805	492
40. Jerez	1967	3	-	-
41. La Línea	1961	9	120	113
42. Las Palmas	1960	10	100	77
43. León	1950	20	802	780
44. Lérida	1948	22	224	126
45. Linares	1963	7	213	209
46. Logroño	1961	9	165	155
47. Madrid. ESCUNI				
48. Madrid. Hijas de la Card.	1950	20	680	676
49. Madrid. I. Teresiana	1948	22	912	741
50. Madrid. Salesianas	1959	11	372	59
51. Málaga. Hijas de Jesús	1953	17	209	201
52. Málaga. Presentación	1964	6	60	59
53. Manresa	1965	5	126	115
54. Monforte	1968	2	49	1
55. Murcia	1955	15	335	231
56. Orense	1958	12	186	145
57. Orihuela. Diocesana	1963	7	61	61
58. Orihuela. Jesús - María	1949	21	637	553

	(1)	(2)	(3)	(4)
59. Oviedo	1966	4	98	58
60. Palencia. Filipenses	1958	12	333	286
61. Palencia. Santo Angel	1952	18	535	521
62. Palma Mallorca	1948	22	512	335
63. Pamplona	1948	22	685	606
64. Ponferrada	1958	12	137	121
65. Pont D' Inca	1963	7	80	47
66. Priego	1964	6	134	80
67. Puertollano	1962	8	112	108
68. Rabe de las Calzadas	1965	5	138	135
69. Salamanca	1951	19	729	537
70. Sangüesa	1967	3	48	35
71. Santa Cruz	1948	22	349	229
72. Santiago	1960	10	102	90
73. Segovia. Hijas de Jesús	1960	10	774	756
74. Segovia. Concep.	1951	19	447	271
75. Sevilla. Sta. Ana				
76. Sevilla. Esclv. Concep.	1957	13	373	278
77. Sevilla. Salesianos	1961	9	207	71
78. Sigüenza	1956	14	514	494
79. Socuéllamos	1964	6	65	50
80. Soria	1954	16	185	183
81. Tarragona	1948	22	1.024	804
82. Toro	1965	5	46	39
83. Tortosa	1948	22	546	462
84. Torrelavega	1951	19	360	295
85. Ubeda	1949	21	291	286
86. Utiel				
87. Valencia. EDETANIA				

	(1)	(2)	(3)	(4)
88. Valladolid. Sta. Teresa	1964	6	110	103
89. Valladolid. Hijas de Jesús	1949	21	550	513
90. Valladolid. Esclavas	1950	20	248	244
91. Vich	1948	22	620	617
92. Vigo	1956	14	237	203
93. Vitoria	1949	21	383	332
94. Zamora	1957	13	172	164
95. Zaragoza. V. PILAR				
96. Aravaca	1948	22	467	309



N O T A S

- (1) Fecha de creación de la Escuela.
- (2) Años de funcionamiento.
- (3) Títulos concedidos por la Iglesia.
- (4) Títulos revalidados por el Estado.

XIV

SITUACION REAL DE LAS ESCUELAS NORMALES DE LA IGLESIA  
=====

EN EL CURSO 1970 - 1971  
=====

Están comprendidas todas las Escuelas creadas por la Comisión Epis -  
copal de Enseñanza desde el año 1948 hasta el curso 1970 - 1971

Significado de los signos

- Escuelas en funcionamiento
- ⊕ Clausuradas
- Pendientes de clausura
- Sin alumnado actualmente
- ⊙ Fusionadas

Creadas en 1948

- |                            |                                             |
|----------------------------|---------------------------------------------|
| ● Barcelona                | S. Corazón                                  |
| ● Bilbao                   |                                             |
| ○ Burgos                   |                                             |
| ○ Gerona                   |                                             |
| ● Lérida                   |                                             |
| ● Madrid                   | I. Teresiana                                |
| ● Palma de Mallorca        |                                             |
| ● Santa Cruz de Tenerife   |                                             |
| ● Tarragona                | C. Caridad                                  |
| ● Tarragona                | Sta. Teresa . . . Traslada a <u>Tortosa</u> |
| ● Vich                     |                                             |
| ⊙ Griñón                   | . . . Traslada a <u>Aravaca</u>             |
| ⊙ Zaragoza                 | Sta. Ana                                    |
| <del>⊙</del> San Sebastián |                                             |
| ⊙ Valencia                 | C. Caridad . . . Fusionada en EDETANIA      |
| ⊙ Valencia                 | "Domus"                                     |

- ⊙ Valencia
- ⊕ Valencia
- ⊙ Madrid
- ⊖ Irun

Sta. Teresa . . . Fusionada en EDETANIA  
 Esclavas  
 Escolapias

#### Creadas en 1949

- ⊙ Bujedo
- Cartagena
- Ubeda
- Valladolid
- Vitoria
- Cambrils
- ⊕ Córdoba
- ⊙ Zaragoza

HH. Esc. Cristianas . . . Fusionada con  
 la de Griñón

Hijas de Jesús

. . . . . Trasladata a Barcelona

Esclavas

Escolapias

#### Creadas en 1950

- Irache
- ⊖ León
- Segovia
- ⊖ Valladolid
- ⊙ Madrid

Hijas de Jesús

Esclavas

Hijas de la Caridad

#### Creadas en 1951

- Almería
- Granada
- Salamanca
- San Vicente dels Horts
- Torrelavega

Siervas

. . . . . Trasladata a Sentmenat

⊕ Tuy  
 ⊕ Valencia  
 ⊕ Madrid

HH. Maristas  
 S. Famil. Burdeos  
 Concepcionistas . . . Trasladata al Escorial

Creadas en 1952

- Ferrol
- Palencia

Santo Angel

Creadas on 1953

- Málaga

Hijas de Jesús

Creadas en 1954

• Soria  
 ⊕ Barcelona

Seminario

Creadas en 1955

• Segovia  
 ○ Murcia  
 ⊙ Madrid  
 ⊕ Vich

Concepcionistas  
  
 S. Corazón  
 Obispado

Creadas en 1956

• Sigüenza  
 • Vigo  
 ⊕ Madrid  
 ⊙ Valencia

Siervas  
 Santa Ana

Creadas en 1957

- Sevilla                      Esclavas Concepcionistas
- Zamora
- ⊕ Málaga                      S. Famil. Burdeos

Creadas en 1958

- ⊖ Avila
- Calahorra
- Ciudad Rodrigo
- Huesca
- ⊖ Orense
- Palencia                      Filipenses
- ⊖ Utiel
- ⊖ Plasencia

Creadas en 1959

- Calatayud
- Guadalajara                  Salesianos
- Madrid                        Salesianas
- ⊕ Valls                        Msio. Inm. Coraz. María
- ⊙ Madrid                        Ana Mogas

Creadas en 1960

- Guadix                        Presentación
- Las Palmas
- Santiago

Creadas en 1961

- Alcoy
- Badajoz Siervas
- La Línea
- Logroño
- Gijón
- Sevilla Santa Ana
- San José del Valle (Cádiz) . . . . . Trasladata a Sevilla
- © Valencia Jesús - María . . . . . Fusionada en EDETANIA

Creadas en 1962

- Astorga
- Granada Hijas de la Car.
- Guadalajara Sta. Ana
- Puertollano
- ⊕ Valencia Dominicas de la Anunciata

Creadas en 1963

- Castellón Consolación
- Linares
- Badajoz Sto. Angel
- ⊕ Aguilar de Campoo
- Orihuela Diócesis
- ⊕ Algeciras
- Albacete
- ⊕ Castellón C. Caridad

Creadas en 1964

- |                |              |
|----------------|--------------|
| ⊖ Huelva       |              |
| ○ Málaga       | Presentación |
| ● Priego       |              |
| ⊖ Guadalajara  | Adoratrices  |
| ⊖ Valladolid   | Santa Teresa |
| ⊖ Pont D' Inca |              |

Creadas en 1965

- |                        |                |
|------------------------|----------------|
| ⊖ Socuéllamos          |                |
| ○ Alcazar de San Juan  |                |
| ● Granada              | Mercedarias    |
| ● Guadix               | Niños Cantores |
| ● Manresa              |                |
| ⊖ Rabo de las Calzadas |                |
| ● Toro                 |                |

Creadas en 1966

- Antequera
- Baza
- Oviedo

Creadas en 1967

- Jerez
- ⊖ Sangüesa
- Monforte



Creadas en 1968~~○~~ Sevilla

Santo Angel

N O T A

En esta relación no aparecen las Escuelas de:

Orihuela (Jesús - María) - Decreto de extinción 23 - julio - 1976

Pamplona - " " " 20 - enero - 1976

Santander - Suprimida el 1 - X - 1952

Gerona (Salesianos), fue trasladada a Barcelona y posteriormente extinguida.

PLAN DE ESTUDIOS DE LAS ESCUELAS DE LA IGLESIA  
=====

DEL PROFESORADO DE EDUCACION GENERAL BASICA.  
=====

Las adjuntas notas comprenden un cuadro comparativo entre el plan experimental establecido por el Ministerio de Educación y Ciencia para las Escuelas Universitarias del Profesorado de Educación General Básica y el elaborado por la Comisión Episcopal de Enseñanza para sus Escuelas, y se indican las particularidades diferenciales de este último. De este modo se advierte mejor la identidad esencial y la diferenciación accidental entre ambos planes.

N O T A S      P R E V I A S

1. Este plan responde al plan experimental establecido por el Ministerio de Educación y Ciencia:
  - Comprende las tres áreas de especialización
  - Se organiza en seis cursos semestrales
  - Comprende las mismas materias
  - Tiene un horario similar
2. Las diferencias afectan principalmente a la ordenación de las materias en los cursos y a la conveniencia de potenciar algunos aspectos de la formación de los alumnos de cara a su preparación para la Educación General Básica.

Estas diferencias se concretan en lo siguiente:

1. - Se introduce en el cuadro orgánico y temporal de los cursos la Religión, la Educación Física, la Formación Cívico Social y las Manualizaciones, formando parte, éstas, de la Expresión Plástica. Estas materias, que como se dice en el Plan Experimental, resultan imprescindibles en la formación del profesorado de Educación General Básica, corren el riesgo de quedar marginadas si no se les da cabida en la estructuración general de los cursos.
2. - Se concede mayor amplitud al tiempo dedicado a la Religión, lo que parece muy lógico tratándose de Escuelas de la Iglesia.
3. - Se concede mayor atención a la Expresión Dinámica en la cual tiene parte preponderante la Música, pero que ha de ser complementada con esos otros aspectos que integran el área de expresión dinámica: educación del movimiento, ritmo, expresión corporal, mimo, dramatización, etc.
4. - Se introduce la "Pedagogía del Área de Experiencia" por parecer

que es la única que no tiene especificación concreta en el plan experimental y considerarse sin embargo muy importante de cara al primer ciclo de la Enseñanza General Básica.

5. - Se potencia ligeramente la Pedagogía y Psicología de la Educación, teniendo en cuenta que estas materias son fundamentales en el plan de estudios.

6. - Las prácticas, en lugar de centrarse en los cursos tercero y sexto, se distribuyen a lo largo de los seis cursos con una duración equivalente.

La razón de esta distribución se funda en lo positiva que resulta la experiencia de poner en contacto a los alumnos de magisterio con la escuela cuanto antes, y de forma un tanto continuada. Tienen para ellos otra significación las teorías psicopedagógicas y didácticas cuando se establecen conexiones con la realidad. Por otra parte esta fórmula puede ser más aceptable para los centros que han de recibir a los alumnos de prácticas.

7. - Al establecer grupos de materias optativas se piensa no solamente en la capacitación para el paso al segundo ciclo de la Universidad, sino también en la que se necesita para cubrir algunos aspectos de la Educación General Básica, tales como la Formación Religiosa o la Educación Estética y Pretecnológica de la segunda etapa, la Educación preescolar o la Educación Especial.

3. En el adjunto cuadro se ve comparativamente el número de horas del plan experimental del Ministerio de Educación y Ciencia ( M. E. C.) y el del plan de la Comisión Episcopal de Enseñanza ( C. E. E. ).

El primer número indica el número de cursos en los que se encuentra cada materia y el segundo, el de horas semanales dedicadas.

El tercer número representa el total de horas semanales. Ej. Lengua - Castellana : 4.4 = 16.

Horario semanal incluidas las materias de Religión, Educación Física, - Educación Cívico Social.

M. E. C. ----- 29 Hs.

C. E. E. ----- 30 Hs.

#### MATERIAS COMUNES

	<u>M.E.C.</u>	<u>C.E.E.</u>
Pedagogía	3.4 = 12	4.4 = 16
Psicosociología de la Educ.	3.4 = 12	4.4 = 16
Religión	2.3 = 6	4.3 = 12
Pedagogía del Area de Exper.	- -	2.2 = 4
Expresión Plástica (dib-manual.)	2.3+4.2 = 14	2.3+2.4 = 14
Expresión Dinámica (música)	2.3 = 6	4.2+1.3 = 11
Educación Cívico Social	6.1 = 6	6.1 = 6
Educación Física	4.3 = 12	6.2 = 12

#### ESPECIALIDAD DE FILOLOGIA

Lengua Castellana	4.4 = 16	4.4 = 16
Literatura Española	2.4 = 8	2.5 = 10
Lengua y Literatura extranjera	6.4 = 24	2.3+2.4+2.5 = 24
Didáctica de la Lengua	2.? = ?	2.2 = 4
Matemáticas	2.4 = 8	2.4 = 8
Optativas	6.4 = 24	6.4 = 24
Formas Modernas de Comunicación	- -	1.3 = 3

## ESPECIALIDAD DE CIENCIAS

	<u>M.E.C.</u>	<u>C.E.E.</u>
Matemáticas	6.4 = 24	6.4 = 24
Física	2.4 = 8	2.4 = 8
Geología	2.4 = 8	2.4 = 8
Biología	2.4 = 8	2.4 = 8
Química	2.4 = 8	2.4 = 8
Didáctica de las Ciencias	2.? = ?	1.3 = 3
Lengua Castellana	2.4 = 8	2.4 = 8
Optativas	4.4 = 16	4.4 = 16
Lengua y Literatura extranjera	- -	2.3 = 6

## ESPECIALIDAD EN CIENCIAS HUMANAS

Geografía	2.4 = 8	2.4 = 8
Historia	4.4 = 16	4.4 = 16
Historia del Arte	2.4 = 8	2.4 = 8
Filosofía	2.4 = 8	2.4 = 8
Historia de la Literatura	2.4 = 8	2.4 = 8
Lengua Castellana	2.4 = 8	2.4 = 8
Matemáticas	2.4 = 8	2.4 = 8
Optativas	4.4 = 16	4.4 = 16
Didáctica de las Ciencias Humanas	2.? = ?	1.3 = 3
Lengua y Literatura extranjera	- -	2.3 = 6

526

XVI

DIRECTRICES Y NORMATIVA GENERAL DE LA COMISION  
=====

EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y EDUCACION RELIGIOSA.  
=====

La Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945 atribuía las -  
funciones de reglamentación y gobierno de las Escuelas Normales de la -  
Iglesia a la Jerarquía Eclesiástica, la cual encomendó a la Comisión —  
Episcopal de Enseñanza el ordenamiento general, la gestión a alto nivel-  
y la supervisión de dichas Escuelas.

La nueva ordenación del sistema educativo establecida en la Ley Ge-  
neral de Educación de 4 de agosto de 1970 y las disposiciones que la vie-  
nen desarrollando, hacen posible la continuidad de las Escuelas de la -  
Iglesia mediante su transformación en Escuelas Universitarias. Y la Je -  
rarquía Eclesiástica, plenamente consciente de su valor pastoral, en la-  
XIV Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal aprobó las líneas gene-  
rales de acción de la Comisión Episcopal de Enseñanza en orden a lograr-  
esa transformación, así como los criterios concretos de hacer efectiva -  
la atención prioritaria a dichas Escuelas y de afirmar su misión eclesial  
y la necesidad de salvaguardar su peculiar carácter de instituciones con-  
tinuadoras de las diversas tradiciones de pedagogía cristiana, al adscri-  
birse al nivel y régimen universitario.

El ordenamiento al que han de ajustarse las Escuelas en esta nueva  
etapa, también establece que el gobierno y administración corresponde a  
la Entidad pública a la que pertenecen, es decir, en este caso a la Igle-  
sia (art. 136 de la Ley General de Educación).

Ahora bien, partiendo del supuesto de que en la nueva situación se-  
cuenta con una reglamentación bastante completa y precisa, sea de carác-  
ter general, sea particular, como lo es concretamente el Reglamento apro-  
bado para cada Escuela, que regula todo lo esencial relacionado con su -



estructura y funcionamiento, la Comisión Episcopal de Enseñanza y Educación Religiosa ha juzgado oportuno no elaborar un Reglamento general propiamente dicho para sus Escuelas, sino más bien formular determinados principios o directrices que entienda que son los que han de caracterizarlas como Escuelas de la Iglesia, y unas normas que establezcan su relación con la Jerarquía y con sus correspondientes organismos, y permitan aunar y potenciar su acción.

En consecuencia, la Comisión Episcopal de Enseñanza y Educación Religiosa, en cumplimiento de sus funciones y de acuerdo con los criterios aprobados por el Episcopado en la XIV Asamblea, formula los siguientes Principios y normas generales, que constituyen la filosofía y establece la línea de acción común a dichas Escuelas.

#### 1. CONCEPTO DE ESCUELA DE LA IGLESIA

Entendemos que son Escuelas Universitarias de la Iglesia del Profesorado de E.G.B. las que, habiendo sido creadas y regidas por la Jerarquía Eclesiástica como Escuelas Normales de acuerdo con la Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945, se han transformado en Escuelas Universitarias en conformidad con lo establecido en la Ley General de Educación y en el Decreto 2293 / 1973 de 17 de agosto por el que se regulan dichas Escuelas, y las que en lo sucesivo puedan crearse según la normativa establecida al respecto.

Son promovidas por los propios Prelados, por instituciones docentes de la Iglesia o por personas o entidades que quieran ofrecer a los Prelados la colaboración de promover una Escuela dependiente de la Jerarquía Eclesiástica. La promoción puede hacerse asociadamente.

La titularidad de las Escuelas de la Iglesia es ostentada por las instituciones promotoras de las mismas y ejercida por una Junta consti

tuida por representantes de dichas instituciones cuyo presidente nato es el Prelado de la Diócesis.

## 2. SU OBJETIVO FUNDAMENTAL

El objetivo fundamental, el que constituye la razón de ser de las - Escuelas Universitarias de la Iglesia del Profesorado de Educación General Básica es el de formar educadores cristianos, objetivo que puede desglosarse así :

- 1 - Formar o educar a la persona del futuro educador de acuerdo - con el concepto cristiano de la vida.
- 2 - Capacitarlo para ser y actuar como profesional de una educa - ción auténtica, inspirada en el evangelio y realizada de -- acuerdo con las exigencias del contexto sociocultural concreto en el que esté enmarcada.

2. 1. Formar la persona a nivel universitario es ayudarla a comple - tar su desarrollo integral en una etapa de la vida que tiene - una función específica y que consiste fundamentalmente :

- a - En elaborar una síntesis orgánica personal de los prin - cipios teóricos que de modo permanente han de dar senti - do a su vida y ordenar su acción en situaciones tempora - les concretas, pero con perspectivas de trascendencia. - Una personalidad cristiana tiene que descubrir la dimen - sión cristocéntrica del universo y de la historia e incor - porarla a su concepción de la vocación de ser hombre.
- b - En adquirir conocimientos amplios y sistemáticos de las - realidades naturales y socioculturales en las que vive -

inmerso y una actitud abierta para comprender y aceptar el pluralismo y el cambio característicos de la actual-sociedad.

- c - En sentirse miembro de la comunidad humana y responsable en el radio de sus diferentes esferas de actuación, de contribuir a la construcción de un mundo más justo.
- d - En ser capaz de adoptar una actitud reflexiva y crítica ante los problemas de su vida personal, profesional y social, y asumir las correspondientes decisiones con libertad responsable.

2. 2. Capacitarlo para ser y actuar como auténtico educador cristiano es algo más que transmitirle conocimientos de orden científico.

- a - Es ayudarle a formarse una idea clara y, en la medida de lo posible, vivencial, de lo que hoy se entiende por ser educador; a adquirir los conocimientos que tiene que saber, las actitudes que ha de adoptar y los procedimientos y técnicas que le han de servir para ayudar a su vez a los alumnos a realizarse como personas; a facilitarles la visión cristiana del mundo y del fin último del hombre; a poner a su alcance el conocimiento de aquellas realidades terrenas que le permitan asimilar la cultura e integrarse en la sociedad para desempeñar en ella el papel que les corresponda como hombres y como profesionales.
- b - Es ayudarle a valorar al niño como persona, a respetarlo, a confiar en él. Es hacerle sentir de algún modo que la profesión de educador puede ser vivida con ilusión.

- c - Finalmente, para quienes sientan el deseo de ser educadores de la fe de sus alumnos, especialmente a nivel de 2ª etapa de E.G.B., es proporcionarle una preparación catequética que le permita realizar esta función con las mayores garantías de eficacia.

### 3. AMPLITUD DE SU CAMPO DE ACCION

- 1 - Las Escuelas de la Iglesia no se limitarán a la formación de los jóvenes que aspiran a ser profesionales de la educación, sino que ofrecerán también sus servicios al profesorado en ejercicio. Serán para todo educador como un hogar, lugar de encuentro y centro que le ofrezca la posibilidad de perfeccionarse y le ayude en la realización de su tarea específica.
- 2 - Será también objetivo de su plan general de acción la investigación pedagógica, especialmente referida al campo de la Educación General Básica.

### 4. PRINCIPIOS PEDAGOGICOS BASICOS

El objetivo de formar educadores cristianos habrán de lograrlo basando su acción en los principios de una pedagogía válida. Hoy se considera válida :

- a - La pedagogía que recurre a aquellos métodos y procedimientos que resultan más adecuados para suscitar la participación efectiva de los alumnos en la tarea de su propia formación; a los que desarrollan al máximo su espíritu crítico, científico y creador; a los que les ponen en contacto directo con las fuentes

- tes, atribuyendo particular importancia al contacto con los -  
elementos que integran la realidad educativa.
- b - La que entre sus principios básicos sitúa los de aceptar y -  
respetar a las personas; confiar en sí mismos y en las posi -  
bilidades de los demás; y crear un clima de libertad en el -  
que cada uno asuma la responsabilidad de cuanto le concierne -  
personalmente y en cuanto miembro del grupo del que forma par -  
te.
- c - Lo que hace que la Escuela sea para cada uno un lugar de en -  
cuentro y de diálogo, de convivencia y de acción solidaria. -  
Que constituya un clima de trabajo serio e intenso, pero a la  
vez sereno, ordenado y grato. Que ofrezca un ambiente adecua -  
do para el trabajo individual o en grupo, técnicamente acon -  
dicionado y dotado en cada caso de los recursos necesarios pa -  
ra el tipo de tarea que se ha de realizar.
- d - La que, además de hacer de la Escuela una comunidad educativa,  
logra que esa comunidad tenga el carácter de cristiana, es de -  
cir, que sea realmente una comunidad de discípulos de Jesucris -  
to, que, en virtud de su condición de miembros de la Iglesia,  
se reúnen para realizar -o prepararse para realizar- su voca -  
ción de educadores cristianos, cuya vida ha de estar centrada  
en el servicio a los demás, consagrada a la promoción y al de -  
sarrollo de todos los valores de la persona humana. Esta comu -  
nidad educativa cristiana, cuyas bases han de ser la actitud -  
participativa y de colaboración, el sentido de responsabili -  
dad y el establecimiento de relaciones amistosas entre todos -  
sus componentes, supone una estructuración que haga esto posi -  
ble, tanto a nivel informal como a nivel formal, es decir, a

nivel de aquellos organismos a través de los cuales ha de actuarse en determinados momentos.

- e - Finalmente, cabe señalar con particular acento el valor que puede tener en orden a la formación de educadores cristianos - cuanto queda comprendido en el ámbito del área de Religión. - La planificación de objetivos y actividades en este área ha de ayudar a los alumnos a pensar de nuevo su fe de modo que lleguen a elaborar la síntesis personal entre el conjunto de conocimientos que van adquiriendo y el concepto cristiano de la vida, entendido a la luz del Magisterio de la Iglesia. La Escuela puede y debe ofrecer a los alumnos la oportunidad de repensar su fe a la luz de una imagen del cristianismo purificada de las deformaciones que constituyen para muchos obstáculos insalvable para una fe sincera, aunque respetando la libertad personal de opción.

##### 5. ALUMNADO

La inscripción de un alumno para cursar sus estudios en una Escuela de la Iglesia debe presuponer que ese alumno conoce el objetivo fundamental de la Escuela y los elementos que constituyen básicamente su pedagogía, y que acepta la Escuela tal como ella se define en sus rasgos generales.

Pero presupone también que tiene conciencia de que, en virtud precisamente de sus principios pedagógicos, la Escuela deja margen libre y tendrá siempre el mayor respeto a las opciones personales que se realizan en el interior de las conciencias, a condición por supuesto de que sean a su vez respetuosas con las opciones de los demás y con los principios que definen a la Escuela como de la Iglesia.

6. PROFESORADO

Consideración especial merece el caso del Profesorado. Es evidente - que la naturaleza misma de una Escuela Universitaria del Profesorado de - E. G. B. exige que sus profesores sean cualificados como educadores y que tengan las posibilidades de dedicación que requieran sus funciones.

1. La cualificación debe afectar fundamentalmente a los siguientes-  
aspectos :

- a - Dominio comprobado de la correspondiente materia, con un enfoque en sus contenidos científicos y pedagógicos propio de una Escuela del Profesorado.
- b - Formación pedagógica general que les permita tener un concepto válido y actualizado de la educación y de los principios y técnicas generales aplicables a la Educación General Básica.
- c - Dentro de los márgenes que vienen dados por la gama - de matizaciones propias de la originalidad de cada - persona, todos deberán estar conpenetrados con los - principios que constituyen la filosofía de la Escuela y adoptar los elementos comunes de su acción pedagógica.
- d - Parece necesario especificar concretamente que, desde el punto de vista religioso, no es suficiente con que un profesor acepte y respete el carácter cristiano de la Escuela. Salvando los grados y matizaciones que en este aspecto son, por supuesto, también admisibles y resultan enriquecedores, es necesario que personalmente haga suyos los principios del cristianismo y viva-

de acuerdo con ellos.

e - Finalmente, cabe señalar como muy importante en el concepto actual de buen profesor, el desarrollo de esa dimensión social que facilita las relaciones con los alumnos y compañeros, las actitudes de disponibilidad y el trabajo en equipo.

2. Dado su caracter de profesor universitario, debe aspirarse a que todo profesor de una Escuela del Profesorado de E.G.B., además de ayudar al alumno en su formación personal sea de algún modo investigador en el área de su especialidad, particularmente en la vertiente pedagógica, coordinando su acción, en cuanto sea posible, con el plan de investigación de la Escuela.
3. Finalmente, cabe subrayar que la cualificación del profesorado, si ha de permanecer válida en el mundo educativo de hoy ha de ser permanentemente actualizada tanto en su dimensión científica como en la pedagógica, en la social y en la eclesial.

#### 7. FUNCION ORIENTADORA Y SUPERVISORA DE LA COMISION EPISCOPAL DE ENSEÑANZA .

1. La actual situación de crisis que tanto afecta a las instituciones educativas, exigiéndoles transformaciones profundas y una actitud permanente de preocupación y de esfuerzo para adaptar sus estructuras y su acción a las necesidades del momento, hace más necesario que nunca que la Comisión Episcopal de Enseñanza, en nombre y representación del Episcopado, ejerza sobre las Escuelas Universitarias de la Iglesia sus funciones de apo



yo, de orientación y de supervisión, y les sirva de cauce para que, conjuntando su acción, logren más fácil y eficazmente su común objetivo.

En consecuencia, en nombre y por delegación de la Jerarquía Eclesiástica, última entidad responsable de los centros que se vinculan a la Iglesia apareciendo como signos suyos ante la comunidad humana, la Comisión Episcopal de Enseñanza y Educación Religiosa

- a. Formulará y presentará a la aprobación de la Jerarquía las directrices que han de orientar la acción general de sus Escuelas del Profesorado.
- b. Informará los expedientes de creación o de clausura de Escuelas, así como los proyectos de Reglamento, de conciertos con el Estado o de convenio con las Universidades a las que se adscriban, o las modificaciones que se propongan, de acuerdo con lo que exijan nuevas circunstancias, a dichos Reglamentos, conciertos o convenios.
- c. Aprobará las normas o reglamentos de régimen estrictamente interno.
- d. Tramitará con los organismos ministeriales cuanto requiera ser tramitado a tal nivel, especialmente los conciertos que puedan afectar a más de una o a todas las Escuelas de la Iglesia.
- e. Prestará el asesoramiento y la orientación que necesitan las Escuelas, coordinará su acción y supervisará su funcionamiento.
- f. Refrendará los diplomas acreditativos de haber cursado sus estudios en una Escuela de la Iglesia.

g. Expedirá los diplomas o certificados de idoneidad que acrediten la capacitación recibida en dichas Escuelas en orden a ejercer como profesores de religión.

2. La Comisión Episcopal de Enseñanza estará asistida para el ejercicio de dichas funciones por el Departamento de Escuelas Universitarias - del Profesorado de Educación General Básica. Al frente de dicho Departamento habrá un Director designado por la propia Comisión, que - estará asesorado por la Junta Nacional de Escuelas Universitarias de la Iglesia, constituida, al menos en sus dos tercios, por miembros - designados a propuesta de las propias Escuelas y por miembros designa- dos libremente por la Comisión Episcopal.

XVII

REGLEMENTACION QUE AFECTA A LA TITULARIDAD DE LA ESCUELA ESCUNI  
=====

Art. 1º La Escuela de la Iglesia de Formación del Profesorado de E.G.B., cuya titularidad ostenta el Cardenal de la Archidiócesis de — Madrid - Alcalá, que se rige por las normas emanadas de la autoridad eclesiástica, pertenece a las siguientes Instituciones— que participan conjuntamente en su promoción y sostenimiento:

Congregación de Hijas de la Caridad

Congregación de Religiosas de las Escuelas Pías (MM. Escolapias)

Congregación de Religiosas de la Divina Pastora

Congregación de Religiosas de Jesús - María

Congregación de Religiosas Esclavas del Divino Corazón

Congregación de Religiosos de la Cía. de María (Marianistas)

Institución Teresiana

Arzobispado de Madrid - Alcalá

Congregación de Dominicas de la Anunciata

Art. 2º

1. El ejercicio de la titularidad corresponderá a una Junta cuyo presidente nato es el Prelado de la Archidiócesis de Madrid - Alcalá, el cual podrá delegar dicha presidencia en uno de sus Obispos auxiliares o Vicarios Episcopales. Estará constituida por dos miembros de cada una de las Instituciones que participan en la promoción y sostenimiento de la Escuela, propuestos por las mismas y designados nominalmente por el Prelado. La propuesta para miembros de la Junta de Titularidad no deberá hacerse a favor de quienes sean profesores fijos de la Escue-

1a.

2. El Prelado podrá delegar parte de sus funciones en un Vice - presidente nombrado por él a propuesta en terna por la Junta de Titularidad entre los miembros de la misma. El cargo de Vicepresidente tendrá una duración de tres años y podrá ser propuesto para nombramiento por otro período de igual tiempo.

La Junta de titularidad de la Escuela, además de promover el desarrollo constante y velar por el correcto funcionamiento de la misma a través del Patronato, tiene las siguientes atribuciones:

- a) Designar el Patronato
- b) Proponer al Director para su designación por el Ministerio de Educación y Ciencia.
- c) Proponer igualmente al Subdirector si hubiere lugar
- d) Establecer los convenios de colaboración académica con la Universidad y los conciertos con el Estado.
- e) Establecer libremente el régimen económico de conformidad con lo que determina el artículo 28 del Decreto sobre Escuelas Universitarias.

Art. 3º1. Las reuniones de la Junta serán convocadas y presididas por el Presidente y en su ausencia por el Vicepresidente.

2. Habrá una reunión preceptiva anual, pero el Presidente podrá convocar reuniones cuando lo juzgue necesario o lo solicite el Patronato de la Escuela.

3. La asistencia de los miembros a las reuniones de la Junta ha de ser personal, no por delegación, y las decisiones se tomarán por mayoría.

## Art. 4º

1. En lo sucesivo podrán incorporarse nuevas instituciones a las que constituyen la agrupación inicial de Instituciones copropietarias de la Escuela solicitándolo de la Junta.
2. La propia Junta establecerá en qué condiciones económicas entrarían dichas Instituciones a ser copropietarias de los bienes que en el momento de la incorporación tuviere la Escuela.
3. Para que una Institución se retire de la agrupación será necesario que medien razones suficientes y que la solicitud, dirigida a la Junta e informada por la Comisión Episcopal de Enseñanza sea formulada, al menos, seis meses antes de que finalice el curso correspondiente.
4. En caso de que los recursos de la Escuela provenientes de las diversas fuentes de ingreso de la misma, sean insuficientes para cubrir el presupuesto anual de funcionamiento, las Instituciones componentes de la Agrupación cubrirán el déficit a cuenta de eventuales superávits.
5. Si la Escuela fuese clausurada, el Prelado de acuerdo con la Junta de Titularidad deberá decidir del destino que haya quedar a los bienes patrimoniales de la Escuela, salvadas las obligaciones que pesen sobre ellos.

## Art. 5º

1. Las Instituciones o personas que sin ser copropietarias colaboran de una manera permanente en el sostenimiento de la Escuela tendrán la condición de COLABORADORES.
2. El tipo de colaboración, así como cualquier modificación que pueda introducirse en un momento determinado deberá constar documentalmente.

3. La Junta Titular podrá establecer que entre los miembros del Patronato haya uno en representación de las Instituciones colaboradoras propuestas por éstas y designado conforme a lo que se establece al respecto en el Reglamento de la Escuela.

Art. 6. Esta Reglamentación establecida con la conformidad de las Instituciones copropietarias de la Escuela podrá modificarse en lo sucesivo en la medida en que la Junta Titular lo juzgue necesario.

Dado en Madrid a 20 de Junio de 1976

Firmado:

Enrique y Tarancón, Cardenal Arzobispo de Madrid-Alcalá

De mandato

Manuel González Cano  
Canciller - Secretario

XVIII

PROYECTO DE REGLAMENTO DE LA ESCUELA  
=====

UNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE E.G.B.  
=====

"ESCUNI" DE MADRID.  
=====



## CAPITULO PRIMERO

NATURALEZA Y FINES

## Art. 1º

1. La Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Educación General Básica "Escuni", es una Escuela de la Iglesia adscrita a la Universidad Complutense de Madrid, por Decreto del 2 de mayo de 1978 (B.O.E. de 8 de julio), cuya titularidad ostenta la Diócesis de Madrid - Alcalá y en cuyo sostenimiento participan conjuntamente las siguientes instituciones: Congregación de las Hijas de la Caridad, Congregación de Religiosas de las Escuelas Pías (Madres Escolapias), Congregación de Religiosas Terciarias Franciscanas de la Madre del Divino Pastor, Congregación de Religiosas de Jesús - María, Compañía de Jesús, Congregación de Religiosas Esclavas del Divino Corazón, Congregación de Religiosos de la Cía. de María, Institución Teresiana, — Arzobispado de Madrid - Alcalá, Congregación de Dominicas de la Anunciata, PF. Escolapios.
2. Es continuidad de la Escuela "San Vicente de Paul" creada como Escuela Normal de la Iglesia, de conformidad con la Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945, por Decreto del Prelado Diocesano de Madrid - Alcalá, de fecha 15 de septiembre de 1950, a la cual se unieron las Escuelas "La Inmaculada", "Madre Ana Mogas" y "Sagrado Corazón", —

creadas por Decretos de 30 de noviembre de 1951, 16 de septiembre de 1959 y 2 de noviembre de 1955 respectivamente.

Art. 2º

1. Disfruta de autonomía administrativa y económica en la medida en que le reconoce estos derechos así la Ley General de Educación como el Decreto 2293 / 1973 de 17 de agosto por el que se regulan las Escuelas Universitarias y las disposiciones legales que los desarrollen y complementen. Tiene personalidad jurídica y patrimonio propio, y goza de plena capacidad para realizar todo género de actos de gestión y disposición, sin más limitaciones que las establecidas por las leyes (Artº 63 de la Ley General de Educación).
2. Se regirá por lo dispuesto en la Ley General de Educación y en el Decreto de Escuelas Universitarias y demás disposiciones legales concordantes y aplicables y por este Reglamento, así como por las normas generales de régimen interno que disponga la Jerarquía para las Escuelas Universitarias de la Iglesia.

Art. 3º

1. La Escuela, de acuerdo con su carácter de Escuela de la Iglesia, además de perseguir los fines previstos en la Ley General de Educación, especialmente los enumerados en los Arts. 1 y 30, pone particular acento en los objetivos siguientes:
  - a) Formar educadores que puedan luego hacer efectiva en el mayor grado posible la inspiración cristiana que responda a las necesidades educativas del país.
  - b) Preparar profesores especializados para impartir la formación religiosa en la escuela.

## CAPITULO SEGUNDO

ORGANOS DE GOBIERNO Y DE ADMINISTRACIONA. De la Entidad Titular y del Patronato

## Art. 4º

1. Las Instituciones que ejercen la titularidad de la Escuela, -  
además de promover la consecución de sus fines y de velar -  
por el correcto funcionamiento de la misma a través del Pa -  
tronato tiene las siguientes atribuciones específicas:
  - a) Ostentar la representación jurídica de la Escuela.
  - b) Designar el Patronato.
  - c) Proponer al Director para su designación por el Minis -  
terio de Educación y Ciencia.
  - d) Nombrar el Jefe de Estudios y el Administrador.
  - e) Establecer los convenios de colaboración académica -  
con la Universidad y los conciertos con el Estado y -  
otras Entidades.
  - f) Establecer libremente el régimen económico de conformi -  
dad con lo que determina el artículo 28 del Decreto -  
sobre Escuelas Universitarias.
  - g) Confirmar las propuestas de designación de profesores -  
aprobados por el Patronato y el nombramiento del Se -  
cretario.

Aprobar el presupuesto y balance de la Escuela.
2. El ejercicio de la titularidad corresponde a una Junta cuyo -  
presidente nato es el Prelado diocesano y está constituida -

por miembros representantes de cada una de las Instituciones que participan en el sostenimiento de la Escuela, propuestos por las mismas y designados nominalmente por el Presidente.

Art. 5º

1. El Patronato de la Escuela es el órgano de Gobierno y administración de la misma.
2. Consta de diez miembros designados por la entidad titular, dos de los cuales serán propuestos por la Universidad y los restantes por cada una de las Instituciones que conjuntamente participan en el sostenimiento de la Escuela en la forma en que se establezca en sus propias normas. El Director de la Escuela tendrá la condición de vocal nato así como el Jefe de Estudios.
3. La designación de vocal del Patronato, suscrita por el Presidente de la Junta de Titulares, será hecha por tres años y podrá ser renovada.
4. El cargo de Presidente del Patronato recaerá en el Vicepresidente de la Junta de Titulares.

Art. 6º

1. Son funciones del Patronato:
  - a) Aprobar los proyectos de presupuestos de la Escuela dentro de las normas de régimen económico establecidas a tenor de lo preceptuado en el art. 4º de este Reglamento y elevarlo a la Junta de Titulares.
  - b) Aprobar las propuestas de designación de los profesores y

elevarlas a la Junta de Titulares, previamente a la sus -  
cripción del contrato.

- c) Aprobar el cese de los profesores.
- d) En general, cuantas funciones excedan del ámbito de la -  
gestión ordinaria.

2. Corresponde al Presidente del Patronato:

- a) Representar jurídicamente a la Escuela.
- b) Cumplir y velar para que se cumplan las normas reglamen -  
tarias y los acuerdos del Patronato.
- c) Ejercer por delegación ordinaria del Patronato la alta -  
dirección de todos los organismos y servicios.

Art. 7º

1. El Patronato, presidido y convocado por su presidente, se -  
reunirá preceptivamente, al menos, dos veces al año y siem -  
pre que el Presidente lo juzgue necesario o lo pidan la mitad  
de sus miembros o el Director oída la Junta de Escuela.
2. Las reuniones serán válidas si asisten a ellas la mitad más-  
uno de sus miembros. Para la validez de los acuerdos se re -  
querirá la mayoría absoluta de votos favorables, siendo su -  
ficiente la mayoría relativa si en primera y segunda votación  
no se obtiene la mayoría absoluta en las votaciones referen -  
tes a personas.
3. Actuará de Secretario uno de los miembros designados al efec -  
to y se enviará comunicación de lo tratado y acordado en ca -  
da sesión a la Junta de Titulares de la Escuela.

4. El Patronato tiene facultad para establecer sus propias normas de régimen interno.

B. DE LA ESCUELA

Art. 8º

1. El Director será nombrado por el Ministerio de Educación y Ciencia de entre profesores pertenecientes a cuerpos de Educación Universitaria para cuyo ingreso se exija el título de Doctor a propuesta de la Entidad Titular de la Escuela, suscrita por el Presidente de la Junta de Titulares y previo informe del Rector de la Universidad.
2. La designación del Director será hecha por tres años prorrogables, pudiendo no obstante cesar antes por motivos justificados.
3. Dentro de las funciones de gestión y representación que se le atribuyen en el Decreto 2293 / 1973, de 17 de agosto, y en el presente Reglamento, cabe especificar las siguientes competencias del Director :
  - a) Representar a la Universidad en la Escuela.
  - b) Representar académicamente a la Escuela.
  - c) Convocar y presidir o autorizar las reuniones del claustro y de las Juntas o Comisiones constituidas en la Escuela.
  - d) Velar por el mantenimiento del orden académico.
  - e) Autorizar con su firma las actas, registro y certificaciones académicas que se expidan en Secretaría.

- f) Actuar como órgano de enlace entre la Escuela Universitaria y la Universidad en todos los asuntos de índole académica.
- g) Ejercer la atribución que en relación con los acuerdos del Patronato se le confiere en el art. 21, 2 del mencionado - Decreto.

Art. 9º

1. Habrá un Jefe de Estudios que organice y coordine la actividad de profesores y alumnos.
2. El Jefe de Estudios será designado por la Junta de Titulares a propuesta del Patronato; la designación será hecha por tres - años y podrá ser renovada.
3. En caso de ausencia del Director, el Jefe de estudios asumirá - con carácter accidental las funciones que le competen a éste - en la marcha interna de la Escuela.

Art. 10º

1. Habrá un Jefe de Area departamental por cada una de las Areas - de materias afines que se establezcan en la Escuela, cuya función consistirá en coordinar la docencia y la investigación, - así como en facilitar y supervisar la actividad del profesorado del Area correspondiente.
2. Los Jefes de Area serán elegidos por los profesores del Area - respectiva de entre los que la integran y nombrados por el Patronato a propuesta del Director.

Art. 11º

1. El Administrador será nombrado por la Junta de Titularidad. El

nombramiento será por tres años y es renovable.

2. Administrará los bienes de la Escuela en conformidad con el régimen económico de la misma y desempeñará sus funciones de acuerdo con las normas que le afecten.
3. Dependerá de él el personal no docente de la Escuela.

Art. 12º

1. El Secretario será nombrado por el Patronato, oída previamente la Junta de Escuela. Tendrá una duración de tres años.
2. Actúa por sí o por delegación como Secretario de las distintas Juntas o Comisiones, custodia el archivo documental y expide las certificaciones o documentos de naturaleza académica.

Art. 13º

1. La Junta de Escuela estará integrada por el Director, por el Jefe de Estudios, el Secretario, el Administrador y representantes de los Jefes de Area, del Profesorado y del alumnado. El número de representantes de cada estamento y su elección serán fijados en las Normas de Régimen interno.
2. Las funciones de la Junta de Escuela son :
  - a) Estudiar y proponer al Patronato las modificaciones que procedan al Reglamento de la Escuela.
  - b) Participar en el anteproyecto de presupuesto anual y presentar las necesidades de la Escuela.
  - c) Informar las propuestas de designación y cese de profes



sores.

- d) Entender en lo relacionado con la admisión y continuidad de los alumnos en la Escuela y en la tramitación y resolución de los expedientes disciplinarios que se les incoen.
  - e) Las que se expliciten en las Normas de Régimen Interno o estén relacionadas con el gobierno normal de la Escuela.
3. Las reuniones serán convocadas y presididas por el Director , por lo menos una vez al trimestre.

**Art. 14º**

1. Habrá una Comisión de Estudios, integrada por el Jefe de Estudios, el Secretario, los Jefes de Areas, representación del Profesorado y del Alumnado, que informará, en todo lo relacionado con el Plan de Estudios, las actividades culturales y formativas, Biblioteca y publicaciones, y cuanto afecte a la vida académica de la Escuela.
2. Las reuniones serán convocadas y presididas por el Jefe de Estudios, con la periodicidad de, al menos, una vez al mes.

**Art. 15º**

1. El Claustro es el órgano de representación corporativa de la Escuela y está integrado por el Director, como Presidente, por los profesores de la Escuela, ( un representante del personal no docente y por representantes de los alumnos).

2. Son funciones del Claustro :

- a) Conocer la situación de la Escuela a través de los -  
informes de la Dirección y de los Jefes de los dis -  
tintos sectores de actividad del Centro.
- b) Sugerir iniciativas y formular propuestas en orden -  
al perfeccionamiento de la misma Escuela.

3. Será convocado por el Director, al menos, dos veces al-  
año.

Art. 16º

La Comisión del Patronato Universitario es un órgano de conexión entre la sociedad y la Escuela, regido por los principios de participación y colaboración, constituyéndose y funcionando en conformidad con lo establecido en el art. 86 de la Ley General de Educación.

CAPITULO TERCERO

DEL PROFESORADO

Art. 17º

1. El profesorado deberá reunir los siguientes requisitos:

- a) Título de Doctor si se trata de profesores titulares de-  
materias a nivel de catedrático; título de licenciado si  
agregados o de ayudantes; titulación adecuada si de pro-  
fesores de especialización restringida.

- b) Conocimientos particulares de la materia respectiva, demostrados en publicaciones, cursillos, pruebas establecidas para el caso, o por el testimonio de quien pueda darlos, y experiencia docente, preferiblemente en Educación General Básica.
  - c) Vocación y cualidades pedagógicas con formación adecuada al respecto, de conformidad con lo preceptuado en los artículos 102, 2 - c y 124,1 de la Ley General de Educación.
  - d) Aceptación esencial de la concepción educativa cristiana que inspira un Centro de la Iglesia.
  - e) "Veniam docendi" otorgada por la Universidad.
2. En todo caso, será condición indispensable que al iniciar sus tareas como Escuela adscrita a la Universidad, al menos dos de los profesores contratados posean la titulación de Doctor.

Art. 19º

1. Los contratos de los profesores serán suscritos por el Patronato de la Escuela y los interesados, debiendo atenerse, en cuanto le sea aplicable, a lo dispuesto en la legislación laboral correspondiente a este tipo de Centros.
2. Cuando los profesores contratados por la Escuela pertenezcan a alguno de los cuerpos de la administración del Estado la validez del contrato requerirá la previa autorización de compatibilidad conforme a la legislación vigente.
3. Cuando el profesorado contratado perteneciente a cuerpos do-

centes Universitarios esté en régimen de dedicación exclusiva en la Escuela, deberá acogerse a las previsiones del art. 46,1 de la Ley articulada de Funcionarios Civiles del Estado.

4. El profesorado de la Escuela no podrá establecer contrato de trabajo con otro Centro estatal o no estatal, sin que el Patronato haya emitido juicio sobre la compatibilidad de dicho trabajo con el régimen de dedicación que tenga la Escuela.

Art. 20º

El nombramiento de los profesores será extendido por el Presidente de la Junta de Titulares tras haber sido aprobada la propuesta por el Patronato y haber sido suscrito el correspondiente contrato.

Art. 21º

1. Las modalidades y organización del trabajo de los profesores estarán en función de la tarea específica del Centro.
2. Los tipos de actividades fundamentales del profesorado de la Escuela son:
  - a) Atención directa a los alumnos en el trabajo de la propia asignatura a nivel del grupo general, de pequeños grupos, o individuales.
  - b) Atención a los alumnos en actividades pedagógicas y académicas no directa y necesariamente relacionadas con la propia asignatura.
  - c) Presencia y participación en conferencias, coloquios y otras actividades culturales.

- d) Investigación científico - pedagógica.
- e) Preparación y programación.
- f) Tareas de gobierno.

Art.º 22º

1. El tiempo de trabajo o jornada laboral de cada profesor - dependerá del régimen de dedicación que tenga a la Escuela y se distribuirá entre los diversos tipos de actividad que tenga asignados.
2. El tiempo que cada profesor destine a atender a sus alumnos en el trabajo de la propia asignatura, en la forma que se - indica en el punto a) del número anterior, se establecerá - en función del número de horas que tenga asignadas una ma-teria en el plan de estudios y del número de alumnos matri-culados en un curso.
3. Respecto al tipo de jornada laboral que cada profesor tenga en la Escuela, el tipo de actividad podrá ser revisado cada curso en función de las necesidades o exigencias organiza-tivas de la Escuela.

Art. 23º

1. El Patronato de la Escuela podrá separar de la docencia a un profesor en virtud de causas graves previstas en el contrato. Dichas causas serán :
  - a) Las calificadas como tales en la legislación laboral.
  - b) Las que regulan las Normas de Régimen interno de la Escue-la.

2. La decisión de separación será tomada por el Patronato de la Escuela, previa apertura de expediente con audiencia del interesado y ejecutada por el Presidente.

#### CAPITULO CUARTO

##### DE LOS ALUMNOS

#### Art. 24º

1. Para el ingreso en la Escuela se exigirán los mismos requisitos académicos que los exigidos para el ingreso en las correspondientes Escuelas Universitarias estatales.
2. La Escuela, de acuerdo con su finalidad propia y su índole específica, podrá aplicar criterios de carácter pedagógico para ingresar en la misma.
3. Si no obstante, las solicitudes de ingreso excedieran del número de puestos escolares autorizados, podrá solicitarse autorización para establecer criterios de valoración determinados.

#### Art. 25º

En lo que se refiere al abono de matrícula y tasas oficiales, se estará a lo dispuesto en el apartado 2º del Art. 97 de la Ley General de Educación y en las disposiciones complementarias.

#### Art. 26º

La Escuela promocionará la creación de ayudas a los estudiantes,

de tal modo que aquéllos que acrediten carencia de recursos y no tengan por otro concepto ayudas suficientes para cubrir la totalidad de los costos de la enseñanza, encuentre facilidades para ingresar en la Escuela y para permanecer en ella.

Art. 27º.

A efectos de participación de los alumnos en la Escuela se estará a lo que las NORMAS establezcan para regular su presencia en relación con las actividades culturales, deportivas y de representación.

Art. 28º.

Sin perjuicio de cuanto les confieren las leyes vigentes, los alumnos de esta Escuela tienen fundamentalmente los siguientes derechos :

- a) A ser atendidos por los profesores del centro en el trabajo programado para su formación.
- b) A utilizar los locales, las instalaciones y el material pedagógico de la Escuela con arreglo a las normas que regulen su uso.
- c) A recibir, con arreglo a las normas establecidas, las honificaciones o ayudas que la Escuela establezca en favor del alumnado.
- d) A participar en la vida de la Escuela en los términos establecidos a tal efecto.
- e) A constituir y organizar asociaciones en el seno de la Escuela, con exclusión de las que tengan finalidades de acción extrínsecamente política.

## Art. 29º

Son deberes comunes de los alumnos :

- a) Realizar el trabajo propio de su condición de alumno de la -  
Escuela.
- b) Cooperar con todas las personas que integran la Escuela al -  
mejoramiento de los servicios y a la consecución de los obje-  
tivos de la misma.
- c) Aceptar los cargos para los que hayan sido elegidos o las -  
responsabilidades asumidas y ejercer debidamente sus funciones.
- d) Observar dentro y fuera de la Escuela una conducta acorde con  
la dignidad profesional.

## Art. 30º

Al solicitar ser admitidos en la Escuela, los alumnos se comprometen a respetar y observar las normas e instrucciones de la misma - en materia de formación y de disciplina pudiendo ser sancionados - incluso con la expulsión por faltas reputadas graves según la le- gislación y normas de la Escuela.

## CAPITULO QUINTO

DEL REGIMEN DOCENTE

## Art. 31º

1. El plan de estudios de la Escuela se atenderá a lo que establece el párrafo 1 del art. 8 del Decreto regulador, sin perjuicio - de las modulaciones que la situación aconseje o de las ense - ñanzas de carácter complementario que puedan impartir para -



completar la formación de los alumnos. El ámbito y naturaleza de estas motivaciones de enseñanza serán objeto en el convenio de colaboración académica con la Universidad.

2. Entre las enseñanzas complementarias a que hace referencia - el número anterior, esta Escuela establecerá, especialmente - a través de las materias optativas previstas en el plan de - estudios, las asignaturas que capaciten a los alumnos que lo deseen para ser educadores de la fe en la segunda etapa de - E.G.B.

Art. 32º

Los métodos y procedimientos de trabajo serán los más adecuados - para :

- a) Promover la participación activa de los alumnos.
- b) Armonizar la actividad individualizada con la socializada.
- c) Desarrollar el espíritu crítico y científico.
- d) Poner en contacto con las fuentes y con la realidad objetiva de los contenidos científicos.

Art. 33º

1. Los estudios seguidos en la Escuela tendrán los mismos efectos que los cursados en las correspondientes Escuelas Estata - les.
2. En consecuencia, los alumnos que concluyan en ella sus estu - dios tendrán el título de Diplomado que les habilitará :
  - a) Para ejercer como profesor de Educación Preescolar y de - Educación General Básica con los derechos, atribuciones y prerrogativas que determinen las disposiciones legales.

- b) Para el acceso, en su caso, a la enseñanza de 2º ciclo - de Educación Universitaria, en la forma establecida.

Art. 34º

El número de alumnos por unidad docente podrá llegar a 100, según establece el Decreto 2293 / 1973 de 17 de agosto sobre Escuelas Universitarias; sin embargo, con el fin de hacer posible una mejor atención al alumnado, cuando el grupo exceda de 50 se incrementará el tiempo del Profesor proporcionalmente.

Art. 35º

La evaluación de los alumnos se realizará en la propia Escuela y de conformidad con lo que al respecto disponga el correspondiente convenio de colaboración académica con la Universidad, que se establecerá teniendo en cuenta las siguientes directrices :

- a) Prioridad de la evaluación realizada a lo largo del curso de manera que las pruebas finales, en su caso, tengan carácter complementario.
- b) Evaluación del rendimiento del alumno en cada disciplina por el profesor de la misma en reunión conjunta de todos los profesores del curso. Dicha reunión habrá de estar presidida para su validez por un Delegado de la Universidad, designado al efecto por el Rector.
- c) Las actas de calificación final en cada disciplina serán firmadas por el profesor de la disciplina, el Director de la Escuela y el Delegado de la Universidad.
- d) Cuando el Delegado de la Universidad considere que la calificación de determinados alumnos es inadecuada, ordenará que éstos se excluyan del acta y comunicará al Rector los motivos

de su discrepancia, a fin de que éste, oído el correspondiente departamento de la Universidad y el Director de la Escuela, ratifique las calificaciones propuestas o designe una comisión que establezca las que procedan.

Art. 36º

1. Los alumnos de la Escuela están obligados a la participación en las diversas formas de la labor académica que se establezca para las materias que están cursando.
2. El incumplimiento comprobado de la participación académica a que cada alumno está obligado implicará :
  - a) La pérdida al derecho de evaluación y prueba final en la disciplina correspondiente, cuando las faltas, aun cuando fueran justificadas e involuntarias, equivalgan al tercio de todas las horas debidas.
  - b) Cuando el número de faltas fuese inferior y no esté justificado, el alumno quedará automáticamente excluido del valor de prioridad concedido al índice académico de aprovechamiento a lo largo del curso, quedando supeditada la calificación definitiva de la disciplina a la prueba final.
  - c) Pérdida de derecho de examen, una vez agotadas las convocatorias marcadas en la legislación universitaria.

Art. 37º

La docencia de las distintas disciplinas impartidas en las Escuelas Universitarias adscritas estará sujeta a la supervisión de la Universidad en la forma que el convenio académico determine.

CAPITULO SEXTO

DEL REGIMEN ECONOMICO

Art. 38º

1. Para el cumplimiento de sus fines la Escuela dispondrá de -  
bienes muebles, inmuebles o en valores, y contará con los -  
recursos necesarios para cubrir las exigencias de funciona -  
miento.
2. Los bienes podrán ser propiedad patrimonial de la Escuela, o  
puestos a su disposición, en cuyo caso deberá precisarse do-  
cumentalmente por quién y en qué condiciones y garantizarse-  
el dominio de uso y usufructo pleno independiente por parte-  
de la Escuela, en orden al cumplimiento de sus fines.

Art. 39º

Serán recursos de la Escuela :

- a) Las cuotas académicas y los ingresos obtenidos por presta -  
ción de servicios.
- b) Las aportaciones estatales en base a subvenciones ordina -  
rias y eventuales conciertos económicos previstos en el Art.  
18 del Decreto sobre Escuelas Universitarias.
- c) Las subvenciones, ayudas, donaciones o legados que perciba-  
de cualquier entidad pública o privada o de particulares.
- d) El producto de la venta de los bienes propios y las compen-  
saciones originadas por enajenación de activos fijos.
- e) Los ingresos procedentes de las operaciones de crédito que-  
realicen para el cumplimiento de sus fines.

- f) Las rentas y cualquier otro ingreso de caracter periódico o no.

Art. 40º

La cuantía de las cuotas que la Escuela haya de percibir de sus alumnos habrán de ser presentadas a la aprobación del Ministerio de Educación.

Art. 41º

Dado que la Escuela no tiene finalidad lucrativa, los excedentes o superávits que eventualmente se produzcan, se destinarán a las mejoras de instalaciones, o a reservas para cubrir posibles déficits futuros.

Art. 42º

El régimen económico de la Escuela estará sometido a la Inspección del Ministerio de Educación y Ciencia en la forma que reglamentariamente se determine.

Art. 43º

Los bienes de la Escuela serán administrados por la Entidad Titular de la misma en la forma que establezcan sus Normas de Régimen Interno.

Art. 44º

1. La actividad económica y financiera se acomodará a un presupuesto de carácter anual, elaborado por la Escuela, y aprobado por su Patronato.

La aprobación implicará la autorización a la Escuela para su ejecución.

2. Si los fondos económicos efectivos de la Escuela no fuesen su  
ficientes para cubrir la parte del presupuesto aprobado, co -  
rrespondiente a los gastos normales de funcionamiento, la En-  
tidad o Entidades promotoras deberán cubrirlo antes del comien-  
zo de curso, a cuenta de eventuales superávits.

- 566

XIX

NORMAS GENERALES DE REGIMEN INTERNO  
=====

DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DEL  
=====

PROFESORADO DE E.G.B. ESCUNI.  
=====

PREAMBULO

1. Estas normas generales de régimen interno tienen por objeto desarrollar y precisar, en el marco de la realidad concreta la aplicación - de determinados aspectos de las disposiciones por las que se regula- orgánica y funcionalmente la vida de la Escuela: Ley General de Edu- cación, Decreto regulador de las Escuelas Universitarias, Estatutos- de la Universidad, Reglamento de la Escuela y normativa que afecte a la dimensión estrictamente laboral de la enseñanza.

Dichas disposiciones, no sólo admiten, sino que postulan estas- normas, tanto cuanto se refieren y remiten expresamente a ellas como cuando sugieren modos de proceder que responden a las exigencias de- la realidad concreta.

2. Las normas generales, han de quedar claramente diferenciadas de otras posibles NORMAS ESPECIALES de régimen interno que afecten a aspectos muy sectoriales y a situaciones fácilmente cambiantes.

Estas últimas pueden ser objeto de modificaciones relativamente- frecuentes y quedar sujetas a la simple aprobación del Director de la Escuela oído los órganos asesores competentes, según los casos. En - cambio, las generales, son sometidas por el Patronato a la aproba - ción de la Comisión Episcopal de Enseñanza, tal como se establece en- los puntos 7, 1c, de "Directrices y normativa general de la Comisión- Episcopal de Enseñanza y Educación Religiosa".

3. El ámbito de aplicación de estas normas es el de esta Escuela Univer-



taria de Formación del Profesorado de E.G.B., E. S. C. U. N. I., -  
afectando a cuantas personas estén de algún modo implicadas en la -  
vida de la misma.

No quedan afectadas sin embargo por las que se relacionan con -  
las disposiciones que regulan el aspecto jurídico laboral, las per -  
sonas que según la legislación quedan excluidas del ámbito de apli -  
cación de dichas disposiciones.

4. Normalmente su interpretación corresponde al Patronato de la Escuela  
con el asesoramiento de los órganos que en cada caso proceda.

#### CAPITULO I . NATURALEZA Y FIN DE LA ESCUELA

Art. 1º. 1. Este Centro es una Escuela Universitaria de Formación del -  
Profesorado de E.G.B. promovida por Instituciones de la I-  
glesia Católica, de acuerdo con la legislación vigente, cuyo  
fin específico es proporcionar a los educadores una forma -  
ción de inspiración cristiana.

2. Esta Escuela ofrece sus servicios :

- a) A todos los jóvenes que quieran adquirir los conocimien -  
tos, las actitudes y las técnicas que constituyen la -  
personalidad del auténtico profesional cristiano de la  
educación.
- b) Al profesorado en ejercicio que desee perfeccionar y -  
actualizar su formación personal y encontrar medios que  
le faciliten la realización de su quehacer profesional.
- c) A la sociedad circundante, y a la Iglesia local y regio -  
nal, para las que quiere ser un lugar de encuentro y de

reflexión.

3. Al ofrecer sus servicios, la Escuela no hace discriminación de personas por motivo de ideas o de clase, exigiendo sin embargo que se acepte o al menos se respete su identidad.

Art. 2º 1. Para la consecución de sus fines, la Escuela :

- a) Tiene como objetivo esencial la formación de profesionales de la educación.
  - b) Propugnar un sistema educativo que potencie el desarrollo de la persona, libre y responsable destinado a vivir en una situación histórica y social concreta.
  - c) Opta por una estructura participativa, abierta a todos los estamentos de la Comunidad educativa, dentro de su campo de actuación.
  - d) Propone una pedagogía personalizadora.
2. En orden a hacer efectiva la inspiración cristiana de la formación que se propone y capacitar, a quienes lo deseen, para ser educadores en la Fe, además de las enseñanzas y actividades específicas que se establezcan, con carácter general u optativo, la Escuela fomentará aquellos valores evangélicos que, incidiendo en la vida individual y colectiva, han de informar toda una concepción del hombre y de la historia.
  3. Serán medios para conseguir este objetivo:
    - a) El testimonio de la Comunidad educativa.
    - b) Su proyecto educativo y su estilo pedagógico inspirados en una concepción cristiana del hombre y del mundo.

- c) La valoración cristiana de las ciencias humanas que da una interpretación del mundo coherente con la fe.
- d) El desarrollo de las actividades del área de cultura religiosa y catequesis.
- e) El respeto y la promoción de los valores humanos, la formación de la personalidad total, el cultivo de una actitud de apertura al mundo, de amor a los demás que facilitan el acceso a una etapa adulta en la vida de fe.

## CAPITULO II. SISTEMA EDUCATIVO

### A. Plan de estudios, cursos y actividades formativas complementarias

- Art. 3º 1. El plan de estudios será el establecido por la legislación vigente (Art. 24, 1. Decreto 2293 / 1973 de 17 de agosto).
- 2. Dado que la misma legislación admite las modulaciones que la situación aconseje, la Escuela hará uso de estas posibilidades cuando lo considere necesario o conveniente, mediante la tramitación prevista en la propia legislación.
  - 3. El plan de estudios de esta Escuela incluirá la formación religiosa a dos niveles: a un nivel básico, con carácter general para todo el alumnado y a un nivel de especialización, con carácter optativo. Todo ello de acuerdo con las directrices de la Comisión Episcopal de Enseñanza.
  - 4. El establecimiento de las materias optativas previstas en el plan de estudios, se hará de acuerdo con los siguientes-

criterios :

- a) Se procurará ofrecer en cada caso lo que más necesite e interese al alumno para su formación dentro del margen de posibilidades que tenga la Escuela.
- b) Algunas se presentarán constituyendo grupos estructurados que proporcionen a quienes las cursen una cierta - especialización en algún área determinada.
- c) Con el fin de facilitar la organización del trabajo en la Escuela, se presentará el cuadro de optativas con - tiempo suficiente, para que los alumnos puedan formular su opción al finalizar cada curso. Se precisará el número mínimo de alumnos para que una materia optativa se mantenga.

5. Dada la importancia de las Prácticas :

- a) La Escuela establecerá para cada curso académico, una - programación de las mismas y cuidará la forma de llevarla a efecto.
- b) En la programación y orientación de las Prácticas participará todo el profesorado si bien la responsabilidad última recaerá sobre los profesores que formen la Comisión de Prácticas.

Art. 4º 1. Como complemento del Plan de Estudios se organizarán cursos especiales, Seminarios, conferencias y otras actividades - culturales y formativas en las que participarán libremente los alumnos.

2. De la planificación, organización y desarrollo de estas ac-

tividades, se responsabilizarán los profesores de las correspondientes áreas departamentales en coordinación con el Jefe de Estudios.

3. Para extender sus servicios al profesorado en ejercicio y ser para todos los educadores lugar de encuentro y centro que les ofrezca la posibilidad de actualizarse y perfeccionarse, la Escuela programará cada curso las actividades encaminadas a tal efecto.

Corresponde al Jefe de Estudios en colaboración con el profesor encargado de la Formación Permanente del Profesorado, la organización de estas actividades.

#### B. Principios metodológicos

Art. 5º De acuerdo con los principios en los que la Escuela basa su pedagogía, el Reglamento establece que "los métodos y procedimientos de trabajo serán los más adecuados para promover la participación activa de los alumnos, armonizando la actividad individualizada con la socializada, los que desarrollen al máximo el espíritu crítico y científico, los que pongan más en contacto con las fuentes y con la realidad objetiva de los contenidos científicos correspondientes a los elementos integrantes del fenómeno educativo" (Art. 32).

Art. 6º Para facilitar a los alumnos la adquisición y el dominio de las técnicas de trabajo, al comenzar el curso, se dedicará un tiempo a desarrollar una programación con este objetivo.

Los profesores prestarán gran atención al trabajo de sus alumnos en sus distintas formas: individual, en grupo pequeño, mediano o grande. Estarán siempre dispuestos para ofrecerles la

orientación que necesiten.

- Art. 7º 1. Dado el valor que tiene la PROGRAMACION para la eficacia de la tarea de un Centro docente, la Escuela cuidará de que ésta se lleve a efecto.
2. Se dará mucha importancia a la programación interdisciplinar.
3. Los alumnos tomarán parte en la tarea de programar, en la medida de sus posibilidades.
4. La Escuela considera las GUIAS TECNICAS DE TRABAJO como un instrumento importante de su pedagogía.

C. Curso Académico

- Art. 8º 1. El año natural del curso académico quedará comprendido — entre el 1 de octubre y el 30 de septiembre del año siguiente.
2. El calendario académico de los alumnos se establecerá dentro de los márgenes que se marquen oficialmente.
3. Salvadas las prescripciones laborales relativas a las vacaciones, en los períodos no lectivos correspondientes a las de Navidad y verano, la Escuela organizará y facilitará la participación en cursos, jornadas o secciones de trabajo del profesorado destinadas al perfeccionamiento del Centro en general y de los profesores en particular.— A tal efecto se pueden programar actividades :
- a) De organización, programación y evaluación de la vida y de la acción de la Escuela.

- b) De estudio de temas de carácter científico-profesional.
  - c) En caso de que en dichos períodos la Escuela organice cursos para educadores, podrá contar con la colaboración de los profesores en las condiciones que se establezcan en cada caso.
4. En los días lectivos el horario laboral de la Escuela comprenderá sesiones de mañana y tarde, de lunes a sábado.

D Criterios y formas de evaluación

Art. 9º La Escuela concibe la evaluación de los alumnos como una actividad sistemática integrada en el proceso educativo.

Art. 10º

1. Además de las reuniones conjuntas de todos los profesores de un grupo para la evaluación de los alumnos, que se celebre de modo formal, según el art. 27, 2b, del Decreto regulador de las Escuelas Universitarias, se tendrán al menos otras dos reuniones conjuntas hacia la mitad del primer y segundo trimestre.
2. En estas reuniones, que serán convocadas y presididas por el Jefe de Estudios o por el Coordinador del Grupo correspondiente, se recogerán datos de mayor interés para la orientación de los alumnos.

Art. 11º Además de las calificaciones oficiales de los alumnos se harán breves informes valorativos que serán archivados en los expedientes personales y comunicados al interesado por el Jefe de Estudios, el Coordinador del curso o los profesores.

#### E. Autoevaluación del Centro

Art. 12º La Escuela considera la evaluación de sí misma como elemento fundamental de su propia pedagogía.

Art. 13º En la autoevaluación del Centro, han de participar todos cuantos formen parte de él, si bien cada uno evaluará fundamentalmente aquello en lo que está más directamente implicado.

Art. 14º Cada profesor realizará con sus alumnos, una autoevaluación de su asignatura, como medio de perfeccionamiento y elaborará una memoria a nivel personal.

Dada la importancia que la Escuela atribuye a la elaboración de estas memorias, los organismos, áreas departamentales, Comisiones, y la propia Escuela, confeccionarán la de su propia actividad al terminar el Curso académico.

#### CAPITULO III. ESTRUCTURACION ORGANICA DE LA ESCUELA

Art. 15º Entidad titular.

1. La Escuela de la Iglesia de Formación del Profesorado de E.C.B., cuya titularidad ostenta el Cardenal de la Archidiócesis de Madrid-Alcalá, que se rige por las normas emanadas de la autoridad eclesiástica, pertenece a las siguientes Instituciones que participan conjuntamente en su promoción y sostenimiento:

- . Congregación de las Hijas de la Caridad.
- . Congregación de Religiosas de las Escuelas Pías —  
(Madres Escolapias).



- . Congregación de Religiosas de la Divina Pastora.
- . Congregación de Religiosas de Jesús - María.
- . Congregación de Religiosas Esclavas del Divino Corazón.
- . Congregación de Religiosos de la Compañía de María - (Marianistas).
- . Institución Teresiana.
- . Arzobispado de Madrid - Alcalá.
- . Congregación de Dominicas de la Anunciata.
- . Compañía de Jesús.

2.2.1. El ejercicio de la titularidad corresponderá a una Junta cuyo presidente nato es el Prelado de la Archidiócesis de Madrid - Alcalá, quién podrá delegar dicha presidencia en uno de sus Obispos auxiliares o Vicarios - Episcopales. Estará constituida por dos miembros de cada una de las Instituciones que participan en la promoción y sostenimiento de la Escuela, propuestos por las mismas y designados nominalmente por el prelado. La propuesta para miembros de la Junta de Titularidad no deberá hacerse a favor de quienes sean profesores fijos de la Escuela.

2.2. El Prelado podrá delegar parte de sus funciones en un Vicepresidente nombrado por él a propuesta en terna por la Junta de Titularidad entre los miembros de la misma. El cargo de Vicepresidente tendrá una duración de tres años y podrá ser propuesto para nombramiento por otro período de igual tiempo.

La Junta titular de la Escuela, además de promover el desarrollo constante y velar por el correcto -

funcionamiento de la misma a través del Patronato, -  
tiene las siguientes atribuciones:

- a) Designar el Patronato
- b) Proponer al Director para su designación por el Ministerio de Educación y Ciencia.
- c) Proponer igualmente al Subdirector si hubiere - lugar.
- d) Establecer los convenios de colaboración académica con la Universidad y los conciertos con el Estado.
- e) Establecer libremente el régimen económico de - conformidad con lo que determina el artículo 28 del Decreto sobre Escuelas Universitarias.
- f) Arbitrar y decidir en su caso la aplicación del art. 21, 2 del citado Decreto y sus posibles - consecuencias.

3.3.1. Las reuniones de la Junta serán convocadas y presididas por el Presidente y en su ausencia por el Vicepresidente.

3.2. Habrá una reunión preceptiva anual, pero el Presidente podrá convocar reuniones cuando lo juzgue necesario o - lo solicite el Patronato o la Escuela.

3.3. La asistencia de los miembros a las reuniones de la Junta ha de ser personal, no por delegación y las decisiones se tomarán por mayoría.

4.4.1. En lo sucesivo podrán incorporarse nuevas instituciones a las que constituyen la agrupación inicial de Institu-

- ciones copropietarias de la Escuela, solicitándolo a la -  
Junta Titular.
- 4.2. La propia Junta establecerá en qué condiciones económicas entrarían dichas Instituciones a ser copropietarias de los bienes que en el momento de la incorporación tuviere la -  
Escuela.
- 4.3. Para que una Institución se retire de la agrupación será necesario que medien razones suficientes y que la solicitud, dirigida a la Junta e informada por la Comisión Episcopal de Enseñanza, sea formulada, al menos, seis meses -  
antes de que finalice el curso correspondiente.
- 4.4. En caso de que los recursos de la Escuela provenientes de las diversas fuentes de ingreso de la misma, sean insuficientes para cubrir el presupuesto anual de funcionamiento, las Instituciones componentes de la Agrupación cubrirán el déficit a cuenta de eventuales superavits.
- 4.5. Si la Escuela fuese clausurada, el Prelado de acuerdo con la Junta de Titularidad deberá decidir el destino de los bienes patrimoniales de la Escuela, salvadas las obligaciones que pesen sobre ellos.
- 5.5.1. Las Instituciones o personas que sin ser copropietarias -  
colaboren de una manera permanente en el sostenimiento de la Escuela tendrán la condición de COLABORADORES.
- 5.2. El tipo de colaboración, así como cualquier modificación que pueda introducirse en un momento determinado deberá -  
constar documentalmente.
- 5.3. La Junta Titular podrá establecer que entre los miembros del Patronato haya uno en representación de las Institucion

nes colaboradoras propuestas por estas y designado conforme a lo que se establece al respecto en el Reglamento de la Escuela.

6. Esta reglamentación establecida con la conformidad de las Instituciones copropietarias de la Escuela podrá modificarse en lo sucesivo en la medida en que la Junta Titular lo juzgue necesario.

Art. 16º Patronato

1. El Patronato de la Escuela es un órgano al cual está encomendado el Gobierno y la Administración de la misma de acuerdo con lo dispuesto en el Decreto sobre Escuelas Universitarias.
2. El Patronato está constituido por 10 miembros designados por la Entidad Titular de acuerdo con la siguiente composición:
  - . El Vicepresidente de la Junta de Titularidad, como Presidente.
  - . El Director de la Escuela, que es vocal nato.
  - . El Jefe de Estudios.
  - . Dos vocales a propuesta de la Universidad.
  - . Cuatro vocales propuestos por cada una de las Instituciones titulares entre sus miembros vocales de la Junta, absteniéndose de hacer propuesta aquéllas a las que pertenezca el Vicepresidente, el Director o Jefe de Estudios.
  - . Un representante de la Federación Católica de las

Asociaciones de Padres de Familia y Padres de Alumnos de Madrid.

- 3.3.1. La designación de miembros del Patronato se hace por tres años, es renovable y está suscrita por el Presidente de la Junta de Titularidad.
- 3.2. Los miembros que lo son por razón de su cargo cesarán al cesar en el mismo, los restantes cesan, primero - cuatro y después tres, de forma que no lo hagan a la vez todos los representantes de un mismo sector.
4. Para asegurar la conexión entre la Junta de Titularidad y la Escuela y garantizar el espíritu cristiano expresado en el Ideario, al Patronato se le encomiendan las siguientes funciones:
  - a) Proponer a la aprobación de la Comisión Episcopal de Enseñanza las Normas de Régimen Interno.
  - b) Proponer al Ministerio de Educación y Ciencia las modificaciones en el Reglamento de la Escuela.
  - c) Asesorar a la Junta de Titularidad acerca de la propuesta de nombramiento del Director
  - d) Proponer al Jefe de Estudios a la Junta Titular para su nombramiento, oído el parecer de la Junta de la Escuela.
  - e) Nombrar al Administrador. Nombrar al Secretario de la Escuela y a los Jefes de áreas departamentales, oída la Junta de la Escuela.
  - f) Aprobar las propuestas de designación del Profesorado, previa obtención de la Venia docendi de la Universidad, sin perjuicio en su caso de lo dispuesto en los párrafos 3 y 4 del artículo 136 de la Ley General de Educa -

ción, y establecer el correspondiente contrato.

- g) Aprobar en su caso la propuesta de cese del profesorado.
  - h) Aprobar los presupuestos de la Escuela.
- 5.5.1. El Patronato convocado y presidido por su Presidente se reunirá al menos tres veces al año y siempre que el Presidente lo juzgue necesario, o lo pidan la mitad de sus miembros.
- 5.2. El Patronato se considerará válidamente reunido en primera convocatoria, cuando asistan la mitad más uno de sus miembros. En segunda convocatoria, con los miembros que estén presentes.
- 5.3. Los acuerdos serán válidos cuando se tomen por mayoría absoluta en primera votación, en la segunda será suficiente la mayoría relativa.
- 5.4. Cuando se trate de designación de personas se requieren los dos tercios en la primera votación, mayoría absoluta en la segunda y relativa en la tercera.
- 5.5. Actuará de secretario uno de los miembros designado al efecto y se enviará comunicación de lo tratado y acordado en cada sesión a la Junta de Titularidad de la Escuela.
- 6.6.1. Una vez al año el Patronato se reunirá con la Junta de Escuela.

#### ORGANOS UNIPERSONALES DE GOBIERNO

##### A) Director

Art. 17º El Director, además de los requisitos exigidos por el Decreto

2293 / 1973 de 17 de agosto, reunirá en la medida de lo posible las condiciones siguientes:

- a) Conocer, aceptar y potenciar la orientación cristiana de la Escuela.
- b) Ser sensible a las características de una Escuela de Formación del Profesorado.
- c) Estar abierto al diálogo con profesores y alumnos, con los órganos de asesoramiento constituidos en la Escuela, con el Patronato y con la Entidad titular, según los casos, antes de tomar las decisiones que le competen.
- d) Tener aptitudes para trabajar en equipo con los órganos directivos de la Escuela.

Art. 18º 1. Antes de proponer al Director para su designación por el Ministerio de Educación y Ciencia, a tenor del Art. 21 del citado Decreto, la Junta de Titularidad se asesorará del Patronato de la Escuela.

- 2. La propuesta se hará únicamente sobre una persona. En caso de no ser designada volverá a formularse otra propuesta hasta que se produzca la designación.

Art. 19º Dentro del tiempo que el Director dedique a sus tareas de Dirección, reservará un espacio determinado para estar a disposición de profesores y alumnos.

Art. 20º El Director cesará automáticamente al término de su mandato, si bien, la Junta de Titularidad oídos el Patronato y la Junta de Escuela puede proponer al Ministerio la renovación de su nombramiento para periodos de igual tiempo.

Art. 21º Durante el trienio, el Director podrá solicitar ser relevado de su cargo.

La Junta de Titularidad podrá proponer el cese del Director - cuando existan algunas de estas causas;

- a) Negligencia notoria en el cumplimiento de los deberes inherentes a sus funciones.
- b) Abuso de autoridad o falta grave de respeto y consideración a las autoridades superiores o a los subordinados.
- c) Incumplimiento de las orientaciones y normas fundamentales sobre formación de los alumnos establecidas en el Reglamento del Centro.
- d) Cualesquiera otras faltas consideradas muy graves en la legislación vigente.

Art. 22º Dentro de las funciones de gestión que se le atribuyen en el mencionado Decreto, se señalan las siguientes:

- a) Representar a la Universidad en la Escuela.
- b) Representar oficialmente a la Escuela.
- c) Convocar, presidir o autorizar las reuniones del claustro y de las Juntas, Plenos o Comisiones establecidas en la Escuela.
- d) Velar por el cumplimiento de las disposiciones generales y del Reglamento y las Normas de Régimen Interno.
- e) Actuar como órgano de enlace entre la Escuela y la Universidad, en todos los asuntos de índole académica.
- f) Autorizar con su firma las actas, registros y certificaciones académicas que se expiden en Secretaría.



- g) Ejercer la atribución que en relación con los acuerdos del Patronato, se le confiere en el Art. 21, 2 del mencionado Decreto.

B) Jefe de Estudios

Art. 23º El Jefe de Estudios será designado por la Junta de Titularidad, a propuesta del Patronato, el cual oírán previamente el parecer de la Escuela a través de sus órganos representativos.

Art. 24º Las funciones generales del Jefe de Estudios son:

- a) Organizar y coordinar la actividad académica del Centro.
- b) Trabajar en estrecha colaboración con el Director, con los Jefes de Comisiones, áreas departamentales, coordinadores, delegados del alumnado.
- c) Asegurar con los restantes estamentos de la Escuela, la convivencia y el respeto mutuo.
- d) Potenciar la formación permanente del Profesorado en ejercicio.
- e) Formar parte del Patronato, Junta de Escuela, y presidir la Comisión de estudios.
- f) Redactar la memoria pedagógica de la Escuela.
- g) Formular las propuestas de nombramiento y cese del profesorado, oída la Junta de Escuela.
- h) En ausencia del Director, ejercer las funciones que le competen a éste en la marcha interna de la Escuela.

Art. 25º Si bien el nombramiento del Jefe de Estudios ha de recaer en un profesor de dedicación exclusiva, excepcionalmente en uno de plena, en todo caso, el número de horas de clase no ha de ser tal que le impida desempeñar sus funciones.

Art. 26º La duración del cargo de Jefe de Estudios será de tres años - prorrogables, pudiendo cesar antes por motivos justificados:

- a) Petición personal formalmente aceptada.
- b) Decisión del Patronato previa consulta a la Junta de Escuela.

C) Secretario

Art. 27º 1. El Secretario será nombrado por el Patronato, oída la Junta de Escuela, por un período de tres años, renovables, - pudiendo cesar antes de finalizar el período a petición propia o por decisión justificada del Patronato, oída la Junta de Escuela.

- 2. El Secretario dependerá directamente del Director o del Jefe de Estudios en el ejercicio de sus funciones.

Art. 28º Corresponde al Secretario realizar por sí mismo o cuidar que se realicen las siguientes tareas :

- a) Dar cuenta al Director de todos los asuntos del despacho poniendo a su firma todos los documentos que lo requieran. Por él pasará toda la documentación que entre o salga de la Escuela.
- b) Comunicar a todo el personal las órdenes del Director y -

de la Superioridad, sin perjuicio de las atribuciones propias del Jefe de Estudios.

- c) Redactar las comunicaciones y diligencias e instruir los expedientes que procedan conforme a las indicaciones del Director y a las disposiciones vigentes.
- d) Organizar y coordinar el trabajo del personal de Secretaría.
- e) Formar parte de la Junta de la Escuela y de la Comisión - de Estudios.
- f) Hacer los asientos de la matrícula y los demás que afecten a los alumnos en los libros de la Escuela, en la forma reglamentaria.
- g) Extender las actas de las reuniones del claustro, de la - Junta de Escuela y de la Comisión de Estudios dando lectura de las mismas para su aprobación.
- h) Redactar la memoria de actividades y datos estadísticos - anuales de la Escuela.
- i) Expedir las certificaciones que reclamen la Superioridad o los interesados.
- j) Proporcionar al Ministerio, Universidad e Instituto Nacional de Estadística los datos que soliciten.
- k) Confeccionar el fichero de la legislación de la Escuela.
- l) Archivar los documentos de la Escuela.
- m) Custodiar el archivo de expedientes, libros de actas, ficheros, etc.

D) Administrador

Art. 29º El Administrador será nombrado por el Patronato oída la Junta de Titularidad.

El nombramiento se hará por tres años renovables, pudiendo cesar, no obstante, antes de acabar el período; por petición propia o por decisión justificada del propio Patronato, oída la Junta de Escuela y de Titularidad.

Art. 30º Si el nombramiento no recae en un miembro del Profesorado, deberá ser persona que tenga permanencia y dedicación suficiente de tal modo que pueda conocer y vivir de cerca la vida de la Escuela.

Art. 31º El Administrador dependerá directamente del Director o Jefe de Estudios en el desempeño de sus funciones.

Art. 32º Son funciones del Administrador :

- a) Preparar técnicamente los presupuestos que la Junta de Escuela ha de elaborar y presentar a la aprobación del Patronato.
- b) Hacer un balance de cuentas que la Escuela deberá presentar al finalizar el ejercicio de cada curso.
- c) Realizar de acuerdo con la Dirección, las inversiones necesarias para la conservación y mejora del edificio, gastos de personal y demás conceptos que figuren en el presupuesto aceptado.
- d) Ser responsable del cumplimiento de las disposiciones laborales que afecten al personal de la Escuela.

- e) Organizar y supervisar el trabajo del personal no docente excepto el de Secretaría o el que esté fijo a disposición de algún otro servicio de la Escuela.
- f) Dar cuenta de la marcha de la Administración a la Junta - de Escuela, al Patronato y a la Junta de Titularidad.
- g) Confeccionar la memoria académica.
- h) Representar a la Escuela ante las Entidades bancarias juntamente con las Entidades titulares, o con la persona en quien ellas deleguen.
- i) Formar parte de la Junta de Escuela.
- J) Gestionar nuevas fuentes de financiación.

E) Coordinador de Curso

Art. 33º El Coordinador de Curso o de Sección, si lo hubiere, desempeña su función, en relación y bajo la dependencia inmediata - del Jefe de Estudios.

Entre otras tendrá estas competencias :

- a) Coordinar los objetivos, contenidos y actividades de las materias del curso.
- b) Estudiar con los demás profesores del curso, lo que más - convenga a la formación y proceso de adaptación del grupo y de cada uno de sus componentes, al estilo de vida y de trabajo de la Escuela.
- c) Convocar por delegación del Director o del Jefe de Estudios, y presidir, si ninguno de ellos estuviere presente, las sesiones de evaluación de su grupo, excepto las que - hayan de regirse por el Art. 27, 2 del Decreto sobre Es-

cuolas Universitarias.

- d) Facilitar las relaciones entre los alumnos, los profesores del curso y la Dirección.
- e) Tener al día los datos personales que faciliten la tarea - de ayudar a los alumnos.

Art. 34º El nombramiento de Coordinadores lo hace para cada año el Jefe de Estudios, oídos la Junta de Escuela y el interesado. Esta - función exige un tiempo suficiente de dedicación a sus tareas.

#### ORGANOS COLEGIADOS DE GOBIERNO

##### A) Junta de Escuela

Art. 35º Para asistir al Director en sus funciones de Gobierno y Administración, según establece el Decreto regulador de las Escuelas-Universitarias y el Reglamento de la Escuela, se prevee la cons-titución de la Junta de Escuela.

- Art. 36º
1. La Junta de Escuela es el órgano que asiste al Director en el gobierno general de la Escuela, especialmente en lo que se refiere a aquellas cuestiones que explícitamente se señalan como de competencia en el Reglamento o en las Normas de la Escuela.
  2. Está constituida por: el Director, el Jefe de Estudios, el Secretario, el Administrador, representación del profesorado y del alumnado.
  3. La representación del profesorado estará constituida por -

un representante de los Jefes de Areas Departamentales, -  
un representante de los Coordinadores de curso y un repre-  
sentante del conjunto de los profesores. Cada uno de los-  
representantes es elegido por aquellos a quienes represen-  
ta. Una misma persona no puede tener dos representaciones  
de ningún tipo.

4. La representación de los alumnos la tendrá el Delegado --  
del Centro y los delegados de los cursos a los que no per-  
tenezca el Delegado del Centro.

Art. 37º Son funciones de la Junta de Escuela, entre otras las siguien-  
tes :

- a) Ayudar al Director en el gobierno normal de la Escuela.
- b) Estudiar y proponer las modificaciones en el Reglamento --  
de la Escuela.
- c) Informar las propuestas de designación de profesores.
- d) Elaborar el proyectó del presupuesto anual.
- e) Solicitar del Patronato modificaciones en el presupuesto-  
aceptado.
- f) Aprobar los presupuestos de las áreas departamentales.
- g) Elaborar los informes que pida el Patronato, en el nombra-  
miento de aquellos cargos en los que es preceptivo oír el  
parecer de la Junta.

Art. 38º 1. La Junta de Escuela debe funcionar en pleno y en comisio-  
nes.

2. La Junta de Escuela se constituirá en Junta económica --  
siempre que se traten asuntos económicos.

3. Las reuniones del pleno tendrán lugar al menos una vez -  
por trimestre, deberá reunirse además cuando lo juzgue con-  
veniente el Director y lo solicite por escrito la mitad -  
más uno de sus miembros.

B) Comisión Permanente de la Junta de Escuela

Art. 39º Habrá una Comisión permanente, constituida por el Director, -  
el Jefe de Estudios, el representante de los coordinadores, y  
si no lo hubiere, el de los Jefes de Areas Departamentales, -  
el Secretario y el Delegado de Centro. Convocará y presidirá -  
las reuniones el Director o el Jefe de Estudios en su nombre.

c) Comisión de Estudios

Art. 40º La Comisión de Estudios es el órgano de asesoramiento en todo  
cuanto se refiere al plan de estudios y a la vida académica -  
de la Escuela.

Art. 41º Estará constituida por el Jefe de Estudios, el Secretario, los  
Jefes de áreas departamentales, los coordinadores de curso, el  
profesor encargado de la formación permanente, el responsable-  
de la biblioteca, y un delegado de los alumnos de cada curso.

Art. 42º Son funciones de la Comisión :

- a) Asistir al Director en lo que se refiere al Plan de Estu-  
dio.
- b) Procurar que se cumpla lo previsto en la planificación -  
general del curso, en lo que se refiere a contenidos, ac-



tividades y evaluación.

- c) Colaborar en la organización de actividades culturales.
- d) Asesorar en la organización de la biblioteca.

- Art. 43º 1. Esta Comisión funcionará en pleno o en subcomisiones.
2. Las reuniones serán convocadas por el Jefe de Estudios. Si lo cree conveniente podrá delegar la coordinación de la reunión en otro profesor miembro de la Comisión.
3. Se convocará reunión del pleno por lo menos una vez al mes. Se convocará igualmente cuando lo soliciten por escrito la mitad más uno de sus miembros o lo crea oportuno el Jefe de Estudios.

D) Claustro de la Escuela

- Art. 44º 1. El claustro de la Escuela es el órgano de representación corporativa de la misma, sus funciones son las de estudiar la situación de la Escuela y sugerir iniciativas y formular propuestas relacionadas con la vida del Centro.
2. Está formado por :
- a) El Director como Presidente.
  - b) El Jefe de Estudios.
  - c) El Secretario.
  - d) El Administrador.
  - e) Los profesores titulares.
  - f) Un representante de los profesores no titulares.

g) Los delegados y subdelegados del Centro y de curso en representación del alumnado.

h) Un representante del personal no docente.

3. Será convocado por el Director al menos dos veces al año.

E) Areas Departamentales

Art. 45º El Area Departamental está formada por los profesores de materias afines.

Art. 46º Son funciones del Area Departamental:

- a) Fijar y organizar los objetivos generales del Area, y los objetivos específicos y contenidos de las distintas materias.
- b) Perfeccionar la pedagogía de las materias del Area.
- c) Promover el perfeccionamiento del profesorado del Area - desde el punto de vista científico.
- d) Desarrollar en cuanto sea posible trabajos de investigación
- e) Organizar en la línea establecida por la Escuela, las Prácticas Escolares de los alumnos.
- f) Atender al perfeccionamiento del profesorado de E.G.B. en ejercicio, a través de cursillos o seminarios u otro tipo de actividades, bajo la coordinación del profesor en - cargado de la formación permanente.
- g) Confeccionar el presupuesto correspondiente al área para - presentarlo a la Junta de Escuela para su aprobación.

Art. 47º Se constituirán en la Escuela las siguientes áreas:

Ciencias de la Educación, Filología, Ciencias Humanas, Ciencias, Formación Religiosa, Expresión.

Art. 48º Para coordinar y supervisar la acción de los componentes del área, habrá un Jefe de Area Departamental.

Art. 49º El Jefe de Area Departamental será propuesto por los miembros que la integran y nombrado por el Patronato oída la Junta de Escuela.

Sus funciones serán las siguientes:

- a) Responsabilizarse de la ejecución de las reseñadas en el art. 46 .
- b) Coordinar, facilitar y supervisar la acción de los que la componen en estrecha relación con el Jefe de Estudios, — con quien se entrevistará regularmente, y confeccionar la memoria anual del área.
- c) Administrar el presupuesto anual confeccionado por los — miembros del Area.
- d) Tener al día el inventario del material específico del — área, y responder del mismo.

Art. 50º Los profesores del Area Departamental se reunirán por lo menos una vez al mes. Levantarán acta de las reuniones que entregarán al Jefe de Estudios. A determinadas sesiones de trabajo se pueden invitar a los representantes del alumnado.

- Art. 51º
- 1. La composición y estructuración de las Areas Departamentales finaliza al terminar el curso académico.
  - 2. Cada Area se regulará por sus normas especiales aprobadas por la Dirección de la Escuela.
  - 3. El Jefe del Area Departamental dedicará 5 horas al ejercicio de sus funciones.

F) Comisión de Prácticas

Art. 52º Habrá una Comisión de Prácticas constituida por el profesor o los profesores responsables de orientar y supervisar las prácticas de los alumnos y por los profesores de las distintas -  
Didácticas de cada área.

Presidirá esta Comisión uno de los coordinadores designado por el Jefe de Estudios.

Art. 53º Las funciones de esta Comisión serán las siguientes:

- a) Programar los contenidos y etapas de las mismas.
- b) Preparar los elementos necesarios para su desarrollo.
- c) Visitar a los alumnos en los centros con que la Escuela -  
haya establecido el Convenio.
- d) Orientar a los alumnos en las dificultades que surjan a nivel de las Didácticas de su especialidad.
- e) Evaluar el trabajo de las Prácticas.

Art. 54º Dada la importancia de las Prácticas, el Jefe de Estudios, en estrecha colaboración con el Coordinador de las mismas, cuidará la relación con la Inspección y los Directores de los Centros.

G) Pleno del Profesorado

- Art. 55º
- 1. Constituye el Pleno del Profesorado todos los profesores -  
del Centro.
  - 2. Convoca y preside el Pleno el Director.
  - 3. Se celebrarán reuniones plenarias cuantas veces se crea -  
conveniente para actividades de estudio, reflexión o pla -

nificación conjunta, para jornadas de conveniencia o para cualquier otra cuestión de interés común al profesorado.

#### CAPITULO IV. PERSONAL DOCENTE

##### A) Modalidades, organización y horario de trabajo

Art. 56º Tanto las modalidades como la organización del trabajo de los profesores, habrán de estar en función de la tarea específica - del Centro.

Art. 57º Las actividades del profesorado en la Escuela son :

- a) Atención directa a los alumnos en el trabajo de la propia asignatura, a nivel de grupo general, a nivel de grupos - pequeños o individualmente.
- b) Atención a los alumnos en actividades no directa y necesariamente relacionadas con la propia asignatura.
- c) Presencia y participación en conferencias, coloquios, mesas redondas, etc.
- d) Investigación científico - pedagógica.
- e) Preparación y programación.
- f) Tareas de gobierno.
- g) Todas aquellas encaminadas a perfeccionar su propia formación profesional.

Art. 58º El tiempo de trabajo o jornada laboral de cada profesor de - penderá del régimen de dedicación que tenga en la Escuela y - se distribuirá entre los diversos tipos de actividad de acuerdo con los siguientes criterios :

- a) El tiempo que cada profesor destine a los alumnos en el trabajo de la propia asignatura, será como máximo de 20 horas semanales

Para establecer este tiempo se tomará como base el número de horas semanales que el plan de estudios designa a la correspondiente asignatura referido a cada unidad docente, la cual, según el Decreto 2293 / 1973 de 17 de agosto — (Art. 25-4), podrá llegar a cien alumnos sin exceder dicho número.

Sin embargo, con el fin de hacer posible una mejor atención al alumnado se añadirá un tiempo proporcional al número de horas base y al de alumnos.

- b) La investigación científica que aquí se considera es aquella que esté directamente relacionada con la especificidad del Centro. Se asignará tiempo para este tipo de actividad cuando exista proyecto de realización. Este proyecto puede ser propuesto por los profesores y aceptado por la Dirección o a la inversa, propuesto por la Dirección a algún profesor o al conjunto del profesorado.

- c) Ciertas actividades de preparación las realizarán los profesores trabajando en grupo tanto si se constituye con criterio de verticalidad; área departamental; como si se constituye con criterio de horizontalidad; equipo de profesores cuyo trabajo incide sobre un determinado grupo de alumnos.

De acuerdo con las circunstancias concretas se precisará qué proporción del tiempo de preparación se dedicará a este tipo de actividades.

- d) Se considerarán tareas de gobierno las que son específicas

de los órganos de gobierno, sean unipersonales: Director, Jefe de Estudios, Secretario, Administrador, Jefes de Area Departamental; sean colegiados: Junta de Escuela, Comisión de Estudios y otras creadas por la Dirección.

- e) Las funciones de coordinación que pueden establecerse en la Escuela se considerarán tareas de gobierno. Las de orientación y tutoría se encuadrarán en las de atención a los alumnos, a los que se hace referencia en el punto b) del artículo anterior.

- Art. 59º
1. Las jornadas de trabajo de los profesores que tengan un régimen de dedicación parcial, se establecerá en función del tiempo que se les designe para los diversos tipos de actividades que puedan desarrollar en la Escuela.
  2. Se considerarán horas extraordinarias aquéllas que, excediendo de las que correspondan de la jornada laboral de un profesor, sean formalmente solicitadas por escrito como tales por el Centro y aceptadas por dicho profesor.
  3. La Escuela organizará los horarios del profesorado para cada curso, con la debida antelación, según las necesidades de la Escuela.

#### B. Clasificación y plantilla del personal docente

Art. 60º El personal docente será :

- a) Por razón de su categoría: titular, agregado, adjunto.
  - b) Por razón de su permanencia: fijo, eventual e interino.
  - c) Por razón de su dedicación: exclusiva, plena o parcial.
- Todo ello en los términos que establezca la normativa vigente.

Art. 61º La Escuela tendrá una plantilla de personal docente fijo que se confeccionará teniendo en cuenta, entre otros, los criterios siguientes:

- a) Habrá un profesor fijo, por cada una de las materias obligatorias del Plan de Estudios que será el titular de la misma.
- b) Habrá además uno o más profesores con la categoría que se precise en aquellas materias que lo requieran.
- c) El profesor de una materia que esté en posesión del grado máximo de titulación exigida, tendrá categoría de profesor titular.

En caso de no tenerla, se responsabilizará de la materia bajo las directrices de la Dirección y del Departamento, teniendo mientras persista esta situación, la consideración y la retribución de titular.

- d) Dado el escaso número de horas que tienen asignadas algunas materias del Plan de Estudios, podrá encomendarse alguna de ellas al profesor responsable de otra, con la que tenga afinidad, a menos que haya disposición que lo prohíba.

Art. 62º 1. El personal docente fijo de la Escuela se completará con el que se contrate con carácter eventual.

2. La Escuela contratará con carácter eventual aquellos profesores que necesite para completar el personal docente.

3. En el caso de que se encomiende una optativa a un profesor fijo de dedicación parcial, las horas correspondientes se contratarán independientemente, como servicio especial con carácter eventual.



Art. 63º Anualmente se revisará la plantilla por si requiere ser modificada y se planificarán los trabajos de carácter eventual.

C Retribuciones

Art. 64º En materia de retribuciones, la Escuela se atenderá a lo que establezcan las disposiciones vigentes.

D. Derechos y Deberes

Art. 65º 1. Los profesores de este Centro tendrán los derechos y deberes que les confiere la Ley General de Educación y demás leyes de carácter general que les afecten, con las concreciones que, dentro del marco de la legislación, se derivan de los principios y normas que regulan la vida de la Escuela.

2. Entre otros derechos señalamos los siguientes :

- a) Ejercer funciones de docencia e investigación empleando los métodos que se consideren más adecuados dentro de las orientaciones pedagógicas, planes y programas de la Escuela.
- b) Intervenir en cuanto afecte a la vida, actividad y disciplina de la Escuela, a través de los cauces reglamentarios.
- c) Ejercer las funciones directivas para las que fueren designados.
- d) Constituir agrupaciones que tengan por finalidad la mejora de la formación de los alumnos y el propio perfeccionamiento profesional.

3. Los deberes son:

- a) Educar de conformidad con los principios cristianos de la Escuela y conducirse de manera congruente con ellos.
- b) Actuar según la línea pedagógica del Centro.
- c) Cumplir las normas éticas que exige su función educativa.
- d) Aceptar los cargos para los que fuere designado y el régimen de dedicación que exija el cumplirlos.
- e) Procurar, de manera permanente, su propio perfeccionamiento científico y pedagógico, en orden a mejorar su formación y aptitudes profesionales.

E. Vacaciones, enfermedades, permisos y excedencias

Art. 66º La Escuela se atenderá a lo establecido al respecto con carácter general en este tipo de Centros.

F. Premios, faltas y sanciones

Art. 67º El Patronato, a propuesta de la Dirección de la Escuela, y oídos los órganos asesores, concederá, si procediere, mención o recompensa a los profesores que se hubieren distinguido por algún tipo de actos excepcionalmente meritorios y a los que demuestren espíritu de servicio, de fidelidad, y afán de superación.

Art. 68º La Escuela además de las faltas leves, graves y muy graves que señala la legislación laboral, considera explícitamente faltas

muy graves las siguientes :

- a) La falta permanente de actitud y disponibilidad para la -  
convivencia y colaboración con los compañeros en el marco  
de las normas establecidas por el Contro.
- b) El fomentar la desunión entre el personal de la Escuela y  
la indisciplina entre los alumnos.
- c) La exposición oral y escrita de ideas o doctrinas contra-  
rias a los principios señalados en el art. 1º en el ejer-  
cicio de su función docente.
- d) El incumplimiento de las orientaciones y normas sobre la-  
formación de los alumnos establecidas por el Patronato de  
la Escuela.

Art. 69º Las sanciones que se impongan en la Escuela, serán también —  
las tipificadas en la legislación laboral.

Art. 70º Las sanciones serán impuestas en los casos de falta leve y —  
grave por el Director, oída la Junta de Escuela y si lo juzga  
oportuno otros órganos de asesoramiento; en los casos de fal-  
ta muy grave, por el Patronato, oída la Junta de Escuela. En-  
todo caso, el interesado tiene derecho a solicitar que se le -  
oiga.

#### G. Ingreso y contratación del personal docente

Art. 71º El ingreso del personal docente será por designación de la En-  
tidad Titular de la Escuela y se hará efectivo al ser suscri-  
to, por el Patronato y por el interesado, el correspondiente-  
contrato laboral.

Art. 72º La contratación del personal docente, se rige, de una parte - por un criterio de selectividad, en virtud del cual el Patronato contrata a quienes ofrezcan garantías de responder a las exigencias propias de sus funciones; y de otra, por el sentido de responsabilidad y de compromiso que hará que sólo aquellos profesores que sientan como suyos los objetivos de la - Escuela, se decidan a trabajar en ella.

Art. 73º Para garantizar el cumplimiento de los requisitos y trámites - establecidos, tanto por la legislación general como por la - normativa propia del Centro, se seguirá el siguiente procedimiento :

1. Durante el segundo cuatrimestre de cada curso, la Junta - de Escuela elaborará la posible relación de plazas de profesores fijos que necesiten ser cubiertas para el curso - siguiente, por necesidad de ampliar la plantilla o porque se produzcan bajas en el profesorado existente.
2. Una vez establecida la relación de plazas a cubrir por - nuevos profesores, se elaborará :
  - a) Una descripción de cada una de las plazas a cubrir; - si es de categoría de titular, adjunto o ayudante; - titulación que exige, materias que comprende, tiempo - de dedicación asignado, retribución, etc.
  - b) Un estudio de las condiciones personales deseables en los candidatos de cada una de las plazas.
3. La descripción a que se hace referencia en el apartado a) del número anterior, se dará a conocer, por el medio más oportuno que se juzgue, a los posibles candidatos a cubrir dichas plazas.

4. a) Los candidatos presentarán en la Escuela la correspondiente solicitud dirigida al Presidente del Patronato, acompañada de la documentación que acredite su titulación académica y de un curriculum que recoja su historial académico y profesional.
- b) En la solicitud deberá hacerse constar expresamente - que se conoce y acepta la ideología y el Reglamento - Interno de la Escuela.
5. La Junta de Escuela, a la vista del expediente y de las - condiciones personales de los candidatos, formulará ante - el Patronato de la Escuela, propuesta de designación a favor de la persona que juzgue más idónea.
6. Una vez aceptada la propuesta por parte del Patronato se - procederá a solicitar de la Universidad la "venia docendi" según se establece en la legislación vigente.
7. Obtenida la "venia docendi" se procederá a subscribir el - contrato por el Patronato y el interesado.
8. Si en algún caso la propuesta no fuere aceptada por el Patronato o la Universidad no concediere la "venia docendi", la Escuela procederá a formular nueva propuesta y se solicitará de nuevo la correspondiente "venia docendi".
9. Normalmente, la tramitación de contratos para cada nuevo - curso deberá quedar resuelta al finalizar el curso precedente.

Art. 74º El período de prueba será el máximo establecido por la legislación vigente. Durante dicho período la Dirección ayudará a sus profesores a integrarse en la pedagogía del Centro y a adaptar

se a ella y a identificarse con el fin específico de la Escuela.

Art. 75º En las contrataciones de carácter eventual o interino se seguirá un procedimiento análogo al del personal fijo, si bien, en aquellos casos en los que no pueda preverse con suficiente antelación, se reducirá el tiempo de las diferentes etapas — del proceso a seguir.

Art. 76º Los contratos se formalizarán de acuerdo con lo que en cada caso prevenga la legislación vigente.

## II. Ceses y despidos

Art. 77º Los ceses y despidos se regularán, tanto en las causas que los determinen como en los procedimientos a seguir, por lo — que al efecto establezca la legislación vigente y el Reglamento y las Normas de Régimen Interno de la Escuela.

Se hace notar no obstante:

- a) Que los plazos de preaviso previstos en dicha legislación para los casos de cese voluntario, se considerarán mínimos, siendo deseable que se comuniquen dichos ceses a la Dirección de la Escuela con la mayor antelación posible.
- b) Que la obligación de comunicar el cese se hace extensiva — en la Escuela a todo el personal docente, incluyendo por — consiguiente a quienes, por ser miembros de instituciones — religiosas o por otras razones, no queden incluidos a to — dos los efectos en la legislación laboral.
- c) Los despidos son de competencia del Patronato de la Escuela,

que recabará en cada caso informe consultivo de la Junta -  
de Escuela.

#### CAPITULO V. ALUMNOS

##### A. Ingreso de alumnos

Art. 78º 1. Para el ingreso de los alumnos la Escuela exigirá los mismos requisitos que los exigidos para el ingreso en las Escuelas Universitarias estatales.

2. La Secretaría del Centro, facilitará la relación de datos y documentos que han de acompañar a las solicitudes de ingreso.

Art. 79º 1. El hecho de solicitar matricularse para cursar estudios - en la Escuela, presupone conocimiento y respeto de su carácter confesional y la integración en los elementos que constituyen básicamente su pedagogía.

2. La Escuela facilitará dicho conocimiento proporcionando - la documentación informativa que se considere necesaria.- El alumno hará constar expresamente en su solicitud que - conoce y acepta la Escuela tal y como se define en sus - rasgos esenciales.

Art. 80º 1. La Escuela, de acuerdo con su finalidad propia y específica, aplicará criterios de valoración cualitativa para - ingresar en la misma.

Entre otros, valorará los siguientes aspectos:

- a) La vocación educadora
- b) La capacidad intelectual propia del nivel universitario.
- c) Los rasgos de la personalidad y la integración equilibrada de los mismos.
- d) Las aptitudes para las relaciones sociales.

A tal fin, tendrá en cuenta los antecedentes reflejados - en el expediente escolar, aplicaran pruebas de personalidad y de interés, realizarán entrevistas personales y utilizarán los medios que consideren adecuados para detectar los valores personales.

Art. 81. La tramitación para el ingreso de alumnos nuevos se atenderá a lo establecido por la Universidad en cuanto a documentación y tiempos.

Art. 82. Es criterio de esta Escuela no admitir alumnos por traslado - salvo en casos excepcionales. Estos casos serán siempre previamente estudiados e informados por la Comisión de Estudios.

#### B. Trabajo escolar

Art. 83º La Escuela no admite matrícula de alumnos libres. Todos los alumnos deben por consiguiente, participar en las actividades correspondientes al plan de formación y cubrir íntegramente - el horario de trabajo establecido.

Art. 84º La Jornada Laboral tendrá un horario semanal que cubra, como mínimo; el número total de horas oficiales de las diferentes-



asignaturas que figuren en el plan de estudios.

- Art. 85º 1. Cada alumno será exigente consigo mismo y el grupo con todos sus componentes en la dedicación al trabajo programado.
2. La Escuela facilitará el empleo correcto de estos tiempos, mediante la creación de condiciones adecuadas a tal tipo de trabajo.
3. Es admisible que las actividades de grupo se realicen fuera del Centro dentro del tiempo del horario. Pero a efectos de organización deben tener conocimiento el profesorado y el Jefe de Estudios según los casos.

- Art. 86º El desinterés y la irresponsabilidad en las tareas escolares - comportará en su caso :
- a) Pérdida del derecho a evaluación y a la prueba final en la disciplina correspondiente, cuando las faltas equivalgan - al tercio de horas asignadas a la materia.
- b) Pérdida del derecho a la evaluación continua y supeditación de la calificación a las pruebas finales cuando las faltas, sin llegar al tercio, sean sin embargo considerables y no - estén justificadas.
- c) Pérdida del derecho a examen una vez anotadas las convocatorias marcadas en la legislación Universitaria vigente.

#### C. Régimen económico

- Art. 87º La Escuela adoptará el régimen de tasa académicas y administrativas que dicte la administración del Estado para los Centros - de este nivel, ateniéndose a las modificaciones que la Universi -

dad pueda establecer.

- Art. 88º 1. La Escuela determinará anualmente las cuotas de los alumnos en función del costo real del alumnado.
2. Los alumnos que no dispongan de suficientes posibilidades económicas solicitarán becas o ayudas de los organismos - que las otorgan oficialmente. Si no las obtuvieran, la - Escuela procurará conceder, según sus posibilidades, las - ayudas necesarias.
3. La concesión de estas ayudas se realizará a través de la - Comisión económica.

D. Derechos y deberes

- Art. 89º Los alumnos de la Escuela tendrán los siguientes derechos sin perjuicio de cuantos otros les concedan las leyes:
- a) Ser atendidos por los profesores del Centro en el trabajo programado para su función.
  - b) Utilizar los locales, las instalaciones y el material pedagógico de la Escuela con arreglo a las normas que regulen su uso.
  - c) Beneficiarse con arreglo a las normas establecidas de las ayudas que la Escuela establezca a favor del alumnado .
  - d) Participar en la vida de la Escuela en los términos establecidos a tal efecto.
  - e) Constituir y organizar asociaciones en el seno de la Escuela, con exclusión de las que tengan finalidades de acción estrictamente políticas.

Art. 90º Serán deberes de los alumnos :

- a) Realizar el trabajo propio de su condición de alumno de la Escuela.
- b) Cooperar con todas las personas que integran la Escuela en el mejoramiento de los servicios y a la consecución de los objetivos de la misma.
- c) Ejercer debidamente las responsabilidades y cargos para — los que hayan sido debidamente elegidos y hayan aceptado— libremente.
- d) Observar dentro de la Escuela una conducta acorde con la — convivencia social.
- e) Utilizar correcta y responsablemente el material y los locales de la Escuela.

E. Participación

Art. 91º 1. La participación en la vida de la Escuela es un derecho y a la vez un deber fundamental de los alumnos.

- 2. Se fomentará el ejercicio efectivo de una participación — auténtica y responsable, tanto en la línea de la partici — pación directa como por vía de la representatividad.

Art. 92º 1. La participación tiene como objetivos :

- a) Garantizar una presencia auténtica del alumnado en los — órganos constituidos en la Escuela, en los que esté es — tablecida la participación de los alumnos.
- b) Disponer de un cauce que facilite el diálogo con las —

autoridades académicas, en los casos en que se requiera.

- c) Colaborar responsablemente en el mantenimiento de la disciplina académica, programación y actividades, cuidado del material, etc.

2. Para hacer efectiva la participación personal directa:

- a) Se facilitarán situaciones para el contacto y diálogo de los alumnos entre sí, con el profesorado y con la dirección.
- b) Se propugnará el espíritu crítico en orden a mejorar la Escuela dentro del respeto con las personas.

Art. 93º La representación del alumnado se establece a nivel de grupo, de sección de curso y de Centro.

#### F. Faltas y sanciones

Art. 94º 1. La Escuela se atiene al régimen de disciplina académica - establecido con carácter general, tanto en lo que se refiere a las faltas como a las sanciones y al procedimiento a seguir para la imposición de éstas.

2. Igualmente se atiene al régimen de la Universidad en la medida en que ésta tenga un régimen propio.

Art. 95º Especialmente se consideran sanciones :

- a) La inasistencia a actividades académicas.
- b) La falta de respeto al trabajo de los demás.

- c) El incumplimiento de las Normas de Régimen Interno de la Escuela.
- d) Las que puedan perturbar el régimen de convivencia o supongan falta de respeto a los principios que constituyen la razón de ser de la Escuela, según el art. 1º de las presentes normas.
- e) El proselitismo ideológico y las actividades políticas dentro de la Escuela.

DISPOSICION FINAL

Estas normas generales podrán ser modificadas cuando lo exijan las disposiciones de rango superior y lo aconsejen las nuevas situaciones que puedan producirse en la vida de la Escuela.

En todo caso, las modificaciones serán sometidas a la aprobación de la Comisión Episcopal de Enseñanza, por el Patronato, a propuesta de la Dirección de la Escuela, oído el parecer de sus órganos asesores.

XX

CONVENIO A EFECTO DE DESARROLLAR Y MODULAR LAS RELACIONES  
=====

ENTRE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE LA IGLESIA "ESCUNI" Y  
=====

LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE.  
=====

R E U N I D O S

De una parte, el Excmo. Sr. D. Vicente Enrique y Tarancón Arzobispo de -  
Madrid - Alcalá,  
y de otra, el Magfco. y Excmo. Sr. D. Francisco Bustelo, Rector de la Uni-  
versidad Complutense de Madrid.

I N T E R V I E N E N

El primero, en nombre y representación de la Entidad Escuni, titular de -  
la Escuela Universitaria de la Iglesia " Escuni " de Formación del Profo-  
sorado de Educación General Básica, de Madrid, y el segundo como Rector -  
de la Universidad Complutense de Madrid, en uso de sus facultades expre -  
samente conferidas en el Decreto 2293 / 1973 de 17 de Agosto. En su vir -  
tud

E X P O N E N

Que, al efecto de desarrollar y modular las relaciones entre la Escuela -  
Universitaria de la Iglesia " Escuni " y la Universidad Complutense, de -  
común acuerdo proceden a formalizar este convenio de colaboración con las  
siguientes

E S T I P U L A C I O N E S

I

G E N E R A L E S

Primera . La diócesis de Madrid - Alcalá posee capacidad para ostentar-  
la titularidad de la Escuela de la Iglesia ESCUNI domiciliada en la calle  
de Jerte, 10 Madrid, 5, creada como escuela normal por Decreto del Prela-

do Diocesano de fecha de 18 de Septiembre de 1950, autorizada a impartir el plan de estudios de las Escuelas Universitarias del Profesorado de — E.G.B. por Orden Ministerial de 21 de Septiembre de 1972 (B.O.E. de 7 de Noviembre), transformada en Escuela Universitaria de acuerdo con el De — creto 2293 / 1973 de 17 de Agosto, por el que se regulan las Escuelas — Universitarias y adscrita a la Universidad Complutense por Real Decreto — 1625 / 1978 de 2 de Mayo y por Orden Ministerial de 17 de Julio de 1979 — en que se reconoce plenamente los estudios cursados en dicho centro.

Segunda. La Entidad titular se compromete a proporcionar edificio e instalaciones suficientes para el funcionamiento de la Escuela y establecer con los directores de centros docentes de E.G.B., estatales o no estatales, los conciertos que permitan a los alumnos de dicha Escuela realizar las prácticas previstas en el correspondiente plan de estudios.

Tercera. La Entidad titular se compromete igualmente a hacer frente a la totalidad de los gastos de sostenimiento de la Escuela durante un período mínimo de 6 años, sin perjuicio de lo previsto en el artículo 18 b, c, d, del Decreto 2293 / 1973 de 17 de Agosto.

Cuarta. Por el Director de la Escuela Universitaria ESCUNI se elevará — al Magfco. y Excmo. Rector de la Universidad la propuesta de los nuevos profesores a efecto de la obtención de la "venia docendi", entendiéndose concedida una vez transcurrido el plazo de un mes si no hubiese obtenido respuesta.

Quinta. De acuerdo con lo que establece el artículo 24 del Decreto 2293/ 1973 el plan de estudios será el refrendado con carácter general para las Escuelas de la Universidad Complutense. Las modulaciones y enseñanzas complementarias a que hace referencia el art. 24 del Decreto 2293 / 1973 serán fijadas en el convenio de colaboración académica con la Universidad — tal y como aparecen en el anexo de este convenio.

Sexta. Los estudios cursados en la Escuela tendrán el mismo valor acadé —



mico y profesional que los cursados en las escuelas estatales de profesorado de educación general básica de la Universidad Complutense.

Séptima. Los alumnos de esta Escuela se matricularán en ella como alumnos oficiales de la Universidad Complutense con los mismos derechos y obligaciones que los demás alumnos de la Universidad.

Será requisito para el ingreso el cumplimiento de los establecidos con carácter general para las Escuelas Universitarias y los que establezca la misma Escuela a tenor de lo previsto en el art. 97, 1 de la Ley General de Educación.

Octava. La supervisión de la docencia de las distintas disciplinas impartidas en la Escuela, prevista en el art. 26, 2 del Decreto 2293 / 1973 se hará a través del Director de la Escuela, el cual a comienzo del curso enviará a los distintos departamentos programaciones de las correspondientes materias y a final del mismo informe de la marcha académica de la Escuela.

La Secretaría de la Escuela tendrá a disposición de la Universidad el expediente académico completo de cada alumno. La Universidad podrá en cualquier momento recabar las informaciones adicionales que consideren necesarias a los fines de la supervisión que le está encomendada.

Novena. Para el curso académico la Escuela solicitará la designación de un delegado de la Universidad para las evaluaciones finales. Esta designación deberá recaer en un profesor numerario de la Universidad con título de Doctor.

Décima. El gobierno y administración de la Escuela se ajustará dentro de los límites fijados en los art. 19, 20 y 21 del Decreto 2293/ 1973 de 17 de Agosto, a lo consignado en el Reglamento.

Undécima. El régimen económico de la Escuela y la contabilidad de la misma queda sometido a la inspección del Ministerio de Educación y Cien -

cia en la forma en que dispone el art. 28 del citado Decreto.

## II

### PARTICULARES

Primera. Teniendo en cuenta su carácter de Escuela de la Iglesia, respetando las directrices de la Universidad Complutense en cuanto pudiera afectarle y el uso de lo previsto en el art. 24 del Decreto 2293 / 1973 de 17 de Agosto, la Escuela Universitaria ESCUNI formulará modulaciones y programará enseñanzas complementarias y materias optativas tales, que permitan a los alumnos que lo deseen adquirir la especialización que los habilite como educadores en la fe, de acuerdo con lo que al respecto establezca la Comisión Episcopal de Enseñanza.

Segunda. La Escuela programará enseñanzas y actividades ordenadas al perfeccionamiento del Profesorado de E.G.B. en ejercicio. Cuando se trate de enseñanzas reguladas al efecto por el Ministerio de Educación y Ciencia, o por la Universidad Complutense se atenderá a lo establecido.

Tercera. El edificio en que la Escuela está instalada, cuya utilización plena e independiente por parte de la misma queda garantizada documental-mente, es propiedad de la Diócesis de Madrid - Alcalá y de conformidad con lo previsto en el art. 17, 4 del Decreto 2293 / 1973 de 17 de Agosto, en caso de clausura de la Escuela, quedará de propiedad de dicha Diócesis para los fines propios de la misma.

Cuarta. El número máximo de alumnos de la Escuela cuando alcance su pleno desarrollo será de 800.

Quinta. De conformidad con lo previsto en el art. 97, 2 de la Ley General de Educación y en el art. 25, 3 del Decreto sobre Escuelas Universitarias los alumnos abonarán las tasas oficiales que en concepto de apertura de -

expediente y pruebas de evaluación tenga establecidas la Universidad Complutense.

Sexta. La formalización de la matrícula oficial lo hará cada uno en la Escuela y ésta distribuirá después a todos los alumnos en la Universidad Complutense.

Séptima. A efecto de calificación de los alumnos, que se realizará en la Escuela de acuerdo con los criterios y en la forma que establece el art. 27 del Decreto 2293 / 1973 de 17 de Agosto, el Director de la Escuela enviará a la Universidad Complutense, al comienzo de cada año académico, programación de la forma y periodicidad de las pruebas de valoración del aprovechamiento de los alumnos durante el mismo.

#### F I N A L

Este convenio de colaboración entre la Escuela Universitaria ESCUNI y la Universidad Complutense de Madrid, tendrá una vigencia de tres años, si una normativa superior no impone la revisión de alguna de sus cláusulas; y se renovará automáticamente por plazos de tres años, si seis meses antes de expirar cada uno de ellos alguna de las partes no pide su revisión.

Y con todos los antecedentes expresados y sujeción a los mismos, queda establecido entre las partes comparecientes el presente convenio de colaboración y declarando también por las representaciones que ostentan, todo lo consignado en el mismo como de obligado cumplimiento, y al cual se someten expresamente de manera íntegra; extendiéndose la presente que suscriben por triplicado ejemplar, en lugar y fecha "ut supra".

---

Este convenio redactado en el año 1981, todavía está pendiente de firmarse por ambas partes.

CONTRATO DE CESION DE USO DEL EDIFICIO, PROPIEDAD DE LA  
=====

CONGREGACION DE ESCLAVAS DEL DIVINO CORAZON; A LAS  
=====

" ESCUELAS DEL MAGISTERIO UNIFICADAS " (ESCUNI ).  
=====

En Madrid, a primero de octubre de mil novecientos setenta y dos; -  
reunidos:

De una parte: La Rvda. Hermana CARMEN PARIS CONTRERA, mayor de edad, célibe, religiosa y vecina de Madrid, con domicilio en la calle Dolores - Povedano números 7, 9 y 11 (Colegio del Cardenal Spínola); y

De otra parte: La Rvda. Madre Sor MARIA ANTONIA ZUBIARRAIN ZAPIAIN y la Rvda. Madre MARIA SOCORRO ALVAREZ DIEZ DE ULZURRUN, en religión, - Rvda. Madre Dolores María, ambas mayores de edad, célibes, religiosas y vecinas de Madrid.

I N T E R V I E N E N

A) La Rvda. Hermana Carmen París Contrera en nombre y representación, como Superiora General, de la "Congregación de Religiosas Esclavas Concepcionistas del Divino Corazón de Jesús", hoy "Congregación de Esclavas del Divino Corazón", que en adelante se denominará, en este contrato, "Congregación", para cuyo cargo fue designada en el Capítulo General especial - celebrado en la Casa Generalicia de Madrid, el 15 de Agosto de 1968, siendo sus facultades, entre otras, las de gobernar y administrar la Congregación, según el artículo 378 de las Constituciones de la misma.

B) Las Rvdas. Sor María Antonia Zubiarraín Zapiain, Visitadora de - las Hijas de la Caridad de la Provincia de San Vicente y la Madre María - Socorro Alvarez diez de Ulzurrun, en nombre y representación ambas de las Escuelas de Magisterio Unificadas / ESCUNI /; la primera como Presidente de su Junta Patronal, elegida en la reunión del Patronato celebrada el 9 de Julio de 1970, y la segunda como Directora de dichas Escuelas, para - cuyo cargo fue nombrada por el Prelado Diocesano con fecha 4 de Noviembre de 1970; teniendo entre sus facultades las de ostentar la representación-

jurídica de dichas Escuelas, según las normas reguladoras de su funcionamiento de fecha 9 de julio de 1970, aprobadas por la Jerarquía eclesiástica.

Reconociéndose mutuamente la capacidad legal necesaria según intervinen para suscribir el presente contrato.

#### E X P O N E N

I.- Que la Congregación de Esclavas del Divino Corazón es propietaria de una finca urbana en Madrid, constituida por un edificio destinado a Colegio, denominado Cardenal Spínola, estudiantado y juniorado, sito en esta Capital, antes Chamartín de la Rosa, en la calle de Dolores Povedano, señalada con los números 9 y 11.

La total edificación está distribuida en cinco pabellones, de los que sólo afecta a este contrato por constituir su objeto, el denominado "Juniorado" en la escritura de declaración de obra nueva otorgada el 3 de noviembre de 1966, ante el Notario de Madrid Don Francisco Javier -- Monedero Gil, con número 3.031 de orden de su protocolo, y cuyo pabellón constituye el extremo de la edificación general, situado a la derecha de la misma, conforme se entra en la finca por la calle de su situación, y consta de una planta baja y cinco superiores, designadas "primera" a "quinta".

II.- Que las "Escuelas de Magisterio Unificadas" (ESCUNI), fundadas el 9 de julio de 1970 y constituidas por el Pfo Instituto de Hijas de María, Religiosas de las Escuelas Pías (Madres Escolapias); Religiosas de -- Jesús --María ; Religiosas del Sagrado Corazón; Religiosas Franciscanas -- Misioneras de la Madre del Divino Pastor; Compañía de Hijas de la Caridad; Institución Teresiana y Religiosas Esclavas del Divino Corazón se han interesado por la ocupación del pabellón reseñado en el antecedente que pre

cede, propiedad de la Congregación de Esclavas del Divino Corazón, para -  
el desarrollo de su actividad de Magisterio, habiendo llegado ambas par -  
tes a un acuerdo, conforme se concreta en las siguientes :

#### C L A U S U L A S

PRIMERA . - La "Congregación" se fusiona en "Escuni", pasando a inte -  
grarse en ésta, quedando obligada al cumplimiento de cuantos deberes ello  
lleva consigo, según las Normas que lo rigen, pero con las modificaciones  
que se derivan de este convenio, como consecuencia de la especial y ex -  
traordinaria aportación que hace a " Escuni ".

SEGUNDA . - Dicha aportación de la "Congregación" a " Escuni", con -  
siste en la autorización para que ésta ocupe, use y disfrute el pabellón -  
referido por el precio, tiempo y condiciones que más adelante se señalan.

En consecuencia queda la "Congregación" liberada de cualquier otra -  
aportación a " Escuni ", aún de aquellas que son obligadas y necesarias -  
para las demás Instituciones integradas o que en el futuro se integren en  
" Escuni "; tampoco la "Congregación" participará en las pérdidas que pue -  
da tener en su actividad la mencionada " Escuni ", en atención a la espe -  
cial aportación que hace a ésta.

TERCERA . - " Escuni ", tendrá derecho a utilizar para el desarrollo  
de su actividad la totalidad del pabellón objeto de este contrato, ( con  
las excepciones que se señalan más adelante ), es decir la planta baja y -  
las cinco superiores.

CUARTA . - La utilización del pabellón a que este contrato se refie -  
re se concede por la "Congregación" a " Escuni ", por un período de diez -  
años, prorrogable, de mútuo acuerdo.

Si antes de vencer dicho plazo, la "Congregación" necesitara dicho -  
pabellón, para su venta, podrá a su voluntad rescindir el presente contra -

to, comunicándose a " Escuni " fehacientemente con un año de antelación, transcurrido el cual " Escuni ", queda obligada a desalojarlo, reintegrando su posesión a la "Congregación".

En tal supuesto, es decir si se rescindiera el contrato por voluntad de la "Congregación", por la causa señalada, dicha "Congregación" deberá indemnizar a " Escuni " con una cantidad equivalente al importe que ésta haya invertido en las obras de adaptación del pabellón para sus necesidades, con un descuento del diez por ciento por cada año que " Escuni " haya disfrutado de la posesión del pabellón.

En el supuesto de que la "Congregación" decidiera vender el pabellón, aparte de lo previsto en el párrafo anterior, concede a " Escuni " el derecho de adquisición preferente frente a cualquier otra persona o entidad, en las mismas condiciones que ésta ofrezca.

En ningún caso, fuera de lo previsto en esta cláusula, podrá " Escuni " exigir indemnización alguna, por ningún concepto, a la "Congregación".

QUINTA . - " Escuni " abonará a la "Congregación", por el uso y disfrute del citado pabellón, las siguientes cantidades mensuales :

- Durante el primer año de vigencia del contrato, CUARENTA Y NUEVE MIL CIENTO SETENTA Y DOS PESETAS ( Ptas. 49.172) mensuales.

- Durante el segundo año de vigencia, CUARENTA Y NUEVE MIL CIENTO-SETENTA Y DOS PESETAS (Ptas. 49.172) mensuales.

- Durante el tercer año de vigencia, CUARENTA Y NUEVE MIL CIENTO-SETENTA Y DOS PESETAS (Ptas. 49.172) mensuales.

- Durante el cuarto año de vigencia OCHENTA Y SEIS MIL NOVECIENTAS NOVENTA Y SEIS PESETAS (Ptas. 86.996) mensuales.

- Durante el quinto año de vigencia OCHENTA Y SEIS MIL NOVECIENTAS NOVENTA Y SEIS PESETAS (Ptas. 86.996) mensuales.

- Durante el sexto año de vigencia OCHENTA Y SEIS MIL NOVECIENTAS



NOVENTA Y SEIS PESETAS (Ptas. 86.996) mensuales.

- Durante el sétimo año de vigencia CIENTO TREINTA MIL CUATROCIENTAS NOVENTA Y CUATRO PESETAS (Ptas. 130.494) mensuales.

- Durante el octavo año de vigencia CIENTO TREINTA MIL CUATROCIENTAS NOVENTA Y CUATRO PESETAS (Ptas. 130.494) mensuales.

- Durante el noveno año de vigencia CIENTO TREINTA MIL CUATROCIENTAS NOVENTA Y CUATRO PESETAS (Ptas. 130.494) mensuales.

- Durante el décimo y último año de vigencia CIENTO SESENTA Y TRECEMIL CIENTO DIECISIETE PESETAS ( Ptas. 163.117 ) mensuales.

Las expresadas sumas deberá satisfacerlas " Escuni " a la "Congregación", por mensualidades vencidas, dentro de los diez primeros días de cada mes.

SEXTA .- No obstante los aumentos previstos en la cláusula anterior, si " Escuni " acreditara a la "Congregación", a satisfacción de ésta, que transitoriamente sus posibilidades económicas no le permiten efectuar los pagos mensuales en las cuantías señaladas, la "Congregación" aceptará una reducción razonable, dentro de la mejor armonía que las partes desean dar a sus relaciones, y teniendo siempre en cuenta el extraordinario valor del pabellón cuyo disfrute se concede a " Escuni " e importantes inversiones hechas por la "Congregación" para su construcción y conservación.

SEPTIMA .- " Escuni " queda autorizada a realizar por su cuenta en el pabellón citado las obras de adaptación del mismo a sus necesidades, y que son las que figuran en el proyecto número 1.064 de los arquitectos B.R. Alfonso y D.E. Velluti, cuyos planos se unen a este contrato, firmados por ambas partes, uno por planta, con la denominación de "Reforma". - También se acompañan los planos que integran el mismo proyecto, del estado actual de las citadas seis plantas del pabellón.

Al rescindir este contrato, " Escuni ", si así lo exigiera la "Con -

gregación", queda obligada a realizar por su cuenta y bajo dirección facultativa, las obras necesarias para dejar el pabellón y sus plantas, en el mismo estado en que hoy se encuentran, según los planos referidos.

Para este supuesto se une a este documento una determinación de las calidades de los elementos que según el proyecto han de eliminarse, a fin de que, al restituirse a su estado actual, tales elementos no sean nunca de inferior calidad.

OCTAVA . - No obstante lo convenido en el párrafo segundo de la cláusula anterior, si la "Congregación" en virtud de lo pactado en la cláusula cuarta, rescindiera el contrato antes de haber transcurrido los diez años señalados, no tendrá derecho a exigir a "Escuni", que realice las obras precisas para volver el pabellón a su estado actual, y si tales obras se realizaran, serían por cuenta de la "Congregación".

En cualquier otro caso de resolución, tendrá plena validez lo pactado en la cláusula séptima.

NOVENA . - La entrada de los alumnos será provisionalmente, hasta tanto no se construya la Avenida de la Paz, por la misma puerta de entrada al Colegio Cardenal Spínola, quedando totalmente independiente una vez que quede terminada y en servicio dicha Avenida.

DECIMA . - Será a cargo de "Escuni" todas las obras de separación del edificio y sus servicios, tales como contadores de agua y luz, instalación de una caldera de calefacción independiente del resto de la casa, tabicación de las puertas actuales de comunicación con la Casa General, y todos cuantos gastos sean precisos para dicha separación. La caldera de calefacción es propiedad de la "Congregación" y queda cedida a "Escuni", mientras siga vigente este convenio.

DECIMA PRIMERA . - Queda excluido del uso por "Escuni" el Lavadero y la parte de comedor que sirve de despensa al Colegio.

La puerta de acceso al comedor actual y al lavadero quedará sin tabi-

car, pero con cerradura cuyas llaves conservará la Casa General, para poder dar paso a los lavaderos y sala de calderas.

Conformes las partes, firman el presente contrato por duplicado y a un solo efecto, en el lugar y fecha al principio indicados.

F i r m a d o : Carmen París.

Rubricado

Sor María Antonia Zubiarrain.

Rubricado

M. Socorro Alvarez.

Rubricado

CONTRATO DE CESION DE USO DEL EDIFICIO DESTINADO A SEMINARIO  
=====

MENOR EN LA CALLE JERTE, 10, DE MADRID, PROPIEDAD DEL ARZO -  
=====

BISPADO DE MADRID - ALCALA, A: ( ESCUNI ) ESCUELA DEL PROFE -  
=====

SORADO DE E. G. B.  
=====

En Madrid, a 17 de Mayo de 1977.

Ante mí, Manuel Gonzáles Cano, Secretario Canciller del Arzobispado, como Notario Mayor de la Cursia,

C O M P A R E C E N :

El Eminentísimo y Reverendísimo Señor Dr. D. Vicente Enrique y Tarancón, Cardenal de la Santa Iglesia Romana, del título de San Juan-Crisóstomo in Monte Sacro, Arzobispo de esta Iglesia de Madrid - Alcalá. Y,

La Junta de Titularidad de ESCUNI, representada por la M. María Jesús Jurado Romero, Religiosa Escolapia, Vicepresidenta de dicha Junta.

I N T E R V I E N E N :

En su propio nombre y derecho y como Arzobispo de Madrid-Alcalá, el primero; y como Vicepresidenta de la Junta la segunda.

Es obvio que se encuentran con capacidad legal necesaria para otorgar este contrato y,

E X P O N E N :

1. El Sr. Cardenal Arzobispo que esta Archidiócesis posee en la calle Jerte nº 10 de Madrid, en pleno dominio un edificio destinado - hasta ahora a Seminario Menor y que llevado del interés y celo que la Iglesia diocesana debe procurar por la promoción de la Escuela Católica,

ha sabido que es necesario a ESCUNI para instalar la Escuela de Formación del Profesorado de Educación General Básica, persona moral declarada así por Decreto de 21 de septiembre de 1972. (B.O.E.. 15 nov. 1972).

2. La Madre María Jesús Jurado, a través de la M. Dolores María Álvarez, que como Directora de ESCUNI, ha tenido los contactos con el Emmo. Prelado a los mismos fines, ha postulado para el desarrollo de las actividades propias de la entidad, la cesión del uso del edificio de la calle Jerte núm. 10, de Madrid, hasta ahora destinado a Seminario Menor.

Y ambas partes han llegado a un acuerdo contractual, que basan en las siguientes

#### E S T I P U L A C I O N E S

1. El Emmo. Cardenal Arzobispo de Madrid - Alcalá, cede el uso del edificio del Seminario Menor de la Archidiócesis, de la calle Jerte - núm. 10 de Madrid, a ESCUNI, para la instalación de la Escuela de Formación del Profesorado de Educación General Básica y demás funciones de formación permanente que es el fin primordial de dicha entidad.

2. Esta cesión no supone merced o precio alguno exigible por parte de la Archidiócesis.

3. El uso y disfrute de las instalaciones por parte de ESCUNI - lleva anejas las siguientes obligaciones para con la Archidiócesis:

a) El prorrateo en los gastos comunes a la conservación de todo el edificio destinado a Seminario Menor, tanto en los servicios comunes de personal, limpieza etc., como en las obras mayores que suponga la conservación de la fábrica.

b) El abono exclusivo por parte de ESCUNI de aquellos servicios que son exclusivos de la entidad y de las obras menores de sus ins -

talaciones de tuberías, eléctricas, cristales, desperfectos en aulas, que sufran deterioro por razón del uso exclusivo de ESCUNI, y que no digan relación al resto de la fábrica del edificio.

4. La duración de este contrato de cesión del uso y disfrute del mencionado edificio es indefinida. Pero las dos partes pueden postular su mutación o resolución, por razones graves y de conveniencia para la Iglesia, debiendo avisar quien tomare la iniciativa con un año de anticipación, en cuyo plazo deberán llevarse a cabo las deliberaciones pertinentes.

5. Si para la debida funcionalidad del edificio se hicieren obras de mejora en la fábrica del mismo, no podrá exigirse por ESCUNI indemnización por las mismas. Las que se refieran a los fines específicos de la entidad como biblioteca, laboratorios, etc., caso de que fueren retirados del edificio, podrá hacerse todo ello mientras no menoscaben la seguridad de todo el edificio, al ser desmontadas en caso de resolución del contrato.

6. La M. María Jesús Jurado, Vice-Presidenta de la Junta de Titularidad de ESCUNI, acepta las condiciones de este Contrato de cesión de uso y disfrute del edificio de la Calle Jerte nº 10, tal como las ofrece el Excmo. y Emmo. Sr. Cardenal y se compromete a cumplirlas bien y fielmente.

7. Este Contrato es intra-ecclesial y las relaciones jurídicas que hacen de él y sus obligaciones recíprocas, quedan en el ámbito de la Iglesia. Las dos partes contratantes, renuncian a que cualquier diferencia pueda ser derimida en el fuero civil. Las motivaciones del Contrato son de orden eclesial. No hay merced o lucro. Sea la Iglesia la que dirima cualquier situación de conflicto que pudiera plantearse. Así lo aceptan y otorgan las dos partes, que en prueba de conformidad suscriben este -

Contrato que les leo, por la renuncia que hacen a hacerlo por sí, en -  
Madrid, fecha ut supra.

Ante mí :

Manuel González Cano  
Secretario - Canciller  
Notario Mayor de la Curia

† Enrique y Tarancón

María Jesús Jurado  
Rubricado.



ESTADISTICAS INDICATIVAS DEL INCREMENTO QUE HA IDO  
=====

EXPERIMENTANDO LA ESCUELA UNIVERSITARIA " ESCUNI ".  
=====

C U R S O    1974 - 1975

Total	194	var.	11	muj.	183
Primero	73	"	3	"	70
Segundo	48	"	8	"	40 (Plan 1970)
Tercero	9	"	-	"	9
Prácticas	64	"	-	"	64 (Plan 1967)

---

C U R S O    1975 - 1976

Total	208	var.	18	muj.	190
Primero	88	"	7	"	81
Segundo	69	"	3	"	56
Tercero	51	"	8	"	43

---

C U R S O    1976 - 1977

Total	394	var.	55	muj.	339
Primero	226	"	41	"	185
Segundo	95	"	12	"	83
Tercero	73	"	2	"	71

---

C U R S O    1977 - 1978

Total	639	var.	114	muj.	525
Primero	326	"	75	"	251
Segundo	223	"	32	"	191
Tercero	90	"	7	"	83

---

C U R S O    1978 - 1979

Total	688	var.	127	muj.	561
Primero	157	"	34	"	123
Segundo	315	"	64	"	251
Tercero	216	"	29	"	187

---

C U R S O    1979 - 1980

Total	739	var.	151	muj.	588
Primero	244	"	52	"	192
Segundo	172	"	37	"	135
Tercero	323	"	62	"	261

---

A P E N D I C E . . . B I B L I O G R A F I C O  
=====

636

I

OBRAS GENERALES SOBRE LA EPOCA  
=====

- ARBELOA, Victor Manuel. Aquella España católica. Salamanca, Ediciones Sigueme, 1976.
- AREILZA, J.M. y otros. España, perspectiva. Madrid, Edt. Guadarrama, 1969.
- BENEFYTO, Juan. La identidad del franquismo. (del Alzamiento a la Constitución). Madrid, Edt. Gráficas - Espejo, 1979.
- CARR, Raymond / FUSI, J.P. España, de la dictadura a la democracia. Barcelona, Edt. Planeta, 1979.
- CONCORDATO 1953 entre España y la Santa Sede. (Textos y documentos anejos).  
Estudio preliminar de Isidoro Martín Martínez.  
Facultad de Derecho. Universidad de Madrid. - Madrid, 1961.
- CALVO SERER, Rafael. Franco frente al Rey. (El proceso del régimen). París - Ruedo Ibérico, 1972.
- CASTELL, José Manuel. Las asociaciones religiosas en la España contemporánea (1767 - 1965) (un estudio jurídico administrativo). Madrid, Taurus Ediciones, S.A., 1973.
- CIERVA de la, Ricardo. La historia perdida del socialismo español. - Madrid, Editora Nacional, 1972.
- " " " " Historia básica de la España actual. (1800 - 1973). Barcelona, Edt. Planeta, 1974.

- CIERVA de la, Ricardo Historia del franquismo. -orígenes y configuración (1939 - 1945)-. Barcelona, Edt. - Planeta, 1975.
- CROZIER, Brian. Franco, historia y biografía. Madrid, Edt. Magisterio Español, 1964.
- CUENCA TORIBIO, J. M. Estudios sobre la Iglesia española del XIX. Madrid, Edt. Rialp, S.A. 1973.
- " " " " Aproximación a la historia de la Iglesia - contemporánea en España. Madrid, Edt. Rialp, S.A. 1978.
- CHAO REGO, J. La Iglesia en el franquismo. Madrid, Edit.- Felmar, 1976
- DIAZ-NOSTY, Bernardo. Las Cortes de Franco 30 años orgánicos. Barcelona, Edt. Dopesa, 1972.
- DIAZ-PLAJA, Fernando. Historia documental de España. Madrid - Barcelona, Edt. Guadiana de Publicaciones S.A. 1973.
- Documentos colectivos del Episcopado Español (1870 - 1974). Madrid, Edt.- Católica, B.A.C. 1974.
- Documentos del Vaticano II. Madrid, Edt. Católica, B.A.C. 1969.
- ESPAÑA 66. Libertad de prensa e imprenta. Madrid, S.I.E 1966.

- FARIAS, Pedro. Breve historia constitucional de España. -  
(seguido de los textos constitucionales desde la Carta de Bayona a la Ley Orgánica). -  
Madrid, Edt. Doncel, 1976.
- GARCIA NIETO, M<sup>a</sup> C. y  
Donózar, Javier M<sup>a</sup>. La España de Franco 1939 - 1973. (Bases documentales de la España contemporánea). -  
Madrid, Edt. Guadiana S.A. 1975.
- GOMEZ PEREZ, R. Política y Religión en el régimen de Franco.  
Barcelona, Edt. Dopesa, 1976.
- IGLESIAS SELGAS, Carlos. Un régimen moderno. (Reflexiones sobre la España actual). Bilbao, Edt. Mensajero, 1970.
- I N F O R M E - sociológico sobre la situación social de España. FOESA, Madrid, 1972.
- LACOMBA, J.A. Ensayos sobre el siglo XX español. Madrid, -  
Edt. Cuadernos para el diálogo, 1972.
- MARTIN, Claude. Franco soldado y estadista. Madrid, Edt. Fernán Uriarte, 1965.
- MÉRIDA, María. Testigos de Franco. (Retablo íntimo de una dictadura). Barcelona, Edt. Plaza-Janes, S.A. 1977.
- HAVANRO RUBIO, Mariano. El caso Matesa. Madrid, Edt. Dossat, S.A. -  
1979.



- PRIETO, Fernando. España política 1969. Bilbao, Edt. Mensajero 1970.
- SEVILLA ANDRES, Diego. Historia constitucional de España (1800-1966). Valencia - Escuela Social - 1966.
- " " " Historia política de España (1800 - 1967). - Madrid, Editora Nacional, 1974.
- TUÑON DE LARA, Manuel. Ideología y sociedad en la España contemporánea. Por un análisis del franquismo. VII Coloquio de Pau, de la crisis del Antiguo Régimen al franquismo. Madrid, Edt. Cuadernos - para el diálogo, S.A. 1977.
- " " " " La España del Siglo XX. Barcelona, Edt. Laia, 1978.
- TERRON, Eloy. Sociedad e ideología en los orígenes de la España contemporánea. Barcelona, Edt. Península, 1969.
- VELARDE FUERTES, Juan. El Nacionalismo cuarenta años después. (Análisis crítico). Madrid, Editora Nacional, - 1972.
- VILAR, Pierre. Historia de España. Barcelona, Edt. Crítica, S.A. 1979.
- VIZCAINO CASA, Fernando. La España de la posguerra 1939 - 1953. (anecdotario de los años difíciles). Barcelona, - Edt. Planeta. 1975.

641

II

OBRAS SOBRE EDUCACION  
=====

- ABBAGNANO, N. y  
Visalberghia, A. Historia de la Pedagogía. Madrid, Edt. Fondo de Cultura Económica, 1974.
- AVANZINI, Guy. La Pedagogía en el siglo XX. Madrid, Edt. - Narcea, 1977.
- BALLESTER NIETO, Carmelo Carta pastoral dirigida a las religiosas, - particularmente a las de enseñanza, sobre la creación de Escuelas del Magisterio, organizadas por la Iglesia. Vitoria, 7 marzo 1948.
- C. E. E. Libro de Actas de la Comisión Episcopal de - Enseñanza (1948 - 1962). Madrid.
- DIOCESIS DE MADRID-ALCALA. Boletines Oficiales del Obispado de Madrid - Alcalá.
- DIRECTRICES Y NORMATIVA GENERAL DE LA C.E.E.E.R.  
Madrid, publicado por el Departamento de - Escuelas Universitarias de la Iglesia del - Profesorado de E.G.B. 1975.
- DATOS - y obras de la enseñanza en España. Ministe - rio de Educación y Ciencia, Madrid, 1970.
- ENCICLICA - Divini Illius Magistri. 31 - Diciembre -1929,
- ESTATUTO - del Magisterio Nacional Primario . Madrid, - Edt. Escuela Española, 1948.

- F. A. E. Boletines de la F. A. E. (años 1944-1958).
- F. E. R. E. Boletines de la F. E. R. E. (1959 - 1970).
- FERNANDEZ ASCARZA, V. Diccionario de la legislación de Primera -  
Enseñanza. Madrid, Edt. Magisterio Español,  
1924.
- FIERRO TORRES, Rodolfo. El sistema educativo de Don Bosco en las -  
pedagogías general y especiales. Madrid, -  
Editado por SEI, 1953.
- La pedagogía social de Don Bosco. Madrid, -  
publicado por el Consejo Superior de Inves -  
tigaciones Científicas, (C.S.I.C.) 1949.
- Memorias. Barcelona, Ediciones Don Bosco,  
1968.
- FRY, Edward B. Máquinas de enseñar y enseñanza programada.  
Madrid, Edt. Magisterio Español, S.A. 1969.
- GARCIA CARRASCO, Joaquín. La política docente. (estudio a la luz del -  
Vaticano II.) Madrid, Edt. Católica, B.A.C. -  
1971.
- GARCIA HOZ, Victor. Principios de pedagogía sistemática. Madrid,-  
Ediciones Rialp, S.A., 1975.
- " " " Educación personalizada. Valladolid, Edt. -  
Misión, 1975
- " " " Sobre el maestro y la educación. Madrid, —  
C.S.I.C., Instituto de pedagogía San José de  
Calasanz, 1944.
- " " " La tarea profunda de educar. Madrid, Edt. —  
Rialp, S.A. 1965.

- GARCIA HOZ, Victor. La pedagogía del Padre Poveda y la formación de educadores. Madrid, Sociedad Española de Pedagogía, 1974. (Es tirada aparte de la "Revista Española de Pedagogía", nº 127, julio - septiembre, págs. 327 - 348.
- " " " Un programa de enseñanza social en la escuela primaria. Madrid, C.S.I.C. Instituto San José de Calasanz de Pedagogía. Misiones pedagógicas, 1948.
- " " " Cuestiones de filosofía de la educación. Madrid, Edt. Bolaños y Aguilar, S.L. 1952.
- GARCIA YAGUE, Juan. El problema de la reforma de las Escuelas Normales. Publicado en la "Revista de Escuelas Normales", número experimental julio 1970.
- GARCIA YAGUE, J. y LAZARO, Angel. Condicionamientos ambientales de la personalidad. Madrid, Edt. Magisterio Español, 1971.
- GOMEZ MOLLEDA, M<sup>a</sup> Dolores. Los reformadores de la España contemporánea. Madrid, C.S.I.C. , 1966.
- GUERRERO, Eustaquio. Fundamentos de la pedagogía cristiana. (Comentarios a la Encíclica "Divino Illius Magistri".) Madrid, Edt. Razón y Fe, 1945
- GALINO CARRILLO, M<sup>a</sup> Angeles. Textos pedagógicos hispanoamericanos. Madrid, Edt. Narcea, 1974.
- LOPEZ, M.A. La Escuela Normal de Granada. Universidad Granada, 1979.

- LOURENCO FILHO, M.B. Organización y administración escolar. Buenos Aires, Edt. Kapelusz, 1974.
- LUZURIAGA, Lorenzo. Pedagogía. Buenos Aires, Edt. Losada, 1963.
- " " Pedagogía social y política. Buenos Aires, - 1968.
- MAGISTERIO. Estudios del Magisterio y carrera de Pedagogía. Edt. Escuela Española, Madrid, 1966.
- MARTINEZ ALCUBILLA. Diccionario de la Administración española.
- MEDINA, Esteban. Educación y sociedad / La lucha por la educación en España 1770 - 1970. Madrid, Edt. Ayuso, 1977.
- MEMORIA. Memoria de la II Reunión Didáctica para Profesores de Escuelas del Magisterio. Dirección General de Enseñanza Primaria, Madrid, 1961.
- NORMAL . La Escuela Normal de Maestras Central del Reino. Madrid, 1958.
- NORMALES. Revista de Escuelas Normales. Serv. Enseñanza Primaria, nº 1, Madrid, 1970.
- ORDEN de la, Artuto. Hacia nuevas estructuras escolares. Madrid. Edt. Magisterio Español, S.A., 1969.
- POVEDA CASTROVERDE, Pedro. Itinerario pedagógico . (Estudio preliminar, introducciones y notas de Angeles Galino ). 2ª edición, Madrid, C.S.I.C., Instituto de Pedagogía. 1965.

- REYERO RIAÑO, Marcelino. Organización pedagógica de los grupos escolares. (2ª edición). Madrid, Edt. Magisterio Español, 1941.
- ROMERO MARIN, Anselmo. Formación y perfeccionamiento del personal docente. (publicado por la "Revista Española de Pedagogía" nº 117, enero - marzo, - Madrid, 1972.
- SANTA SEDE. Documento de la Santa Sede sobre las Escuelas del Magisterio de la Iglesia. ( 28 de julio-de 1948). Boletín Oficial del Obispado de - Madrid - Alcalá de 1 - octubre - 1948. --- nº 1884.
- UTANDE IGUALADA, Manuel. Planes de estudio de Enseñanza Media, 1787 - 1963. Introducción y recopilación de Manuel Utande Igualada. Ministerio de Educación y-Ciencia. Dirección General de Enseñanza Media. 1964.
- VARIOS. La carta - encíclica sobre la educación cristiana de la juventud. Comentarios y glosas - por los redactores de Razón y Fe. Madrid, Edt. Razón y Fe, 1930.

647

III

L E G I S L A C I O N  
=====



ARANZADI.

CUESTIONARIOS PARA ESCUELAS DEL MAGISTERIO DE MATERNALES Y DE PARVULOS.

Folletos de la colección "Centros Educativos de la Iglesia". Publicaciones del Secretariado de la Comisión Episcopal de Enseñanza, - Madrid, 1961.

CUESTIONARIO PARA LAS CLASES DE INICIACION PROFESIONAL DE LAS ESCUELAS - DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA.

Folletos de la colección "Centros educativos de la Iglesia". Publicaciones del Secretariado de la Comisión Episcopal de Enseñanza, - Madrid, 1961.

CUESTIONARIOS PROGRAMAS PARA LAS ESCUELAS DE ENSEÑANZA PRIMARIA DE LA - IGLESIA.

Folletos de la colección "Centros educativos de la Iglesia". Publicaciones del Secretariado de la Comisión Episcopal de Enseñanza, - Madrid, 1961.

ENSEÑANZAS DEL MAGISTERIO. Disposiciones fundamentales; Cuadernos de legislación. Madrid, edita: Ministerio de Educación Nacional, Secretaría General Técnica, Sección de publicaciones, 1961.

ESCUELAS NORMALES. Cuestionarios 1967 (separatas del Boletín - Oficial del Ministerio de Educación y Ciencia).

ESTUDIOS DEL MAGISTERIO Y CARRERA DE PEDAGOGIA.

Legislación para toda la carrera del Magisterio, normas para las oposiciones a cátedra - y convalidación de estudios. Puesta al día -

hasta el 1 de octubre de 1966, edición 39, -  
Madrid, Edt. Escuela Española, S.A. 1966.

LEY DE INSTRUCCION PUBLICA DE 1857.

LEY DE EDUCACION PRIMARIA DE 17 DE JULIO DE 1945.

LEY GENERAL DE EDUCACION Y DE FINANCIAMIENTO DE LA REFORMA EDUCATIVA DE  
1970.

NORMAS PARA LA INSPECCION CENTRAL DE ENSEÑANZA PRIMARIA DE LA IGLESIA Y  
DE LA INSPECCION DIOCESANA DE LA ESCUELA PRIMARIA DE LA IGLESIA.

Folleto de la colección "Centros educati -  
vos de la Iglesia". Publicaciones del Secre -  
tariado de la Comisión Episcopal de Enseñan -  
za, Madrid, 1961.

NORMAS PARA LA CONSTITUCION DE COMISIONES DIOCESANAS DE ENSEÑANZA.

Folleto de la colección "Centros educati -  
vos de la Iglesia". Publicaciones del Secre -  
tariado de la Comisión Episcopal de Enseñan -  
za, Madrid, 1961.

NUEVA LEY DE EDUCACION PRIMARIA , 1967.

(Texto refundido por Decreto 193 / 1967 de 2  
de febrero; B. O. E. del 13). Folleto "El -  
Magisterio Español". Edt. Magisterio Español,  
S.A., Madrid, 1967

NUEVOS CUESTIONARIOS A PARTIR DEL CURSO 1967 - 1968 EN LAS ESCUELAS -  
NORMALES. (Boletín Oficial del Estado 14 Agosto 1967).

REGLAMENTO PARA LAS ESCUELAS DEL MAGISTERIO. Decreto 7 de julio de 1950  
(B.O.E. de 7 - 8 - 50).

REGLAMENTO DE LAS ESCUELAS DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA.

(Aprobado por la Comisión Episcopal de Ense-  
ñanza, 1968 -segunda edición-. Edita el Se-  
cretariado de la Comisión Episcopal de Ense-  
ñanza, Madrid).

